

**Звіт за результатами проведеного громадського обговорення проєкту
«Процедура з розроблення освітніх програм» на 2020 рік провадження освітньої діяльності**

№	Назва, номер пункту, підпункту, до якого пропонуються зауваження / пропозиції	Автор (ри) пропозиції	Зауваження / пропозиції	Враховано / відхилене
1	Етап 5. Визначення освітніх компонентів	Проректор Нестеренко С.А., завідувач кафедри АМІР, проф. Балан О.С., голова студентського парламенту Шувалова Д.Д.	У змісті етапу 5 <i>«Обсяг вибіркових освітніх компонентів повинен складати не менш ніж 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених програмою. Причому вибір освітніх компонентів здобувачами з інших рівнів та ОП може становити – 5 % від загальної кількості кредитів ЄКТС та входить до 25 % вибіркових»</i> пропонуємо прибрати регламентування стосовно <i>«вибору освітніх компонентів здобувачами з інших рівнів та ОП 5 %»</i> , вважаємо це обмеженням робочих груп при розробленні / перегляді ОП. Кожна робоча група має самостійно приймати рішення стосовно відсотків для цієї категорії освітніх компонентів та їх обґрунтуванню.	враховано
2	Додаток. Форма для заповнення освітньої програми Примітки до п.4.1		У змісті <i>«Примітка: Вибір здобувачами певного рівня вищої освіти навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу регламентується 5 % від ОПП/ОНП, тобто не менш ніж 12 кредитів за ОПП бакалавра, не менш ніж 4,5 кредити за ОПП магістра, не менш ніж 6 кредитів за ОНП магістра, не менш ніж 3 кредити за ОНП доктора філософії.»</i> пропонуємо прибрати	враховано

№	Назва, номер пункту, підпункту, до якого пропонуються зауваження / пропозиції	Автор (ри) пропозиції	Зауваження / пропозиції	Враховано / відхилене
			регламентування стосовно «вибору освітніх компонентів здобувачами з інших рівнів та ОП 5 % та зазначену кількість кредитів.	
3	Додаток. Форма для заповнення освітньої програми п. 3. Профіль освітньої програми	к.т.н., доцент кафедри ТЕСЕТ Лужанська А.В.	<p>П.3 профіль ОП строка А містить <i>Ціль навчальної програми «Ззначається у відповідності до стандарту вищої освіти (за наявності). Чітке і коротке формулювання мети із врахуванням рівня кваліфікації»</i> та строка <i>Предметна область, напрям</i> містить «...<i>Мета навчання (очікуване застосування набутих компетентностей) ...</i>». При заповненні цих строк робочими групами може виникати плутанина, вважаю за доцільне надати більш детальне роз'яснення щодо заповнення цих строк або розмежувати ці назви.</p> <p>У назвах строк профілю освітньої програми вважаємо за доцільне привести до відповідності із затвердженими СВО та замінити наступними назвами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «<i>Предметна область, напрям</i>» замінити на «<i>Опис предметної області</i>»; 2) «<i>Обмеження щодо форм навчання</i>» замінити на «<i>Форми навчання</i>»; 3) «<i>Подальше навчання</i>» замінити на «<i>Академічні права випускників</i>» 	<p>враховано</p> <hr/> <p>враховано</p> <hr/> <p>враховано</p>

