

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська політехніка"
Освітня програма	56982 Управління та наглядова діяльність в сфері охорони праці та цивільної безпеки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Одеська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56982
Назва ОП	Управління та наглядова діяльність в сфері охорони праці та цивільної безпеки
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Цимбал Богдан Михайлович, Зима Олександр Євгенович, Шаповалов Віктор Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2025 р. – 10.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/21200/s_o_263.pdf
Програма візиту експертної групи	https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/21200/programa_vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Управління та наглядова діяльність в сфері охорони праці та цивільної безпеки» відповідає вимогам законодавства України в сфері освітньої діяльності стандарту, враховує вимоги стандарту і дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених у ньому, а також додаткові програмні результати навчання, визначені ЗВО самостійно. Мета ОП корелюється із локальними актами ЗВО, у яких висвітлено місію, стратегію ЗВО і перспективні напрями розвитку його освітньої, наукової та інноваційної діяльності. ОП враховує повною мірою тенденції розвитку ринку праці, регіональний аспект, а також досвід підготовки фахівців у вітчизняних і закордонних ЗВО на аналогічних програмах. ОП має своїх стейкхолдерів, яких активно залучають як на етапі проектування ОП, так і під час її реалізації. Структура, зміст і обсяг ОП відповідає вимогам законодавства і відповідного стандарту вищої освіти щодо навчального навантаження. Освітньо-професійна програма забезпечена повним нормативним супроводом щодо доступу та визнання результатів навчання. ОП має ефективну, прозору та врегульовану систему оцінювання ПРН, яка охоплює всі етапи контролю, атестації та дотримання принципів академічної доброчесності. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. Освітнє середовище університету орієнтоване на підтримку фізичного, соціального та ментального благополуччя здобувачів, забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам безпеки, академічної доброчесності та студентоцентрованого підходу. Внутрішня система забезпечення якості є багаторівневою й прозорою, що сприяє зміцненню довіри до освітнього процесу. Заклад вищої освіти демонструє відповідальну позицію щодо прозорості та публічності реалізації освітньої програми. Нормативна база є розвиненою, доступною та відповідає вимогам законодавства й стандартів. В цілому освітній процес організований на належному якісному рівні, освітня програма відповідає якісним критеріям підготовки здобувачів магістерського рівня. В результаті проведеної акредитаційної експертизи ЕГ не визначено жодної позитивної практики за критеріями.

Недоліки

В результаті проведеної експертизи ЕГ не виявлено суттєвих недоліків ОП. ЕГ виявлено недоліки, які не є критичними, у тому числі: 1. ОП має чітко виражений фокус, який напряму не відображено у формульованні мети ОП. 2. В СЛС, в першому семестрі мають місце взаємозв'язки між ОК, які не можуть бути пререквізитами для дисциплін того ж семестру. 3. У матрицях 4.2.4 і 4.2.5 ОП не відображено досягнення ПРН19, ПРН20 і відповідних СК9 та СК10, які реалістично охоплені змістом ОК 1.4.1 і ОК 1.5.1. 4. ОК1.2.3 містить компетентності і РН, які не мають відношення до її змісту і тематики. 5. В силабусах та ПНД відсутні рекомендації, щодо проходження он-лайн курсів, тренінгів, вебінарів тощо, з метою визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. 6. Недостатня організаційна підтримка здобувачів у програмах академічної мобільності. 7. Відсутність чітко визначених різнорівневих завдань для поточного та підсумкового оцінювання здобувачів в межах ОП. 8. Недостатня деталізація процедури проведення підсумкової атестації здобувачів для підтвердження досягнення усіх РН. 9. Програма «Атестаційного іспиту» не охоплює всі РН передбачені стандартом і ОП. 10. Відсутня чітка система оцінювання досягнень здобувачів у науковій діяльності. 11. На рівні університету заходи з академічної доброчесності проводяться лише протягом тижня, що робить їх епізодичними. 12. Відсутні НПП із практичним досвідом роботи у сфері цивільної безпеки, що знижує прикладну спрямованість ОП. 13. Відсутній системний план підвищення кваліфікації НПП відповідно до сучасних потреб ринку праці та вимог стандартів вищої освіти. 14. Недостатня участь НПП у міжнародних освітніх та наукових проєктах, стажуваннях та академічних обмінах. 15. Відсутня практика публічного звітування перед здобувачами про ухвалені рішення за підсумками їхніх пропозицій. 16. Співпраця з роботодавцями має епізодичний характер. 17. Обмежений спектр підприємств-партнерів. 18. Немає цифрової бази даних для підтримки контакту з випускниками. 19. Недостатньо структурований аналіз результатів моніторингу в публічному доступі. 20. Врахування досвіду інших ОП здійснюється на рівні менеджменту якості університету, бо відсутня відповідна інформація у відомостях самоаналізу та гарант не розуміється на них. 21. На офіційному вебсайті ЗВО відсутні публікації узагальнених результатів громадського обговорення проєкту ОП, не визначено механізмів фіксації та врахування зауважень від стейкхолдерів щодо проєкту ОП, відсутня інформація про моніторинг використання оприлюдненої інформації. 22. Не унормовано механізми захисту та заохочення викривачів та формування культури повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, не сформовано систему заходів, що включає неформальні інструменти.

Рекомендації

За результатами експертизи ЕГ надала наступні рекомендації: 1. Врахувати у формульованні мети ОП чітко виражений фокус ОП, який корелюється з цілями навчання, відповідає місії та стратегії ЗВО. 2. Упорядкувати взаємопов'язаність між ОК у СЛС, при цьому в ПНД зазначати передумови для вивчення відповідної ОК. 3. Відобразити у матрицях 4.2.4 і 4.2.5 ОП досягнення ПРН19, ПРН20 і СК9, СК10, які реалістично охоплені змістом ОК 1.4.1 і ОК 1.5.1. 4. НПП ОК1.2.3 переглянути ПРН, ЗК та СК, які забезпечуються ОК і залишити необхідні, які відповідають меті і завданням ОК, змісту і наповненню ПНД. 5. В силабуси та ПНД надати рекомендації щодо проходження курсів, тренінгів тощо, з метою визнання РН, здобутих шляхом неформальної освіти. 6. Організувати проведення вебінарів або інших інформаційних заходів з метою залучення здобувачів у програмах академічної мобільності (Erasmus+, подвійні дипломи, короткотермінові стажування тощо). 7. НПП розробити та впровадити

різномірні завдання для оцінювання здобувачів. 8. Зав. кафедри уточнити й формалізувати процедуру підсумкової атестації здобувачів, забезпечивши повне охоплення усіх РН, визначених стандартом. 9. Гаранту ОП, до проведення «Атестаційного іспиту», включити до його програми всі РН, передбачені стандартом і ОП. 10. НПП розробити чітку систему оцінювання результатів наукової діяльності здобувачів, що враховуватиме як кількісні, так і якісні показники. 11. Групі академічної доброчесності, розробити та впровадити план роботи на поточний навчальний рік. 12. Адміністрації ЗВО, на постійній основі, залучити до викладання ОК фахівців-практиків у сфері цивільної безпеки для посилення прикладної складової ОП. 13. НПП забезпечити участь у міжнародному або всеукраїнському стажуванні за профілем спеціальності. 14. Зав. кафедри розробити план підвищення кваліфікації НПП із урахуванням стандарту ВО та актуальних потреб ринку праці. 15. Щороку публікувати відкритий «Звіт для студентів» із переліком пропозицій та інформацією, які з них реалізовано. 16. Укласти угоди про партнерство з різними типами роботодавців. 17. Запровадити щорічні круглі столи з роботодавцями для системного збору пропозицій. 18. Створити електронний реєстр випускників та забезпечити його щорічне оновлення. 19. Публікувати аналітичний звіт за результатами моніторингу ОП із прикладами конкретних змін. 20. Надати доступ для гарантів і кафедр до зауважень попередніх акредитацій. 21. Щорічно оприлюднювати результати обговорення ОП, використовувати механізм зворотного зв'язку щодо зауважень до ОП, відстежувати ефективність публічності через аналітику переглядів та опрацювання звітів. 22. Унормувати механізми захисту та заохочення викладачів та формування культури повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, сформувати систему заходів, що включає неформальні інструменти (студентські клуби доброчесності, тематичні робочі групи, воркшопи, тренінги, інформаційні кампанії тощо).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Управління та наглядова діяльність в сфері охорони праці та цивільної безпеки» враховує вимоги статті 91 Закону України «Про вищу освіту» щодо опису ОП та відповідає стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 Цивільна безпека другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі - Стандарт) (<https://surl.li/msotot>). ОП налічує двадцять програмних результатів навчання, серед яких ПРН1-ПРН18 за змістом повністю відповідають результатам навчання, визначених Стандартом, та ПРН-19-ПРН-20, які відповідають предметній області ОП і визначені ЗВО самостійно. Варто звернути увагу, що ПРН-18, згідно Стандарту, передбачено додатково для освітньо-наукових програм. Проведений ЕГ аналіз показав, що досягнення ПРН18 «Розробляти і викладати навчальні дисципліни з питань цивільної безпеки у закладах освіти» забезпечується поєднанням вивчення дисципліни ОК 1.2.1 «Методика викладання професійних дисциплін» та під час переддипломної практики. Зміст дисципліни ОК 1.2.1 має виражене педагогічне спрямування і включає теми щодо нормативно-правової бази освітньої діяльності, компетентнісного підходу, планування, організації та проведення занять, методів та технологій навчання, контролю знань та академічної доброчесності. Під час практичних занять здобувачі розробляють конспекти лекцій, тестові завдання, методичні матеріали, моделюють освітній процес, що дозволяє отримати навичку розроблення та викладання навчальних дисциплін. Переддипломна практика доповнює ці результати через виконання індивідуальних завдань, пов'язаних з аналізом систем управління безпекою, підготовкою звітів та презентацій, розробленням рекомендацій та навчально-методичних матеріалів. Захист результатів практики формує здатність публічно представляти, аргументувати та структурувати навчальний матеріал. Таким чином, поєднання змісту дисципліни та практики забезпечує повне досягнення ПРН18 навіть без окремої викладацької практики. Переважна більшість запланованих програмних результатів навчання досягаються вивченням декількох обов'язкових освітніх компонентів ОК1.1.1-ОК1.5.2, окрім ПРН9, який досягається вивченням виключно ОК 1.1.3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», та ПРН18, який досягається вивченням виключно ОК 1.1.2 «Методика викладання професійних дисциплін». Досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом підтверджується матрицею 4.2.4 освітньої програми та програмами навчальних дисциплін (<https://op.edu.ua/education/programs/mag-263-1>). Проведений аналіз вказує на відповідність ОПП «Управління та наглядова діяльність в сфері охорони праці та цивільної безпеки» вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП визначають її мету (<https://surl.li/dqmhjo>), яка полягає у «наданні здобувачам освіти спеціалізованих концептуальних знань та практичних навичок для забезпечення можливостей всеосяжного та ефективного вирішення наукових та прикладних завдань, в тому числі в умовах невизначеності та неповної інформації...». Проведене ЕГ дослідження в контексті підкритерію 1.3 вказує на чітко виражений фокус ОП, зорієнтований на підготовку фахівців для здійснення наглядової, експертної та управлінської діяльності в сфері ОП та ЦБ з метою забезпечення ефективного управління на державному, регіональному, місцевому рівнях, в тому числі на підприємствах, який корелюється з цілями навчання в описі предметної області і який підкреслюють роботодавці та інші стейкхолдери, але напряму не відображено у формулюванні мети ОП (п. 3.2.2 Цілі ОП розділу 3.2). Разом з цим, мета ОП є зрозумілою і цілком корелюється із місією ЗВО, яка полягає у «підготовці на засадах академічної культури доброчесності та національної ідентичності висококваліфікованих фахівців, здатних навчатися впродовж життя, та формування інтелектуального капіталу суспільства», і яку визначає План стратегічного розвитку Одеської політехніки на 2021-2026 рр. (<https://surl.li/cixewd>). На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО Перший проректор Сергій Нестеренко підкреслив, що здобувачі, які навчаються на цій програмі вже мають освіту і розуміють про необхідність навчання впродовж життя для отримання необхідних компетенцій у професійній сфері. Цілі ОП також узгоджуються із «Концепцією інноваційного розвитку» (<https://surl.li/fxqmmf>), яка визначає стратегічні цілі і завдання розвитку Одеської політехніки в частині освітньої діяльності ЗВО – «перехід на компетентнісну модель підготовки фахівців, яка базується на формуванні цілісної системи знань, вмінь, навичок, практичних здібностей у вирішенні професійних завдань». Цілі ОП також узгоджуються із «Політикою Університету в сфері якості» (<https://surl.li/tlutuyy>), яка є інструментом реалізації місії, візії та стратегічних цілей ЗВО та має на меті «забезпечення здобуття систематизованих знань, умінь і практичних навичок, стимулювання досліджень та інновацій, підготовка кваліфікованих, національно- та соціально-свідомих фахівців, спроможних до саморозвитку та навчання впродовж життя». Відповідність цілей ОП місії та стратегії ЗВО підтверджувалася учасниками зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, які чітко констатували місце ОП в стратегії розвитку Одеської політехніки та Одеського регіону в цілому. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП врахувати у формулюванні мети ОП, чітко виражений фокус ОП, який корелюється з цілями навчання в описі предметної області, відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти і який підкреслюють роботодавці та інші стейкхолдери. В результаті проведеного аналізу експертна група визначає відповідність підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Механізм розробки, затвердження та перегляду ОП, а також залучення стейкхолдерів до моніторингу освітніх програм унормовано розділом 5 «Положення про освітню програму» (<https://surl.li/cc/yeyllo>). Проєкт ОП оприлюднюється на офіційному сайті Одеської політехніки (<https://surl.li/cc/niyaxu>). Протягом місяця всі бажаючі мають можливість ознайомитися з його змістом та надати свої зауваження, пропозиції чи рекомендації на адресу, де розміщено проєкт (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). Опрацьовані рецензії та відгуки на ОП вказують на активну участь роботодавців під час обговорення проєкту ОП у 2022 році (п.3 отримано на запит ЕГ). Директор ТОВ «Міжгалузевий центр охорони праці і промислової безпеки» Васильєв І.П. наголошував на важливості соціального захисту працівників і запропонував увести до змісту ОП ПРН-19 та ОК 1.2.6 «Управління та нагляд в сфері соціального страхування від нещасних випадків та професійних захворювань на виробництві» (<https://surl.li/cectki>). За пропозицією Будаленко І.В. начальника Головного управління ДСНС України в Одеській області формувався зміст послідовного вивчення дисциплін професійної підготовки. Окремо було підкреслено актуальність ОК 1.2.5 «Експертиза технічних систем у сфері охорони праці та цивільної безпеки», до змісту якої додано лекцію 11 і лекцію 12 на тему «Інженерно-технічні заходи цивільного захисту у складі проєктної документації об'єктів» (<https://surl.li/vukclp>). Начальник відділу використання лісових ресурсів Волинської області Боровицький О.М. запропонував вивчати на ОП міжнародний досвід в сфері управління ОП та ЦБ і запропонував додати до змісту ОК 1.2.3 «Організація систем управління охороною праці» лекцію 9 на тему «Міжнародний досвід побудови системи цивільного захисту» (<https://surl.li/uzsgzt>). НПП «Дніпровська політехніка» Чеберячко С.І. та Яворська О.О. брали участь в удосконаленні ОП з 2022 року, і запропонували доповнити атестацію здобувачів кваліфікаційною роботою, про що підтвердили під час зустрічі з роботодавцями та іншими стейкхолдерами. На запит ЕГ отримала протокол засідання проєктної групи №1 від 03.10.2022 р. (п.3 отримано на запит ЕГ). За даними відомостей про СО «здобувачі вищої освіти та випускники програми до розгляду ОП не залучались, оскільки ОП розроблено вперше». Разом з тим, на зустрічі із здобувачами, ЕГ з'ясувала, що ЗВО організовує опитування для здобувачів (<https://op.edu.ua/quality/monitordis>), під час якого вони можуть надати свої пропозиції щодо покращення ОП (п.4 отримано на запит ЕГ). За результатами аналізу опитувань здобувачів та викладачів, отриманих пропозицій роботодавців, вносяться зміни в окремі структурні елементи освітньої програми (п.23 отримано на запит ЕГ). Зворотній зв'язок із роботодавцями для пропозицій або зауважень щодо освітніх програм або нормативно-правових

