

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська політехніка"
Освітня програма	53467 Державне управління та місцеве самоврядування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Одеська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53467
Назва ОП	Державне управління та місцеве самоврядування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Котковський Володимир Станіславович, Ксендзук Валентина Віталіївна, Михайлюк Павло Сергійович, Монастирський Григорій Леонардович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.04.2025 р. – 25.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/11437/so_dums.pdf
Програма візиту експертної групи	https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/11437/programma_vizytu_ekspertnoyi_grupy_281.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ дійшла узгодженого висновку, що за всіма критеріями ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» відповідає рівню відповідності «В». За критеріями 2, 6, 7, 9 вимоги критерію виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За Критеріями 1, 3, 4, 5, 8 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими. До позитивних практик ЕГ відносять: 1. Тісну співпрацю з Одеською обласною державною адміністрацією та Одеською обласною радою в рамках реалізації стратегічних документів регіону, що відображено в змісті та процесі реалізації ОП. 2. Активне та системне залучення стейкхолдерів, зокрема випускників, до проектування та удосконалення ОП. 3. ОП враховує міждисциплінарний характер підготовки у сфері публічного управління, а її компоненти забезпечують набуття відповідних компетенцій для професійної діяльності в публічному управлінні. 4. Функціонує дієвий прозорий механізм вибору здобувачами дисциплін та місця проходження переддипломної практики, що сприяє індивідуалізації навчання та підготовки відповідно до особистих інтересів і потреб ринку праці. 5. В Університеті затверджено та практично реалізується Концепція сталого розвитку. 6. Наявність можливості навчання за державним замовленням Національного агентства України з питань державної служби, що є позитивним у контексті залучення мотивованих здобувачів вищої освіти, які володіють потрібними базовими компетентностями для успішного освоєння ОП. 7. Активне поєднання освітнього і наукового компонентів у реалізації ОП, зокрема через участь здобувачів та НПП у науково-практичних конференціях з міжнародною участю, організацію інших наукових заходів і виконання науково-дослідних робіт. 8. Систематичне оновлення змісту ОК завдяки використанню результатів НДР, стажувань і підвищення кваліфікації НПП в органах державної влади, місцевого самоврядування та інших установах публічного сектору. 9. Заохочення НПП за високі позиції в рейтингах, публікацію статей у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, успішне проходження акредитаційних процедур, активну участь у міжнародних проєктах та загально-університетських ініціативах. 10. Залучення роботодавців, практиків і галузевих експертів до реалізації освітнього процесу. 11. Матеріально-технічна база ЗВО повністю забезпечує потреби здобувачів та викладачів ОП, зокрема безпечно проведення навчальних занять та інших заходів під час повітряних тривог. 12. Постійна та систематична робота щодо забезпеченню якості вищої освіти та освітньої діяльності через створену структуру, в якій ефективно працюють: Рада з якості освітньої діяльності та Центр із забезпечення якості освіти.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків в контексті реалізації ОП «Державне управління та місцеве самоврядування». Проте ЕГ звертає увагу на такі несуттєві недоліки: 1. В структурі ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» відсутня окрема рубрика «Мета ОП», мета ОП сформульована в анотації ОП та впливає з її цілей, що її деталізують. 2. Зважаючи на наявний позитивний досвід міжнародної діяльності Інституту публічної служби та управління, відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної академічної мобільності здобувачами даної ОП. 3. Відсутня практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, враховуючи те, що здобувачі ОП активно користуються можливостями неформальної освіти. 4. Недостатнім є рівень залучення здобувачів ОП до написання спільних наукових публікацій разом з НПП. 5. Неуніфікована система оцінювання ОК, що ускладнює розуміння здобувачами алгоритму оцінювання окремих ОК. 6. На офіційній сторінці ЗВО наявний розділ «Забезпечення якості», але відсутні результати анкетувань стейкхолдерів ОП, яка проходить акредитацію.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. Розробникам ОП в процесі її чергового оновлення в структурі ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» розглянути можливість запровадження окремої рубрики «Мета ОП». 2. Підрозділам, відповідальним за формування структури програм ОК, починаючи з 2025/2026 навчального року в розділі «Тематика та види навчальних занять» передбачити, окрім переліку тем лекційних занять, викладання їх короткого змісту. 3. Враховуючи наявні широкі можливості програм міжнародної академічної мобільності та наявну практику здобуття результатів навчання в неформальній освіті, гаранту ОП, кафедри, відповідальній за реалізацію ОП, до початку 2025-2026 н. р. посилити діяльність щодо популяризації серед здобувачів можливостей міжнародної академічної мобільності та провести роз'яснювальну роботу серед НПП, залучених до реалізації ОП, про переваги неформальної освіти та процедуру визнання результатів, здобутих здобувачами шляхом неформальної освіти. 4. Кафедрі, відповідальній за реалізацію ОП, починаючи з 2025/2026 н.р. у межах реалізації ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» приділяти більше уваги розвитку науково-дослідної діяльності як важливої складової освітнього процесу, зокрема активізувати залучення здобувачів до участі у виконанні науково-дослідних проєктів; посилити участь студентів у конкурсах наукових робіт за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», а також заохочувати їх до написання наукових статей у співавторстві з науково-педагогічними працівниками. 5. Підрозділам, які відповідають за організацію навчального процесу, для легшого сприйняття здобувачами та усіма стейкхолдерами, з 2025/2026 навчального року розглянути можливість формування уніфікованої системи нарахування балів за дисциплінами. 6. Кафедрам, залученим до реалізації ОП, починаючи з 2025/2026 н.р. посилити залучення роботодавців до організації та проведення освітнього процесу, зокрема для викладання аудиторних занять, оскільки наразі участь професіоналів і представників роботодавців у таких заходах є недостатньо частою та не має системного характеру. 7. Адміністрації університету та органам студентського

самоврядування з 2025/2026 навчального року запровадити більше онлайн (в силу дистанційної форми освіти) активностей щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки для здобувачів. 8. З метою підвищення прозорості та зворотного зв'язку в освітньому процесі Центру із забезпечення якості освіти, починаючи з 2025/2026 навчального року, розглянути необхідність розміщення на офіційному сайті ЗВО результати опитування різних груп стейкхолдерів у зручному для подання форматі. 9. Адміністрації університету при наступному оновленні сайту систематизувати та логічно погрупувати документи на сайті, що не заважатиме прозорості надання інформації, але спростить її сприйняття.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ проаналізовано зміст ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» (<https://surl.li/bhxozu>) і зроблено висновок, що вона дозволяє досягти результатів навчання визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – Стандарт) (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>). Визначені Стандартом загальні (ЗК 01 - ЗК 07), спеціальні (фахові, предметні) (СК 01 - СК 10) компетентності та програмні результати навчання (РН01 - РН12) закріплені у ОП. В ОП дотримано співвідношення освітніх компонентів визначених Стандартом. В ОП реалізована вимога Стандарту щодо форми та змісту атестації здобувачів вищої освіти – «Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» (<https://surl.li/bhxozu>) відповідають Плану стратегічного розвитку Національного університету Одеська політехніка на 2021-2026 рр., затвердженого Вченою радою «Одеська політехніка», протокол №1 від 31.08.2021р. і введеного в дію наказом ректора від 01.09.2021 № 79/1 (<https://op.edu.ua/document/9387>). Програма поєднує фундаментальні теоретичні знання з практичними навичками, орієнтуючись на реальні виклики публічного управління. Вона формує нові компетентності у здобувачів, дозволяючи: формувати стратегічне мислення для прийняття управлінських рішень у державному секторі; отримати компетентності, необхідні для керівних посад у державних органах, місцевому самоврядуванні, громадському секторі та міжнародних організаціях; опанувати сучасні підходи до кризового менеджменту, адаптації управління в умовах нестабільності та проведення ефективних реформ; використовувати найкращі практики європейських та світових моделей державного управління та місцевого самоврядування. ОП враховує сучасні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, що визначаються реалізацією низки реформ, насамперед реформи з децентралізації, посилення місцевого самоврядування на основі впровадження сучасних управлінських інструментів, імплементацією концепції суспільно-політичних мереж, забезпечення доказовості в публічній політиці. Відповідність цілей ОП місії та стратегії ЗВО була чітко ідентифікована під час спілкувань на відеоконференціях, запланованих в програмі акредитації з керівництвом Університету, гарантом, які підтвердили, що всі вони чітко розуміють місце ОП в стратегії та тактиці розвитку ЗВО, наполегливо працюють над її розвитком.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ході зустрічей ЕГ встановила високий рівень залученості стейкхолдерів до визначення мети та програмних результатів навчання ОП. Роботодавці та академічна спільнота брала безпосередню участь в формуванні цілей та програмних результатів навчання, що випливає з їх рецензій та відгуків, онлайн-зустрічі з Дядюченком Олександром, заступником начальника відділу кадрової роботи та нагород апарату Одеської обласної ради; Кравченком Денисом, заступником директора Департаменту надання адміністративних послуг Одеської міської ради; Максютенко Оленою, керівником апарату Вознесенської районної військової адміністрації; Соколік Ларисою, начальником управління Одеської обласної ради з майнових відносин; Лешковят Іриною, керівником апарату Березівської районної державної адміністрації Одеської області; Шаталовою Оленою, заступником Арцизького міського голови Одеської області; Шарафаненком Михайлом, головою Болградської районної державної адміністрації Одеської області; Василенко Надією, завідувачем кафедри управління та адміністрування комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», д.пед.н., професором; Дегтярровою Ією, професором кафедри публічного управління і проектного менеджменту навчально-наукового інституту менеджменту та психології Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» НАПН України, д.держ.упр., професором; Долженковим Олегом, професором кафедри освітнього менеджменту та публічного управління Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», д.політ.н., професором; Криштанович Мирославом, професором кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка», д.держ.упр., професором; Куц Юрієм, професором кафедри публічного управління та державної служби ННІ "Інститут державного управління" Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, д.держ.упр., професором. На сайті ЗВО наведено та гарантом надано документи, які підтверджують участь практиків у формуванні та оновленні програмних результатів навчання. Здобувачі під час зустрічі засвідчили те, що ознайомлені з ОП, брали участь в її обговоренні. Здобувачі залучаються до процесу оновлення ОП шляхом зустрічей з гарантом, участі в методичних семінарах, на яких мають можливість надати пропозиції щодо її подальшого розвитку, що було підтверджено у процесі онлайн-зустрічі. Позитивною стороною ОП є те, що в її удосконаленні брали участь випускники.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП (<https://surl.li/bhxozu>), зокрема її цілі та ПРН, враховують актуальні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, зумовлені викликами війни, імплементацією реформ, зокрема децентралізації, зміцненням місцевого самоврядування через сучасні управлінські інструменти, впровадженням концепції суспільно-політичних мереж та забезпеченням доказовості в публічній політиці. Окрім того, цілі та ПРН ОП (<https://surl.li/bhxozu>) враховують галузевий та регіональний контекст, а також тенденції ринку праці, зумовлені децентралізацією, реформуванням місцевого самоврядування та оптимізацією держструктур, що спричинило скорочення держслужбовців і зростання попиту на фахівців для органів місцевого самоврядування. ЕГ вважає за доцільне відзначити, що реалізація ОП здійснюється в рамках реалізації Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 рр. (<https://surl.li/ogbzhy>), відповідно до якої пріоритетними для Одеського регіону є створення сприятливих умов для впровадження інноваційних рішень у розвиток ІТ-сектору та економіки, інтегрування туристичного та культурного середовища на національний та міжнародний простір, забезпечення якісної освіти, ефективне використання наявного потенціалу для підвищення якості життя та забезпечення ЕКОбезпеки. Під час формулювання цілей, ПРН ОП та визначення змісту освітніх компонентів було враховано досвід провідних українських ЗВО, що готують фахівців з публічного управління та адміністрування. Зокрема, проаналізовано та враховано досвід 25-річної роботи Національної академії державного управління при Президенті України та її регіональних інститутів, Національного університету водного господарства та природокористування (Міське самоврядування, Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова, Державного університету «Житомирська політехніка», Київського університету імені Бориса Грінченка. Також враховано досвід іноземних ЗВО-партнерів, серед яких Florida International University, City University of New York, German University of Administrative Sciences Speyer, The Institut national des études territoriale, School of Public Policy, London School of Economics and Political Science, що дозволило врахувати необхідність поглибленого вивчення сучасних тенденцій розвитку освіти в сфері публічного управління та адміністрування в країнах Європи та США. Зокрема тісну співпрацю НУОП в рамках ОП, що акредитується, підтвердили учасники зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами та учасники відкритої зустрічі.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 1 вимоги критерію виконано повністю, відсутні суттєві недоліки, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. До позитивних практик ЕГ пропонує віднести: 1. Тісну співпрацю з Одеською обласною державною адміністрацією та Одеською обласною радою в рамках реалізації стратегічних

документів регіону. 2. Активне та системне залучення стейкхолдерів, зокрема випускників, до проектування та удосконалення ОП.