№	Назва, номер пункту, підпункту, до якого пропонуються зауваження / пропозиції	Автор (ри) пропозиції	Зауваження / пропозиції	Враховано / відхилене
4		Проректор Свінар'юв Ю.М.	З метою узгодження подання інформації на офіційному веб-сайті пропоную: 1) прибрати строку Н , враховуючи що перелік освітніх компонент наведено у окремій таблиці п. 4 та на сайті розміщується у окремому «вікні»; 2) додати назву строки І під якою далі подано інформацію стосовно академічної мобільності, ..., навчання іноземних здобувачів вищої освіти.	враховано враховано
5	Додаток. Форма для заповнення освітньої програми 4. Освітні компоненти: Розподіл змісту освітньої програми за групами освітніх компонентів та циклами підготовки	Проректор Нестеренко С.А., заступник декана з методичної роботи ПТДМ Солоненко Л.І.	В таблиці Розподіл змісту освітньо-_____ програми за групами освітніх компонентів та циклами підготовки пропоную виправити нумерацію. Внести правки щодо відповідності позначок * та ** у пп. <i>Дисципліни за іншими рівнями та ОП**</i> та у пп. <i>Вибіркові компоненти ОПП/ОНП*</i> таблиці Перелік освітніх компонентів ОП з <i>Примітками</i> , поданими за таблицями.	враховано
6	Додаток. Форма для заповнення освітньої програми 5.1 Матриці співвідношення компетентностей до освітніх компонентів	Завідувач кафедри, проф. Маєвський Д.А.	Пропоную а матрицях в частині 5 ОП не поділяти компетентності на інструментальні, міжособистісні й системні та інші. По-перше, таке поділення відсутнє в Стандартах спеціальностей. По-друге, критерії віднесення компетентностей до цих груп не є чіткими й можуть викликати плутанину. Достатньо ділити їх на загальні та професійні. А яка до чого відноситься – чітко прописано в стандартах.	враховано частково

№	Назва, номер пункту, підпункту, до якого пропонуються зауваження / пропозиції	Автор (ри) пропозиції	Зауваження / пропозиції	Враховано / відхилене
	5.2 Матриці співвідношення програмних результатів навчання до програмних компетентностей	Завідувач кафедри ПТ, проф. Фролова Л.В.	Пропоную в матрицях 5.1 та 5.2 Додатку прибрати розподіл спеціальних компетентностей на предметні, системні, інноваційні, враховуючи те, що не у всіх СВО присутній саме такий розподіл та внести відповідні зміни до п. 3. Профіль ОП, а саме до строки Е Програмні компетентності.	враховано частково
7	Додаток. Форма для заповнення освітньої програми Матриці 5.1.2, 5.2.2, 5.3.2	Завідувач кафедри ПТ, проф. Фролова Л.В. Завідувач кафедри ІТС, проф. Вичужанін В.В.	Пропонуємо прибрати розподіл результатів навчання на програмні та вибіркові, враховуючи той факт, що при проходженні акредитаційної експертизи можуть виникати додаткові питання стосовно вибірових результатів навчання. Якщо вони вказані у ОП, то їх можна розуміти теж, як програмні.	враховано

**За результатами проведеного громадського обговорення зроблено наступні зміни до
«Процедури з розроблення освітніх програм» на 2020 рік провадження освітньої діяльності**

- 1 Етап 5.** Визначення освітніх компонентів. Інформацію подано у наступній редакції: *Обсяг вибірових освітніх компонентів повинен складати не менш ніж 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених програмою. Причому в межах передбаченого законодавством обсягу вибірових освітніх компонент – відсоток освітніх компонентів з інших рівнів та ОП може регламентуватися колегіальним рішенням робочої групи з розроблення ОП та затверджуватися рішенням кафедри / навчально-наукового інституту / факультету.*
- 2 Додаток.** Форма для заповнення освітньої програми **Примітки до п.4.1: ** – видалено.**
- 3 Додаток.** Форма для заповнення освітньої програми **п. 3. Профіль освітньої програми.** Інформацію подано у наступній редакції:

3 ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-_____ ПРОГРАМИ БАКАЛАВРА / МАГІСТРА / ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (залишити необхідне)

.....

Форми навчання	Очне (денне), заочне (дистанційне)
----------------	------------------------------------

.....

Кваліфікація, що присвоюється випускникам	Ступінь вищої освіти – Бакалавр / Магістр / Доктор філософії Спеціальність – Код, назва Спеціалізація – (за необхідності зазначити назву спеціалізації) Освітня програма – (зазначити назву)
---	---

.....

A	Ціль освітньої програми
---	-------------------------

.....

Опис предметної області	Зазначаються у відповідності до стандарту вищої освіти (за наявності), наприклад: Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності (феномени, явища або проблеми, які вивчаються) Цілі навчання (очікуване застосування набутих компетентностей) Теоретичний зміст предметної області включає: Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці): Інструменти та обладнання:
-------------------------	---

.....