актів університету здійснюється шляхом заповнення форми зворотного зв'язку (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). Виходячи з наведеного вище ЕГ визначає відповідність підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На зустрічах з керівником та менеджментом ЗВО, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, учасники підкреслили актуальність освітньої програми для Одеси та Південного регіону України в цілому, оскільки «Одеська політехніка» єдиний ЗВО на півдні України, який готує фахівців за спеціальністю 263 «Цивільна безпека». На зустрічі з роботодавцями та іншими стейкхолдерами Олена Яворська підкреслила, що Одеса є техногенно навантаженим містом, через наявність порту та підприємств, зокрема, переміщених з Донецької, Луганської, Херсонської та інших областей. Галузевий контекст ОП відображено ПРН і враховується під час вивчення ОК 1.2.1-ОК 1.2.6 (п.7 отримано на запит ЕГ), про що також наголошено у рецензії Мельник С.С. начальника управління промислової безпеки ПАТ «АрселорМітталл Кривий Ріг». Попит на фахівців, які б мали компетентності в сфері здійснення управлінської та наглядової діяльності з ОП та ЦБ в Одеському регіоні окреслюють основні тенденції розвитку спеціальності, в тому числі в умовах післявоєнної розбудови України, про що зазначено у рецензії Анатолія Алексеєва начальника відділу охорони праці ТОВ «Експерт Петролеум Україна». На зустрічі із гарантом, Бочковський А.П. зазначив, що в результаті аналізу ринку праці виявлено попит у фахівцях з ОП та ЦБ в сфері управління як для суб'єктів господарювання, так і для державних органів, які реалізують державну політику в сфері ОП та ЦБ на півдні України (п.22 отримано на запит ЕГ). За результатами опитування, більшість здобувачів підтвердили, що дисципліни ОП відповідають сучасним потребам ринку праці (п.4 отримано на запит ЕГ). Результати зустрічі з авторами відомостей про СО показали, що групу розробників ОП вивчався досвід аналогічних вітчизняних ОП, які реалізуються, зокрема у ЛДУБЖ, НТУ «ХПІ», НТУ «Дніпровська політехніка», КНУ ім. М. Остроградського, а також аналогічних іноземних програм, які реалізуються у Вищій школі охорони праці в Котовіцах, Республіка Польща, та у Технічному університеті Острави, Чехія. Зокрема, досліджувалися методи та принципи оцінки ризиків, міжнародне право, правове забезпечення ОП та ЦБ, органи нагляду за ОП та ЦБ, а також матеріально-технічного забезпечення ОП, про що повідомив Бочковський А.П. під час зустрічі. За результатами проведених досліджень сформульовано ПРН-19 та ПРН-20 та визначено перелік дисциплін професійної підготовки в ОП. Також враховано досвід застосування інноваційних підходів для вирішення завдань у професійній діяльності, що, в свою чергу, відображено у змісті ОК 1.2.2 та ОК 1.2.3. Проведений аналіз свідчить про відповідність підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП «Управління та наглядова діяльність в сфері охорони праці та цивільної безпеки» враховує вимоги статті 91 Закону України «Про вищу освіту» щодо опису ОП та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених у стандарті, а також додаткові програмні результати навчання, визначені ЗВО самостійно. Мета ОП корелюється із локальними актами ЗВО, у яких висвітлено місію, стратегію ЗВО і перспективні напрями розвитку його освітньої, наукової та інноваційної діяльності. ОП враховує повною мірою тенденції розвитку ринку праці, регіональний аспект, а також досвід підготовки фахівців у вітчизняних і закордонних ЗВО на аналогічних програмах. ОП має своїх стейкхолдерів, яких активно залучають як на етапі проектування ОП, так і під час її реалізації. Позитивні практики в контексті критерію 1 не виявлено. Загалом, ОП за критерієм 1 відповідає рівню В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Проведений аналіз в контексті критерію 1.3 вказує на чітко виражений фокус ОП, зорієнтований на підготовку фахівців для здійснення наглядової, експертної та управлінської діяльності в сфері ОП та ЦБ з метою забезпечення ефективного управління на державному, регіональному, місцевому рівнях, в тому числі на підприємствах, який напряму не відображено у формулюванні мети ОП (п. 3.2.2 Цілі освітньої програми розділу 3.2. Характеристика програми).

Рекомендації

1. Під час наступного перегляду ОП, гаранту разом з робочою групою ОП врахувати у формулюванні мети ОП чітко виражений фокус ОП, який корелюється з цілями навчання в описі предметної області, відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти і який підкреслюють роботодавці та інші стейкхолдери.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС та кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, з них 12 кредитів відведено на практику, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/vgvbbp>), а також Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальність 263 – Цивільна безпека, далі Стандарт (<https://surl.li/msotot>). Обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми, які спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом, становить 67,5 кредитів ЄКТС (75 % від загального обсягу ОП), що узгоджується з вимогами Стандарту стосовно того, що мінімум 35% обсягу ОП мають забезпечувати результати навчання за спеціальністю, при цьому освітні компоненти поділені на цикли: загальної підготовки – 9 кредитів ЄКТС (10%), спеціальної підготовки – 28,5 кредитів ЄКТС (31,7%), практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (13,3%) та атестація – 18 кредитів ЄКТС (20%). Загальний обсяг вибіркового компонентів становить 22,5 кредити (25 %), що відповідає вимогам п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів ЄКТС в освітній програмі. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі атестаційного іспиту, що враховує вимоги п.20 Наказу МОН України №26 від 13.01.2022 р. (<https://surl.li/nwarxr>), а також у формі кваліфікаційної роботи, що не суперечить вимогам Стандарту (<https://surl.li/msotot>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП, НП та ПНД показав наступне. ОП має чітку структуру і збалансована щодо розподілу загального часу навчання за семестрами та роками. Добір обов'язкових освітніх компонентів є обґрунтованим і дозволяє у сукупності досягти всіх програмних компетентностей і результатів навчання, що підтверджується матрицями 4.2.4 і 4.2.5 ОП, а також результатами аналізу змісту ПНД. Обов'язкова частина ОП утворена ОК, які викладаються в певній послідовності у трьох семестрах, що відображено у структурно-логічній схемі 4.3 ОП далі – СЛС. Встановлено, що в СЛС, в першому семестрі мають місце взаємозв'язки між ОК 1.2.1, ОК 1.2.3, ОК 1.2.4 та ОК 1.2.6, а також між ОК 1.1.1 і ОК 1.2.2, які вказують на взаємопов'язаність між ОК і передумови для їх вивчення. Але, дисципліни одного семестру не можуть бути пререквізитами дисциплін того ж семестру, з чим погодилась Елеонора Забарна на зустрічі з адміністративним персоналом. Крім того, взаємопов'язаність між ОК і передумови для їх вивчення не відображаються у ПНД. Е. Забарна пояснила, що у першому семестрі вивчаються обов'язкові ОК після складання здобувачами вступних фахових випробувань, що вказує на готовність навчання на другому рівні вищої освіти. При цьому, другий семестр формується за рахунок вибіркового дисциплін. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП упорядкувати взаємопов'язаність між ОК у СЛС, що буде наочно демонструвати міжпредметні зв'язки між ОК та логічну послідовність їх вивчення, при цьому в ПНД зазначити передумови для вивчення відповідної ОК. Матриці 4.2.4 і 4.2.5 в ОП в цілому узгоджуються із матрицями Стандарту (Табл. 2) (<https://surl.li/msotot>). ЕГ звертає увагу, що ОК 1.4.1 і ОК1.5.1 охоплюють у сукупності 27 кредитів ЄКТС і складають майже половину практичної підготовки на ОП, а їх зміст і мета дозволяють забезпечити досягнення ПРН19, ПРН20 і відповідні СК9 та СК10, які визначені ЗВО самостійно і які чітко відображають фокус ОП, корелюються з цілями ОП та цілями навчання (відповідно до опису предметної області ОП). ЕГ рекомендує відобразити у матрицях 4.2.4 і 4.2.5 ОП досягнення ПРН19, ПРН20 і СК9, СК10, які реалістично охоплені змістом робочої програми ОК 1.4.1 і змістом ОК 1.5.1. Разом з цим, ПНД ОК 1.2.3 «закриває» 65% від загальної кількості ПРН і містять зайві компетентності і РН, які не мають відношення до змісту і тематики дисципліни. Наприклад ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16 і відповідні ЗК5, СК5, СК7 тощо. ЕГ рекомендує переглянути ПРН, ЗК та СК, які забезпечуються ОК 1.2.3 і залишити необхідні, які відповідають меті і завданням ОК, змісту і наповненню ПНД. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, відображено у змісті ЗК2, ЗК4 та СК8, які забезпечуються вивченням ОК 1.1.1, ОК 1.1.3, ОК 1.2.6 та підсилюються вивченням вибіркового компонентів, що підтверджували НПП на зустрічі. Загалом вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів ОП, належний обсяг практичної підготовки, дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Опис предметної області ОП за змістом повністю відповідає опису предметної області у Стандарті. Перелік обов'язкових компонентів ОП відповідає об'єкту вивчення і дозволяє здобувачам вищої освіти набути компетентностей та досягти результатів навчання відповідно до Стандарту. Освітні компоненти, які б за змістом не мали зв'язку з визначеною спеціальністю відсутні. Тематичне наповнення ОК відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області ОП. Оволодіння поняттями, категоріями, принципами, теорією, стратегією розвитку у сфері цивільної безпеки забезпечується освітніми компонентами ОК1.2.1–ОК1.2.6. Концепції, теорії, стратегії розвитку розкриваються ОК1.2.2, ОК1.2.3, ОК1.2.6. Застосування загальнонаукових методів пізнання та дослідницької діяльності, методів аналізу, оцінки, оптимізації, моделювання, управління та прийняття рішень у сфері цивільної безпеки забезпечується ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК1.2.2, ОК1.2.4, ОК1.2.5, ОК1.2.6. Освітня програма передбачає переддипломну практику. На зустрічах ЕГ з'ясувала, що більшість здобувачів проходять практику на підприємствах, в установах і організаціях, на яких працюють фахівцями в сфері ОП та ЦБ (п.22 отримано на запит ЕГ). Аналіз програми переддипломної практики, а також інтерв'ю з гарантом та здобувачами свідчать про відповідність практики предметній області спеціальності. ОП надає можливості здобувачам вищої освіти використовувати інформаційно-аналітичні інструменти, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у сфері професійної діяльності, які демонструвалися під час огляду матеріально-технічної бази (п.14 отримано на запит ЕГ). Проведений аналіз показав, що зміст програми, в тому числі мета ОП та її теоретичний зміст, методи та засоби навчання відповідають предметній області визначеної для неї спеціальності 263 Цивільна безпека.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Політика підтримки академічної свободи Національного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/18057>) гарантує «свободи здобувачів вищої освіти у виборі освітніх траєкторій, дисциплін, програм та форм навчання відповідно до їхніх індивідуальних інтересів і професійних цілей». Можливість формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів регламентується наступними документами: Тимчасовий порядок вибору навчальних дисциплін другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів 2024 року вступу (далі - Порядок) (<https://op.edu.ua/document/17689>); Положення про організацію освітнього процесу (п.7.) (<https://op.edu.ua/document/17694>); Порядок визнання результатів навчання, здобутих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті (п.5.4) (<https://op.edu.ua/document/17175>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція) (п.4.5) (<https://op.edu.ua/document/2501>). Основним напрямом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є вибіркові ОК (табл. 4.1 ОП) обсягом 22,5 кредити ЄКТС (25 % від загального обсягу кредитів ОП). Кількість вибірових навчальних дисциплін у відповідному семестрі визначається навчальним планом, згідно якого передбачено п'ять дисциплін у другому семестрі по 4,5 кредити ЄКТС. Перелік вибірових ОК надається на сайті ЗВО у вигляді каталогу (<https://op.edu.ua/document/17689>). З анотацією вибірових ОК можна ознайомитися, скориставшись каталогом освітніх програм (<https://op.edu.ua/education/programs>) на сторінці компоненти, про що повідомили здобувачі, демонструючи на зустрічі обізнаність щодо процедури вибору дисциплін. Згідно Порядку, процедура вибору навчальних дисциплін реалізуються шляхом написання відповідної заяви (у формі електронного листа з накладанням КЕП) до навчально-наукового інституту, де проводиться аналіз заяв, складаються рейтинги вибраних навчальних дисциплін, формуються потоки з академічних груп. Після внесення вибраної навчальної дисципліни до індивідуального навчального плану здобувача, вона стає для нього обов'язковою (п.6 отримано на запит ЕГ). На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що формування індивідуальної траєкторії навчання забезпечується також шляхом вибору здобувачами тематики індивідуальних робіт (РГР, курсових робіт), індивідуальних завдань на переддипломну практику, тем кваліфікаційних робіт (п.7 отримано на запит ЕГ), а також участю здобувачів у програмах академічної мобільності. ЕГ встановила, що на момент проведення акредитації прикладів академічної мобільності, а також визнання результатів навчання, одержаних в неформальній освіті та одержаних в інших закладах вищої освіти не було реалізовано. ЕГ дійшла висновку, що структура ОП та нормативні вимоги Національного університету «Одеська політехніка» дозволяють здобувачам вищої освіти сформувати індивідуальну траєкторію навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів є невід'ємною складовою навчання на ОП і здійснюється на практичних заняттях, а також під час виконання та захисту курсових робіт в рамках вивчення ОК 1.2.1 та 1.2.3, та розрахунково-графічних робіт в рамках вивчення ОК 1.2.2 та 1.2.5. Аналіз наданих на запит ЕГ документів вказують на те, що зміст практичних і курсових робіт відповідає предметній області спеціальності і дозволяє сформувати загальні та спеціальні (фахові) компетентності (п.7 отримано на запит ЕГ). Результати опитування підтверджують задоволеність здобувачів практичними заняттями (п.4 отримано на запит ЕГ). Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ

демонстрували сучасні інструменти, підходи та технології, які дозволяють відпрацювати практичні навички дослідження оцінювання ризиків у сфері цивільної безпеки та охорони праці, ефективності функціонування систем управління тощо (п.10, п.14 додано до матеріалів АС). Для закріплення отриманих під час навчання компетентностей, ОП передбачає 12 кредитів ЄКТС переддипломної практики у третьому семестрі (згідно навчального плану), що узгоджується з вимогами Стандарту (<https://surl.li/msotot>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Одеська політехніка» унормовується Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами) (<https://op.edu.ua/document/17694>), Положенням про проведення практичної підготовки (<https://op.edu.ua/document/2304>). На сторінці компоненти ОК 1.4.1 можна ознайомитися з метою та завданням практики, змістом практики, результатами навчання та іншою інформацією (<https://op.edu.ua/education/programs/components/22093>). Переддипломна практика передбачає, що здобувач працює на робочому місці і дублює роботу інженера з охорони праці, фахівця ДСНС, Держпраці тощо. Проходження практик забезпечує набуття загальних компетентностей ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, а також спеціальних (фахових) компетентностей СК1-СК7, СК9. Наразі, переддипломна практика триває, тому звіти здобувачів з практики та щоденники практики, а також відгуки керівників від бази практики ЕГ не запитувала. Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що більшість здобувачів навчаються на заочній формі навчання і проходять практику на підприємствах, в установах і організаціях, на яких працюють фахівцями в сфері ОП та ЦБ (п.22 отримано на запит ЕГ). На зустрічі здобувачі повідомили, що під час навчання вони в достатній мірі забезпечені навчально-методичними матеріалами, нормативними документами, методиками розрахунків, які використовуються на практиці, під час написання кваліфікаційної роботи, а також у професійній діяльності. Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Розробка програм, спрямованих на розвиток гнучких соціальних навичок (soft skills), таких як комунікація, критичне мислення та лідерство відображено серед головних аспектів та заходів реалізації політики доступу до навчання в продовж життя, (п.6) (<https://op.edu.ua/document/18040>). Навчання на ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Вивчення ОК 1.2.2 «Ризик-менеджмент в системах управління охороною праці», сприяє формуванню командної роботи та лідерських навичок. ОК 1.2.3 «Організація систем управління охороною праці» формує організаційні здібності, вміння вирішувати проблемні ситуації. Вивчення освітніх компонентів ОК 1.1.2 «Методика викладання професійних дисциплін» та ОК 1.1.3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» дозволяють сформувати навички ефективної комунікації в професійній діяльності, зокрема державною та іноземною мовами. Про важливість соціальних навичок в професійній діяльності, а саме про «комунікацію щодо популяризації безпеки та культури праці», наголошено у рецензії І.П. Васильєва, директора ТОВ «Міжгалузевий центр охорони праці і промислової безпеки». ОК 1.2.4 «Державне регулювання та контроль діяльності об'єктів підвищеної небезпеки» та ОК 1.2.6 «Управління та нагляд в сфері соціального страхування від нещасних випадків та професійних захворювань на виробництві» вчить здобувачів мислити системно та стратегічно. Для викладання на ОП використовуються різноманітні методи навчання: ситуаційні завдання, круглий стіл, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, коло рішень, дерево відмов тощо (п.11 додано до матеріалів АС), що сприяє формуванню у здобувачів критичного мислення, розвитку рефлексії, вдосконаленню професійних компетентностей. Більшість опитаних здобувачів підтвердили, що мали можливість висловлювати різні міркування з тем, які відповідали змісту дисциплін а викладачі заохочували до дискусій, публічного виступу, міркувань, коментарів, тощо (п.4 отримано на запит ЕГ). Набуття соціальних навичок відбувається під час наукової активності здобувачів: роботи у наукових гуртках і проблемних групах, участь у конференціях (п.12 додано до матеріалів АС), а також інших тематичних заходах (п.9 додано до матеріалів АС). На зустрічі здобувачі підтверджували про необхідність набуття соціальних навичок для застосування у професійній діяльності. Проведений аналіз вказує на повну відповідність визначеному підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Планування навантаження здобувачів вищої освіти, а також розподіл загального навантаження на аудиторну та самостійну роботу унормовують наступні документи: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://op.edu.ua/document/17694>) , «Методичні рекомендації із розрахунку навантаження здобувачів ВО» (<https://op.edu.ua/document/2537>), «Положення про програму навчальної дисципліни та силабус» (<https://op.edu.ua/document/20802>). На одну годину лекцій, практичних та семінарських занять відводиться 0,5 год самостійної роботи здобувача. Кількість годин для опрацювання навчального матеріалу лекційних і практичних занять для заочної форми навчання визначається множенням 10 на кількість кредитів ЄКТС, передбачених ОП на кожну ОК. Для виконання розрахунково-графічних робіт передбачено 15 год самостійної роботи. Для виконання курсової роботи – 30 год самостійної роботи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і складає не менш 1/3 та не більш 2/3 загального обсягу аудиторного часу, відведеного для окремого ОК. Баланс між аудиторним і самостійним навантаженням визначається навчальним планом, а зміст самостійної роботи структурою робочої програми дисципліни. Кількість годин аудиторних занять становить не менше 8 годин у одному кредиті ЄКТС для другого (магістерського) рівня, що відповідає пп.14, п.1, ст.1 Закону України «Про вищу освіту». Завантаженість здобувача на тиждень складає 45 год, що дорівнює 1,5 кредити ЄКТС. Розрахункове навчальне навантаження здобувача вищої освіти протягом одного навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. На зустрічі із адміністративним персоналом ЕГ

з'ясувала, щоб оцінити, чи перевантажені студенти, ЗВО проводить опитування здобувачів у формі анкетування, а також бесіди з науково-педагогічними працівниками, а також моніторинг із подальшим обговоренням результатів на засіданнях кафедр та факультетів. На зустрічі здобувачі повідомили, що їх навантаження не є надмірним і дає можливість виконувати поставлені завдання в повному обсязі. На підставі проведеного аналізу, ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОП та її окремих освітніх компонентів, як у формі аудиторної, так і самостійної роботи, відповідає вимогам нормативних документів ЗВО, цілям ОП та спроможний забезпечити досягнення ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма не передбачає провадження освітнього процесу за дуальною формою освіти. Разом з тим, практикоорієнтованість ОП забезпечують ОК, які передбачають виконання практичних завдань на практичних заняттях, виконання та захист курсових робіт та розрахунково-графічних робіт. Зокрема, всі обов'язкові дисципліни загальної та професійної підготовки на ОП мають у структурі практичні заняття загальним обсягом 174 години (46,77%) для денної форми навчання, та для заочної форми навчання 20 годин (55,56%) від загального аудиторного навантаження. При цьому ОК 1.2.1 та 1.2.3 передбачають виконання курсової роботи, а ОК 1.2.2 та 1.2.5 передбачають виконання розрахунково-графічної роботи. Для здобувачів заочної форми навчання у структурі програм навчальних дисциплін міститься контрольна робота, яка передбачає виконання практичного та теоретичного завдання. Відповідно до п.5.6 «Положення про організацію освітнього процесу (<https://op.edu.ua/document/17694>) практична підготовка є складовою кожної освітньої програми, яка у структурі ОП представлена ОК 1.4.1 «Переддипломна практика». Переддипломна практика здобувачів проходить на підприємствах різної форми власності та господарювання, у державних організаціях (ДСНС України, Держпраці України) (п.22 отримано на запит ЕГ). Набуття практичних навичок на ОП також передбачає проведення вебінарів, виїзних навчальних семінарів за участю фахівців з охорони праці та цивільного захисту (п.9 додано до матеріалів АС), а також робота у наукових гуртках і проблемних групах, участь у конференціях (п.12 додано до матеріалів АС). Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ демонстрували сучасні інструменти, підходи та технології, які дозволяють відпрацювати практичні навички дослідження оцінювання ризиків у сфері цивільної безпеки та охорони праці, ефективності функціонування систем управління тощо (п.10, п.14 додано до матеріалів АС). Проведений аналіз вказує на відповідність визначеному підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В Національному університеті «Одеська політехніка» досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР) визначено одним з основних стратегічних пріоритетів діяльності Університету (<https://surl.li/sixewd>), та є складовою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/tlutyu>) і завданням Концепції Інтернаціоналізації Одеської політехніки (2025-2030) (<https://surl.li/abjpc0>). Цілі ОП, які узгоджуються з місією і стратегією Національного університету «Одеська політехніка», відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, в контексті цілі 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>). Аналіз ОП свідчить про її спрямованість на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 р., яка відбувається через інтеграцію відповідних тем у зміст освітніх компонентів. Зокрема, набуття компетентностей СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК10 направлені на досягнення цілі 8, в контексті «Захищати трудові права і сприяти забезпеченню надійних і безпечних умов праці для всіх трудящих, ...». Проведений аналіз вказує на відповідність даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства і відповідного стандарту вищої освіти щодо навчального навантаження. Загальний обсяг вибірових компонентів становить 22,5 кредити (25 %), що відповідає вимогам п. 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі атестаційного іспиту та кваліфікаційну роботу, що враховує вимоги п.20 Наказу МОН України №26 від 13.01.2022 р. Освітня програма має чітку структуру і збалансована щодо розподілу загального часу навчання за семестрами та роками. Добір обов'язкових освітніх компонентів є обґрунтованим і дозволяє у сукупності досягти всіх програмних результатів навчання і компетентностей, в тому числі загальнокультурних та громадянських. Зміст програми, в тому числі мета ОП, її теоретичний зміст, методи та засоби навчання відповідають предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура ОП передбачає можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії. Практична підготовка здобувачів дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої

професійної діяльності. Обсяг окремих ОК реально відображає фактичне навантаження здобувачів освіти та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Отже, ОП відповідає визначеному критерію за рівнем В. Позитивні практики не виявлено.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявлено. Проте наявні не суттєві недоліки: 1. В структурно-логічній схемі, в першому семестрі мають місце взаємозв'язки між ОК, які не можуть бути пререквізитами для дисциплін того ж семестру. 2. У матрицях 4.2.4 і 4.2.5 ОП не відображено досягнення ПРН19, ПРН20 і відповідних СК9 та СК10, які реалістично охоплені змістом робочої програми ОК 1.4.1 «Переддипломна практика» і змістом ОК 1.5.1 «Кваліфікаційна робота». 3. ОК 1.2.3 «Організація систем управління охороною праці» містить компетентності і РН, які не мають відношення до змісту і тематики дисципліни. Наприклад, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16 і відповідні ЗК5, СК5, СК7.

Рекомендації

1. Гаранту ОП разом із групою розробників рекомендується під час наступного перегляду ОП упорядкувати взаємопов'язаність між ОК у СЛС, що буде наочно демонструвати міжпредметні зв'язки між ОК та логічну послідовність їх вивчення, при цьому в ПНД зазначати передумови для вивчення відповідної ОК. 2. Гаранту ОП разом із групою розробників рекомендується під час наступного перегляду ОП відобразити у матрицях 4.2.4 і 4.2.5 ОК досягнення ПРН19, ПРН20 і СК9, СК10, які реалістично охоплені змістом робочої програми ОК 1.4.1 «Переддипломна практика» і змістом ОК 1.5.1 «Кваліфікаційна робота». 3. Викладачу ОК 1.2.3 «Організація систем управління охороною праці» рекомендується переглянути РН, ЗК та СК, які забезпечуються ОК і залишити необхідні, які відповідають меті і завданням ОК, змісту і наповненню ПНД.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти у Розділі для вступників (<https://op.edu.ua/vstup/rules>), є публічними та відповідають вимогам чинного законодавства й Умовам прийому, встановленим Міністерством освіти і науки України (МОН). Документи не містять дискримінаційних положень, чітко окреслюють форми вступу, умови участі у конкурсному відборі, вимоги до мотиваційного листа та фахового випробування. Вступ на магістратуру здійснюється відповідно до загальнодержавних етапів. Вступникам на основі НРК6 необхідно скласти ЄВІ (ТЗНК та іноземна мова) та ФВВ. Під час вступу для здобуття вищої освіти ступеня магістра за кошти фізичних та/або юридичних осіб, вступники на основі НРК7, можуть за їх вибором або подати результат(-и) ЄВІ та/або ЄФВВ, або скласти відповідну(-ий, -і) співбесіду та/або фаховий іспит у Приймальній комісії Університету. ФВВ проводиться Університетом за затвердженою кафедрою програмою. Конкурсний бал розраховується за уніфікованою формулою, де встановлено вагові коефіцієнти для кожного компонента. Правила Університету чітко визначають ці коефіцієнти: 0,2 – для оцінки тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; 0,2 – для оцінки тесту з іноземної мови ЄВІ; 0,6 – для оцінки ФВВ. Оцінка співбесіди з іноземної мови замість обох компонентів ЄВІ враховується в конкурсному балі з коефіцієнтом 0,4. Процедура проведення вступних випробувань гарантує об'єктивність оцінювання. Абітурієнти мають право подати апеляцію, право на оскарження результатів є обов'язковою умовою дотримання академічної доброчесності та прозорості. Для вступників також створені окремі сторінки з деталізованою інформацією (<https://op.edu.ua/vstup/mag-menu>, <https://op.edu.ua/vstup/mag-mag>). Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти ЕГ встановила, що Правила прийому є чіткими та зрозумілими, містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу тощо. ЕГ встановила відповідність підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Національного університету «Одеська політехніка» для здобуття другого рівня вищої освіти (магістр) за ОПП «Управління та наглядова діяльність в сфері охорони праці та цивільної безпеки» враховують особливості ОПП. Інформація щодо вступу на основі освітнього ступеня «бакалавр» (<https://op.edu.ua/vstup/mag-menu>). Вступ для здобуття ступеня магістра на основі ступеня магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю (<https://op.edu.ua/vstup/mag-mag>). Програма вступних випробувань передбачають фаховий іспит та мотиваційний лист, що формально враховують специфіку підготовки здобувача вищої освіти. Подання мотиваційного листа від абітурієнта підтверджує усвідомлене обрання даної ОП. Програма фахового іспиту (<https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/offer/files/k10.pdf>) складена відповідно до стандартів вищої освіти, містить перелік тем, які є необхідними для подальшого навчання за освітньою програмою, літературу та критерії оцінювання відповіді вступника. ФВВ проводиться в вигляді тестування Серед всіх варіантів відповідей на кожне тестове завдання білету, тільки одна відповідь є вірною. Схема нарахування балу зі вступного випробування: 80 балів (додається всім учасникам тестування) + (30 тестових завдань x 4 бали) = 80 балів + 120 балів = 200 балів. Максимальна сума балів на відповіді на всі тестові завдання білету дорівнює 200 балів. Якщо сума балів за відповіді на тестові питання білету менша, ніж 100 балів - робота не атестується. Позитивно складене випробування оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів. Ваговий коефіцієнт для оцінки ФВВ складає 0,6 та є більшим ніж коефіцієнти за ЄВІ, що посилює значимість особливості ОП та обраної спеціальності. Процедурні аспекти мотиваційного листа (<https://op.edu.ua/vstup/m-letter-bachelor>). Наявність інформації на сторінці кафедри (<https://op.edu.ua/kaf-usbjd>) та в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/onpu.cbop/>; https://www.instagram.com/onpu_cbop/) підвищує доступність. ЕГ встановила відповідність підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти має повний комплект нормативних документів для визнання попередніх результатів навчання, зокрема: положення про мобільність – «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://op.edu.ua/document/2501>); порядок перезарахування кредитів ЄКТС, тимчасовий порядок визнання результатів попереднього навчання – «Тимчасовий порядок визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування (перезарахування) освітніх компонентів в Одеській політехніці» (<https://op.edu.ua/document/18279>), а також порядок визнання іноземних документів (Наказ МОН №504 від 05.05.2015). Ці документи доступні на вебресурсах ЗВО та регламентують процедури відповідно до національного та міжнародного законодавства, є нормативно врегульованими. Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://op.edu.ua/document/2501>) – здобувач освіти разом із відповідальними особами розробляє та затверджує Індивідуальний навчальний план (ІНП), який визначає, які саме ОК він вивчатиме у закладі-партнері; ІНП має бути повністю узгоджений із цілями та результатами навчання ОП. Після повернення здобувач надає Університету офіційний документ (виписку) від закордонного ЗВО-партнера. Документ повинен містити повний перелік вивчених дисциплін, кількість кредитів ЄКТС та інформацію про систему оцінювання навчальних здобутків. Документ має бути завірений в установленому порядку. На основі цього офіційного документа Університет приймає рішення щодо поновлення здобувача та здійснює перезарахування відповідних ОК. Відповідно до «Тимчасовий порядок визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування (перезарахування) освітніх компонентів в Одеській політехніці» (<https://op.edu.ua/document/18279>) – заява про поновлення до складу студентів/переведення/продовження навчання після академічної відпустки/паралельне навчання за двома освітніми програмами подається особою до приймальної комісії особисто. Рішення про визнання результатів попереднього навчання та/або зарахування освітніх компонент та кредитів ЄКТС приймається комісією навчально-наукового інституту. До складу комісії, яку очолює директор навчально-наукового інституту, долучаються заступник директора та члени групи забезпечення ОП/завідувач випускової кафедри. В ході проведення зустрічей ЕГ встановила відсутність практики реалізації здобувачами права на міжнародну академічну мобільність, а також практики визнання програмних результатів за ОП, отриманих в інших ЗВО. Враховуюче вищезазначене ЕГ встановила відповідність підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет впровадив «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://op.edu.ua/document/17175>), що забезпечує можливість зарахування компетентностей, підтверджених здобувачами поза формальною освітою. Є визначені відповідальні особи (директор ННІ), описано процедуру подачі заяви на ім'я директора ННІ із зазначенням ОК програми «Цивільна безпека», за якими він просить визнати результати неформальної/інформальної освіти. Директор ННІ видає наказ про створення Комісії з визнання результатів навчання. До складу Комісії включаються науково-педагогічні працівники, відповідальні за викладання відповідних ОК. На підставі протоколу засідання Комісії формується Довідка про визнання результатів навчання. Загальний обсяг кредитів ЄКТС, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, не повинен перевищувати 25% від загального обсягу кредитів освітньої програми. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів ОП