Недоліки

В структурі ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» відсутня окрема рубрика «Мета ОП», мета ОП сформульована в анотації ОП та впливає з її цілей, що її деталізують.

Рекомендації

Розробникам ОП в процесі її чергового оновлення в структурі ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» розглянути можливість запровадження окремої рубрики «Мета ОП».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП (<https://surl.li/bhxozu>) становить 90 кредитів ЄКТС, що відображено у навчальному плані і відповідає встановленим нормам, визначеним абзацом першим частини четвертої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>). На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 22,5 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає показнику визначеному пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На підставі аналізу внутрішніх документів НУОП: ОП (<https://surl.li/bhxozu>), навчальних планів, структурно-логічної схеми, матриці відповідності ПРН навчальним компонентам ОП встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему, яка в сукупності дає можливість досягати поставлених цілей та програмних результатів навчання за ОП, що акредитується. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання та компетентностей засвідчує, що кожен ПРН у цілому формується через загальні і спеціальні (фахові) компетентності. Зміст ОП передбачає два цикли: загальної (28,5 кредити ЄКТС) та професійної підготовки (19,5 кредитів ЄКТС), а також вибіркові компоненти (22,5 кредити). Визначена в ОП структурно-логічна схема викладання дисциплін відповідає навчальному плану та деталізована у програмах освітніх компонентів, що в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Обов'язкові освітні компоненти є базовими та забезпечують можливість подальшого планування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Чітко структурована система ОП передбачає досягнення мети також через взаємодоповненість освітніх компонентів як у межах одного семестру, так і між семестрами. Обов'язкові ОК забезпечують набуття передбачених ОП компетентностей і ПРН, а також формування громадянських та загальнокультурних компетентностей. Все це сприяє досягненню мети ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановлено, що зміст ОП (<https://surl.li/bhxoZu>) відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». ОП враховує сучасні тенденції розвитку сфери публічного управління та адміністрування, що визначаються реалізацією низки реформ, насамперед реформи з децентралізації, посилення місцевого самоврядування на основі впровадження сучасних управлінських, імплементацією концепції суспільно-політичних мереж, забезпечення доказовості в публічній політиці. Структура програми передбачає поєднання теорії і практики публічного управління та адміністрування на засадах міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності. Безперервні зміни в сфері публічного управління вимагають постійної корекції навчальних планів і змісту навчальних дисциплін, тому змістове наповнення обов'язкових навчальних дисциплін та склад вибіркових дисциплін освітньої програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку публічної сфери України. Наприклад, серед ОК, які забезпечують досягнення ПРН, що відповідають предметній області визначеної для ОП спеціальності в межах другого освітнього рівня, необхідно вказати такі: «Теоретико-методологічні та прикладні засади розбудови багаторівневого урядування», «Публічна політика», «Публічна служба», «Управлінські рішення в сфері публічного управління та адміністрування», «Пріоритетні напрями впровадження електронного урядування та розвитку електронної демократії», «Право в публічному управлінні», «Інституційна організація публічної влади в Україні в умовах системних реформ та зовнішньополітичних викликів», «Стратегування в сфері державного управління та місцевого самоврядування». Практична спрямованість підготовки здобувачів представлена переддипломною практикою. Вагомий акцент зроблено на здобуття студентами навичок вільного володіння професійною іноземною мовою через вивчення ОК «Професійне спілкування іноземною мовою в сфері публічного управління та адміністрування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ встановила, що здобувачам вищої освіти за ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом реалізації права на вибір дисциплін в обсязі 22,5 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу та відповідає показнику визначеному пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ltglip>). Індивідуальна освітня траєкторія формується через вільний вибір тем кваліфікаційної роботи, а також завдяки можливостям внутрішньої та зовнішньої мобільності. Нормативні документи, які регулюють освітню траєкторію розміщені у відкритому доступі на сайті НУОП: Тимчасовий порядок вибору навчальних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2024 року вступу (<https://op.edu.ua/document/17689>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://op.edu.ua/document/17694>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://op.edu.ua/document/2501>), політика підтримки академічної свободи (<https://op.edu.ua/document/18057>), політика доступу до навчання впродовж життя (<https://op.edu.ua/document/18040>); Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://op.edu.ua/document/17175>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі зазначали важливість консультаційної підтримки кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, зокрема гаранта ОП, під час формування індивідуальної траєкторії здобувача. Окрім того, на кафедрі, яка відповідає за реалізацію ОП, практикується представлення вибіркових дисциплін НПП, що їх викладають. Це дає здобувачам можливість детальніше ознайомитися зі змістом курсу, його практичним спрямуванням та отримати відповіді на актуальні запитання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП передбачає проходження переддипломної практики (6 кредитів), що дозволяє здобувачам ознайомитися з діяльністю органів місцевого самоврядування, місцевих органів державної виконавчої влади, державних, комунальних організацій, інших суб'єктів сфери публічного управління та адміністрування, що забезпечує комплексну практичну підготовку. Її реалізація регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://op.edu.ua/document/17694>), Положенням про проведення практичної підготовки (<https://op.edu.ua/document/2304>). Важливим елементом ОП є практикоорієнтоване навчання, яке реалізується на лекціях, семінарських, практичних заняттях, зокрема проводяться регулярні зустрічі здобувачів за ОП з роботодавцями, гостьові заняття, навчально-ознайомчі візити. Такий підхід дозволяє здобувачам набути практичного досвіду для майбутньої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП «Державне управління та місцеве самоврядування», зустрічі ЕГ з НПП, здобувачами ВО та представниками НУОП дозволяють зробити висновок, що на вказаній освітній програмі створені належні умови для набуття різноманітних соціальних навичок (soft skills) упродовж усього періоду навчання, що є необхідним для ефективної роботи в державних органах та органах місцевого самоврядування, шляхом формальної і неформальної

освіти. ОП спрямована на розвиток соціальних навичок, що відповідають її цілям та ПРН. Зокрема ОК циклу загальної підготовки забезпечують формування таких навичок, як здатність навчатися, опановувати сучасні знання та застосовувати їх на практиці, адаптуватися до нових умов, критично мислити, аналізувати, бути самокритичним. Важливими є також використання інформаційних і комунікативних технологій, дотримання прав і обов'язків громадянина, усвідомлення цінностей громадянського суспільства, повага до культурного розмаїття, командна робота, управління часом, ухвалення рішень з дотриманням принципів доброчесності, професійне спілкування, зокрема в міжнародному контексті. Набуті компетентності можуть бути застосовані в експертно-аналітичній, політико-організаційній, економічній, соціальній, консультаційній та громадській сферах діяльності. Крім того, соціальні компетентності (soft skills) формуються не лише через опанування обов'язкових та вибіркового ОК, а й шляхом участі у позааудиторній та науковій діяльності. Здобувачі на зустрічах з ЕГ підтвердили активну участь в дискусійних платформах, конференціях, що підвищує здобуття соціальних компетентностей.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП (<https://surl.li/bhxozu>) та навчальних планів дозволяє ЕГ зробити висновок щодо їх відповідності наказам та рекомендаціям МОН України, фактичному навантаженню здобувачів ВО, та ПРН. Зокрема, згідно з навчальним планом (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/learn_plans/281-1_derzhavne_upravlinnya_ta_misceve_samovryaduvannya_id_53467_2024.pdf) загальний обсяг годин становить 2700 годин (90 кредитів ЄКТС), що відповідає встановленим нормам, визначеним Законом України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/lgtlip>) та Стандартом (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/281publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-magistr.pdf>). Кількість аудиторних годин навчального плану для обов'язкових ОК становить 474 години або 23,4 % загального часу, з яких 262 годин (55,3 %) – лекції; 212 годин (46,7 %) – практичні заняття. Обсяг самостійної роботи студентів для обов'язкових ОК становить 1551 години, або 76,6 % від загального часу. ЕГ дійшла висновку, що вказані пропорції відповідають законодавству і дозволяють досягти програмних результатів завдяки поєднанню структурованих занять та самостійного опрацювання матеріалу. Загалом зміст ОП побудовано з урахуванням логічної структури, яка забезпечує досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. Структура ОП підкреслює практико-орієнтоване спрямування і сприяє індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. Взаємозв'язок ОК сприяє закріпленню знань і розвитку навичок у сфері публічного управління, зокрема здатності до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. ЕГ констатує, що освітні компоненти взаємопов'язані, а їх послідовне вивчення сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей. Вивчення однієї дисципліни доповнює засвоєння іншої, що дозволяє ефективно опанувати програмні результати, враховуючи унікальність ОП «Державне управління та місцеве самоврядування».

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОП свідчить про її беззаперечну практикоорієнтованість, що реалізується шляхом застосування широкого переліку практичних освітніх компонентів: фахові дисципліни обов'язкової та вибіркової частини ОП передбачають виконання практичних занять, які формують практичні навички у здобувачів з можливістю їхнього подальшого застосування у професійній діяльності. Крім того, практикоорієнтованість ОП забезпечується проходженням переддипломної практики (6 кредитів), що дозволяє здобувачам ознайомитись з діяльністю органів місцевого самоврядування, місцевих органів державної виконавчої влади, державних, комунальних організацій, інших суб'єктів сфери публічного управління та адміністрування. Окрім того практикоорієнтованість ОП забезпечується виконанням кваліфікаційної роботи, тренінгами та майстер-класами за участю фахівців-практиків. Відповідно до пропозицій впроваджено додаткову позааудиторну програму представницьких лекцій. У результаті аналізу відповідей здобувачів (<https://surli.cc/nqhhwz>) ухвалено рішення про залучення експертів для викладання за такими темами: управління та комунікації в громадському секторі; нормативно-правове регулювання дистанційної роботи державних службовців; цінності прав людини та підхід, заснований на правах людини; профілактика негативних впливів і емоційна саморегуляція. Дуальна форма освіти в межах ОП не застосовується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОП свідчить про її спрямованість на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., яка відбувається через інтеграцію відповідних тем у зміст освітніх компонентів. ЕГ відзначає, що досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР) визначено одним з основних стратегічних пріоритетів Університету (<https://op.edu.ua/document/9387>), та є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.gd/xaxhag>) і завданням Концепції Інтернаціоналізації Одеської

політехніки (2025-2030) (<https://surl.li/abyech>). Зміст всіх обов'язкових ОК ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення ЦСР. Наприклад, ОК 1.2.3 - ПЗ1. Досягнення цілей сталого розвитку на державному та місцевому рівнях. ОК 1.2.4. - Л2 Сталий розвиток як основний принцип стратегічного планування. У ОК 1.2.1 – у ПЗ4 є конкретне завдання: проаналізувати яким чином об'єднання територіальних громад та укрупнення районів сприяє досягненню ЦСР та виконанню завдань сталого розвитку України (на прикладі території проживання студента). Позитивною практикою є те, що в Університеті затверджено та практично реалізується Концепція сталого розвитку (<https://op.edu.ua/document/18035>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 1 визначено рівень відповідності «Б», оскільки його вимоги виконано повністю, недоліки відсутні, відсутні практики, що мають взірцевий та інноваційний характер. Позитивною практикою в процесі реалізації критерію 2 є те, що: 1. Освітня програма враховує міждисциплінарний характер підготовки у сфері публічного управління, а її компоненти забезпечують набуття відповідних компетенцій для професійної діяльності в публічному управлінні. 2. Функціонує дієвий прозорий механізм вибору здобувачами дисциплін та місця проходження практики, що сприяє індивідуалізації навчання та підготовки відповідно до особистих інтересів і потреб ринку праці. 3. В Університеті затверджено та практично реалізується Концепція сталого розвитку, зокрема на ОП «Державне управління та місцеве самоврядування».