Академічні права випускників	<p><i>Бакалавр:</i> Можливість продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.</p> <p><i>Магістр:</i> Можливість продовжити навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.</p> <p><i>Доктор філософії:</i> Можливість продовжити навчання за науковим рівнем вищої освіти або участь у постдокторських програмах.</p>
-------------------------------------	---

.....

F	Програмні результати навчання
----------	--------------------------------------

4 Додаток. Форма для заповнення освітньої програми **п. 3. Профіль освітньої програми.** Інформацію подано у наступній редакції:

.....

H	Академічна мобільність
Нормативно-правові акти	Академічна мобільність регламентується Постановою КМУ № 579 “Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність” від 12 серпня 2015 року та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція). (Введено в дію наказом ректора від 3 жовтня 2019 № 37). https://opu.ua/document/2501

.....

I	Навчання іноземних здобувачів
Умови	На загальних умовах та вивчені освітнього компоненту «Українська мова як іноземна»

5 Додаток. Форма для заповнення освітньої програми. **4. Освітні компоненти.** Інформацію подано у наступній редакції:

4 ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

4.1 Розподіл змісту освітньо-_____ програми за групами освітніх компонентів та циклами підготовки

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти ОП (обов'язкова частина за НП)	Вибіркові компоненти ОП (вибіркова частина за НП)	Всього за весь термін навчання
1	Навчальні дисципліни загальної підготовки	/	/	/
2	Навчальні дисципліни професійної підготовки	/	/	/
3	Курсові проекти	/	Немає	/
4	Практична підготовка	/	Немає	/
5	Атестація	/	Немає	/
6	Всього за весь термін навчання:			
	-бакалавр за ОПП	/	/	240/100
	-магістр за ОПП	/	/	90/100
	-магістр за ОНП	/	/	120/100
	-доктор філософії за ОНП	/	/	45/100

Примітка: п. 6 попередньої редакції **видалено**, відповідно п.7 змінюється за нумерацією на п.6.

4.2 Перелік компонентів освітньо-_____ програми та їх логічна послідовність

4.2.1 Перелік компонентів ОП

Шифр ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
1 Обов'язкові компоненти ОПП/ОНП			
1.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки			
0301			

.....

Примітки: ** – **видалено**

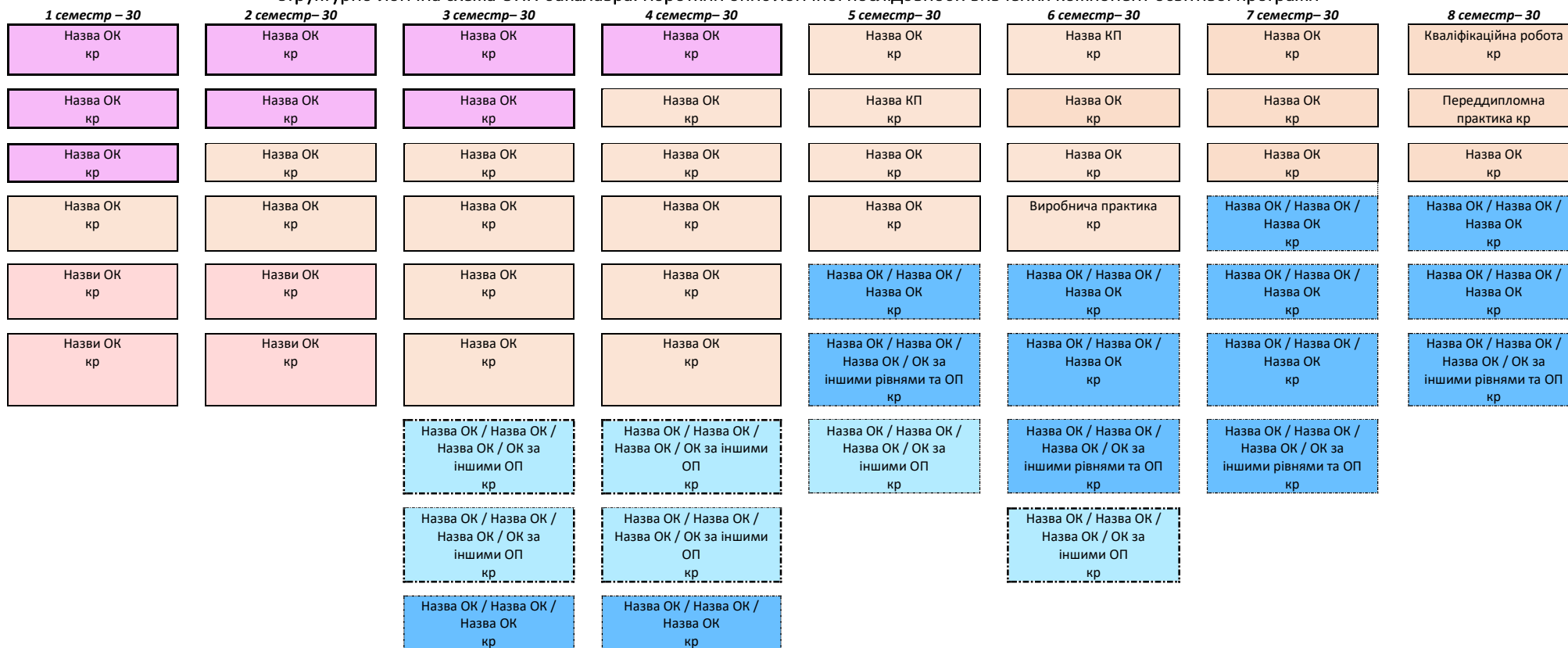
4.3 Структурно-логічна схема ОП (на прикладі для першого (бакалаврського) рівня)