ЕГ визначила, що здобувачі не розуміються на визнанні результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Прикладів фактичного використання цієї процедури у межах ОП не зафіксовано. Це пов'язано з незацікавленістю здобувачів вищої освіти, в силабусах та ПНД відсутні рекомендації, щодо проходження он-лайн курсів, тренінгів, вебінарів тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП відповідає вимогам підкритеріїв 3.1-3.4 Критерію 3. Освітньо-професійна програма забезпечена повним нормативним супроводом щодо доступу та визнання результатів навчання. Університет демонструє відкритість і відповідність законодавчим вимогам, забезпечує публічність процедур і можливість академічної мобільності та альтернативного навчання. Заклад вищої освіти забезпечує нормативно врегульований доступ до освітньої програми та готовий визнавати результати попереднього, неформального та інформального навчання. Інформування здобувачів відбувається через офіційний сайт ЗВО та соціальні мережі кафедри.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не встановлено. Проте наявний не суттєвий недолік: 1. В силабусах та ПНД відсутні рекомендації, щодо проходження он-лайн курсів, тренінгів, вебінарів тощо,

Рекомендації

1. З метою зацікавлення здобувачів вищої освіти до неформальної освіти, НПП, до початку нового навчального року, в силабуси та ПНД надати рекомендації щодо проходження он-лайн курсів, тренінгів, вебінарів тощо.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в Національному університеті «Одеська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, далі - Положення (<https://op.edu.ua/document/17694>), а також іншими законодавчими документами України та локальними актами ЗВО (<https://surl.li/fsvlzw>). Відповідно до п.5.2 Положення, навчання на ОП здійснюється за очною (денною) та заочною формами навчання. На ОП використовують переважно традиційні методи навчання – лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, курсові роботи та розрахунково-графічні роботи, що узгоджується з п.5.4 Положення. Політика підтримки академічної свободи Національного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/18057>) гарантує «свободи науково-педагогічних працівників обирати методики та програми викладання, адаптуючи їх до сучасних реалій та освітніх запитів здобувачів вищої освіти», що підтвердили учасники зустрічі з академічним персоналом, а також результати опитування НПП (п.5 отримано на запит ЕГ). На зустрічі з академічним персоналом було з'ясовано, що під час освітнього процесу, крім традиційних методів, викладачі застосовують ситуаційні завдання, круглий стіл, ділові ігри, дискусії, мозковий штурм, коло рішень, дерево відмов, віртуальний тренінг (п.11 додано до матеріалів АС). За результатами опитування більшість здобувачів задоволені лекційними і практичними заняттями, при цьому викладачі цікаво та доступно викладали матеріал і зосереджувались не на переказі змісту вивченої теми, а над міркуваннями здобувачів (п.4 отримано на запит ЕГ). Викладачі, здобувачі і учасники зустрічі з роботодавцями та іншими стейкхолдерами повідомили про те, що брали участь (або мали можливість) у семінарах, вебінарах, круглих столах та інших навчальних заходах, слухали лекції знавців з охорони праці та фахівців-практиків ДСНС, які проводились для здобувачів ОП у дистанційному форматі (п.9, п.12 додано до матеріалів АС). У процесі навчання за ОП використовуються сучасні інструменти, підходи та технології, які сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання за ОП, зокрема інтерактивна програма, розроблена інститутом безпеки та гігієни праці (NIOSH), мобільний додаток Site Coach, програма ALOHA (Areal Locations of Hazardous Atmospheres) та інші, які демонстрували ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази (п.14 отримано на запит ЕГ). Здобувачі мають вільний доступ до ресурсів бібліотеки, репозиторію, міжнародних науко-метричних баз Scopus, WoS, актуальних сучасних

видань за фахом (демонстрували під час огляду матеріально-технічної бази). Вимоги студентоцентрованого підходу задекларовано у п. 5.3 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.cc/fditot>), які реалізуються через вільний вибір здобувачами вибіркових освітніх компонент, баз переддипломної практики, тем кваліфікаційних робіт, про що підтверджували здобувачі на зустрічі. Проведений аналіз вказує на відповідність даного підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів, форми контрольних заходів та інша інформація, міститься у програмах ОК, у силабусах ОК, які розміщені у системі дистанційного навчання Google Classroom, при цьому інформація щодо критеріїв оцінювання міститься в окремому додатку до програми ОК. На зустрічі з академічним персоналом Елеонора Забарна пояснила, що такі форми ПНД та силабусів напрацьовані роками і ЗВО використовує їх в рамках академічної свободи, при цьому методичні рекомендації до виконання кожного виду роботи обов'язково містять критерії оцінювання. Для самостійної роботи здобувачів створюються Google Classroom з повним методичним забезпеченням і використанням можливостей Google Disc, Google Forms, розроблені сайти ОК на платформі Google, які доступні для здобувачів під власним логіном та паролем. Про порядок доступу до Classroom повідомляється та роз'яснюється гарантом ОП, під час організаційних зустрічей, а також НПП, що забезпечують викладання за ОК, на першому занятті, повідомили здобувачі на зустрічі. Для оперативного інформування здобувачів щодо організаційних питань освітнього процесу користуються корпоративною поштою, Google Classroom, а також месенджером кафедри (<https://t.me/+tzLCqXAnoosyYmEy>). Зміст ПНД та силабусів ОК відповідає вимогам «Положення про програму навчальної дисципліни та силабус» далі – Положення (<https://op.edu.ua/document/20802>). На сторінці ОП кожний ОК має свою окрему сторінку, де розміщено анотація до дисципліни та її опис, форми контрольних заходів для денної та заочної форми навчання, ПРН, а також інформація про НПП та відповідну кафедру (<https://op.edu.ua/education/programs/mag-263-1>), що відповідає п.4.7 Положення. Відповідно до п.5.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://op.edu.ua/document/17694>), на початку вивчення навчальної дисципліни НПП повинен ознайомити здобувачів вищої освіти з її програмою, що відображає структуру, графік навчального процесу; види діяльності та кількість балів, яку можна набрати за кожен вид навчальної діяльності при опануванні дисципліни. На відповідних зустрічах, здобувачі, а також викладачі підтвердили, що на першому занятті відповідної навчальної дисципліни викладачі інформують щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, а також упродовж вивчення курсу за потреби. Викладачі також інформують студентів про цілі, зміст і очікувані результати кожного заняття. За потреби вони проводять додаткові консультації протягом семестру (<https://surl.li/lgiwza>). Поінформованість здобувачів також забезпечує академічний календар Університету, що показує основні навчальні заходи згідно встановлених графіків навчання (<https://op.edu.ua/studies-2>). За результатами проведеного аналізу експертна група констатує, що здобувачі освіти мають вільний доступ до інформації про цілі та зміст ОП, програмні результати навчання та критерії оцінювання з усіх освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В Національному університеті «Одеська політехніка» науково-дослідна робота студентів є складовою частиною навчального процесу та наукової роботи, що унормовується «Положенням про організацію науково-дослідної роботи студентів», далі – Положення, (<https://surl.li/pndggw>). Навички дослідження здобувачі відпрацьовують в рамках вивчення ОК1.2.1, ОК1.2.2, ОК1.2.3, ОК1.2.4, ОК1.2.5. з використанням віртуальних та інтерактивних програм, автоматизованих систем та інших цифрових інструментів (п.14 отримано на запит ЕГ). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми передбачає виконання курсових робіт (ОК 1.2.1 та ОК 1.2.3), кваліфікаційної роботи (ОК 1.5.1) з елементами наукових досліджень, роботу в студентських наукових кружках та проблемних групах, участь з доповідями в університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка наукових публікацій, що відповідає ч.3 Положення. Здобувачів заохочують до участі у щорічних науково-практичних конференціях, що відбувається в Університеті (<https://op.edu.ua/science/conferences>) та наукових заходах, організованих в інших ЗВО (<https://t.me/+tzLCqXAnoosyYmEy>). На зустрічі з академічним персоналом доц. Сапожнікова Н.Ю. повідомила, що на кафедрі працює студентський науковий гурток «Професійна безпека» та студентська наукова проблемна група «Цивільна безпека», учасниками яких є здобувачі, що навчаються на ОП (п. 24 отримано на запит ЕГ). За результатами роботи локальних наукових об'єднань кафедри опубліковані тези доповідей, статті у фахових виданнях України категорії Б (п. 12 додано до матеріалів АС). На зустрічі здобувачі повідомили, що їх інформують щодо можливостей наукової активності через месенджер кафедри (<https://t.me/+tzLCqXAnoosyYmEy>), а також підтвердили участь у науково-практичних конференціях, вебінарах, відкритих лекціях тощо. На підставі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку, що дослідницька діяльність є складовою освітнього процесу для всіх здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, що підтверджує відповідність даного підкритерію.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується «Положенням про програму навчальної дисципліни та силабус», далі - Положення (<https://op.edu.ua/document/20802>). ПНД переглядається та оновлюється (за потреби, але не рідше ніж раз на п'ять років) за результатами моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, зокрема, з метою врахування побажань та зауважень отриманих від здобувачів та інших зацікавлених осіб (п.1.8 Положення). Згідно розділу 4 Положення, пропозиції щодо перегляду змісту ОК обговорюються та схвалюються на засіданні кафедр, погоджуються НМВ та затверджуються першим проректором. В результаті проведених досліджень, ЕГ встановила, що формування змісту навчальних дисциплін, завдань, тем, рекомендованої літератури та інших її складових здійснювалися викладачами з урахуванням змін до законодавства, новітніх досягнень науки і галузі, результатів наукових досліджень, за результатами підвищення кваліфікації, реалізації спільних ініціатив з міжнародними і вітчизняними партнерами, участі в наукових конференціях та шляхом самоосвіти (п.13 додано до матеріалів АС). В рамках даної ОП на основі результатів власних наукових досліджень проф. Бочковського А.П., розроблено таку ОК 1.2.2. «Ризик-менеджмент в системах управління охороною праці». За результатами спільних наукових досліджень проф. Бочковського А.П. та доц. Сапожнікової Н.Ю. формувався зміст ОК 1.2.3 «Організація систем управління охороною праці», зокрема додано лекції 14, 15 (<https://surl.li/uzsgzt>). Результати НДР кафедри були використані для формування змісту ОК 1.2.1 «Нормативне забезпечення управлінської та наглядової діяльності з охорони праці та цивільної безпеки» в частині написання матеріалу для лекцій 2 та 10 (<https://surl.li/ajcvaj>). На зустрічі з академічним персоналом завідувачка кафедри іноземних мов Наталя Коваль повідомила, що навчання за ОК 1.1.3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здійснюється за авторськими методичними посібниками. У навчально-методичних матеріалах багатьох ОК, що викладаються на ОП містяться посилання на використані наукові здобутки викладачів. Також, викладачі оновлюють освітні компоненти на основі постійного самовдосконалення шляхом підвищення кваліфікації, проходження стажування в Україні і за кордоном. Сертифікати та інші довідки про стажування НПП, ЕГ отримала на запит (п.21 отримано на запит ЕГ). За результатами проведеного аналізу ЕГ констатує відповідність даному підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Серед основних пріоритетів Національного університету «Одеська політехніка», визначених у «Стратегічному плані розвитку на 2021-2026 рр.» (<https://surl.li/cixewd>), є інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності, яка реалізується через інтеграцію системи вищої освіти України до Європейського освітнього простору відповідно до «Концепції інтернаціоналізації університету на 2025-2030 роки» (<https://op.edu.ua/international/concept>). Активне залучення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників до практичної реалізації різноманітних заходів з міжнародної діяльності, є однією із задач інтернаціоналізації Університету (ч.2) (<https://op.edu.ua/international/concept>). Так, в Університеті створено можливості для участі викладачів і здобувачів у програмах міжнародного співробітництва (<https://op.edu.ua/international/programs>), стажування та підвищення кваліфікації (<https://op.edu.ua/opportunity/16951>), навчання й обміну студентами за кордоном у рамках програм «Erasmus+», а також завдяки прямим угодам з іноземними університетами-партнерами (<https://op.edu.ua/international/partners>). Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОП забезпечується участю НПП та здобувачів освіти у круглих столах, вебінарах та інших міжнародних заходах. Наприклад, зустріч з фахівцями з безпеки праці Європейського співтовариства з охорони праці, Європейської школи керування ризиками Джанет Аршимової (<https://www.facebook.com/share/p/14az92c9HR/>), Вищої школи управління охороною праці у Катовицях (<https://www.facebook.com/share/p/1HNejB4MV5/>); участі НПП та здобувачів у заході в рамках міжнародного проекту спрямованого на сприяння створенню ефективної системи реагування на виклики безпеки (<https://www.facebook.com/share/p/1DERjv6B4E/>). Академічна мобільність учасників освітнього процесу регламентується Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція) (<https://op.edu.ua/document/2501>). Організаційний супровід міжнародної академічної мобільності здійснює відділ міжнародних зв'язків (<https://op.edu.ua/international/divisions>). На зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків повідомив про перспективи «дистанційної» академічної мобільності для здобувачів заочної форми навчання. На зустрічі із здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти обізнані щодо міжнародних програм академічної мобільності, мають вільний доступ до міжнародних джерел наукової та професійної інформації Scopus, Web of Science, Проте, прикладів участі здобувачів, що навчаються на даній ОП у програмах академічної мобільності ЕГ не виявлено, хоча університет має нормативну базу та партнерські угоди. ЕГ рекомендує організувати проведення вебінарів або інших інформаційних заходів з метою залучення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності (Erasmus+, подвійні дипломи, короткотермінові стажування тощо). Враховуючи наведений вище аналіз, ЕГ констатує про відповідність даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства та принципам академічної свободи, базується на студентоцентрованому підході. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання. В ЗВО організовано на належному рівні відповідне інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП поєднуються навчання і дослідження. Здобувачі приймають

активну участь у міжнародних конференціях, студентських наукових конкурсах, роботі наукових гуртків і проблемних груп. Навчання і викладання пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності на ОП та в ЗВО в цілому. Міжнародна співпраця НПП за даною ОП підтверджується участю викладачів у міжнародних стажуваннях та конференціях та інших міжнародних заходах. НПП оновлюють зміст освітніх компонентів на основі власних наукових досягнень і сучасних практик в галузі цивільна безпека та охорона праці. Загалом ОП відповідає рівню В за критерієм 4. Позитивною практики в контексті критерію 4 відсутні.

Недоліки

1. Хоча університет має нормативну базу та партнерські угоди, участь здобувачів у програмах академічної мобільності залишається низькою, що свідчить про недостатню організаційну підтримку цього напрямку.