Недоліки

ЕГ не встановила недоліків за критерієм 2. «Структура та зміст освітньої програми» в контексті реалізації ОП «Публічне управління та адміністрування».

Рекомендації

Підрозділам, відповідальним за формування структури програм ОК, починаючи з 2025/2026 навчального року в розділі «Тематика та види навчальних занять» передбачити, окрім переліку тем лекційних занять, викладання їх короткого змісту.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» другого (магістерського) рівня вищої освіти в Одеській політехніці укладені відповідно до чинного законодавства України, зокрема до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених наказом МОН України, та затверджені наказом ректора університету. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті університету у Розділі для вступників – <https://op.edu.ua/vstup>. На сторінці розміщено Правила прийому на 2025 рік для всіх рівнів вищої освіти та всіх спеціальностей, зокрема і за даною ОП, в т.ч. визначено особливості прийому на навчання за державним замовленням Національного агентства України з питань державної служби. У документі чітко визначено етапи вступної кампанії, строки подачі заяв, проведення вступних випробувань, перелік необхідних документів, формула розрахунку конкурсного балу, умови зарахування та інші процедурні аспекти. Вся інформація структурована, зрозуміла та викладена державною мовою. В згаданому розділі офіційної сторінки представлена інформаційна підтримка вступників (<https://op.edu.ua/vstup/mag-menu>). На сайті Інституту публічної служби та управління розміщена додаткова інформація щодо ОП, а також особливості навчання (<https://op.edu.ua/education/programs/mag-281-1>). Під час зустрічі експертної групи з гарантом освітньої програми, відповідальним секретарем приймальної комісії та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вступна кампанія супроводжується регулярними роз'ясненнями, як в очному форматі, так і дистанційно. Також зазначено, що всі положення Правил прийому є недискримінаційними, не містять ознак обмеження прав вступників і враховують рівні можливості для здобуття вищої освіти. ЕГ підтверджує, що задіяні ресурси в Університеті мають

форму зворотного зв'язку (<https://admission.pnu.edu.ua/chasti-zapytannia/>), що, в свою чергу, дозволяє отримувати відповіді на питання, які цікавлять майбутніх здобувачів магістратури. З урахуванням наданих матеріалів, результатів аналізу офіційного вебсайту, та зустрічей із представниками університету, експертна група підтверджує, що Правила прийому на навчання є чіткими, прозорими, відкритими та доступними для широкого кола вступників, а також що університет забезпечує належний супровід вступної кампанії та зворотний зв'язок із абітурієнтами.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» здійснюється відповідно до Правил прийому до Державного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/vstup/rules>) та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених наказом МОН України. На зустрічі 9 з фокус-групою відповідальний секретар приймальної комісії підтвердив, що Правила прийому проходять громадське обговорення через офіційний сайт університету, також обговорюються на Вченій раді університету та, відповідно, затверджуються. Відповідно до Правил прийому, конкурсний відбір вступників на ОПП на основі ОС «бакалавр» здійснювався за результатами ЄВІ та ЄФВВ, а для вступників на основі ОС «магістр», ОС «спеціаліст» — за результатами ЄВІ та фахового вступного випробування (ФВВ). Програма ФВВ містить загальні правила проведення фахового випробування, перелік тем, літературу, критерії оцінювання та розміщена у відкритому доступі на сайті Приймальної комісії (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/offer/files/281_ipsui.pdf). Програма ФВВ на 2024 рік складена для вступу на навчання за ступенем магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти магістра (або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» на ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» і «Публічне управління сферою охорони здоров'я». Програма передбачала перевірку знань щодо: структури та особливостей функціонування сфери публічного управління та адміністрування; стандартів, принципів та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування; основних нормативно-правових актів та положень законодавства у сфері публічного управління та адміністрування; теорії держави і права; економічних засад розвитку суспільства. На зустрічі з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів з'ясовано, що Програма ФВВ розробляється та оновлюється фаховою атестаційною комісією, до якої входить гарант ОП та викладача, які забезпечують освітній процес за ОП, за три місяці до початку активної фази приймальної комісії. За даною ОП Одеська політехніка здійснює підготовку магістрів за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» за державним замовленням Національного агентства України з питань державної служби, що встановлюються Постановою КМУ від 29.07.2009 № 789. В Правилах прийому визначені особливості прийому на навчання таких магістрів. ЕГ під час зустрічей з відповідальним секретарем приймальної комісії, гарантом ОП, здобувачами та випускниками підтверджено, що правила прийому враховують особливості ОП та забезпечують прозорість, відкритість і справедливість вступної кампанії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Одеській політехніці сформовані доступні та зрозумілі правила визнання РН, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, що регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rfiabh>), Порядком визнання в Національному університеті «Одеська політехніка» здобутих в іноземних ЗВО ступенів ВО (<https://surl.li/dzxrzbz>), Тимчасовим порядком визнання результатів попереднього навчання... (<https://surl.li/pjedwj>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/yivlrui>). Відповідно до п. 4.4 Положення про порядок реалізації... визнання дисциплін здійснюється на підставі наданого здобувачем освіти документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері. Відповідно до розділу 3 Тимчасового порядку... процедура визнання результатів попереднього навчання та/або зарахування ОК і кредитів ECTS здійснюється на підставі заяви особи, яку вона подає особисто до приймальної комісії. Рішення щодо визнання приймає комісія інституту, до складу якої входять директор інституту, представники групи забезпечення ОП, а за потреби — завідувач випускової кафедри. Комісія аналізує подані документи, порівнює освітні компоненти, визначає академічну різницю, проводить співбесіду (очно або онлайн) та приймає рішення про визнання/невизнання результатів. Рішення фіксується у протоколі, який передається до приймальної комісії. У разі перевищення академічної різниці понад 20 кредитів ECTS або недостатньої підготовки, може бути відмовлено у визнанні. Оцінки за національною шкалою переводяться в 100-бальну згідно з внутрішньою таблицею. На зустрічах з НПП та здобувачами освіти ЕГ вислила, що здобувачів інформують про можливість академічної мобільності та перезарахування результатів навчання. Ця інформація подається під час організаційних зборів, зустрічей з гарантом ОП, представниками кафедри та на офіційному сайті (<https://op.edu.ua/education/mobility>). В університеті існує чітка, прозора та дієва процедура визнання результатів навчання, яка забезпечує академічну доброчесність. На зустрічі зі здобувачами ЕГ підтвердила, що практика застосування правил визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, відсутня. Начальник відділу міжнародних зв'язків на зустрічі ознайомив ЕГ з досвідом інтернаціоналізації Інституту публічної служби та управління (20 договорів Ерасмус KA1+, 5 науково-освітніх проєктів, 12 закордонних ЗВО партнерів). На зустрічі з керівництвом ЕГ з'ясувала, що основними перешкодами

участі здобувачів в мобільності є: рівень знання іноземної мови, працевлаштування та заочна форма навчання більшості здобувачів. Задля покращення рівня знання іноземної мови університет мотивує здобувачів до вивчення, зокрема через безкоштовну платформу English4Ukraine Маріупольського університету.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Державному університеті «Одеська політехніка» діють положення та процедури, що регулюють визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, розміщені у вільному доступі на офіційному сайті університету: Порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті (<https://op.edu.ua/document/17175>) містить загальні вимоги щодо визнання результатів навчання отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті (зокрема, процедура визнання здійснюється на підставі заяви особи, ідентифікації та оцінювання задекларованих результатів з подальшим ухваленням рішення про їх зарахування або відмову), встановлює обмеження щодо визнання таких результатів, а також регулює процедуру визнання через етапи: звернення, ідентифікація результатів, оцінювання та визнання. Особа, яка звертається до Одеської політехніки щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання, подає до деканату навчально-наукового інституту, який забезпечує організацію освітнього процесу за відповідною освітньою програмою: заяву, декларацію про попереднє навчання, додаткові документи. Директор навчально-наукового інституту, який забезпечує організацію освітнього процесу за відповідною освітньою програмою здійснює аналіз достатності інформації щодо здобутого заявником попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання заявника та перевірку наданої заявником інформації. Оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання заявника здійснюють науково-педагогічні працівники кафедр Одеської політехніки, що забезпечують відповідні освітні компоненти. Рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання приймає директор навчально-наукового інституту. У п.5.6 зазначається, що у випадку, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким освітнім компонентом. На зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ виявила, що відбувається інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Зокрема: перелік пропонованих курсів за тематикою ОК зазначається в силабусах/робочих програмах, розміщуються посилання на сторінках ОК в Google Classroom тощо. На зустрічі з НПП ЕГ переконалася, що здобувачі освіти проходять відповідні курси та надають сертифікати для отримання додаткових балів в межах ОК. Хоча відповідно до нормативних внутрішніх документів є можливість визнання результатів неформального та/або інформального навчання як частини результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом із зарахуванням окремих видів навчальної роботи за таким ОК. Практика застосування процедури визнання результатів навчання на ОП щодо ОК відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за нею загалом відповідають вимогам підкритеріїв (3.1-3.4) критерію 3, зокрема: Правила прийому на навчання не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному вебсайті, враховують особливості ОП; процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, врегульована та зрозуміла; процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються чіткими та зрозумілими правилами, що не суперечать законодавству та є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Процедури визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО (зокрема, під час академічної мобільності) та неформальній освіті, за своїми критеріями гарантують об'єктивність та надійність визнання результатів навчання. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» в Одеській політехніці загалом відповідає Критерію 3 «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання». Позитивна практика: наявність можливості навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» за державним замовленням Національного агентства України з питань державної служби, що є позитивним у контексті залучення мотивованих здобувачів вищої освіти, які володіють потрібними базовими компетентностями для успішного освоєння ОП.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків за критерієм 3. «Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання». Зважаючи на наявний позитивний досвід міжнародної діяльності Інституту публічної служби та управління, слід зазначити, що відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих під час міжнародної академічної мобільності здобувачами даної ОП. Також, враховуючи те, що здобувачі освіти активно користуються

можливостями неформальної освіти, варто звернути увагу, що відсутня практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