Для реалізації моделі вибіркової поданої в НП у наступному вигляді:

2.1 НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (вибіркова частина)							
Для набуття соціально-політичних, етико-психологічних та правових компетентностей		Для поглиблення компетентностей з економічної та фінансової грамотності		Для поглиблення компетентностей безпечної діяльності та збереження довкілля			
B317	Назва ОК	B329	Назва ОК	B333	Назва ОК		
B3...	.....	B3...	.....	B3...	.....	
B328	Назва ОК	B332	Назва ОК	B336	Назва ОК		
	<i>Дисципліни з інших ОП</i>		<i>Дисципліна з інших ОП</i>		<i>Дисципліна з інших ОП</i>		
2.2 НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (вибіркова частина)							
ВП29	Назва ОК	ВП31	Назва ОК	ВП34	Назва ОК		
ВП...	.....	ВП...	.....	ВП...	.....	
ВП 22	Назва ОК	ВП33	Назва ОК	ВП36	Назва ОК		
	<i>Дисципліна з інших рівнів або ОП</i>		<i>Дисципліна з інших рівнів або ОП</i>		<i>Дисципліна з інших рівнів або ОП</i>		

Структурно-логічна схема ОП може бути представлена у наступному вигляді:

Структурно-логічна схема ОПП бакалавра. Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми



Умовні позначення:

ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА



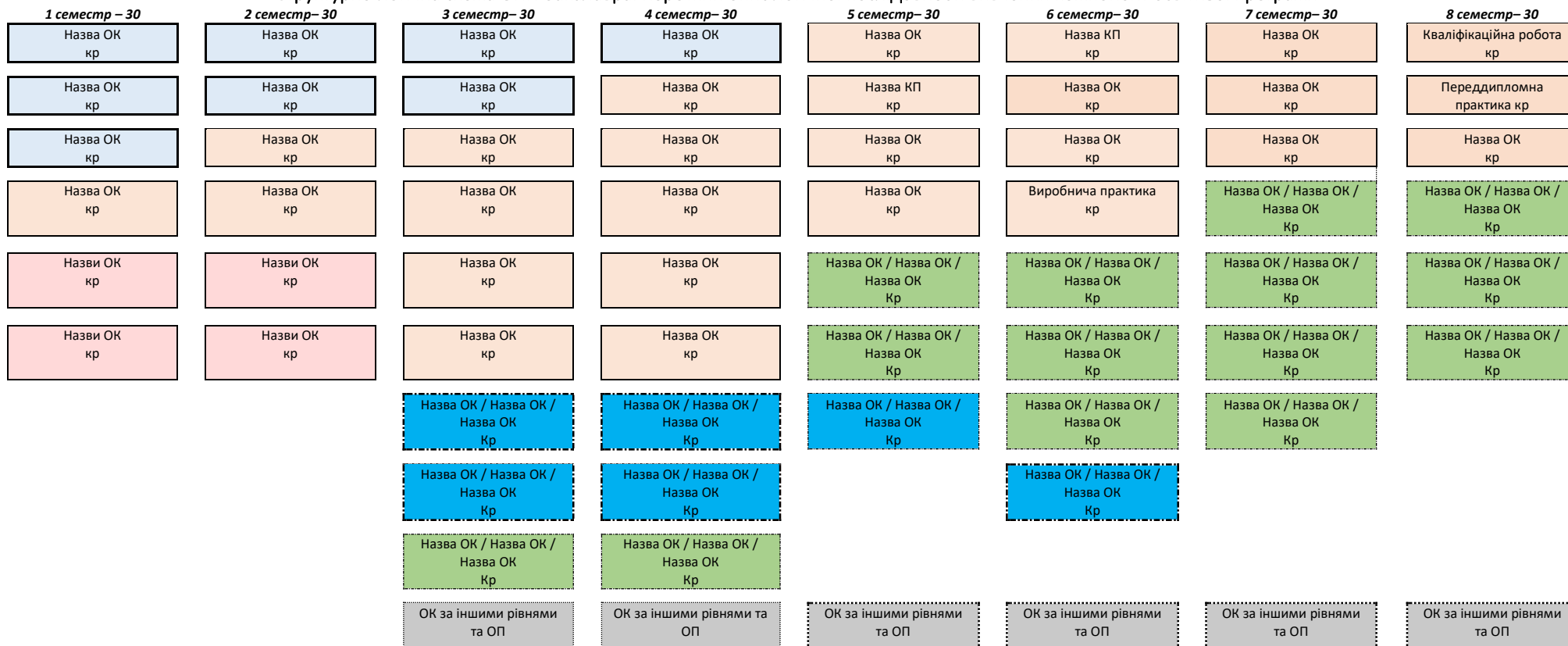
Для реалізації моделі вибіркової поданої в НП у наступному вигляді:

2.1 НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (вибіркова частина)		
Для поглиблення компетентностей з	Для поглиблення компетентностей з	Для поглиблення компетентностей з
V317 Назва ОК	V329 Назва ОК	V333 Назва ОК
V3...	V3...	V3...
V328 Назва ОК	V332 Назва ОК	V336 Назва ОК
2.2 НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (вибіркова частина)		
ВП29 Назва ОК	ВП31 Назва ОК	ВП34 Назва ОК
ВП...	ВП...	ВП...
ВП 22 Назва ОК	ВП33 Назва ОК	ВП36 Назва ОК
Дисципліни з інших освітніх програм****		семестри – 3-8 кредити – 12,0

****В 3-8 семестрах здобувачі можуть обрати навчальні дисципліни з навчальних планів інших освітніх програм загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС.

Структурно-логічна схема ОП може бути представлена у наступному вигляді:

Структурно-логічна схема ОП бакалавра. Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми



Умовні позначення:

ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА

ОК загальної підготовки

ОК професійної підготовки

ОК загальної підготовки

ОК професійної підготовки

ОК за іншими рівнями та ОП

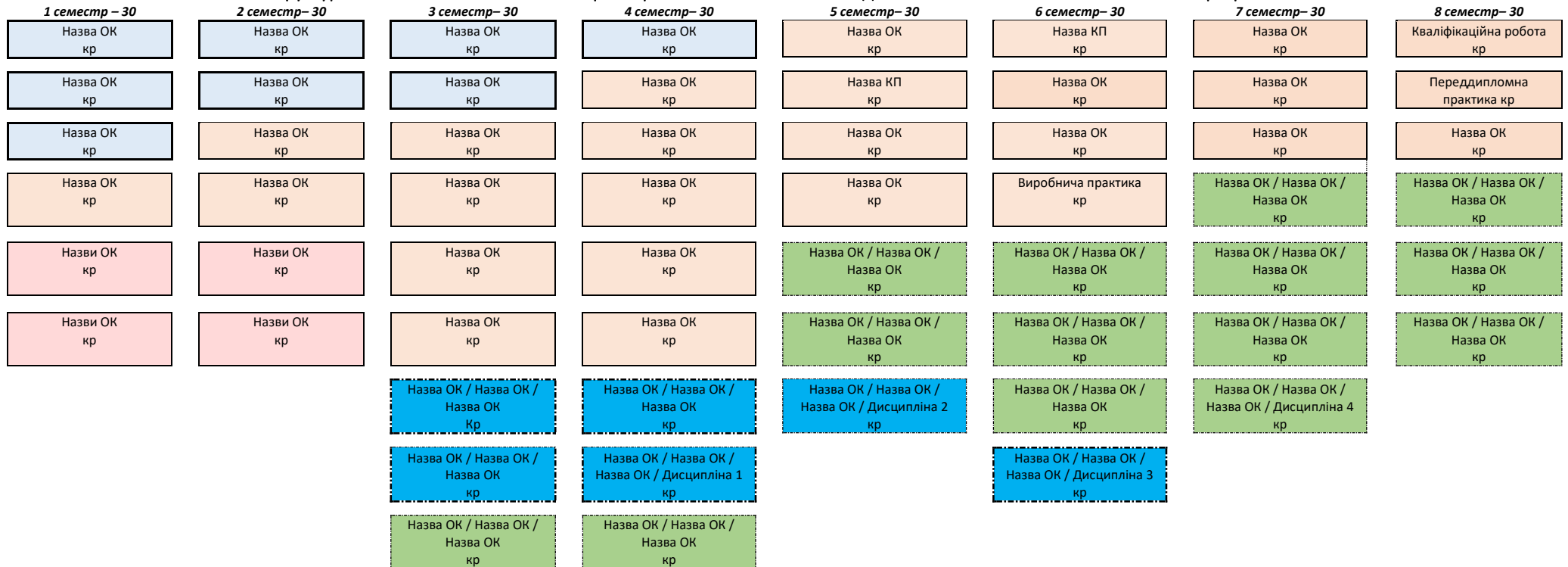
Для реалізації моделі вибіркової поданої в НП у наступному вигляді:

2.1 НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (вибіркова частина)					
Для набуття соціально-політичних, етико-психологічних та правових компетентностей		Для поглиблення компетентностей з економічної та фінансової грамотності		Для поглиблення компетентностей безпечної діяльності та збереження довкілля	
V317	Назва ОК	V329	Назва ОК	V333	Назва ОК
V3...	.....	V3...	.....	V3...	.....
V328	Назва ОК	V332	Назва ОК	V336	Назва ОК
	Дисципліна 1		Дисципліна 2		Дисципліна 3
2.2 НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (вибіркова частина)					
ВП29	Назва ОК	ВП31	Назва ОК	ВП34	Назва ОК
ВП...	.....	ВП...	.....	ВП...	.....
ВП 22	Назва ОК	ВП33	Назва ОК	ВП36	Назва ОК
			Дисципліна 4		

В 4-х семестрах (4-му, 5-му, 6-му, 7-му) здобувачі можуть обирати 4 дисципліни з інших навчальних планів загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС.

Структурно-логічна схема ОП може бути представлена у наступному вигляді:

Структурно-логічна схема ОП бакалавра. Короткий опис логічної послідовності вивчення компонент освітньої програми



Умовні позначення:

ОБОВ'ЯЗКОВА ЧАСТИНА

ОК загальної підготовки

ОК професійної
підготовки

ВИБІРКОВА ЧАСТИНА

ОК загальної підготовки

ОК професійної підготовки

6 Додаток. Форма для заповнення освітньої програми. **5.1** Матриці співвідношення компетентностей до освітніх компонентів ОПП/ОНП Інформацію подано у наступній редакції:

5.1 Матриці співвідношення програмних компетентностей до освітніх компонентів

Шифри освітніх компонентів	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності													Спеціальні компетентності														
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15

5.2 Матриці співвідношення програмних результатів навчання до програмних компетентностей

Програмні результати навчання	Загальні компетентності													Спеціальні компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15

Розподіл загальних компетентностей на інструментальні, міжособистісні й системні та спеціальних на предметні, фахові та інноваційні з форм матриць – **видалено**.