Рекомендації

1. Проректору з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків та гаранту ОП організувати проведення вебінарів або інших інформаційних заходів з метою залучення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності (Erasmus+, подвійні дипломи, короткотермінові стажування тощо).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів регламентуються: «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська політехніка»» (<https://surl.li/ezbjyv>), «Про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни» (<https://surl.lt/evbmkz>) та представлено ПНД та силабусах відповідно до «Положення про програму навчальної дисципліни та силабус» (<https://surl.li/dauooi>). Вони спрямовані на перевірку досягнення здобувачами ПРН як за окремими ОК, так і за програмою в цілому. Контроль будується на студентоцентрованому підході, що передбачає поєднання різних типів завдань, у тому числі для самоконтролю, та дозволяє об'єктивно оцінювати сформованість компетентностей. Система включає поточний та підсумковий контроль. Поточний здійснюється протягом семестру під час лекцій, практичних, лабораторних занять та охоплює контрольні роботи, опитування, тестування, реферати, презентації, індивідуальні завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліків, диференційованих заліків, екзаменів, захисту практики та встановлює рівень досягнення запланованих результатів навчання. Екзаменаційні та модульні завдання формуються з урахуванням повного змісту ОК та перевіряють усі заявлені ПРН. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, узгодженою з ECTS та національною шкалою. Бали розподіляються між накопичувальною частиною та модульними роботами. Для ОК із заліком чи диференційованим заліком підсумкова оцінка складається із результатів поточного контролю, для ОК з екзаменом вони є підставою для допуску. Система передбачає стимули для систематичної роботи: здобувач, який набрав 90 та більше балів, може отримати автоматичну позитивну підсумкову оцінку. Отже досягається баланс між проміжними та підсумковими перевітками, а також урахування різномірних завдань. Прозорість забезпечується завдяки чіткому нормативному регулюванню та обов'язковому інформуванню здобувачів. НПП на першому занятті ознайомлює здобувачів із силабусом, ПНД та додатком з критеріями оцінювання (п. 8 запити ЕГ), формами контролю та кількістю балів за кожен вид діяльності, а також критеріями оцінювання, які розміщуються на сайті університету та у Google Classroom. Додатково університет публікує графіки навчального процесу, розклади занять і сесій, вимоги до курсових і кваліфікаційних робіт, що робить процес передбачуваним та зрозумілим. Важливою складовою є механізми зворотного зв'язку. Результати моніторингів та аналіз успішності використовуються для уточнення критеріїв оцінювання, про що зазначили здобувачі та зазначено відповіді п. 4 запити ЕГ. Передбачено й процедури оскарження результатів, що гарантує справедливості та підвищує довіру до системи. Отже, форми контролю та критерії оцінювання в університеті є чіткими, зрозумілими й оприлюднюються заздалегідь, що забезпечує їхню відповідність сучасним стандартам якості та сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП спеціальності 263 «Цивільна безпека», другого (магістерського) рівня здійснюється у формах, що відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Згідно зі стандартом, обов'язковою є атестація у формі атестаційного іспиту, який проводиться у вигляді відкритих запитань за білетами та має комплексний характер, оскільки перевіряє засвоєння здобувачами матеріалу всіх обов'язкових освітніх компонентів. Це забезпечує підтвердження сформованості більшості програмних результатів навчання (ПРН), визначених стандартом та освітньою програмою. Водночас експертною групою встановлено, що програма «Атестаційного іспиту» наразі не охоплює всі ПРН, передбачені стандартом і ОП, зокрема ПРН2, ПРН4, ПРН6–ПРН9, ПРН14, ПРН16–ПРН20. Виявлений недолік свідчить про потребу доопрацювання змісту програми іспиту з метою повного охоплення заявлених результатів навчання. Оскільки іспит ще не проводився, це зауваження є некритичним і може бути швидко усунуте шляхом уточнення переліку освітніх компонентів, питань і завдань, що підтвердила голова ради з якості Е. Забарна. З огляду на мету ОП, яка передбачає формування здатності випускників самостійно вирішувати завдання прикладного та інноваційного характеру, до атестації додано кваліфікаційну роботу. Її виконання та захист дозволяють не лише узагальнити теоретичні знання, а й продемонструвати практичні вміння їх застосування, що підвищує валідність перевірки досягнення ПРН. Таким чином, додаткова форма атестації, передбачена Одеською політехнікою, доповнює стандартну і забезпечує комплексне оцінювання компетентностей здобувачів. Проведення атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи унормоване «Положенням про екзаменаційні комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра або магістра» (<https://surl.li/nifkue>), що гарантує прозорість і єдині правила для всіх учасників процесу. До складу комісії залучаються роботодавці та фахівці-практики, що посилює практико-орієнтованість атестації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ) за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» на магістерському рівні не передбачено. Натомість у межах внутрішньої системи забезпечення якості здійснюється аналіз результатів атестаційних іспитів та захистів кваліфікаційних робіт. Розглядаються статистичні показники успішності, визначаються проблемні аспекти підготовки здобувачів, а за їх результатами ухвалюються управлінські рішення щодо вдосконалення змісту навчальних дисциплін, оновлення методичного забезпечення та посилення практичної складової підготовки, про що відзначила голова ради з якості Е. Забарна та начальник центру забезпечення якості вищої освіти О. Савельєва. Отже, система атестації є ефективною та практико-орієнтованою, проте потребує уточнення програми атестаційного іспиту для забезпечення повного охоплення всіх ПРН, передбачених стандартом та освітньою програмою. Недолік є некритичним та може бути усунутий до проведення першого іспиту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у Одеській політехніці регламентуються комплексом внутрішніх документів, що забезпечують єдність вимог та прозорість для всіх учасників освітнього процесу, серед яких: «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська політехніка»» (<https://surl.li/ezbjyv>), «Про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни» (<https://surl.li/evbmkz>), «Положенням про екзаменаційні комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра або магістра» (<https://surl.li/nifkue>). НПП ознайомлюють здобувачів із формами контролю, критеріями оцінювання та порядком оскарження результатів на першому занятті, що що відзначили здобувачі та НПП О. Савельєва та Е. Забарна. Посилання на документи дублюються в електронних курсах (Google Classroom), що гарантує оперативний доступ усіх учасників процесу. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається завдяки нормативно визначеним правилам та організаційним механізмам. Процедури контролю передбачають стандартизовані вимоги до складання білетів, чітке визначення критеріїв оцінювання у додатках до ПНД, а також колегіальний розгляд результатів у складі екзаменаційних комісій. У разі сумнівів щодо коректності оцінювання передбачена можливість оскарження результатів. Важливо, що оцінювання здійснюється комісією, що мінімізує ризик суб'єктивності. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується низкою документів: «Планом заходів щодо запобігання та виявлення корупції у Одеській політехніці на 2025-2026 навчальний рік» (<https://surl.li/rsqxuo>), «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин» (<https://surl.li/rtiwxw>). Якщо НПП є керівником кваліфікаційної роботи здобувача та водночас членом екзаменаційної комісії, він відсторонюється від оцінювання. В процесі реалізації ОП конфліктних ситуацій зафіксовано не було, про що зазначили здобувачі під час зустрічі з ЕГ. Процедури оскарження та повторного перескладання результатів контрольних заходів унормовані вище наведеними положеннями. Вони передбачають, що здобувач має право подати заяву, яка розглядається комісією. Розгляд відбувається оперативно – не пізніше наступного дня після подання заяви. За результатами комісія може підтвердити попереднє оцінювання або ухвалити рішення про повторне, яке здійснюється протягом 3-ох днів іншим складом НПП. Такий механізм забезпечує швидке реагування на можливі спірні ситуації та гарантує їм право на справедливе оцінювання. Таким чином, в Одеській політехніці сформовано цілісну та дієву систему нормативного забезпечення контрольних заходів, яка гарантує доступність правил, об'єктивність, наявність превентивних та практичних процедур врегулювання конфлікту інтересів та ефективні механізми оскарження. Це підвищує довіру здобувачів до системи оцінювання та сприяє підтриманню високого рівня академічної культури.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в Одеській політехніці визначені: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://surl.li/ddhcfm>), «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин» (<https://surl.lt/zphsyd>), «Порядком перевірки академічних робіт на дотримання норм академічної доброчесності» (<https://surl.lt/acstfd>), «Кодексом професійної етики та поведінки працівників Одеського національного політехнічного університету» (<https://surl.li/hyyluk>), «Положенням про програму навчальної дисципліни та силабус» (<https://surl.li/zqezjo>), «Положенням про екзаменаційні комісії» (<https://surl.li/wcrfaz>) та «Положенням про порядок проведення внутрішнього службового розслідування у Одеському національному політехнічному університеті» (<https://surl.li/wwltin>). Вони встановлюють принципи, правила та санкції у випадку порушень. Вимоги до академічної доброчесності інтегровані у силабуси й ПНД, а НПП ознайомлюють здобувачів із правилами та санкціями на початку курсу та під час консультувань із виконання індивідуальних і кваліфікаційних робіт, про що зазначили здобувачі. Це гарантує прозорість та зрозумілість правил для всіх учасників освітнього процесу. Ключовим інструментом контролю є система StrikePlagiarism.com (п.17 відповіді на запит ЕГ, договір про ліцензійне використання програми). Вона перевіряє роботи здобувачів на основі внутрішньої бази документів університету (синхронізованої з репозиторієм) та відкритих інтернет-ресурсів. За результатами формується протокол перевірки (п.16 повні протоколи програми перевірки курсових робіт), який аналізує кафедральна комісія з академічної доброчесності (п.18, протокол №1, від 27.11.2024 р., щодо аналізу результатів перевірки курсових робіт). Усі кваліфікаційні роботи після захисту розміщуються в електронному репозиторії (<https://rkr.op.edu.ua>), що робить їх доступними для громадськості та створює превентивний ефект. Заходи реагування на порушення визначені Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин. Така багаторівнева система відповідальності дозволяє співвідносити тяжкість порушення з санкціями. В університеті функціонує інфраструктура підтримки культури доброчесності: Рада якості освітньої діяльності, Група сприяння академічній доброчесності, Комісія з етики та управління конфліктами, інститутські та кафедральні комісії. Вони поєднують контроль та превентивну роботу. Щороку організовується Тиждень популяризації академічної доброчесності, проводяться семінари й дискусії (<https://op.edu.ua/news/22638>). На кафедральному рівні НПП здійснюють роз'яснювальну роботу під час підготовки студентами розрахунково-графічних та кваліфікаційних робіт, про що зазначили здобувачі під час зустрічі з ЕГ. Фактів порушень академічної доброчесності за даною ОП не зафіксовано, що свідчить про ефективність превентивних заходів, прозорість процедур перевірки та реальну інтеграцію принципів доброчесності у систему забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чітко визначеними, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь у силабусах та ПНД, а також нормативних документах. Це забезпечує прозорість, баланс між різними видами робіт та можливість перевірки досягнення результатів навчання. Таким чином, відповідність підкритерію 5.1 є повною. Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти – передбачено атестаційний іспит та кваліфікаційну роботу, що забезпечують комплексну перевірку сформованості ПРН. Водночас програма атестаційного іспиту потребує уточнення для повного охоплення всіх ПРН, передбачених стандартом та ОП. Недолік є некритичним та може бути усунутий до проведення першого іспиту. Загалом система атестації здобувачів відповідає вимогам підкритерію 5.2. Правила проведення контрольних заходів унормовані внутрішніми документами та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують об'єктивність оцінювання, врегульовують питання запобігання конфлікту інтересів і передбачають механізм оскарження результатів. Таким чином, досягається повна відповідність підкритерію 5.3. Політика та процедури дотримання академічної доброчесності визначені комплексом положень, інтегровані в освітній процес та підкріплені використанням спеціалізованої програми StrikePlagiarism.com для перевірки текстових робіт. Університет формує репозитарій кваліфікаційних робіт та проводить заходи з популяризації культури доброчесності. Фактів порушень за ОП не зафіксовано. Це підтверджує повну відповідність підкритерію 5.4. У цілому за критерієм 5 можна зробити висновок, що ОП має ефективну, прозору та врегульовану систему оцінювання ПРН, яка охоплює всі етапи контролю, атестації та дотримання принципів академічної доброчесності. Позитивні практики не виявлені.

Недоліки

1. Відсутність чітко визначених різномірних завдань для поточного та підсумкового оцінювання здобувачів в межах ОП. 2. Недостатня деталізація процедури проведення підсумкової атестації здобувачів для підтвердження досягнення усіх результатів навчання. 3. Програма «Атестаційного іспиту» наразі не охоплює всі ПРН, передбачені стандартом і ОП, зокрема ПРН2, ПРН4, ПРН6–ПРН9, ПРН14, ПРН16–ПРН20. 4. Не розроблено чіткої системи

оцінювання досягнень здобувачів у науково-дослідницькій діяльності (участь у конференціях, публікаціях, конкурсах тощо). 5. На рівні університету заходи з академічної доброчесності проводяться лише протягом тижня, що робить їх епізодичними.

Рекомендації

1. Науково-педагогічним працівникам, які задіяні в реалізації ОП, рекомендується до початку нового навчального року розробити та впровадити різноманітні завдання для оцінювання здобувачів, що дозволить забезпечити індивідуалізацію підходів та об'єктивність оцінювання. 2. Керівникам випускової кафедри протягом навчального року рекомендується уточнити й формалізувати процедуру підсумкової атестації здобувачів, забезпечивши повне охоплення усіх результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти. 3. Гаранту ОП, до проведення «Атестаційного іспиту», включити до його програми всі ПРН, передбачені стандартом і ОП, зокрема ПРН2, ПРН4, ПРН6–ПРН9, ПРН14, ПРН16–ПРН20. 4. НПП доцільно розробити чітку систему оцінювання результатів наукової діяльності здобувачів, що враховуватиме як кількісні, так і якісні показники (публікації, участь у наукових заходах, отримані нагороди тощо). 5. Групі академічної доброчесності Одеської політехніки, протягом тижня, розробити та впровадити «План роботи Групи сприяння академічній доброчесності «Одеська політехніка» на 2025/2026 навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналізуючи зведену інформацію про викладачів, яка наведена в таблиці 2 відомостей самооцінювання, Зведеної інформації про НПП, відповідність п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та підтверджені документи (Бочковський А.П., Пуріч В.М., Забарна Е.М., Сапожнікова Н.Ю., Савельєва О.С., Присяжнюк О.Я.), п.1 запиту ЕГ, ЕГ прийшла до висновку, що НПП, які залучені до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо НПП, визначених п.36-37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Зав. кафедри Бочковський А.П. має 9 підпунктів відповідності, п. 38, має 6 публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України; має 1 патент на винахід; 6 навчально-методичних праць; член відповідної докторської спеціалізованої вченої ради та 6 разів приймав участь в атестації наукових кадрів як офіційний опонент; науковий керівник та відповідальний виконавець 3-х НДР; здійснює наукове консультування установи; має 5 тез конференцій; здійснює керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком; є асоціативним членом ЄСОП; має науковий ступінь доктора наук з охорони праці та відповідає п. 37. Доц. Пуріч В.М. має 5 фахових публікацій, 4 навчально-методичні праці; 6 тез доповідей конференцій; є керівником студентської наукової проблемної групи; є асоціативним членом ЄСОП, відповідає 9-ом підпунктам та відповідає п. 37, бо має відповідне вчене звання та фахові публікації з цивільної безпеки. Зав. кафедри Забарна Е.М. має 16 фахових публікацій, в т.ч. Web of Science; 3 навчально-методичних праці; офіційний опонент по захисту 8 дисертацій; член 2-х редакційних колегій міжнародних фахових видань та ін. має 9 пп. відповідності п. 38, має вищу освіту, науковий ступінь з економічного спрямування та відповідає п. 37. доц. Сапожнікова Н.Ю. має 5 фахових статей, один патент на винахід; 5 навчально-методичних праць; відповідальний виконавець 2-х НДР; експерт з акредитації ОП; наукове консультування установи; 6 тез конференцій та ін., має 10 підпунктів відповідності п. 38 та відповідає п. 37, бо має вчене звання з цивільної безпеки та достатню кількість фахових публікацій з цивільної безпеки. Проф. Савельєва О.С., 4 підпункти відповідності, 3 навчально-методичні праці; має 1 підручник з професійної педагогіки; приймала участь у міжнародних проектах; має понад 5 тез конференцій та відповідає п. 37, бо має відповідну освітню кваліфікацію, є науковим керівником аспірантів, які захистили дисертації. Доцент Присяжнюк О.Я. 5 пп. відповідності п. 38, бо має 6 фахових публікацій; співавтор 1-єї монографії; 3 навчально-методичні праці; 5 тез конференцій; приймає участь у 3-ох професійних об'єднаннях, має відповідну вищу освіту та відповідає п. 37. Враховуюче вищевикладене ЕГ встановила, що НПП відповідають п.36-38 Ліцензійних умов, що свідчить про відповідність даному підкритерію.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору НПП в Одеській політехніці регламентовані «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів

(контрактів) в Одеському національному політехнічному університеті» (<https://surl.lt/duxcyi>), що відповідає законодавчим вимогам України у сфері вищої освіти. Це забезпечує прозорість, чіткість і законність кадрових рішень та сприяє добору НПП, спроможних якісно реалізовувати ОП. Процедура конкурсного відбору передбачає багаторівневу систему оцінювання професійної компетентності претендентів. Вимоги до кандидатів чітко визначені: науковий ступінь чи звання (для окремих посад), відповідність ліцензійним умовам, володіння державною мовою. Попереднє обговорення на кафедрі, проведення пробних лекцій чи занять, участь у таємному голосуванні трудового колективу дають змогу комплексно оцінити не лише наукові здобутки, а й педагогічну майстерність, про відзначила під час зустрічі з ЕГ начальник відділу кадрів Г. Мулявіна. Водночас університет стикається з низкою викликів. Найбільш проблемними є обмежена конкуренція на вузькоспеціалізовані посади через нестачу кадрів на ринку праці, а також значна тривалість конкурсної процедури (до двох місяців), що може ускладнювати оперативне закриття вакансій. Додатковим викликом є необхідність більшої уваги до сучасних вимог: цифрової компетентності, досвіду міжнародної співпраці, застосування інноваційних методів навчання, які поки не завжди прямо враховані у формальних критеріях відбору. Для подолання зазначених викликів університет запроваджує низку заходів. По-перше, розширюється доступність інформації про конкурси завдяки публікації оголошень не лише на офіційному сайті, а й на спеціалізованих платформах. По-друге, діє система підвищення кваліфікації та стажувань, що стимулює професійний розвиток НПП. По-третє, університет заохочує молодих науковців брати участь у конкурсах та створює умови для їхнього кар'єрного зростання. Важливим напрямом є інтеграція в міжнародні освітньо-наукові проекти, що сприяє формуванню сучасного викладацького потенціалу. Таким чином, процедури конкурсного відбору в ОНПУ є чіткими, прозорими та недискримінаційними, що підтверджується їхньою законодавчою регламентацією, публічністю та колегіальним характером прийняття рішень. Вони забезпечують підбір НПП високого професійного рівня, здатних ефективно реалізовувати ОП. Подальше вдосконалення критеріїв оцінювання й скорочення термінів відбору дозволить університету підвищити гнучкість у кадровій політиці та зміцнити конкурентоспроможність освітніх послуг. Враховуючи вищенаведене ЕГ встановила відповідність даному підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Випускова кафедра активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу, що сприяє посиленню практичної складової підготовки здобувачів освіти. Залучення здійснюється через проведення лекцій, науково-практичних семінарів, круглих столів та участь у міжнародних проектах. Це дозволяє здобувачам отримувати знання з урахуванням сучасних тенденцій у сфері ОП та ЦЗ, а також формувати компетентності, затребувані ринком праці. Роботодавці та професіонали-практики беруть безпосередню участь у навчальному процесі. Так, 23.01.2025 р. відбувся науково-практичний семінар О. Семенчука, підполковника служби ЦЗ ГУ ДСНС України у Вінницькій області, на тему «Утримання та експлуатація захисних споруд цивільного захисту» (<https://surl.li/pggnqd>). 21.02.2025 р. представник Вищої школи управління охороною праці (м. Катівце, Польща) прочитав лекцію «Як вберегтися від нещасних випадків» (<https://surl.lt/pcziei>). 07.03.2025 р. А. Дементьєва, менеджер з охорони праці та промислової безпеки компанії HELEON, провела круглий стіл «Майбутнє охорони праці: тренди, кейси, інсайти» (<https://surl.li/zryrzh>). Крім того, 02.09.2025 р. здобувачі взяли участь у міжнародному заході «Стійкість до безпекових викликів: Україна та Європейський контекст», що сприяв розвитку практичних знань у сфері безпеки (<https://surl.li/indyhbi>; <https://surl.li/flqjrq>). Залучені фахівці проводять аудиторні заняття та науково-практичні заходи, які орієнтовані на формування у здобувачів конкретних умінь та навичок. Це відповідає очікуваним результатам ОП та посилює її прикладний характер. Такий підхід дозволяє інтегрувати в освітній процес сучасні практики з цивільної безпеки, які не завжди відображені у класичних академічних курсах. У процесі спільних заходів представники роботодавців та галузеві експерти надають рекомендації щодо змісту ОП, їх актуалізації та впровадження інтерактивних форм навчання. Ці пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри (п.3 запиту ЕГ, протокол №1, від 03.10.2022р.) й враховуються при оновленні ПНД. Зокрема, акцент робиться на посиленні модулів, що стосуються практичної безпеки, управління ризиками та новітніх технологій у сфері охорони праці. Кафедра організовує опитування здобувачів (п.4 відповіді запиту ЕГ), які відвідували лекції та семінари, з метою оцінки їх корисності та практичної значущості. Результати анкетування демонструють високу зацікавленість і позитивне сприйняття залучення професіоналів-практиків, що підтверджує доцільність такого підходу та його вплив на якість підготовки. Таке залучення на повній мірі: сприяє формуванню у здобувачів сучасних компетентностей, підвищую конкурентоспроможність випускників та забезпечує тісний зв'язок освіти з ринком праці. Залучення роботодавців та галузевих експертів до освітнього процесу не є системним, є епізодичним, бо НПП не є фахівцями практиками. Враховуючи вищенаведене ЕГ встановила не повну відповідність даному підкритерію.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Одеська політехніка забезпечує цілеспрямовану підтримку професійного розвитку НПП, реалізуючи внутрішні програми підвищення кваліфікації та створюючи умови для участі НПП у зовнішніх проектах та міжнародних освітніх ініціативах. Це дозволяє не лише задовольняти актуальні потреби НПП, а й формувати кадровий потенціал, здатний до якісної реалізації ОП. Серед ключових потреб НПП – удосконалення цифрових навичок, поглиблення знань у сфері сучасних освітніх технологій, розвиток іншомовної компетентності, а також здобуття досвіду участі у проектній та грантовій діяльності. Важливим є й оновлення фахових знань у сфері цивільної безпеки та охорони праці відповідно до нових нормативів та тенденцій. ЗВО пропонує безоплатні програми підвищення кваліфікації та стажування (<https://surl.li/dxwusj>), а процедура та форми проведення ПК регламентуються «Порядком підвищення

кваліфікації НПП» (<https://surl.li/ptgozu>). НПП мають можливість обирати різні формати проходження програми. Прикладом є проходження у 2023 р. Забарною Е.М. та Сапожніковою Н.Ю. внутрішньої програми «Удосконалення навичок використання інструментарію Google Workspace for Education». Систематичне підвищення кваліфікації підтверджується сертифікатами, які відображені у додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП». Крім внутрішніх курсів, університет створює умови для участі НПП у міжнародних програмах (<https://surl.li/yhcfcd>) та мовних курсах (<https://surl.li/vwkiti>). Важливу роль відіграє координаційна група з підтримки міжнародної проєктної діяльності (<https://surl.li/iksvrf>), яка допомагає викладачам долучатися до європейських освітньо-наукових ініціатив. Рівень професіоналізму НПП оцінюється через звітність за результатами підвищення кваліфікації, аналіз наукових публікацій, участь у проєктах та підтверджується сертифікатами, п.21 відповідь на запит ЕГ. Додатково моніторинг здійснюється під час конкурсних процедур заміщення посад, де враховуються результати навчальної, наукової та методичної діяльності викладачів. Університет застосовує як матеріальні, так і нематеріальні форми стимулювання. «Правила внутрішнього розпорядку ОНПУ» (<https://surl.lt/dfdico>) передбачають оголошення подяки, преміювання та нагородження Грамотою. Згідно з положенням про заохочення за публікації у виданнях, що індексуються у Scopus (<https://surl.li/xrjpbh>), встановлюються надбавки до посадових окладів (наприклад, у 2021 р. – Бочковському А.П., Сапожніковій Н.Ю.). «Процедура соціальної підтримки» (<https://surl.li/lgfdsr>) дозволяє заохочувати НПП за високу результативність у навчальній та методичній роботі, зокрема у 2024 р. доц. Сапожнікова Н.Ю. отримала відповідну доплату, п.20 відповідь на запит ЕГ. Важливим нематеріальним механізмом є підтримка професійного розвитку через включення НПП у міжнародні партнерства, забезпечення умов для стажувань, підвищення кваліфікації. Це формує додаткову мотивацію та сприяє кар'єрному зростанню. ЕГ встановила повну відповідність за даним підкритерієм.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз наданої інформації та підтвердних документів засвідчує, що НПП, які забезпечують реалізацію ОП, відповідають п.36-38 Ліцензійних умов та мають належний рівень наукової та педагогічної кваліфікації. Це свідчить про відповідність підкритерію 6.1. Процедури конкурсного відбору НПП в університеті є прозорими, чіткими, відкритими та регламентованими відповідними документами. Вони забезпечують законність, демократичність і колегіальність прийняття рішень, що сприяє добору викладачів високого рівня професіоналізму. Разом із тим, університет стикається з викликами: обмеженою кількістю кандидатів на вузькоспеціалізовані посади та тривалістю конкурсних процедур. Запроваджені заходи щодо залучення молодих науковців, поширення інформації про конкурси та стимулювання професійного розвитку сприяють мінімізації цих ризиків, що свідчить про відповідність підкритерію 6.2. Випускова кафедра епізодично залучає роботодавців, експертів галузі та професіоналів-практиків до освітнього процесу через проведення лекцій, семінарів, круглих столів, участь у міжнародних заходах та спільних проєктах. Їхні пропозиції враховуються під час оновлення змісту ОП та вдосконалення ПНД. Вивчення думки здобувачів свідчить про високу корисність такої співпраці. Це сприяє формуванню сучасних практичних компетентностей і підвищує конкурентоспроможність випускників. Підкритерій 6.3 дотримано не в повній мірі. Одеська політехніка забезпечує комплексну підтримку професійного розвитку НПП через безоплатні програми підвищення кваліфікації, міжнародні стажування, мовні курси та участь у проєктній діяльності. Рівень професіоналізму НПП моніториться через сертифікати, звіти та конкурсні процедури. Діє система матеріальних та нематеріальних стимулів: преміювання, подяки, грамоти, надбавки за публікації в міжнародних виданнях. Це створює належні умови для постійного зростання кваліфікації викладачів. ЕГ встановила повну відповідність підкритерію 6.4. Освітня програма відповідає більшості підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.4 у повному обсязі. Водночас за підкритерієм 6.3 виявлено часткову невідповідність, оскільки до викладання фахівці практики та експерти не залучені на постійній основі.

Недоліки

1. Відсутні НПП із практичним досвідом роботи у сфері цивільної безпеки, що знижує прикладну спрямованість ОП.
2. Відсутність системного плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідно до сучасних потреб ринку праці та вимог стандартів вищої освіти.
3. Недостатня участь викладачів у міжнародних освітніх та наукових проєктах, стажуваннях та академічних обмінах.

Рекомендації

1. Адміністрації Національного університету «Одеська політехніка», до початку 2026/2027 навчального року на постійній основі, залучити до викладання дисциплін фахівців-практиків у сфері цивільної безпеки для посилення прикладної складової ОП.
2. Науково-педагогічним працівникам протягом навчального року забезпечити участь у міжнародному або всеукраїнському стажуванні за профілем спеціальності, що дозволить оновити зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій.
3. Зав. кафедри протягом 2025 року розробити план підвищення кваліфікації НПП із урахуванням стандарту вищої освіти та актуальних потреб ринку праці, визначивши відповідальні терміни й виконавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЗВО достатні для реалізації ОП, інформація про це висвітлена у щорічних звітах (<https://op.edu.ua/about/reports>). ОП забезпечена необхідним навчально-методичним та матеріально-технічним ресурсом. Для всіх ОК розроблені та оприлюднені в електронному середовищі (Google Classroom, електронний каталог НТБ) ПНД, методичні матеріали, дидактичні ресурси та завдання для самостійної роботи. ЕГ було надано гостьові доступи до Google Classroom 2024/2025 та 2025/2026 н.р. Університет надає доступ до баз даних Scopus, WoS, електронних бібліотек та сучасних інформаційних систем. Матеріально-технічна база включає аудиторії, обладнані мультимедійною технікою, комп'ютерні лабораторії, зокрема 606, 607 (корп. 3), оснащені ПК (Windows10 Education, Libre Office, Google Chrome) та мультимедійним обладнанням (проектор, екран). Загалом 27 одиниць комп'ютерів. Є доступ до ліцензійного програмного забезпечення, а також засоби для гнучкої організації освітнього процесу у змішаному та дистанційному форматах, зокрема використовуються Windows10 Education, Libre Office, Google Chrome, Google Workspace, корпоративна ел. пошта, платформа Google Classroom, інші спеціалізовані програми: NIOSH, ALOHA, мобільний додаток Site Coach, тощо. У НТБ університету міститься Каталог навчально-методичних матеріалів – електронні конспекти лекцій, методичні вказівки викладачів – що забезпечує централізований доступ до навчальної бази для здобувачів і викладачів (https://op.edu.ua/library/ktl?utm_source=chatgpt.com). Функціонує ресурс «Електронні навчальні і методичні видання університету», де зберігаються повнотекстові електронні документи (посібники, конспекти, методичні вказівки), доступних зареєстрованим користувачам (https://op.edu.ua/library/memos?utm_source=chatgpt.com). Електронні навчально-методичні матеріали розміщуються у каталозі навчально-методичних матеріалів НТБ ЗВО та у Google Classroom по кожній ОК. Підчас огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась, що приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним та будівельним нормам. Умови проживання в гуртожитку Одеської політехніки відповідають сучасним стандартам: двомісні кімнати, санітарні вузли оздоблені душовими кабінами та бойлерами. ЗВО має укриття для забезпечення безпеки під час надзвичайних ситуацій. Вивчається задоволеність здобувачів вищої освіти навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ЗВО (п.4 запиту ЕГ). Під час засідань кафедри проводиться аналіз результатів анонімного опитування здобувачів (п.4 запиту ЕГ, протокол №7 від 11.02.25 та протокол №11 від 17.06.25). Для оперативного інформування здобувачів щодо організаційних питань освітнього процесу використовується месенджер кафедри (<https://t.me/+tzLCqXAnoosyYmEy>). Під час огляду матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення ЕГ встановила, що на ОП в рамках освітньої та наукової діяльності на технічній спеціальності 263 «Цивільна безпека» не застосовуються лабораторні прилади.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує належний та безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів (репозитарій <http://dspace.opu.ua/jspui/>), що підтверджено експертною групою під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП та під час зустрічей з фокус-групою здобувачів ОП. Учасники мають безоплатний доступ до бібліотеки, навчальної, культурно-освітньої, оздоровчої та спортивної бази (повнорозмірне футбольне поле, спортивні зали для занять волейболом, баскетболом обладнані роздягальнями та душовими). Для навчання обладнані спеціалізовані кабінети із сучасною комп'ютерною технікою, а всі корпуси оснащені Wi-Fi. Які були продемонстровані ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Академічний персонал і здобувачі мають безоплатний доступ до репозитарію, електронної бібліотеки, електронного розкладу, корпоративної пошти, Google Classroom, а також до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Активно підтримується студентське самоврядування та профком. Потреби та інтереси здобувачів задовольняються через індивідуальну та групову консультативну підтримку від викладачів кафедри, відповідних методистів ЗВО. Здобувачі мають широкий спектр можливостей для самореалізації (участь у Вченій раді, в органах студентського самоврядування, наукових гуртках, наукових конференціях) та отримують соціальну підтримку (психологічна допомога, матеріальне заохочення та допомога згідно з Колективним договором).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