Враховуючи наявні широкі можливості програм міжнародної академічної мобільності та наявну практику здобуття результатів навчання в неформальній освіті, гаранту ОП, кафедри, відповідальній за реалізацію ОП, до початку 2025-2026 н. р. посилити діяльність щодо популяризації серед здобувачів можливостей міжнародної академічної мобільності та провести роз'яснювальну роботу серед НПП, залучених до реалізації ОП, про переваги неформальної освіти та процедуру визнання результатів, здобутих здобувачами шляхом неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання в НУ «Одеська політехніка» визначені у Положенні про організацію освітнього процесу в НУ «ОП» (<https://op.edu.ua/document/17694>) та Наказі про організацію навчального процесу в дистанційному режимі від 16 серпня 2023 року №436-в (<https://op.edu.ua/document/16153>). Було встановлено, що навчання на ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» другого (магістерського) рівня здійснюється за інституційною (очною (денною, вечірньою), заочною) та дуальною формами навчання (п. 5.2 Положення). Формами організації освітнього процесу в НУ «ОП» є (п. 5.4 Положення): навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є (п. 5.4 Положення): лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, а також консультація. В робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах навчальних дисциплін (Положення про програму навчальної дисципліни та силабус – <https://op.edu.ua/document/16535>), програмі практичної підготовки здобувачів вищої освіти (Положення про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Одеському національному політехнічному університеті – <https://op.edu.ua/document/2304>) представлені ОК заявленої ОП. Атестація здобувачів освіти другого (магістерського) рівня здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю та публічного захисту кваліфікаційної роботи. В умовах повномасштабного вторгнення РФ на Україну заняття проводяться онлайн в режимі реального часу з використанням Zoom, Google Meet. Для самостійної роботи здобувачів створюються Google Classroom з повним методичним забезпеченням і використанням можливостей Google Disc, Google Forms, розроблені сайти ОК на платформі Google. В межах ОК використовуються методи інтерактивного навчання (дискусія, «мозковий штурм»), діалогові методи навчання (лекції-дискусії, лекції-бесіди, лекції-кейси, проблемні дискусії, творчі завдання, вправи на LearningApps, вебмікси Symbaloo) тощо. Методи навчання і викладання є достатніми, обґрунтованими і сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання за ОП. На основі опитування здобувачів освіти встановлено, що вони активно співпрацюють з НПП, відслідковують результати навчання, успішності, ознайомлюються з розкладами занять, мають безкоштовний доступ до баз Scopus і WoS, чим забезпечується їх академічна свобода. Студентоцентрикований підхід реалізується шляхом надання здобувачам можливості самостійно обирати вибіркові освітні компоненти, бази для проходження переддипломної практики та теми кваліфікаційних робіт. Крім того, студенти залучаються до формування та вдосконалення освітньої програми через регулярні анкетування, результати яких сприяють впровадженню кращих методик викладання та удосконаленню форм і способів навчання. Це також було підтверджено під час зустрічей із представниками різних фокус-груп.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають доступ до інформації про цілі, зміст, освітні компоненти ОП (графік організації освітнього процесу, розклад занять, сесій тощо), що знаходиться на сайті НУ «ОП» у розділі «Навчання» (<https://op.edu.ua/studies>). Критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент за рівнем вищої освіти магістр регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості НУ «ОП» (п. 5.3), в якому визначається, що оцінювання якості освіти, у тому числі задоволеності методами навчання і викладання, є складовою студентоцентрованого навчання (<https://op.edu.ua/document/8818>). На першому занятті здобувачів освіти ознайомлюють із загальною інформацією про кожну дисципліну, зокрема про форми і методи поточного і

підсумкового контролю, систему оцінювання, зміст та очікувані результати навчання. Інформація щодо освітніх компонентів (силабуси, робочі програми, матеріали до лекційних та практичних занять, система накопичення балів, інформаційне забезпечення дисципліни, інформація про викладача тощо) розміщується в електронних кабінетах студентів на електронній платформі Google Classroom НУ «ОП». В НУ «ОП» створено: Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://op.edu.ua/document/16535>), яке визначає систему розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм незалежно від форми здобуття освіти (очна, заочна). В силабусах, робочих програмах та інших навчально-методичних матеріалів дисциплін вказується статус дисципліни (обов'язкова чи вибіркова ОК), обсяг годин, компетентності та програмні результати навчання, також викладено зміст тем і критерії оцінювання. Під час зустрічей зі студентством ЕГ встановила, що в університеті наприкінці кожного семестру здобувачі можуть пройти анонімне опитування щодо змісту і викладання навчальних дисциплін (<https://op.edu.ua/quality/monitoridis>). Центр забезпечення якості вищої освіти НУ «ОП» додатково запрошує здобувачів пройти опитування (<https://op.edu.ua/news/14826>). Рівень задоволеності здобувачів високий. Всі складові освітніх компонент розроблені по всіх дисциплінах заявленої ОП, які є у вільному доступі безпосередньо у системі Google Classroom Університету. Доступ до інформаційних ресурсів, пов'язаних з освітньою діяльністю НУ «ОП», є відкритим для всіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час проведених зустрічей з фокус-групами здобувачів та НПП ЕГ встановила, що в освітньому процесі використовуються результати досліджень викладачів та здобувачів вищої освіти, які можуть самостійно обирати теми для написання кваліфікаційних робіт, виходячи з власних потреб та перспектив. Програма переддипломної практики також орієнтована на здобувача освіти, адаптована та передбачає врахування напрямків його роботи і дослідницькі інтереси. Перевіркою встановлено, у 2023-2024 рр. під час модернізації змісту ОП були враховані результати реалізації науково-дослідної теми «Забезпечення сталого розвитку територіальних громад та регіонів в умовах політико-управлінських трансформацій» (держ. реєстр. № 0122U002195), що виконується під науковим керівництвом д. н. з держ. упр., проф. Приходченко Л.Л. На кафедрі місцевого самоврядування та розвитку територій НУ «ОП» виконується НДР на тему «Сучасні інновації в системі публічного управління в умовах глобалізаційних ризиків та кризових явищ» (держ. реєстр. № 0122U002247) під науковим керівництвом д. політ. н., проф. Іжа М.М. У процесі навчання здобувачі ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» отримують практичні навички в цій сфері, проводять наукові дослідження та здійснюють науковий пошук в межах тематики НДР кафедр. Також кафедрою публічного управління та регіоналістики щорічно проводиться наукова Інтернет-конференція для аспірантів та докторантів «Публічне управління в Україні: історія державотворення, виклики та перспективи», напрямками роботи якої є висвітлення проблем теорії та історії публічного управління, механізмів публічного управління, публічної служби та місцевого самоврядування, участь в яких беруть і здобувачі ОП. На основі опитування НПП та представників студентського самоврядування встановлено, що здобувачі вищої освіти можуть брати участь у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт студентів ЗВО зі спеціальності 281 «ПУА», студентських олімпіадах з публічного управління та адміністрування, проведення яких інформує Науково-технічна рада НУ «ОП» (<https://op.edu.ua/structure/stc>). НПП використовують результати власних наукових досліджень та досвіду виконання НДР під час викладання відповідних ОК ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В НУ «ОП» діє Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://op.edu.ua/document/16535>), згідно з п. 1.4 якого ПНД визначає місце і значення навчальної дисципліни в реалізації освітньої програми, її зміст, послідовність, форми та методи навчання і викладання, що сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання відповідно до вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Під час акредитаційної експертизи встановлено, що освітня програма переглядається та оновлюється (за потреби, але не рідше ніж раз на п'ять років) за результатами моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, зокрема, з метою врахування побажань та зауважень отриманих від здобувачів та інших зацікавлених осіб. Пропозиції щодо перегляду змісту ОК обговорюються та схвалюються на засіданні кафедр, в т.ч. з урахуванням необхідності навчання із використанням дистанційних технологій. ОП у частині структури та змісту, зокрема, змісту робочих програм ОК та силабусів ОК, програм практик, методах навчання та формах оцінювання тощо, оновлюється щорічно. Експертна група під час зустрічей з НПП встановила, що перегляд та оновлення змісту навчальних дисциплін, завдань, тем, рекомендованої літератури та інших її складових здійснюється викладачами з урахуванням змін до законодавства, новітніх досягнень науки і галузі, результатів наукових досліджень, за результатами підвищення кваліфікації, реалізації спільних ініціатив з міжнародними і вітчизняними партнерами, участі в наукових конференціях та шляхом самоосвіти. Представники фокус-груп (гарант ОП, викладачі, здобувачі освіти, а також стейкхолдери) наголосили, що ОК викладачами оновлюються регулярно і пов'язується з підвищенням кваліфікації, міжнародними стажуваннями та науковими публікаціями викладачів. Так, було оновлено зміст навчальних дисциплін: «Теоретико-методологічні та прикладні засади розбудови багаторівневого врядування», «Управлінські рішення в сфері публічного управління та адміністрування» та інші. При оновленні програм професорсько-викладацький штат враховує набутий досвід під час стажувань (ЕГ надані сертифікати стажувань). Викладачі кафедр ведуть активну публікаційну діяльність (наукові статті у фахових виданнях України, наукометричних баз WoS, Index Copernicus тощо) і включають результати наукових досліджень у лекційні та практичні курси.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Експертною групою встановлено, що міжнародна діяльність в НУ «ОП» здійснюється відділом міжнародних зв'язків й відділом маркетингу та інноваційної політики, які є структурними підрозділами університету (<https://op.edu.ua/international/divisions>), відповідно до Концепції інтернаціоналізації університету на 2025-2030 роки (<https://op.edu.ua/international/concept>); Порядку реалізації права на академічну мобільність (<https://op.edu.ua/document/13482>); Переліку міжнародних університетів-партнерів щодо співробітництва (<https://op.edu.ua/international/partners>). Відповідно до Концепції Інтернаціоналізації Одеської політехніки (2025-2030) передбачено можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність тощо в іншому ЗВО на території України чи поза її межами, без відрахування чи звільнення з основного місця навчання чи роботи. В Університеті запроваджено низку програм міжнародного співробітництва (<https://surl.li/уаркjr>). Стажування НПП та підвищення кваліфікації впливає на зміст ОП та ОК. На сайті НУ «ОП» представлена інформація про можливості навчання, стажування й обміну студентами та аспірантами за кордоном у рамках програм «Erasmus+» та інші міжнародні проекти, міжнародні стажування та програми академічної мобільності для навчання, студенти та НПП мають вільний доступ до цієї інформації (<https://op.edu.ua/international/programs>). Під час роботи ЕГ здобувачі освіти підтвердили, що мають вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science з можливістю перегляду необхідного для навчання матеріалу та здійснення наукової роботи за цим напрямком.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма (ОП) та освітня діяльність за нею повністю відповідають вимогам підкритеріїв (4.1–4.5) критерію 4. Зокрема, освітній процес організовано відповідно до чинного законодавства, а застосовувані методи й технології навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у програмі мети й програмних результатів навчання (ПРН), відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступ до зрозумілої та повної інформації про цілі, зміст ОП, ПРН, а також про порядок і критерії оцінювання, що подається через робочі програми навчальних дисциплін і силабуси. Методи, засоби та технології навчання відповідають запланованим ПРН і відображені разом із цілями, змістом і критеріями оцінювання у робочих програмах ОК. НУ «ОП» забезпечує інтеграцію навчання і досліджень під час реалізації програми, що відповідає магістерському рівню освіти, спеціальності та меті ОП шляхом системної організації наукових заходів і проведення досліджень, до яких залучаються здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники (НПП). Викладачі, що відповідають за освітні компоненти, регулярно оновлюють їхній зміст на основі сучасних наукових здобутків і практичного досвіду, набутого під час наукової діяльності, стажувань і підвищення кваліфікації. Освітній процес і викладання за ОП інтегровані в процес інтернаціоналізації діяльності університету через наявні двосторонні угоди з закордонними партнерами. Комплексний аналіз фактів і їх контексту свідчить про те, що освітня діяльність за цією програмою у цілому відповідає Критерію 4 «Навчання і викладання за освітньою програмою» без суттєвих недоліків. До позитивних практик належать: 1. Активне поєднання освітнього і наукового компонентів у реалізації ОП, зокрема через участь здобувачів та НПП у науково-практичних конференціях з міжнародною участю, організацію інших наукових заходів і виконання науково-дослідних робіт (НДР). 2. Систематичне оновлення змісту освітніх компонентів завдяки використанню результатів НДР, стажувань і підвищення кваліфікації НПП в органах державної влади, місцевого самоврядування та інших установах публічного сектору.

Недоліки

Недостатнім є рівень залучення здобувачів ОП до написання спільних наукових публікацій разом з НПП.