Примітки: ¹ Але, за бажанням робочі групи можуть користуватися наступною інформацією, згідно з методичними рекомендаціями «Розроблення освітніх програм / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.»:

«При цьому компетентності класифікувалися за трьома категоріями згідно з проектом Тьюнінг: 1. Інструментальні (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні здатності); 2. Міжособистісні (навички спілкування, соціальна взаємодія та співпраця); 3. Системні (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для удосконалення систем, розроблення нових систем).

У результаті кінцевий варіант списку включав наступні 30 компетентностей:

1. Інструментальні компетентності:

- Здатність до аналізу і синтезу.
- Здатність до організації і планування.
- Базові загальні знання.
- Засвоєння основ базових знань з професії.
- Усне і письмове спілкування рідною мовою.

- Знання другої мови.
- Елементарні комп'ютерні навички.
- Навички управління інформацією (уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел).
- Розв'язання проблем.
- Прийняття рішень.

2. Міжособистісні компетентності:

- Здатність до критики та самокритики.
- Взаємодія (робота в команді).
- Міжособистісні навички та вміння.
- Здатність працювати в міждисциплінарній команді.
- Здатність спілкуватися з експертами з інших галузей.
- Позитивне ставлення до несхожості та інших культур.
- Здатність працювати в міжнародному середовищі.
- Етичні зобов'язання.

3. Системні компетентності:

- Здатність застосовувати знання на практиці.
- Дослідницькі навички і уміння. • Здатність до навчання.
- Здатність пристосовуватись до нових ситуацій.
- Здатність породжувати нові ідеї (креативність).
- Лідерські якості.
- Розуміння культури та звичаїв інших країн.
- Здатність працювати самостійно.
- Планування та управління проектами.
- Ініціативність і дух підприємництва.
- Турбота про якість.
- Бажання досягти успіху.»

² Також при розподілі спеціальних компетентностей на предметні, фахові тощо, робочі групи можуть спиратися безпосередньо на затверджені стандарти вищої освіти з спеціальностей, які розміщено за посиланням: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>.

7 Додаток. Форма для заповнення освітньої програми Форма для заповнення освітньої програми Матриці **5.1.2, 5.2.2, 5.3.2.** Інформацію подано у наступній редакції:

Матриці **5.1.2, 5.2.2, 5.3.2** – **видалено.**

Враховуючі зауваження та вважаючи, що інформація стосовно компетентностей та результатів навчання для забезпечення вибірових освітніх компонентів є вкрай важлива для організації освітнього процесу (робочі навчальні програми дисциплін, інформаційні картки дисциплін тощо) рекомендуємо: інформацію стосовно компетентностей та результатів навчання для забезпечення вибірових освітніх компонентів подавати окремим додатком до ОП в наступному вигляді:

Інформаційний додаток до ОП – Співвідношення компетентностей, результатів навчання до вибірових освітніх компонентів

Шифр вибірового ОК	Назва вибірового ОК	Компетентності	Результати навчання
ВЗ...	Назва	K1...	PH1...
			PH2...
		K2...	PH3...
			PH4...
...
ВП...	Назва	K1...	PH1...
			PH2...
			PH3...
		K2...	PH4...
			PH5...
...

Для формування компетентностей та результатів навчання, які забезпечуються вибіровими освітніми компонентами, робоча група може використовувати як формулювання програмних компетентностей та програмних результатів навчання, так і використовувати додаткові (інші) компетентності та результати навчання. Враховуючі те, що неможливо передбачити який саме вибіровий освітній компонент буде обрано здобувачем, то наскрізна нумерація компетентностей та результатів навчання втрачає сенс, тому слід окремо нумерувати компетентності та результати навчання для кожного окремого вибірового освітнього компоненту.

Інформаційний додаток містить відповідність результатів навчання до компетентностей для запропонованих вибірових освітніх компонентів, які розробники освітньої програми у складі робочої групи вважають за необхідне довести до уваги користувачів освітньої програми.