Освітнє середовище Університету гарантує комплексну безпеку та комфорт усіх учасників освітнього процесу, що підтверджено Експертною групою (Акти готовності споруд цивільного захисту Одеської політехніки додані у відповіді від 9.10.25). Забезпечення фізичної безпеки включає охорону, чіткі плани евакуації та дотримання всіх вимог охорони праці та протипожежної безпеки. Університет активно підтримує ментальне здоров'я здобувачів через Психологічну службу, що надає онлайн-допомогу та консультативні сесії, що підтверджено під час зустрічі 8 з фокус-групою допоміжних структурних підрозділів. Для соціальної підтримки діють програми соціальної допомоги, механізми надання академічних та соціальних стипендій. Студенти мають широкий спектр можливостей для самореалізації через участь у великій кількості спортивних, наукових та творчих гуртків і волонтерський рух, що підтверджено під час зустрічі 4 зі здобувачами ОП та зустрічі 9 з представниками студентського самоврядування. Здобувачі мають змогу реалізувати свої індивідуальні потреби через вибір навчальних дисциплін та підтримку студентських ініціатив. Студентське самоврядування забезпечує врахування інтересів здобувачів. Матеріально-технічна база університету, включаючи комп'ютерні класи та центри доступу до наукометричних баз, є технологічно насиченою та доступною. У цілому, освітнє середовище, створене ЗВО, є безпечним для життя та здоров'я і повністю відповідає санітарним вимогам та законодавству. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони задоволені освітнім середовищем. Враховуюче вищезазначене ЕГ встановила відповідність даному підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час проведення зустрічей з фокус-групами здобувачів ОП, допоміжними структурними підрозділами та з представниками студентського самоврядування ЕГ пересвідчилась, що в Національному університеті «Одеська політехніка» забезпечено освітню, організаційну, інформаційну та соціальну підтримку здобувачів, котрі навчаються за ОП. Оскільки навчання в ЗВО відбувається в онлайн-форматі, то здобувачі вищої освіти мають доступ до навчальних матеріалів через Google Classroom, корпоративну пошту, месенджери, що дозволяє отримувати консультації та супровід, організовано приєднання здобувачів до кураторських студентських груп у месенджерах. Здобувачі заповнили, що НПП кафедри опікуються їхніми потребами, відзначили високий рівень підтримки у вирішенні різних питань. Наявні консультації викладачів, підтримка студентів у виборі індивідуальної освітньої траєкторії, врахування різних навчальних стилів. Соціальна підтримка включає стипендії, матеріальну допомогу, культурно-спортивні заходи, системи заохочень. Для здобувачів вищої освіти з ООП доступні центр інклюзії, пандуси, адаптовані зали та гуртожитки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет послідовно впроваджує політику інклюзії, створюючи безбар'єрне освітнє середовище згідно з внутрішніми положеннями та порядками – «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Одеському національному політехнічному університеті» (<https://op.edu.ua/document/2486>). ЕГ підтверджує наявність внутрішньої нормативної бази, що регулює забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами (ООП) та їхній супровід. Порядок супроводу осіб з ООП є багаторівневим і включає адміністративну, соціальну та психологічну підтримку. Положення передбачає призначення уповноваженої особи, відповідальної за організацію та забезпечення інклюзивного навчання. Супровід здобувачів освіти з ООП можуть здійснювати спеціалізовані служби ЗВО, адміністративний персонал. Ключовим механізмом організації інклюзивного навчання є розробка та реалізація індивідуального навчального плану (ІНП), який враховує особливі освітні потреби та можливості конкретної особи. Доступність до об'єктів забезпечена облаштованими пандусами та твердим покриттям усіх шляхів пересування на території. Для маломобільних груп населення пристосовані аудиторії та спеціально обладнані вбиральні, розташовані на перших поверхах. ЗВО забезпечує можливість проживання осіб з ООП разом із особами, що їх супроводжують. Зокрема, гуртожиток має окремий вхід із пандусом, а житлові приміщення для таких осіб розміщені на першому поверсі. Для кожного здобувача з особливими освітніми потребами за потреби розробляється індивідуальний навчальний план та програма. В університеті діє група соціально-психологічного супроводу, яка організовує спеціальний навчально-реабілітаційний супровід. Цей супровід включає допомогу в організації освітнього процесу, проведення індивідуальних консультацій та надання соціально-психологічної підтримки. Для організації інклюзивного навчання в ун-ті створено навч. центр інклюзивної освіти «Навчання без обмежень» (<https://op.edu.ua/news/16895>). Метою Центру є забезпечення інклюзивності освітнього процесу та надання можливості якісного навчання студентам із різноманітними потребами. Обладнання Центру сучасними технологічними ресурсами дозволяє реалізувати цю мету, підтримуючи високий стандарт освіти для всіх, що встановила ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. За час реалізації ОП, здобувачів з ООП не було.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх

учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет гарантує дотримання етичних норм та активно працює над створенням безпечного освітнього середовища для всіх учасників. Чіткі процедури реагування на випадки булінгу (цькування) та сексуальних домагань встановлені відповідним Положенням та доступні на сайті ЗВО (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennyz63.pdf). Процедура звернення ініціюється шляхом подання відповідних документів, які слугують підставою для проведення службового розслідування. Здобувач освіти подає письмову заяву, в якій необхідно чітко вказати факти, обставини, дату, місце та особу, стосовно якої виникло підозра чи зафіксовано порушення (корупція, булінг), на ім'я ректора Університету. Розслідування проводить Комісія, призначена Наказом ректора. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти ЕГ пересвідчилась, що випадків дискримінації, насильства чи булінгу не виявили, що свідчить про ефективність превентивних заходів. Для вирішення конфліктних ситуацій та надання психологічної підтримки функціонує Психологічна служба Університету. У разі потреби, здобувачі мають можливість звернутися за допомогою до Гаранта, деканату або спеціальних служб, залежно від серйозності ситуації. Антикорупційна політика ЗВО передбачає чіткі правила запобігання корупції, механізми контролю та процедури реагування (<https://op.edu.ua/about/rcc>). На офіційному сайті Університету створено спеціальні вкладки «Запобігання та протидія корупції» та «Повідомити про корупцію». Проводяться анонімні опитування щодо виявлення випадків корупції під час навчального процесу (<https://anticor.op.edu.ua/2024/01/17.html>). Усі антикорупційні політики та процедури є доступними для ознайомлення та підлягають неухильному дотриманню. Але плануючі та нормативні документи університету, не в повній мірі враховують наказ Міністерства освіти і науки України від 17.04.2025 р. № 576 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності, розроблені Національним агентством з питань запобігання корупції» (<https://surl.li/uzllka>), а саме не унормовано механізми захисту та заохочення викривачів та формування культури повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, не сформовано систему заходів, що включає неформальні інструменти (студентські клуби доброчесності, тематичні робочі групи, воркшопи, тренінги, інформаційні кампанії, обговорення в соціальних мережах, peer-to-peer заходи). (п.15 відповіді на запит ЕГ).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зразкових практик не виявлено. Освітнє середовище університету забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам безпеки, академічної доброчесності та студентоцентричного підходу. Матеріальна база, бібліотечні та цифрові ресурси є достатніми для досягнення програмних результатів навчання, але потребує покращення. Середовище орієнтоване на підтримку фізичного, соціального та ментального благополуччя здобувачів.

Недоліки

1. На ОП в рамках освітньої та наукової діяльності на технічній спеціальності 263 «Цивільна безпека» не застосовуються лабораторні прилади. 2. Плануючі та нормативні документи університету, не в повній мірі враховують наказ Міністерства освіти і науки України від 17.04.2025 р. № 576 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності, розроблені Національним агентством з питань запобігання корупції» (<https://surl.li/uzllka>), а саме не унормовано механізми захисту та заохочення викривачів та формування культури повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, не сформовано систему заходів, що включає неформальні інструменти (студентські клуби доброчесності, тематичні робочі групи, воркшопи, тренінги, інформаційні кампанії, обговорення в соціальних мережах, peer-to-peer заходи).

Рекомендації

1. Гаранту ОП, протягом навчального року, розглянути можливість залучення матеріальної допомоги роботодавців, з метою покращення лабораторної бази для проведення експериментальних досліджень. 2. Уповноваженій особі з питань запобігання та протидії корупції в університеті, протягом навчального року, враховувати наказ Міністерства освіти і науки України від 17.04.2025 р. № 576 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності, розроблені Національним агентством з питань запобігання корупції», а саме унормувати механізми захисту та заохочення викривачів та формування культури повідомлення про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, сформувати систему заходів, що включає неформальні інструменти (студентські клуби доброчесності, тематичні робочі групи, воркшопи, тренінги, інформаційні кампанії, обговорення в соціальних мережах, peer-to-peer заходи).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Одеська політехніка забезпечує належне виконання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до «Положення про освітню програму» (<https://surl.li/grnjnn>). Документ визначає послідовність дій від ініціювання програми до її щорічного оновлення та функції учасників – від випускової кафедри до Ради з якості й Вченої ради університету. Процедури відповідають вимогам законодавства та сучасним стандартам внутрішнього забезпечення якості. Розроблення ОП здійснюється поетапно: випускова кафедра ініціює програму, формує проєкт навчального плану, проводить обговорення, узгоджує його з навчально-методичним відділом. ЦЗЯВО перевіряє кадрові й змістові аспекти, після чого Рада з якості ухвалює рішення. Остаточне затвердження здійснює Вчена рада, а наказ ректора вводить ОП в дію. Такий механізм забезпечує багаторівневий контроль та залучення всіх зацікавлених сторін. Моніторинг і щорічний перегляд ОП проводить випускова кафедра на основі анкетувань здобувачів, думок викладачів, пропозицій роботодавців, випускників та адміністрації. Результати обговорюються на засіданні кафедри, остаточні рішення ухвалює Рада з якості. Особлива увага приділяється відповідності освітніх компонентів стандартам, актуальності змісту та вимогам ринку праці. Ефективність системи підтверджують зміни, ухвалені у 2025 році (п.23 відповіді на запит ЕГ, протокол кафедри ЦБОП №7 від 11.02.2025, Рада з якості №12 від 06.06.2025). Оптимізовано назви дисциплін («Експертиза технічних систем...» змінено на «Експертиза безпеки технічних систем»), а також посилено практичну складову з урахуванням перспективи науково-педагогічної діяльності («Методика викладання професійних дисциплін» замінено на «Професійна педагогіка»). Такі зміни демонструють орієнтацію на вдосконалення ОП відповідно до освітніх і професійних потреб. У моніторингу беруть участь різні стейкхолдери: здобувачі, які через опитування висловлюють своє бачення якості; роботодавці, що визначають затребувані компетентності; викладачі, які формують фахові пропозиції; випускники, що оцінюють актуальність здобутих знань. Адміністрація та ЦЗЯВО здійснюють контроль і аудит процедур, про що зазначила начальник центру забезпечення якості О.Савельєва. Така модель забезпечує комплексний підхід до оцінювання програм. Водночас університет стикається з викликами: необхідність оперативного оновлення змісту через зміни нормативної бази, балансування академічних і професійних потреб здобувачів, інтеграція національних та міжнародних стандартів. Важливим завданням залишається активне залучення всіх груп стейкхолдерів і гармонізація їхніх інтересів. Загалом, механізми розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду ОП є системними, регламентованими та відповідають як національним, так і європейським вимогам. Запроваджені зміни підтверджують адаптивність університету та його готовність швидко реагувати на виклики освітнього й професійного середовища, що свідчить про відповідність даному підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналіз процесів залучення здобувачів до перегляду ОП та внутрішнього забезпечення їхньої якості в Одеській політехніці свідчить про системність та відкритість цього процесу. Пропозиції здобувачів збираються різними шляхами: через анонімні опитування на порталі моніторингу освітнього процесу (<https://surl.li/yhagtf>), опитування щодо якості освітнього процесу (<https://surl.lt/sorbnkl>), безпосередні бесіди з НПП та адміністрацією інститутів, участь у засіданнях кафедр чи груп забезпечення. У 2025 році до перегляду ОП були залучені здобувачі груп ЗБЦ-191 та ПБЦ-222м шляхом анонімного опитування, результати якого стали предметом обговорення на кафедрі (п.23 запиту ЕГ, протоколи №7 від 11.02.25 та №11 від 17.06.25). Це підтверджує, що зворотний зв'язок здобувачів не лише фіксується, а й використовується як основа для ухвалення конкретних рішень. Здобувачі беруть участь у внутрішніх процедурах забезпечення якості через делегування представників до Ради з якості освітньої діяльності (<https://surl.lt/ajmzcp>), Вченої ради університету та інститутів, а також через студентське самоврядування. Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/ekwwgz>), воно є невід'ємною складовою громадського управління університету та має право впливати на управлінські рішення. Серед ключових питань, які піднімають здобувачі, – оновлення змісту ОП відповідно до потреб ринку праці, збалансованість теоретичної та практичної складової, підвищення прозорості оцінювання, покращення якості навчально-методичних матеріалів, комунікація між викладачами та здобувачами. Університет реагує на ці запити шляхом внесення змін до ПНД, оновлення навчальних планів, впровадження додаткових форм підтримки здобувачів, розвитку електронних освітніх ресурсів та оптимізації навантаження. Опитування організовуються централізовано, у формі електронних анкет, що забезпечує зручність, анонімність та репрезентативність. Методологія розробляється робочими групами Ради з якості за участю студентських представників та затверджується керівними органами. Технологічно процес реалізується через онлайн-сервіси, що дозволяє швидко збирати, опрацювати та аналізувати дані. Результати опитувань опрацьовуються на кафедрах (п.4 відповіді на запит ЕГ), у ректораті та на Раді з якості; за їхніми

підсумками ухвалюються рішення, серед яких – перегляд окремих ОК, корекція графіку занять, розширення консультацій для здобувачів, посилення практичної складової. Таким чином, у ЗВО сформована багаторівнева система залучення здобувачів освіти до процесів перегляду та забезпечення якості освітніх програм. Вона поєднує формальні механізми (опитування, участь у колегіальних органах, студентське самоврядування) та неформальні (бесіди з НПП, ініціативні пропозиції), що забезпечує реальне партнерство здобувачів і адміністрації, що свідчить про відповідність даному підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз залучення роботодавців до перегляду ОП та процедур забезпечення їхньої якості свідчить про активну та системну співпрацю ЗВО з професійним середовищем. Вибір партнерів зумовлений їхнім профільним досвідом, відповідністю напрямам підготовки та здатністю надати практичні рекомендації, спрямовані на підвищення якості підготовки фахівців у сфері безпеки, охорони праці та промислової безпеки. Під час розроблення проєкту ОП-2024 були залучені: І. Васильєв, директор ТОВ «Міжгалузевий центр ОП та ПБ», І. Будаленко, т.в.о. начальника ГУ ДСНС України в Одеській області, полковник служби цивільного захисту, О. Боровицький, начальник відділу використання лісових ресурсів Волинського обл. управління лісового та мисливського господарства, та Є. Басиль, начальник відділу ОП ДУ «Одеська політехніка». Зазначені експерти здійснили ґрунтовний аналіз структури та змісту ОП, надали пропозиції щодо удосконалення, які були враховані під час доопрацювання (п.3 запиту Еґ, протокол засідання проєктної групи №1 від 03.10.2022 та рецензії). Після цього проєкт було повторно направлено на рецензію, і від роботодавців отримано позитивні відгуки. Додатково рецензії надали А.Алексєєв, начальник відділу охорони праці ТОВ «Експерт Петролеум Україна», та С. Мельник, начальник управління промислової безпеки департаменту охорони праці та промислової безпеки ПАТ «Арселор Міттал Кривий Ріг», що також підтвердило якість проєкту. Проєкт ОП-2025 було передано на експертну оцінку І.Слободянику, начальнику служби безпеки дорожнього руху аварійно-рятувального загону спеціального призначення ГУ ДСНС України у Львівській області, та А. Зеленцову, директору ТОВ «Компанія Стінґрей». Обидва надали позитивні рецензії без зауважень. Окрім того, проєкт ОП обговорювався під час бліц-форуму, присвяченого Всесвітньому дню охорони праці (24.04.2025), за участі, зокрема, директора департаменту з питань безпеки праці Держпраці України О.Ігнатова. За результатами обговорення (протокол №10 від 12.05.2025) від роботодавців не надійшло пропозицій щодо внесення змін, що свідчить про належну якість і релевантність підготовленої ОП. Серед проблемних питань, які зазвичай порушують роботодавці, – необхідність посилення практичної складової, адаптація змісту ОК до сучасних вимог ринку праці, актуалізація знань з охорони праці відповідно до нових нормативно-правових актів та технологічних змін у виробництві. Університет реагує на ці виклики шляхом оновлення навчальних планів, розширення бази практик та підвищення ролі дуальної освіти. Таким чином, ЗВО забезпечує постійний діалог із ключовими стейкхолдерами – представниками державних структур, великих промислових підприємств та приватного бізнесу. Це дозволяє не лише підвищити відповідність освітніх програм реальним потребам роботодавців, а й підтверджує статус здобувачів освіти як майбутніх фахівців, підготовка яких відповідає сучасним викликам. Враховуючи вищевикладене Еґ встановила повну відповідність за даним підкритерієм.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На момент підготовки звіту ОП ще не має сформованої практики відстеження кар'єрних траєкторій випускників, оскільки перший випуск очікується у грудні 2025 року. Водночас випускова кафедра вже передбачила низку інструментів, які дозволять організувати системний збір та аналіз інформації. Основними каналами комунікації стануть підтримка зв'язку через соціальні мережі, проведення щорічних зустрічей випускників та залучення їх до діяльності проєктної групи. Це створює передумови для формування постійного зворотного зв'язку, що сприятиме адаптації ОП до динаміки ринку праці. Здобута інформація планується використовувати не лише як формальну звітність, а як реальний інструмент удосконалення освітнього процесу. Зокрема, випускників запитуватимуть про досвід працевлаштування, затребувані компетентності та прогалини у підготовці. Особлива увага приділятиметься тому, наскільки отримані знання та навички відповідають вимогам роботодавців у сфері охорони праці, промислової безпеки та цивільного захисту. Пропозиції випускників будуть інтегровані у перегляд освітньої програми, що дасть змогу коригувати як зміст дисциплін, так і обсяг практичної підготовки, про що зазначив гарант ОП А. Бочковський та керівник центру кар'єрного розвитку О. Павлов. Випускова кафедра також планує впровадити систематизовані опитування, спрямовані на збір якісної інформації про кар'єрний шлях. Такі анкети міститимуть питання про час, необхідний для працевлаштування після випуску, рівень відповідності першого місця роботи спеціальності, найбільш корисні та найбільш відсутні компетентності, а також оцінку достатності практичної підготовки. Окремий блок буде присвячений рекомендаціям щодо вдосконалення програми – зокрема, введенню нових спекурсів, оновленню існуючих дисциплін і посиленню співпраці з роботодавцями. Це дозволить не лише відстежувати кар'єрні траєкторії, але й використовувати отримані дані як підґрунтя для зміни структури навчального плану. Очікувано, що випускники цієї програми обійматимуть посади у державних та приватних організаціях, відповідальних за управління ризиками, безпеку виробництва, екологічний контроль та техногенну безпеку. Важливим напрямом стане й працевлаштування у підрозділах ДСНС та на великих промислових підприємствах. Систематичне вивчення цього досвіду дозволить університету вчасно реагувати на нові тенденції, адаптувати освітні компоненти до потреб роботодавців та забезпечувати випускникам конкурентоспроможність на ринку праці. Таким чином, попри відсутність попереднього досвіду, університет демонструє проактивну позицію: заздалегідь розробляє інструменти збору інформації, визначає методологічні підходи та інтегрує механізми зворотного зв'язку у