Рекомендації

Експертна група рекомендує кафедрі, відповідальній за реалізацію ОП, починаючи з 2025/2026 н.р. у межах реалізації ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» приділяти більше уваги розвитку науково-дослідної діяльності як важливої складової освітнього процесу, зокрема активізувати залучення здобувачів до участі у виконанні науково-дослідних проєктів; посилити участь студентів у конкурсах наукових робіт за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», а також заохочувати їх до написання наукових статей у співавторстві з науково-педагогічними працівниками.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Національний університет "Одеська політехніка" впровадив комплексну та прозору систему контрольних заходів і критеріїв оцінювання для здобувачів освітньої програми «Державне управління та місцеве самоврядування». Ця система націлена на забезпечення об'єктивності оцінювання та допомагає студентам чітко розуміти очікування щодо навчальних результатів. Нормативне регулювання процесу оцінювання здійснюється через низку документів, включаючи Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://cutt.ly/9rjLpC9I>), Положення про організацію та проведення підсумкового, поточного та модульного контролів рівня навчальних досягнень студентів (<https://cutt.ly/2rjLaqzS>), Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (<https://cutt.ly/xrjLai0i>) тощо. Система оцінювання складається з двох основних компонентів: Поточний контроль, що включає: Модульні контрольні роботи, письмові опитування/тести, аналітичні звіти, реферати, есе, презентації та виступи на наукових заходах, інтерактивні методи навчання, ділові ігри; Підсумковий контроль у формі заліків та екзаменів. Критерії оцінювання для кожної дисципліни детально описані в робочих програмах та силабусах. Вся інформація щодо процедур оцінювання завчасно публікується у системі GOOGLE CLASSROOM та на офіційному сайті університету, що забезпечує доступність та зрозумілість для всіх здобувачів. Університет забезпечує належне інформування студентів через: Зустрічі з гарантом ОП, на яких роз'яснюються ключові вимоги та підходи до оцінювання; Роз'яснення викладачами на першому занятті кожної дисципліни правил оцінювання; Детальне висвітлення політики оцінювання у силабусах. Такий комплексний підхід забезпечує, що здобувачі отримують повну інформацію про систему оцінювання, що сприяє підвищенню їхньої мотивації та відповідальності за результати навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У Національному університеті "Одеська політехніка" процес атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Державне управління та місцеве самоврядування» повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281. Атестація реалізується через два основні компоненти: ЄДКІ (комплексний атестаційний іспит для здобувачів, які мають право не складати ЄДКІ, бо перебувають в ЗСУ) та публічний захист кваліфікаційної роботи. Комплексний атестаційний іспит охоплює ключові дисципліни програми, що дозволяє всебічно оцінити рівень засвоєння знань здобувачами. Публічний захист кваліфікаційної роботи є інструментом оцінювання сформованості професійних компетентностей випускників. Весь процес підготовки та захисту кваліфікаційної роботи детально регламентується внутрішніми нормативними документами університету, які встановлюють чіткі вимоги до змісту, структури, оформлення робіт та визначають критерії їх оцінювання. Процедура захисту є відкритою і передбачає обов'язкову участь членів атестаційної комісії. Нормативно-правове забезпечення процесу атестації включає Положення про кваліфікаційну роботу бакалавра та магістра (<https://cutt.ly/xrjLsVFq>). Керівники кваліфікаційних робіт призначаються спеціальним наказом ректора університету (<https://surl.li/hizbbu>). Усі завершені кваліфікаційні роботи обов'язково розміщуються в інституційному репозиторії (<https://cutt.ly/1rjLde91>) із електронним підписом здобувача вищої освіти. Екзаменаційні комісії формуються та функціонують відповідно до Положення про екзаменаційні комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра чи магістра (<https://cutt.ly/wrjLddoM>). ЕГ звертає увагу, що атестація здобувачів за даною ОП відбувається згідно Стандарту вищої освіти, ЗВО аналізує результати навчання здобувачів освіти результатами ЄДКІ та здійснює заходи для виявлення та усунення причин невідповідності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Національний університет "Одеська політехніка" запровадив систему правил проведення контрольних заходів, спрямовану на забезпечення об'єктивності, прозорості та справедливості при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освітньої програми "Державне управління та місцеве самоврядування". Нормативною основою цієї системи є комплекс внутрішніх документів університету, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу

(<https://cutt.ly/WrjLdN1z>); Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/KrjLd5DG>); Положення про кваліфікаційну роботу бакалавра та магістра (<https://cutt.ly/6rjLfio2>); Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://cutt.ly/JrjLfkuT>); Положення про екзаменаційні комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра чи магістра (<https://cutt.ly/jrjLf7Wo>). Контрольні заходи в університеті засновані на таких принципах: чіткість і зрозумілість правил, які детально описані у відповідних положеннях та своєчасно доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу; забезпечення об'єктивності екзаменаторів через розробку стандартизованих завдань, уніфікованих критеріїв оцінювання та механізмів запобігання конфлікту інтересів; наявність прозорого порядку оскарження результатів із чітко визначеною процедурою подання та розгляду апеляцій; встановлення порядку повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, які отримали незадовільні оцінки. Університет послідовно дотримується цих правил на всіх етапах реалізації освітньої програми "Державне управління та місцеве самоврядування", що сприяє формуванню єдиних підходів до оцінювання та суттєво зменшує можливості для суб'єктивізму. Всі учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитися з відповідними правилами через Положення про організацію освітнього процесу, розміщене на офіційному сайті університету. Варто відзначити, що за час функціонування даної ОП випадків конфлікту інтересів або апеляцій щодо результатів контрольних заходів не зафіксовано, що підтверджує ефективність запроваджених процедур.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Національному університеті "Одеська політехніка" академічна доброчесність визнається фундаментальним принципом освітньої та наукової діяльності, особливо у контексті реалізації ОП "Державне управління та місцеве самоврядування". Університет розробив комплексну систему нормативних документів, що регламентують питання академічної доброчесності та встановлюють процедури контролю за її дотриманням. Нормативно-правове забезпечення включає: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://cutt.ly/YrjLh27M>); Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/WrjLjwCh>); Процедуру організації моніторингу оцінювання здобувачів вищої освіти та аналізу освітньої діяльності (Наказ ректора №40 від 11.10.2019) (<https://cutt.ly/VrjLjo8z>); Положення про програму навчальної дисципліни та силабуси (<https://cutt.ly/ErjLjgcV>); Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин (<https://cutt.ly/RrjLjvyd>); Порядок перевірки академічних робіт на дотримання норм академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7rjLjRha>); Положення про кваліфікаційну роботу бакалавра та магістра (<https://cutt.ly/5rjLkQPl>). Університетська політика академічної доброчесності чітко окреслює основоположні етичні принципи та стандарти поведінки в академічному середовищі, визначає неприпустимі форми академічної нечесності, серед яких плагіат, фальсифікація даних, списування, та встановлює відповідальність за такі порушення. Процедурні аспекти забезпечення академічної доброчесності передбачають комплексні механізми виявлення порушень, їх розгляду та відповідного реагування. Національний університет "Одеська політехніка" системно працює над формуванням культури академічної доброчесності через проведення інформаційно-просвітницьких кампаній, організацію спеціалізованих тренінгів та інших заходів, спрямованих на підвищення рівня обізнаності як здобувачів, так і викладачів щодо важливості дотримання етичних принципів у навчальній та науковій діяльності. Для технологічного забезпечення контролю за дотриманням академічної доброчесності впроваджено спеціалізовані системи перевірки робіт на наявність плагіату. Дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою вимогою для всіх учасників освітнього процесу за ОП "Державне управління та місцеве самоврядування", а їх порушення тягне за собою встановлену дисциплінарну відповідальність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 5 визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги критерію в цілому виконано. Проте, спостерігаються окремі аспекти, що потребують подальшого вдосконалення. Освітня програма та освітня діяльність в рамках цієї програми загалом відповідають вимогам підкритеріїв 5.1-5.4 критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими, своєчасно доводяться до відома здобувачів та відображені в програмах навчальних дисциплін, які доступні в системі GOOGLE CLASSROOM, на вебсайті університету. Роз'яснення надаються завідувачем кафедри та викладачами під час занять, що в цілому сприяє досягненню здобувачами програмних результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів. Атестація здобувачів за програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів та охоплюють процедури запобігання конфлікту інтересів, а також визначають порядок оскарження результатів та повторного проходження. Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО є чіткими та зрозумілими.

Недоліки

Неуніфікована система оцінювання ОК, що ускладнює розуміння здобувачами алгоритму оцінювання окремих ОК.

Рекомендації

Підрозділам, які відповідають за організацію навчального процесу, для легшого сприйняття здобувачами та усіма стейкхолдерами, з 2025/2026 навчального року розглянути можливість формування уніфікованої системи нарахування балів за дисциплінами.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в освітньому процесі на ОП, в цілому забезпечує досягнення цілей ОП та ПРН. Всі НПП, які викладають на ОП, мають фахову підготовку, відповідне підвищення професійної кваліфікації та фахові публікації за профілем своєї навчальної дисципліни. До викладання освітніх компонентів ОП «Державне управління та місцеве самоврядування» залучено 5 докторів наук з державного управління (Л.Л. Приходченко, Н.М. Драгомирецька, Т.І. Пахомова, О.І. Воронов, Н.М. Колісніченко), 1 доктор політичних наук (М.М. Іжа), 4 кандидати наук з державного управління (Г.І. Куспльак, Н.В. Піроженко, М.П. Попов, К.І. Ровинська), 1 кандидат політичних наук (І.С. Куспльак), 1 кандидат економічних наук (Л.А. Васютинська), 1 доктор філософії (В.В. Сліпенюк). Всі викладачі мають наукові публікації (статті, монографії, доповіді науково-практичних конференцій) дотичні з тематикою ОК, що викладаються. Викладачі активно публікуються у наукових виданнях, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science (Іжа М.М. – 6 публікацій, Пахомова Т.І. – 8, Воронов О.І. – 5, Попов М.П. – 5, Піроженко – 4 та ін.). На онлайн-зустрічах з ЕГ отримала інформацію, що в ЗВО існує система преміювання науково-педагогічних працівників за публікацію статей у наукових виданнях, які індексуються у НМБД Scopus і Web of Science та за результатами щорічного рейтингування викладачів за поданням керівників структурних підрозділів. На зустрічі з працівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів НУ «ОП» ЕГ отримала інформацію від головного бухгалтера Мартиненко О.В., що кошти, які отримані за умови економії фонду оплати праці, спрямовуються на матеріальне заохочення працівників за поданням керівників підрозділів. Результати щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників університету оприлюднюються на сайті (<https://op.edu.ua/about/reports>). Викладачі беруть участь в НДР з проблем публічного управління та адміністрування (напр., Приходченко Л.Л. – керівник наукової теми кафедри публічного управління та регіоналістики «Забезпечення сталого розвитку територіальних громад та регіонів в умовах політико-управлінських трансформацій» (держ. реєстр. № 0122U002195), Іжа М.М. – керівник наукової теми кафедри місцевого самоврядування та розвитку територій «Сучасні інновації в системі публічного управління в умовах глобалізаційних ризиків та кризових явищ» (держ. реєстр. № 0122U002247)). Професійна кваліфікація викладачів підкріплюється участю в українських і закордонних стажуваннях, виступах на конференціях різного рівня, участь у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, здійсненням керуванням наукових робіт аспірантів, опонуванням дисертацій. ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які викладають навчальні дисципліни на ОП «Державне управління та місцеве самоврядування», є відповідною для забезпечення досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

При спілкуванні на фокус-групах з НПП, адміністрацією ЗВО та з працівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів НУ «ОП» ЕГ отримала інформацію щодо прозорості процедури проходження конкурсного відбору НПП. Процедурний регламент конкурсного відбору НПП здійснюється на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в НУ «ОП» (<https://surl.li/eqdovx>), який визначає вимоги до кандидатів: відповідність кадровим та ліцензійним умовам (<https://surl.gd/glnfew>), вільне володіння державною мовою тощо. Для проведення конкурсу утворюються конкурсні комісії за наказом ректора. На зустрічі з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів НУ «ОП» ЕГ отримала інформацію від заступника начальника відділу кадрів про дотримання процедурного регламенту при процедурі проходження конкурсного відбору НПП:

