

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ОДЕСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

_____ **Г.О. Оборський**

_____ **2022р.**

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ З «НІМЕЦЬКОЇ МОВИ»

**ДЛЯ ВСТУПУ НА НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМ РІВНЕМ ДОКТОРА
ФІЛОСОФІЇ**

Євроінтеграційні процеси в Україні та Болонський процес передбачають підготовку конкурентноспроможних фахівців з відповідним рівнем володіння іноземною мовою - однією з мов міжнародного спілкування, яка повинна стати важливим елементом їх професійної підготовки.

Порядок підготовки здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії та доктора наук у ЗВО, затверджений Постановою КМУ № 261 від 23 березня 2016 року, передбачає складання здобувачами ступеня вищої освіти доктора філософії вступного іспиту з однієї іноземної мови.

Програма вступного іспиту декларує прикладний характер німецької мови, її практичне застосування та використання як засобу отримання необхідної інформації та обміну нею.

Вступний іспит з німецької мови на здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії має визначити рівень підготовки абітурієнтів та спрямувати на подальше вивчення академічної німецької мови з огляду на актуальність інтеграції освітньої системи України у європейський та світовий освітній простір та потребу в підвищенні рівня знань здобувачами мови міжнародного спілкування і навичок активної роботи зі світовими базами наукової інформації. Вступний іспит з німецької мови відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Метою вступного іспиту з іноземної мови є оцінка рівня знань для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, а також визначення рівня сформованості комунікативної та лінгвістичної компетенцій як умови вивчення академічної німецької мови в аспірантурі.

Лінгвістична компетенція передбачає володіння певним обсягом формальних знань з фонетики, лексики та граматики у процесі спілкування.

Під комунікативною компетенцією розуміється знання правил мовної поведінки, вибір мовних форм і засобів та їхнє використання у залежності від цілей, ситуації спілкування і соціального статусу учасників комунікації.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у читанні, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

Загальна характеристика складових тесту

Частина I. Читання

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміж уток часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

У предметних текстах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначити структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою.

Частина II. Використання мови

Мета – виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між його частинами.

**Критерії оцінювання вступного іспиту за освітньо-науковим
рівнем доктор філософії**

Схема нарахування балів

Тест складається з двох частин.

Частина I «Читання» містить 22 завдання.

Частина II «Використання мови» містить 18 завдань.

Частина I «Читання» - максимальна кількість балів - 110 балів.

**Aufgabe 1. Завдання на встановлення відповідності. 5 варіантів.
Максимальна кількість балів - 25 балів.**

У завданні запропоновано дібрати заголовки до текстів / частин текстів з наведених варіантів. Завдання вважають виконаним, якщо учасник іспиту встановив відповідність і позначив варіант відповіді в аркуші відповідей.

Схема нарахування балів: 0 або 5 балів, за кожне з 5 питань.

5 балів, якщо вказано правильну відповідь на питання.

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї.

Aufgabe 2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді. 5 текстів з запитаннями. Максимальна кількість балів - 25 балів.

Завдання має текст, запитання до тексту та чотири варіанта відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник іспиту позначив варіант відповіді в аркуші відповідей.

Схема нарахування балів: 0 або 5 балів, за кожне з 5 питань.

5 балів, якщо вказано правильну відповідь на питання;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї.

**Aufgabe 3. Завдання на встановлення відповідності. 6 ситуацій.
Максимальна кількість балів - 30 балів,**

У завданні запропоновано дібрати ситуації до оголошень з наведених варіантів. Завдання вважають виконаним, якщо учасник іспиту встановив відповідність і позначив варіант відповіді в аркуші відповідей.

Схема нарахування балів: 0 або 5 балів, за кожне з 5 питань:

5 балів, якщо вказано правильну відповідь на питання;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї.

**Aufgabe 4. Завдання на заповнення пропусків у тексті. 6 пропусків.
Максимальна кількість балів - 30 балів.**

У завданні запропоновано доповнити речення в тексті частинами речень з

наведених варіантів. Завдання вважають виконаним, якщо учасник іспиту вибрав і позначив варіант відповіді в аркуші відповідей.

Схема нарахування балів: 0 або 5 балів, за кожне з 5 питань.

5 балів, якщо вказано правильну відповідь на питання;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї.

Частина II «Письмо» - максимальна кількість балів - 90 балів.

Aufgabe 5. Завдання на заповнення пропусків у тексті. 10 пропусків у тексті. Максимальна кількість 50 балів.

У завданні запропоновано доповнити речення в тексті словами з наведених варіантів.. Завдання вважають виконаним, якщо учасник іспиту вибрав і позначив варіант відповіді в аркуші відповідей.

Схема нарахування балів: 0 або 5 балів, за кожне з 5 питань:

5 балів, якщо вказано правильну відповідь на питання;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї.

Aufgabe 6. Завдання на заповнення пропусків у тексті. 8 пропусків. Максимальна кількість балів - 40 балів.

У завданні запропоновано доповнити речення в тексті словами з наведених варіантів. Завдання вважають виконаним, якщо учасник іспиту вибрав і позначив варіант відповіді в аркуші відповідей.

Схема нарахування балів: 0 або 5 балів, за кожне з 5 питань:

5 балів, якщо вказано правильну відповідь на питання;

0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї.

Максимальна сума балів на відповіді на всі питання білету дорівнює 200. Якщо сума балів за відповіді на питання білету менше, ніж 100 балів, або вступник здав чистий аркуш відповіді, робота не атестується, випробування вважається таким, що не складене, у відомості встановлюється позначка «не склав». Позитивно складене випробування оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів.

Голова предметно-екзаменаційної комісії

Слободцова І.В.