внутрішню систему забезпечення якості. Це свідчить про системний підхід та створює підґрунтя для вдосконалення освітньої програми після перших випусків.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти в цілому побудована відповідно до вимог законодавства та рекомендацій НАЗЯВО щодо організації моніторингу ОП. Вона базується на нормативних документах університету: «Положенні про моніторинг освітніх програм» (<https://surl.li/aroswh>), «Положенні про моніторинг освітньої діяльності» (<https://surl.li/tmeukq>), а також методичних рекомендаціях для гарантів (<https://surl.li/zmfdqc>). Результати централізованих опитувань здобувачів регулярно публікуються на офіційному сайті (<https://surl.li/vcpvmp>), що свідчить про відкритість і прозорість процесу. Моніторинг здійснюється на двох рівнях. На кафедральному рівні у 2024–2025 н.р. він проводився шляхом опитування здобувачів із подальшим обговоренням результатів на засіданнях кафедри (п.23 запиту ЕГ, протокол №7 від 11.02.25; протокол №11 від 17.06.25). Крім того, було враховано інтереси роботодавців шляхом рецензування ними проєктів ОП 2024 та 2025 років. На університетському рівні процес організує ЦЗЯВО, який не лише здійснює опитування, але й контролює підготовку проєктів ОП, надає консультації гарантам щодо їх розробки та акредитації (<https://surl.lu/jewytp>). За результатами моніторингу було виявлено низку проблем та прийнято відповідні рішення. Зокрема, за відгуками здобувачів було рекомендовано посилити практичну складову та вдосконалити окремі форми контролю. Роботодавці надали зауваження щодо актуальності дисциплін, які враховано в оновлених проєктах ОП. ВМЯОД, перевіряючи наявність документів на сайті університету, виявив неточності, після чого були надані рекомендації щодо їх усунення, про що зазначила голова ради з якості Е. Забарна. Таким чином, університет демонструє прозорість процедур моніторингу та відкритість до діалогу зі здобувачами й роботодавцями, що свідчить про ефективність моніторингу, яка забезпечена за умови оперативного усунення невідповідностей. Враховуючи вищевикладене, ЕГ встановила повну відповідність даному підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОП проводиться вперше, Одеська політехніка не має безпосередніх зауважень та рекомендацій, сформованих під час попередніх акредитацій саме цієї ОП. Водночас, у системі забезпечення якості враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за іншими акредитованими ОП, а також загальні висновки, надані НАЗЯВО у попередніх процедурах оцінювання. Це дозволяє ще до першої акредитації конкретної ОП застосовувати напрацьовані механізми та запобігати типових недоліків. Зокрема, за результатами акредитацій інших освітніх програм університет посилив процедури внутрішнього моніторингу, впровадив практику попереднього рецензування проєктів ОП зовнішніми стейкхолдерами (роботодавцями, випускниками, експертами-практиками). ЦЗЯВО розробив методичні матеріали та алгоритм підготовки гарантів до акредитації (<https://surl.lt/wkohta>), які активно використовуються при розробці та вдосконаленні нових ОП. Щодо усунення недоліків інституційного характеру, виявлених під час зовнішніх оцінювань, Одеська політехніка звернув увагу на необхідність посилення прозорості інформації про освітні програми, що відображається у відкритому доступі до навчальних планів, силлабусів, положень і звітів на офіційному сайті (<https://surl.li/udnlxy>). Крім того, підвищено вимоги до систематизації документів, що підтверджується діяльністю ВМЯО, який здійснює перевірку та контроль оприлюднених матеріалів, про що доповіла начальник ЦЗЯВО О.Савельєва та голова ради з якості Е.Забарна. Таким чином, навіть за відсутності власного досвіду акредитації конкретної ОП, Одеська політехніка демонструє врахування рекомендацій, отриманих під час акредитації ін. ОП, та запроваджує відповідні заходи для зниження ризиків. Це підтверджує готовність університету реагувати на потенційні зауваження зовнішніх експертів та удосконалювати внутрішні процеси забезпечення якості ще до першої акредитації даної ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Одеській політехніці культура якості освіти формується на основі поєднання внутрішніх інституційних практик та активної взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами. На кафедральному рівні практикується системне обговорення освітніх програм і компонентів, зокрема під час засідань робочих груп та кафедри. Так, у процесі розробки ОП-2024 було залучено НПП НТУ «Дніпровська політехніка» (п.3 запиту ЕГ, протокол №1 від 03.10.2022). Подальше вдосконалення ОП здійснювалося на підставі анкетування здобувачів: після отримання зауваження щодо неочевидної актуальності освітнього компонента «Техніко-економічний аналіз» викладачу було рекомендовано під час першої лекції акцентувати увагу на його практичному значенні (протокол №7 від 11.02.2025). Важливою формою внутрішнього забезпечення якості є взаємодіювання занять НПП з подальшим обговоренням методів викладання та змісту ОК. Ця практика зафіксована у протоколах випускової кафедри (п.24 запиту ЕГ, №2 від 16.09.2024; №3 від 29.10.2024; №5 від 27.12.2024) та сприяє поширенню кращих методичних підходів. Паралельно проводяться обговорення результатів опитувань здобувачів, що забезпечує пряму інтеграцію зворотного зв'язку в

процес вдосконалення ОП. Політика університету у сфері якості орієнтована на підтримку високої репутації та конкурентоспроможності (<https://surl.li/birarh>). Вона закріплена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://surl.li/zutfwi>), яке передбачає трирівневу структуру: на кафедральному рівні залучаються викладачі та здобувачі (у тому числі через студентське самоврядування), на рівні ННІ – адміністративні структури та вчені ради, а на університетському – Рада з якості освітньої діяльності (<https://surl.li/fhokmx>) та ЦЗЯВО (<https://surl.li/tidrtm>). У ННІМІ функції забезпечення якості виконують деканат, група якості освіти та відповідні комісії; на кафедрі – завідувач, гарант ОП, робоча група, комісія з академічної доброчесності та НПП. Особливо варто відзначити залучення зовнішніх стейкхолдерів – роботодавців. Так, проекти ОП 2024 та 2025 рр. передавалися на рецензування роботодавцям, що дозволило врахувати їхні рекомендації щодо оновлення змісту ОК та професійної спрямованості програми. Це сприяло зміцненню практикоорієнтованості підготовки та відповідності потребам ринку праці. Таким чином, культура якості в Одеській політехніці вибудовується через постійне залучення НПП, здобувачів, адміністративних структур та зовнішніх партнерів. Це забезпечує сталість процесів удосконалення ОП, підвищує їхню актуальність та конкурентоспроможність, що підтверджується протоколами засідань, результатами анкетувань, відкритими нормативними документами та рецензіями роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає підкритерію 8.1, адже в Одеській політехніці чітко визначено та нормативно закріплено процедури розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду ОП. Процеси є багаторівневими: від ініціації на кафедрі до ухвалення Радою з якості та Вченою радою. Щорічний перегляд програм базується на аналізі анкетувань здобувачів, відгуків роботодавців та викладачів, що забезпечує сталість і результативність підходу. У 2025 році здійснено коригування назв та змісту окремих ОК, посилено практичну складову, що свідчить про реальне врахування результатів моніторингу. За підкритерієм 8.2 підтверджено повну відповідність, оскільки здобувачі активно залучені як через формальні механізми (опитування, участь у Раді з якості, студентське самоврядування), так і через неформальні канали (бесіди, ініціативні пропозиції). Їхні рекомендації враховуються під час внесення змін до навчальних планів та методичних матеріалів, що підтверджується протоколами засідань кафедри. Підкритерію 8.3 ОП також відповідає повністю. До розробки та перегляду залучаються роботодавці з профільних галузей, державних структур та приватного сектору. Вони надають експертні висновки, беруть участь у форумах і рецензуванні, їхні пропозиції інтегруються в освітній процес. Це посилює практичну спрямованість і відповідність потребам ринку праці. Щодо підкритерію 8.4, практика відстеження кар'єрних шляхів випускників ще не сформована через відсутність перших випусків, однак заклад продемонстрував проактивну позицію: визначено канали комунікації, розробляються інструменти опитувань та заплановано щорічні зустрічі. Це створює підґрунтя для системного збору даних та подальшої адаптації програми. Водночас ОП відповідає підкритерію 8.5. Одеська політехніка має розгалужені системи моніторингу, відкритих опитувань та нормативних документів. Система фіксує проблему та забезпечує її оперативне усунення, що підвищує ефективність управлінських рішень. Підкритерію 8.6 ОП відповідає повністю: хоча акредитація проводиться вперше, університет враховує зауваження за іншими ОП, розробив методичні матеріали для гарантів і впровадив попереднє рецензування ОП зовнішніми стейкхолдерами. Це підтверджує готовність до акредитаційних процедур та запобігання типових недоліків. За підкритерієм 8.7 спостерігається сталий розвиток культури якості. Практикуються взаємовідвідування занять, обговорення результатів анкетувань, активна участь НПП, студентів та зовнішніх партнерів у вдосконаленні програм. Внутрішня система забезпечення якості є багаторівневою й прозорою, що сприяє зміцненню довіри до освітнього процесу.

Недоліки

1. Відсутня практика публічного звітування перед здобувачами вищої освіти про ухвалені рішення за підсумками їхніх пропозицій. 2. Співпраця з роботодавцями має епізодичний характер (рецензії, окремі форуми), відсутня довгострокова система регулярної взаємодії. 3. Обмежений спектр підприємств-партнерів: переважають державні та великі структури, мало представників малого та середнього бізнесу. 4. Немає цифрової бази даних для підтримки контакту з випускниками. 5. Недостатньо структурований аналіз результатів моніторингу в публічному доступі. 6. ЄГ встановила, що врахування досвіду інших освітніх програм здійснюється на рівні менеджменту якості університету, бо відсутня відповідна інформація у відомостях самоаналізу та гарант не розуміється на них.

Рекомендації

1. Щороку, у вересні, публікувати відкритий «Звіт для студентів» із переліком пропозицій та інформацією, які з них реалізовано (SMART). 2. До IV кварталу 2026 року укласти угоди про партнерство з різними типами роботодавців (промисловість, консалтинг, страхові компанії з безпеки). 3. Запровадити щорічні круглі столи з роботодавцями (квітень–травень) для системного збору пропозицій. 4. До грудня 2025 року (перший випуск) створити електронний реєстр випускників та забезпечити його щорічне оновлення. 5. Щороку у червні публікувати аналітичний звіт за результатами моніторингу ОП із прикладами конкретних змін. 6. До II кварталу 2026 року менеджменту з якості надати доступ для гарантів і кафедр до зауважень попередніх акредитацій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У закладі вищої освіти чітко визначено права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що унормовані Статутом (<https://drive.google.com/file/d/19kmVuhiVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://op.edu.ua/document/17694>), контрактом здобувача (<https://op.edu.ua/document/2565>), документами з академічної доброчесності (<https://op.edu.ua/document/17160>), інклюзії (<https://op.edu.ua/document/2486>), академічної мобільності (<https://op.edu.ua/document/25010>), практичної підготовки (<https://op.edu.ua/document/2304>) та студентського самоврядування (<https://op.edu.ua/structure/stud-municip>). Усі нормативні акти оприлюднені на офіційному вебсайті університету у вільному доступі, що забезпечує прозорість і відкритість для здобувачів, стейкхолдерів та громадськості. Університет використовує багатоступеневу систему доведення інформації: здобувачів ознайомлюють з основними нормативними актами на початку навчального року під час кураторських годин та вступних лекцій. Поточні зміни доводяться до НПП через корпоративну пошту, а до студентів – через деканати, кураторів та соціальні мережі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Заклад оприлюднює проєкти освітніх програм у відкритому доступі не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. Проєкт магістерської ОП «Управління та наглядова діяльність у сфері охорони праці та цивільної безпеки» був розміщений на сайті університету в розділі Проєкти освітніх програм (https://op.edu.ua/quality/draft-programs?field_field_op_type1_value=All&field_op_institute_nid=All&field_op_spec_tid=All). Проєкт ОП, затвердженої в 2024 році, оприлюднено у відкритому доступі. Під час спілкування з фокус-групами здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів ЕГ впевнилась, що ОП підлягає обговоренню та удосконаленню.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує своєчасну публікацію достовірної інформації про освітню програму на своєму офіційному веб-сайті (<https://op.edu.ua/education/programs/mag-263-1>). Доступний обсяг інформації для інформування стейкхолдерів та суспільства включає опис ОП, зміст, навчальні плани, а також силабуси та робочі програми всіх освітніх компонентів (ОК), можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. В той же час, на сайті не розміщено результати опитувань, дані про працевлаштування випускників, інформацію про та підвищення кваліфікації НПП, що не дозволяє отримати всебічне уявлення про ОП, простежити її розвиток та порівняти з іншими програмами.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти демонструє відповідальну позицію щодо прозорості та публічності реалізації освітньої програми. Сформована доступна нормативна база, яка відповідає вимогам чинного законодавства. Процеси інформування стейкхолдерів, оприлюднення ОП та супровідної документації організовані на належному рівні. Основні напрями для вдосконалення пов'язані не з відсутністю прозорості, а з підвищенням зручності доступу та розвитку механізмів зворотного зв'язку. Заклад забезпечує належну прозорість, публічність і відкритий доступ до інформації про освітню програму, дотримуючись принципів підзвітності та залучення стейкхолдерів. Суттєвих порушень або недоліків, що впливають на оцінку якості, не виявлено. Позитивних практик за Критерієм 9 не виявлено.

Недоліки

На офіційному вебсайті ЗВО зафіксовано відсутність публікації узагальнених результатів громадського обговорення проєкту ОП, не визначено механізмів фіксації та врахування зауважень від стейкхолдерів щодо проєктів ОП, відсутня інформація про моніторинг використання оприлюдненої інформації. Це унеможлиблює повноцінне інформування стейкхолдерів та суспільства про враховані пропозиції, зауваження та кінцеві зміни, внесені до змісту оновленого проєкту ОП.

Рекомендації

Щорічно оприлюднювати результати обговорення ОП, використовувати механізм зворотного зв'язку щодо зауважень до освітньої програми, відстежувати ефективність публічності через аналітику переглядів та опрацювання звітів. При наступному оновленні сайту додати до програм навчальних дисциплін критерії оцінювання здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	56982.xlsx	gTERGPeuGtDHB2hSBJ2pUtagLwEbjnLMSZdKCDvd5YU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шаповалов Віктор Анатолійович

Члени експертної групи

Цимбал Богдан Михайлович

Зима Олександр Євгенович