оголошення конкурсу на вакантну посаду у відкритій пресі (посада, вимоги, строки) за поданням ректора НУ «ОП»; підготовку і подачу кандидатом на посаду пакету визначених документів до Конкурсної комісії НУ «ОП», прийняття рішення Конкурсною комісією про обрання конкурсанта на вакантну посаду (або відмову конкурсанту) і надання за її результатами рекомендації ректору; укладання ректором НУ «ОП» контракту з конкурсантом. При підборі кадрового складу викладачів враховується відповідність вищої освіти за фахом, відповідні науковий ступінь і вчене звання, наявність науково-методичних праць за профілем навчальної дисципліни та види активності п. 38 ліцензійних умов (обов'язкова наявність 4 пунктів). При спілкуванні на фокус-групі з НПП скарг на проведення процедур конкурсного відбору ЕГ не отримала. До конкурсу приймаються: заява про участь в конкурсному відборі; резюме; список наукових праць; копії документів з підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років; копії дипломів про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; звіт про роботу за попередній період; копії документів та матеріалів щодо відповідності претендента кадровим вимогам діючих ліцензійних умов; документ, що посвідчує особу та громадянство та ін. (р. 5 Порядку проведення конкурсного відбору). Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття у присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету (п. 7.3 Порядку проведення конкурсного відбору). Під час зустрічі 9 ЕГ переконалася, що конкурсний відбір викладачів на заміщення вакантних посад є прозорим, змагальним, з дотриманням всіх вказаних вище вимог. НПП мають підручники, монографії, методичні матеріали, активно займаються науковою діяльністю. Викладачі беруть участь у міжнародних конференціях, мають захищених аспірантів і докторантів, а також досвід підготовки магістрів зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В НУ «ОП» створено навчально-консультаційний центр педагогічної майстерності для НПП (<http://surl.li/zvmusx>), який проводить семінари з актуальних питань педагогічної майстерності, інноваційних методів навчання, академічної доброчесності, наприклад, семінари-тренінги «Система дистанційної освіти», «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» (<http://surl.li/eilfvs>). На зустрічах з гарантом ОП, НПП, представниками роботодавців і стейкхолдерів ЕГ отримала інформацію, що НУ «ОП» залучає роботодавців до здійснення освітнього процесу у різних формах: участь у засіданнях міжкафедральних семінарів, на яких обговорюються питання щодо проектування ОП, удосконалення та модернізації її змісту; рецензування ОП; опитування щодо якості освітнього процесу, результати яких враховуються для удосконалення ОП; участь в атестаційній комісії; взаємодія щодо організації і проведення переддипломної практики здобувачів ОП; участь у наукових конференціях, проведенні гостьових лекцій та практичних занять; участь в масових заходах НУ «ОП», дискусіях та круглих столах, профорієнтаційних заходах. Запрошені на зустріч 6.1 з ЕГ представники роботодавців, серед яких Дядюченко Олександр – заступник начальника відділу кадрової роботи та нагород апарату Одеської обласної ради; Кравченко Денис – заступник директора Департаменту надання адміністративних послуг Одеської міської ради; Соколік Лариса – начальник управління Одеської обласної ради з майнових відносин відзначили, що беруть активну участь в удосконаленні компонентів ОП, що підтверджено відповідними протоколами засідання кафедри. За результатами проведеної зустрічі із стейкхолдерами, більшість опитаних роботодавців указали, що залучалися до процесу перегляду освітньої програми, формулювання цілей освітньої програми та визначення результатів навчання; більшість вважають, що в освітній програмі враховано тенденції розвитку ринку праці та сучасні наукові досягнення у галузі; всі роботодавці зазначили, що в ОП враховано регіональний аспект. Створені умови для участі у дослідницьких грантах (<https://op.edu.ua/staff>); стажуванні в університетах-партнерах (<http://surl.li/udzown>). Для зручності НПП інформація про підвищення кваліфікації надсилається на корпоративну пошту.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час зустрічей ЕГ отримала підтвердження сприяння професійному розвитку НПП з боку адміністрації НУ «ОП». Професійний розвиток НПП – основна мета Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в НУ «ОП» (<https://op.edu.ua/document/14378>). Порядок визначає види, форми, обсяг, періодичність підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, процедуру визнання результатів навчання підвищення кваліфікації, отриманих за окремими видами діяльності (п. 1.1 Порядку). Основними видами підвищення кваліфікації є (п. 2.2 Порядку): навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо; стажування за фахом на провідних підприємствах, в організаціях, ЗВО чи наукових установах (наукове стажування). Згідно п. 2.3 Порядку можуть бути визнані як підвищення кваліфікації: академічна мобільність; наукове стажування; інформальна освіта; здобуття ступеня вищої освіти. Діючим Порядком визначено, що НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років. Підвищення кваліфікації здійснюється за накопичувальною системою, що надає можливість організувати підвищення кваліфікації НПП за різними формами та видами рівномірно впродовж п'яти років. Обсяг підвищення кваліфікації НПП протягом 5-ти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТС. В НУ «ОП» діє координаційна група з підтримки міжнародної проектної діяльності для належної організації діяльності НПП з реалізації міжнародних проектів (<https://clipr.cc/wHx94>). Створюються умови для підвищення кваліфікації (<https://op.edu.ua/servicescatalog/pknp>). За ОП всі НПП проходять різні види підвищення кваліфікації. Зокрема, Приходченко Л. Л., Ровинська К. І. підвищили кваліфікацію в зимовій науковій школі «Цифрові рішення в запобіганні корупції на публічній службі» (18-21 лютого 2025 р.); Драгомирецька Н. М. підвищила кваліфікацію в Університеті Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та

звітність» у співпраці з Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (лютий-квітень 2021 року); Колісніченко Н. М. пройшла міжнародне науково-педагогічне стажування «Society of Ambient Intelligence» (12-16 квітня 2021 р.); Ровинська К. І. підвищила кваліфікацію в літній науковій школі «Інформаційно-комунікативні технології та міжсекторальна взаємодія у сфері державної служби» (18-21 червня 2024 р.); Попов М. П. пройшов Міжнародне стажування «DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING». Цифрове майбутнє: Змішане навчання» в рамках проекту Diglin.Net 2 (10 жовтня – 30 листопада 2022 року). Під час спілкування зі здобувачами освіти та НПП ЕГ отримала інформацію, що НУ «ОП» сприяє підвищенню рівня викладацької майстерності викладачів. Порядок і умови преміювання НПП за високі результати професійного самовдосконалення визначені у розділі VIII Колективного договору (<https://op.edu.ua/staff/collective-agreement>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за ОП в НУ «ОП» у цілому відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3 та 6.4. Зокрема, про відповідність Критерію 6 «Людські ресурси» свідчать високий рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, прозорі та чітко визначені критерії відбору викладачів, а також широкі можливості для підвищення професійної компетентності НПП та ефективна система матеріального заохочення за досягнення високих результатів. Серед позитивних практик варто відзначити: заохочення НПП за високі позиції в рейтингах, публікацію статей у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, успішне проходження акредитаційних процедур, активну участь у міжнародних проєктах та загально-університетських ініціативах, а також залучення роботодавців, практиків і галузевих експертів до реалізації освітнього процесу. Застосування комплексного підходу до аналізу виявлених фактів та їх контексту дозволило дійти висновку, що освітня діяльність за ОП відповідає вимогам Критерію 6 без суттєвих недоліків.

Недоліки

ЕГ не встановила суттєвих недоліків за критерієм 6 «Людські ресурси» в контексті реалізації ОП.

Рекомендації

ЕГ радить кафедрам, залученим до реалізації ОП, починаючи з 2025/2026 н.р. посилити залучення роботодавців до організації та проведення освітнього процесу, зокрема для викладання аудиторних занять, оскільки наразі участь професіоналів і представників роботодавців у таких заходах є недостатньо частою та не має системного характеру.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Національний університет "Одеська політехніка" забезпечує комплексну систему навчально-методичних, фінансових та матеріально-технічних ресурсів для ефективної реалізації освітньої програми "Державне управління та місцеве самоврядування" та досягнення передбачених нею програмних результатів навчання. Фінансова спроможність університету для забезпечення освітньої діяльності за даною ОП документально підтверджена у регулярних річних звітах (<https://cutt.ly/SrjLXF4d>). Навчально-методичне забезпечення програми складається з робочих програм навчальних дисциплін, що містять вичерпну інформацію про зміст, методику викладання та критерії оцінювання; силабусів освітніх компонентів з детальним описом політики оцінювання, вимог щодо академічної доброчесності та інших важливих аспектів навчального процесу; методичних матеріалів для організації самостійної роботи здобувачів, що стимулюють розвиток їх автономності та відповідальності; підручників, навчальних посібників та інших інформаційних джерел, необхідних для якісного засвоєння навчального матеріалу. Для усіх ОК наявне програмне забезпечення, що дозволяє досягти результатів навчання, при цьому ЗВО не використовує неліцензійне ПЗ чи ПЗ країни-агресора. Університет забезпечує фінансові ресурси, достатні для оновлення матеріально-технічної бази, придбання сучасного обладнання та підтримки науково-дослідної діяльності

учасників освітнього процесу. Матеріально-технічна інфраструктура для здобувачів ОП "Державне управління та місцеве самоврядування" включає спеціалізований навчальний корпус для магістрів за адресою вул. Генуезька, 22; актову залу на 375 місць; їдальню на 110 місць; укриття для забезпечення безпеки під час надзвичайних ситуацій; вбиральні на кожному поверсі будівлі; 4 комп'ютерні класи з сучасним стаціонарним або переносним обладнанням; аудиторії, обладнані системами кондиціонування; велику лекційну аудиторію із мультимедійним екраном у форматі амфітеатру на 150 осіб (3 поверх); безкоштовний Wi-Fi на всій території навчального корпусу. Керівництво університету послідовно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення з метою створення оптимальних умов для ефективного навчання та високоякісної викладацької діяльності.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Національний університет "Одеська політехніка" створив комплексну систему доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу за ОП "Державне управління та місцеве самоврядування". Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають у своєму розпорядженні спеціалізовані навчальні кабінети, обладнані сучасною технікою, а також можливість брати участь у різноманітних гуртках за професійними інтересами. Проведені інтерв'ю з фокус-групами підтвердили, що університет забезпечує безкоштовний доступ до всіх елементів інфраструктури та інформаційних ресурсів для учасників освітнього процесу. Під час зустрічей було встановлено, що бібліотечні фонди, комп'ютерна техніка, підключення до мережі інтернет та спортивні майданчики доступні на безоплатній основі. Єдиною платною послугою залишається проживання в студентському гуртожитку, проте вартість такого проживання підтримується на соціально доступному рівні. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають повноцінний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, а всі навчальні корпуси університету забезпечені покриттям бездротової мережі Wi-Fi. Інформаційна підтримка учасників освітнього процесу здійснюється через офіційний веб-сайт університету, електронну систему розкладу занять, електронну бібліотеку, освітню платформу GOOGLE CLASSROOM та корпоративну електронну пошту. Соціальна підтримка реалізується через діяльність психологічної служби, органів студентського самоврядування та інших спеціалізованих підрозділів. Відповідно до положень колективного договору, здобувачі вищої освіти мають можливість отримувати матеріальне заохочення за досягнення в навчальній, науковій та громадській діяльності, а також матеріальну допомогу в разі потреби.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Національний університет "Одеська політехніка" створив комфортне та різноманітне освітнє середовище, яке ефективно відповідає індивідуальним потребам та інтересам здобувачів вищої освіти за ОП "Державне управління та місцеве самоврядування". В університеті функціонує значна кількість спортивних, наукових і творчих гуртків, активно розвивається волонтерський рух, що надає здобувачам можливості для всебічного особистісного розвитку. Важливо, що всі ці активності доступні на безоплатній основі, а університет забезпечує їх сучасною технологічною інфраструктурою. Задоволення різноманітних потреб та інтересів здобувачів реалізується через гнучку систему вибору навчальних дисциплін, активне залучення до науково-дослідної діяльності, підтримку студентських ініціатив та органів самоврядування, а також організацію широкого спектру культурних і спортивних заходів. Матеріальне забезпечення університету включає затишний внутрішній двір інституту, що слугує місцем для відпочинку, спеціально обладнану зону відпочинку на 2 поверсі, чітко розроблені плани евакуації, укриття з необхідним запасом води (2л на особу) та санітарними зручностями, вогнегасники на кожному поверсі, систему відеоспостереження по периметру та на території, кімнату медичної допомоги, а також спортивний комплекс із різноманітними секціями. Університет приділяє особливу увагу створенню сприятливих умов для наукової діяльності через розвиток комп'ютерних класів та спеціалізованих центрів на базі навчально-наукового інституту та бібліотеки, де забезпечено доступ до провідних наукометричних баз даних. Функціонує ефективна система мотивації науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти до публікаційної активності та наукових досліджень, включаючи систему преміювання викладачів за публікації у престижних виданнях. Експертна група під час огляду матеріально-технічної бази підтвердила, що освітнє середовище повністю відповідає вимогам безпеки для життя та здоров'я здобувачів освіти за даною ОП, а також для всіх учасників освітнього процесу. Усі навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки, обладнані необхідними засобами пожежогасіння, мають чітко розміщені схеми евакуації, інструкції щодо дій у надзвичайних ситуаціях та інші відповідні засоби безпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами проведених зустрічей з фокус-групами, експертна група підтверджує, що Національний університет "Одеська політехніка" забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти за ОП "Державне управління та місцеве самоврядування". Відповідальність за реалізацію цих функцій розподілена між різними структурними підрозділами на всіх організаційних рівнях університету. В умовах дистанційного формату навчання університет створив ефективну систему організаційної та інформаційної підтримки, реалізовану переважно через освітню платформу GOOGLE CLASSROOM, що забезпечує безперервність та якість освітнього процесу. Всебічну підтримку здобувачам надає адміністрація університету та інституту, яка систематично оновлює інформацію на офіційному веб-сайті, у соціальних мережах та на інформаційних стендах у приміщеннях закладу. Публікуються важливі документи щодо організації освітнього процесу, актуальні новини, розклад занять та інша необхідна інформація. Адміністрація факультетів забезпечує призначення кураторів для кожної студентської групи, які надають освітню підтримку та здійснюють консультування з широкого спектру питань. Особливо значущу роль у процесах інформування, адаптації, підтримки та професійної реалізації здобувачів відіграють науково-педагогічні працівники. Під час спілкування здобувачі та стейкхолдери підкреслили, що викладачі стають для них справжньою рушійною силою, відзначаючи важливість їхнього впливу та всебічної підтримки. Університет створив розгалужену систему підтримки студентського розвитку через спеціалізовані відділи, які допомагають у плануванні фінансових витрат, організації змістовного дозвілля, пошуку вакансій для працевлаштування, підготовці до співбесід та консультуванні з психологічних питань. Крім того, здобувачі отримують інформаційну підтримку щодо можливостей одержання стипендій та грантів, участі в міжнародних програмах і конференціях, а також доступу до підтримки від профспілки або недержавних грантових програм.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює інклюзивне освітнє середовище, надаючи належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Доступність забезпечується через встановлені пандуси для безперешкодного пересування, розміщення обладнаних аудиторій на першому поверсі для маломобільних груп, функціонування спеціального центру для осіб з особливими потребами та наявність спеціально обладнаної вбиральні. Університет розробляє індивідуальні навчальні плани та програми для кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами (за необхідності), а також надає додаткову підтримку та консультування. Науково-педагогічні працівники проходять спеціальну підготовку щодо методів роботи з особами з особливими освітніми потребами. На освітній програмі "Державне управління та місцеве самоврядування" наразі не навчаються студенти з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує дотримання етичних норм та формування безпечного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Головними регуляторними документами у цій сфері виступають порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в ОНПУ (<https://cutt.ly/GrjL5L1Z>), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в ОНПУ (<https://cutt.ly/1rjL5N6R>) та інші нормативні акти, розміщені на офіційному сайті університету (<https://cutt.ly/orjL5TCe>). Антикорупційні політики та процедури встановлюють чіткі правила щодо запобігання корупції, визначають механізми контролю та моніторингу, процедури реагування на корупційні випадки та відповідальність порушників. Зокрема, це реалізується під час перевірки кваліфікаційних робіт та окремих праць науково-педагогічних працівників на плагіат (перша перевірка здійснюється безкоштовно). Університет гарантує доступність зазначених політик та процедур для всіх учасників освітнього процесу на ОП "Державне управління та місцеве самоврядування" та забезпечує їх неухильне дотримання.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 7 визначено рівень відповідності «В», вимоги Критерію виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ЕГ провівши детальний огляд матеріально-технічної бази НУ "ОП", підтверджує, що університет володіє достатнім навчально-методичним забезпеченням, а також необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами для ефективної реалізації освітніх програм. Університет активно використовує сучасні навчальні аудиторії, обладнані інтерактивними мультимедійними системами, електронні платформи для дистанційного навчання (GOOGLE CLASSROOM), бібліотечні ресурси, Wi-Fi, систему перевірки на плагіат, спортивний комплекс та гуртожитки. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників експертна група підтвердила, що ЗВО надає безплатний та необмежений доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладання та наукової діяльності.

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації університету та органам студентського самоврядування з 2025/2026 навчального року запровадити більше онлайн (в силу дистанційної форми освіти) активностей щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки для здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В університеті створено та функціонує внутрішня СЗЯОД та якості ВО, що охоплює всі ОП, в т.ч. ОП «ДУМС». Нормативна база університету регулює процеси розроблення, моніторингу, оновлення та періодичного перегляду ОП: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://is.gd/Wo9b3o>); Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://is.gd/2kUyAC>); Положення про ОП (<https://is.gd/9nevFA>); Положення про ЦЗЯВО (<https://is.gd/Brg7R1>); Положення про Раду з якості освітньої діяльності (<https://is.gd/Qo1OwT>). ОП розробляється та періодично переглядається з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу (здобувачів, НПП, роботодавців, випускників, адміністрації університету). Щорічний перегляд та оновленню ОП виконує випускова кафедра. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті (<https://is.gd/VpTGkl>). Всі бажані мають можливість ознайомитися з його змістом та надати свої пропозиції через форму зворотного зв'язку і у вигляді інших форм взаємодії зі стейкхолдерами (<https://is.gd/t69XwR>). Після засідання кафедри, на якому приймають рішення щодо узгодження остаточного змісту освітньої програми на наступний навчальний рік, до ЦЗЯВО надається зведена таблиця змін. Начальник ЦЗЯВО виносить питання узгодження описів освітніх програм на засідання Ради з якості. В разі позитивного рішення Ради ОП затверджується рішенням ВР ЗВО за представленням голови Ради з якості та вводиться в дію наказом ректора і оприлюднюється (<https://is.gd/aChJvL>). На зустрічах з НПП, здобувачами, роботодавцями ЕГ переконалася, що представники входять до складу робочої групи, яка здійснює моніторинг та перегляд ОП. Це забезпечує відкритість, прозорість та релевантність програми відповідно до вимог ринку праці. Так, відповідно до результатів внутрішнього моніторингу та пропозицій, отриманих від здобувачів освіти і роботодавців (ЕГ з'ясувала на зустрічах з фокус-групами), у 2024 році до ОП були внесені зміни: змінено групу залучених роботодавців, представників наукової спільноти і здобувачів; уточнено цілі, фокус, особливості та відмінності ОП; розширено РН та СК, визначені ЗВО; введено ОК 1.1.1, ОК 1.1.7, ОК 1.2.2 тощо. Ці зміни були зумовлені: необхідністю уточнення універсальності та унікальності ОП; пропозиціями стейкхолдерів, а також змінами в законодавстві, в організації освітнього процесу (ЕГ підтвердила на зустрічі з НПП). У межах внутрішньої СЗЯОД проводяться анонімні/неанонімні опитування стейкхолдерів щодо якості освітнього процесу, роботи викладачів, змісту дисциплін та інших пропозицій (запит 1), використовуючи інструменти Google, через соціальні мережі. Здійснюється відео-фіксація обговорень ОП з групами стейкхолдерів. Функціонує зворотній зв'язок через офіційні платформи ЗВО. Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри, ВР ЗВО. На зустрічі зі здобувачами ЕГ підтвердила, що результати опитувань обговорюються з ними, і з'ясувала, що за підсумками здійснюються заходи щодо вдосконалення освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічей зі здобувачами освіти та представниками органів студентського самоврядування ЕГ переконалася у їх активному залученні до процесів періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур, пов'язаних із забезпеченням її якості. Здобувачі беруть участь у робочій групі ОП (Васалатій А.В.), де мають змогу висловлювати пропозиції щодо оновлення змісту програми та її окремих компонентів. Також обговорення ОП за участі здобувачів здійснювалося у форматі круглих столів, зустрічей різних груп стейкхолдерів в онлайн форматі зі збереженням відеозаписів, через опитування. Зокрема, пропозиції здобувачів враховані при формулюванні мети ОП. На зустрічі з

адміністративним персоналом ЕГ було поінформовано, що в університеті регулярно проводяться два типи опитувань здобувачів освіти: щодо якості та змісту ОК (двічі на рік – наприкінці кожного семестру) та щодо ОП загалом і освітнього середовища. Здобувачі освіти на зустрічах підтвердили ЕГ, що вони можуть бути ініціатором опитувань та пропонувати тематику і окремі питання. Організацію проведення опитувань на рівні інститутів забезпечують кафедри. Відповідь на запит 1 підтверджує, що в ЗВО проводяться різні опитування, тематика яких охоплює, зокрема: потреби здобувачів в запровадженні додаткової програми представницьких лекцій; доступність та зрозумілість інформації щодо змісту ОК; створення умов для навчання за ОП; задоволеність якістю здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки; методи, засоби та технології навчання і викладання з ОК; чіткість та доступність інформації щодо форми, змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Під час спілкування з представниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів ЕГ з'ясувала, що опитування проводяться анонімно в електронному форматі за допомогою платформ Google Forms. Отримані результати обробляються за допомогою Microsoft Excel і розглядаються на засіданнях вченої ради університету. Результати опитувань не оприлюднюються на офіційному вебресурсі ЗВО у відкритому доступі, обговорення проводиться на ВР, кафедрі та зі здобувачами освіти. У випадках, коли опитування виявляють проблемні питання, університет вживає відповідних заходів індивідуально, за участю відповідних структурних підрозділів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Університет активно співпрацює з роботодавцями (представники органів державної влади та місцевого самоврядування, громадські організації), які розглядаються як партнери у процесах періодичного перегляду освітньої програми та інших заходів, пов'язаних із забезпеченням її якості. Варто зазначити, що більшість роботодавців є випускниками ОП. Таким чином в ЗВО сформовано стійке середовище зацікавлених стейкхолдерів, які активно долучаються до вдосконалення ОП, підтримують її розвиток і забезпечують сталість реалізації. Така інституційна взаємодія посилює релевантність ОП до актуальних потреб ринку праці та сприяє підвищенню якості підготовки фахівців. Інститут публічної служби та управління демонструє результативну взаємодію з представниками ринку праці на всіх етапах організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Така взаємодія охоплює працевлаштування випускників, проходження практики здобувачами, участь роботодавців у ролі гостей лекторів, голів екзаменаційних комісій та рецензентів кваліфікаційних робіт, рецензентів освітньої програми, а також як членів робочої групи. Цю інформацію ЕГ підтвердила під час зустрічей із фокус-групами. Роботодавці були активно залучені до обговорення змін в ОП через: участь у відкритому обговоренні та надання рецензій з відповідними пропозиціями. ЗВО позитивно реагує на пропозиції роботодавців щодо удосконалення ОП. Зокрема, роботодавцями запропоновано ПРН 15,16. Під час окремої зустрічі з роботодавцями ЕГ підтвердила, що деякі з роботодавців ініціювали такі пропозиції: начальник управління Одеської обласної ради з майнових відносин запропонувала посилити аспект цифровізації, електронного документообігу в окремих ОК. ОП отримала рецензії від представників ринку праці, зокрема від: В. Лабуша (Березівська районна державна адміністрація Одеської області); О. Балана (Одеська обласна рада); М. Криштановича (Національний університет «Львівська політехніка»). Також ЕГ підтвердила, що роботодавці активно залучаються до освітнього процесу та проводять представницькі лекції. На зустрічах з роботодавцями ЕГ підтвердила, що вони відзначають актуальність ОП та відповідність сучасним умовам. Зокрема, роботодавці зазначили, що ОП є практикоорієнтованою та має вмотивованих студентів.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми збирається через постійний зв'язок із ними, моніторинг соціальних мереж, у яких вони діляться професійними досягненнями, а також завдяки діяльності Асоціації випускників, що об'єднує здобувачів різних років. Аналіз кар'єрного зростання ведеться з 2020 року, і ця інформація використовується для оцінки ефективності програми та її актуальності до вимог практики. Випускники працевлаштовані в сфері державного управління та місцевого самоврядування, часто займають керівні посади, що підтверджує реалізацію освітніх результатів і враховується при перегляді змісту ОП для забезпечення її відповідності реаліям професійної діяльності (запит 2). Для підтримки студентів і випускників у плануванні професійної кар'єри та сприяння їхньому працевлаштуванню в університеті функціонує Кар'єра-центр, який проводить та організовує тренінги, семінари на тему планування кар'єри, вивчення ринку праці, складання резюме, проходження співбесіди, тощо, а також надає консультації з питань розвитку кар'єри. Крім того, на офіційному сайті ЗВО є актуальні вакансії для студентів та випускників (https://op.edu.ua/vacancy?field_vacancy_category1_tid=All&field_vacancy_type_value=All&field_vacancy_source_value=All). Випускники беруть активну участь в обговоренні та оновленні ОП. Зокрема, запропонували доповнити програмні результати навчання, визначені ЗВО, зокрема це ПРН 13,14. Більшість випускників ОП є стейкхолдерами-роботодавцями, що підтверджено ЕГ на зустрічі з роботодавцями та випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ЗВО розвинена система забезпечення якості, яка регламентується наступними документами: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://op.edu.ua/document/8818>); Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (<https://op.edu.ua/document/16709>); Положення про освітню програму (<https://is.gd/9nevFA>); Положення про ЦЗЯВО (<https://op.edu.ua/document/8852>); Положення про Раду з якості освітньої діяльності (<https://op.edu.ua/document/8817>). ЕГ на зустрічі підтвердила, що здійснюється щорічний моніторинг та перегляд ОПП, тим самим здійснюється вчасне реагування на виявлені недоліки в ході реалізації ОПП. Реалізація моніторингу не є формальною — вона включає регулярні опитування всіх зацікавлених сторін, аналіз результатів, їх обговорення на кафедрі, консультації з ЦЗЯВО та використання інструментів, розроблених цим підрозділом, таких як порівняльні таблиці. Конкретним результатом моніторингу ОП стала, зокрема, виявлена у 2021–2022 роках невідповідність структури й опису ОП вимогам університетських положень після приєднання ОРІДУ до Університету. Інформацію було отримано шляхом внутрішнього аналізу, консультацій з гарантом та обговорень на рівні ЦЗЯВО і Ради з якості. Система забезпечення якості оперативно відреагувала: надала консультації, супроводжувала підготовку зміненого проєкту ОП, надала проєкти нормативних документів, організувала супровід комунікації через е-пошту і телефоном. Своєчасні зміни було також здійснено у відповідь на потребу узгодження змісту ОП з Програмою ЄДКІ та викликами публічного управління у сфері охорони здоров'я, адаптації до дистанційного навчання й умов воєнного стану. В організаційній структурі ЗВО виокремлено відповідальні підрозділи: 1) Центр із забезпечення якості вищої освіти, є структурним підрозділом університету, який здійснює модерування процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в університеті; сприяє досягненню стратегічних цілей шляхом формування інноваційного освітнього середовища в співпраці з Радою з якості освітньої діяльності університету, 2) Рада з якості освітньої діяльності, яка є колегіальним дорадчо-консультаційним та координуючим органом системи управління якістю, що вироблює стратегію університету в сфері забезпечення якості освітньої діяльності. Політика якості Університету спрямована на втілення його місії, візії та стратегічних цілей і реалізується через загальну інституційну культуру забезпечення якості вищої освіти. Також ЕГ було з'ясовано, що система якості повною мірою спроможна виявити наявні недоліки в освітній діяльності ЗВО та забезпечити ефективне реагування на виявлені недоліки. ОП періодично переглядається та оновлюється за змістом та за окремими компонентами, в тому числі і завдяки здійсненню процедур внутрішнього забезпечення якості. За даною ОП недоліків не виявлено, про що ЕГ переконалася на зустрічах з гарантом та адміністративним персоналом.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час розроблення освітньої програми, яка акредитується вперше, були враховані зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації ОП «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктор філософії у 2021 р., зокрема щодо чіткої формалізації цілей ОП, удосконалення оприлюднення та врахування пропозицій стейкхолдерів, забезпечення повного доступу до інформації про ОП на сайті ЗВО, включення здобувачів і роботодавців до робочої групи ОП, формалізації структури ОП, популяризації неформальної освіти та побудови структурно-логічної схеми за вимогами Стандарту. Крім того, ЗВО системно відреагував на виявлені недоліки інституційного характеру, наприклад, рекомендації щодо посилення внутрішньої системи забезпечення якості враховуються через діяльність ЦЗЯВО, ВМЯОД та Ради якості освітньої діяльності; гуманітарна складова програми забезпечена відповідно до ЄДКІ та пропозицій стейкхолдерів; здійснюється неухильне дотримання мовного законодавства, про що свідчить комунікація та навчальний процес державною мовою.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Інституційними практиками, що формують і забезпечують залученість членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості, є діяльність Ради з якості освітньої діяльності, Центру із забезпечення якості освіти, а також чітко регламентована відповідальність усіх рівнів управління в Університеті, визначена Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості. Змістовна участь представників академічної спільноти – ректора, проректорів, директорів інститутів, завідувачів кафедр, гарантів ОП, науково-педагогічних працівників – реалізується на всіх етапах освітнього процесу: від планування та розробки ОП до її моніторингу, удосконалення і акредитації. Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості забезпечуються Центром із забезпечення якості освіти (моніторинг, супровід, консультування), Радою з якості освітньої діяльності (формування політики та нормативного середовища), а також керівниками різних рівнів, які контролюють реалізацію процедур відповідно до компетенцій. Співпраця між підрозділами здійснюється шляхом взаємодії через офіційні зустрічі, консультування, електронну комунікацію, обговорення змін та оновлень ОП. Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований необхідністю чіткого поділу управлінських функцій на стратегічному, тактичному й операційному рівнях для забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи якості. ЕГ під час зустрічей з фокус групами з'ясувала, що ЗВО проводяться різноманітні заходи щодо академічної доброчесності. Сформована культура якості в ЗВО сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 8 виконано всі вимоги повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні. За результатами проведення акредитаційної експертизи цієї ОП ЕГ встановлено, що в Одеській політехніці наявні та дієві процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається у сформованому сталому партнерстві з врахуванням пропозицій внутрішніх (НПП, здобувачі) та зовнішніх (роботодавці, випускники, наукова спільнота) стейкхолдерів. ЗВО вчасно та якісно реагує на результати зовнішнього моніторингу якості освіти. Культура якості формується послідовно із постійною участю академічної спільноти, що забезпечує постійний розвиток ОП. Позитивною практикою є постійна та систематична робота щодо забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності через створену стійку структуру, в якій ефективно працюють: Рада з якості освітньої діяльності та Центр із забезпечення якості освіти.

Недоліки

ЕГ не виявлено суттєвих недоліків за критерієм 8. «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми» в контексті реалізації ОП «Державне управління та місцеве самоврядування». Несуттєвим недоліком в контексті критерію 8 є те, що на офіційній сторінці Одеської політехніки наявний розділ «Забезпечення якості», але відсутні результати анкетувань стейкхолдерів ОП, яка проходить акредитацію.

Рекомендації

З метою підвищення прозорості та зворотного зв'язку в освітньому процесі Центру із забезпечення якості освіти, починаючи з 2025/2026 навчального року, розглянути необхідність розміщення на офіційному сайті ЗВО результати опитування різних груп стейкхолдерів у зручному для подання форматі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки здобувачів освіти та НПП визначаються, відповідно: «Законом України про вищу освіту», Статутом Національного університету «Одеська політехніка» (<https://cutt.ly/zrjyeDxH>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/qrjyghPy>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин (<https://cutt.ly/1rjyghEF4>), Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/VrjyghPK7>), Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/frjyghXpM>) тощо. Усі ці та інші нормативно-правові документи розміщені на сайті університету (<https://cutt.ly/vrjyghTl7>), а отже є доступними всім учасникам освітнього процесу. Під час зустрічей із фокус-групами, різні стейкхолдери даної ОП, запевнили експертну групу, що визначені правила та процедури є чіткими та, в цілому, усі учасники освітнього процесу їх розуміють та послідовно дотримуються під час реалізації даної освітньої програми. Зокрема експертна група звернула увагу на обізнаність учасників освітнього процесу та дотримання процедур зарахування результатів неформальної освіти (зокрема перезарахування курсів, пройдених на платформі Prometheus), результатів навчання за програмами академічної мобільності, перевірки на плагіат та дотримання принципів академічної доброчесності тощо. Також, в окремому розділі на сайті розміщено й актуальну інформацію для роботодавців (<https://cutt.ly/OrjyghDqy>). ЕГ звертає увагу на позитивні практики проведення опитувань в університеті, на різних рівнях та з різними учасниками освітнього процесу, та оцінювання НПП. Результати є доступними та публікуються на сайті: оцінювання НПП та інші звітні документи (<https://cutt.ly/2rjyghYe>), результати опитувань (<https://cutt.ly/Rrjygh3Sl>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад вищої освіти публікує проєкт освітньої програми та/або зміни до неї на офіційному веб-сайті у розділі Проєкти освітніх програм (<https://cutt.ly/HrjZdX4H>) щонайменше за місяць до їх затвердження. На сайті

університету також розміщено спеціальну форму, що дозволяє всім зацікавленим сторонам залишити свої відгуки щодо освітньої програми, а відповідні питання включено до опитувань роботодавців. Експертна група вважає, що виділяється достатньо часу для обговорення ОП "Державне управління та місцеве самоврядування", оскільки затвердження змін планується з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та Національного агентства. Під час проведення інтерв'ю з роботодавцями, здобувачами вищої освіти, випускниками та науковцями з інших закладів вищої освіти експертна група пересвідчилась, що освітня програма регулярно переглядається, обговорюється, вдосконалюється та залишається відкритою для зауважень і пропозицій від усіх зацікавлених сторін. Додатково в університеті функціонують фізична "Скринька довіри", розташована у приміщенні закладу, та її електронний аналог.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Національний університет "Одеська політехніка" своєчасно оприлюднює на офіційному веб-сайті (<https://cutt.ly/xrjLxyRY>) вичерпну та достовірну інформацію про ОП "Державне управління та місцеве самоврядування" у достатньому обсязі: повний опис та зміст програми, навчальні плани, рецензії, а також силабуси та робочі програми всіх освітніх компонентів представлено у повному обсязі, що забезпечує належне інформування стейкхолдерів та суспільства. Крім того, на офіційному веб-сайті розміщено не лише саму освітню програму, але й результати проведених опитувань, інформацію щодо працевлаштування випускників, відомості про кадрове забезпечення ОП "Державне управління та місцеве самоврядування" та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників тощо, що дозволяє отримати повну інформацію про освітню програму, а також загалом порівняти її з іншими програмами та простежити її еволюцію та розвиток.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 9 визначено рівень відповідності «В», що означає, що вимоги критерію виконано повністю. Слід зазначити, що хоча університет демонструє належний рівень відповідності, інноваційні або зразкові практики в цій сфері не були виявлені. Загалом, НУ "ОП" дотримується вимог щодо публічності та прозорості в освітній діяльності. ЗВО своєчасно оприлюднює всю необхідну інформацію про ОП на своєму офіційному сайті та вебсторінках структурних підрозділів.

Недоліки

Недоліки відсутні.

Рекомендації

Адміністрації університету при наступному оновленні сайту систематизувати та логічно погрупувати документи на сайті, що не заважатиме прозорості надання інформації, але спростить її сприйняття.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Експертна група зазначає, оскільки ОП "Державне управління та місцеве самоврядування", щодо якої проводиться акредитаційна експертиза, реалізується в рамках інституційного середовища Інституту публічної служби та управління Національного університету "Одеська політехніка", що є спадкоємцем ОРІДУ НАДУ, має спільні організаційні та кадрові умови функціонування, як і ОП "Публічне управління сферою охорони здоров'я", яка одночасно проходить акредитаційну експертизу, то переважна більшість позитивних практик, несуттєвих недоліків та рекомендацій в обох ОП є спільними.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 53467.pdf	kZQ/5uN72phCLAkpBZdSnPYKWD/skHu5WmSDu YAitdQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Монастирський Григорій Леонардович

Члени експертної групи

Котковський Володимир Станіславович

Ксендзук Валентина Віталіївна

Михайлюк Павло Сергійович