

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Державний університет "Одеська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>50863 Колісні та гусеничні транспортні засоби</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>133 Галузеве машинобудування</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Державний університет "Одеська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50863
Назва ОП	Колісні та гусеничні транспортні засоби
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Буцький В`ячеслав Олександрович, Милько Володимир Володимирович, Шепеленко Марія Іванівна, Петров Олександр Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2021 р. – 07.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/3885/vidomosti_pro_samoocinyuvannya_osvitnoyi_programy_50863_kolisni_ta_gusenichni_transportni_zasoby.pdf">https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/3885/vidomosti_pro_samoocinyuvannya_osvitnoyi_programy_50863_kolisni_ta_gusenichni_transportni_zasoby.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/3885/programma_zustrichi_133-mas.pdf">https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/3885/programma_zustrichi_133-mas.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

У Державному університеті «Одеська політехніка» (ДУ«ОП») освітньо-професійна програма (ОП) «Колісні та гусеничні транспортні засоби» за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» ефективно реалізується у висококваліфікованому академічному середовищі фахівців галузі та достатньої матеріально-технічної бази, розгалуженій системі забезпечення якості освіти та студентоцентрованому освітньому середовищі, що забезпечує якісну підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Загальний аналіз всіх критеріїв виявив, що більшість з них відповідають загальноприйнятим нормам, наявні як сильні, так і слабкі сторони ОП, що не є критичними, і за умови виконання наданих рекомендацій можуть бути виправлені без суттєвих змін змісту ОП.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

В університеті здійснюються системні заходи щодо стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через постійно діючі заходи морального та матеріального заохочення. Наявність сучасної елементної бази СТО фірми Bosch. В ДУ«ОП» здійснюється аналіз завершених акредитаційних справ університету, існує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП забезпечуються відповідно до існуючих нормативних документів. З метою виявлення своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОПП та отримання пропозицій від зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів розроблено анкетування та розділ пропозицій. Наявний широкий спектр структурованої інформації про ЗВО для охоплення цільової аудиторії. Акаунти ЗВО є в більшості популярних соціальних мережа та месенджерах, інформація в яких оновлюється часто.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Цілі ОП слабо дотичні до наявної у ДУ«ОП» місії та стратегії розвитку. Рецензії на дану ОП надавались на чистих аркушах, що не дозволяє встановити терміни подання рецензій. Програмний результат навчання РН5 у ОП за формулюванням не відповідає РН5 у стандарті вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Не надано фактів врахування досвіду іноземних ЗВО. У переліку освітніх компонентів ОП наявні дисципліни «Військова підготовка» та «Українська мова як іноземна», що не пов'язані із самою ОП. Перелік програмних компетентностей лише частково відповідає переліку компетентностей професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Учасники освітнього процесу за даною ОП недостатньо обізнані із процедурою визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Розміщення та представлення основних навчальних матеріалів на електронних ресурсах не мають єдиної форми та узгодження між собою. Практика залучення зовнішніх фахівців для проведення аудиторних занять для здобувачів є незначною. У лабораторіях кафедри АТ не виявлено жодного прикладу гусеничних машин, а також наявні декілька інформаційних плакатів російською мовою. На офіційних ресурсах ЗВО та у вільному доступі відсутня інформація про Кар'єра-центр. На сайтах офіційних спільнот в соціальних мережах зустрічається російськомовний контент. Рекомендації. Гаранту ОП необхідно переглянути цілі ОП з врахуванням затвердженої місії та стратегії ДУ«ОП», а також отримувати рецензії на ОП лише на бланках із зазначенням дати надання. Внести зміни у формулювання програмного результату навчання РН5 у ОП для забезпечення відповідності до стандарту вищої освіти. Розглянути досвід іноземних ЗВО за спорідненою спеціальністю з метою виявлення позитивного досвіду для оновлення ОП, а також доцільність представлення у ОП освітніх компонентів, таких як «Військова підготовка» та «Українська мова як іноземна». Потребує перегляду перелік компетентностей ОП на предмет забезпечення всіх норм професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Завідувачу кафедри АТ розглянути можливість розширити участь провідних фахівців у проведенні аудиторних занять зі здобувачами ОП, вжити заходів щодо розробки та впровадження у освітній процес за даною ОП навчального обладнання за темою будови та функціонування гусеничних машин, а також перекладу на державну мову інформаційних плакатів, що представлені російською мовою. Директору інституту МТ провести заходи для академічного персоналу, кураторів академічних груп та здобувачів з метою поглиблення інформованості щодо процедури зарахування результатів навчання отриманих в неформальній освіті. Керівництву ДУ«ОП» розглянути можливість прийняття єдиної форми електронного представлення дисциплін, їх структури та вмісту на електронних ресурсах, організувати вільний доступ до нормативних документів структурного підрозділу Кар'єра-центр, звернути увагу адміністраторів офіційних спільнот університету в соціальних мережах на виклад контенту лише державною мовою.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Метою ОП 2021 року затвердження є: «Формування конкурентоздатних фахівців, спроможних ефективно розв'язувати складні професійні завдання, пов'язані з розрахунками, проектуванням та діагностикою колісних транспортних засобів». Згідно «Плану стратегічного розвитку державного університету «Одеська політехніка на 2021-2026 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/18Z7aGOCdIoJVprHoUKaBFcvzdjHleClK/view>) місією ЗВО є «Підготовка на засадах академічної культури доброчесності та національної ідентичності високо кваліфікованих фахівців, здатних навчатися впродовж життя, та формування інтелектуального капіталу суспільства», а стратегічною метою є «Забезпечення стійкого розвитку університету, інтегрованого у світовий освітньо-науковий простір». Очевидно, що цілі діючої версії ОП недостатньо відповідають місії та стратегії ДУ«ОП», оскільки стратегічний план розвитку був затверджений 31.08.2021 р., тобто після затвердження ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби», яка була затверджена 22.06.2021 р. Таким чином, у оновленій версії ОП слід внести зміни у зміст цілей ОП з метою наближення до змісту місії та стратегії ДУ«ОП». Крім цього, враховуючи назву ОП, потребує внесення специфіки гусеничних транспортних засобів.

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Оновлення ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» відбувається за участі заінтересованих сторін, що підтверджується як документально, так і відповідями фокус-груп, з якими ЕГ провела зустрічі. Зокрема, здобувачі вищої освіти, як зазначено у протоколі кафедри автомобільний транспорт №11 від 16.06.2021 р., пропонували розширити інформацію про інноваційні технології в галузі машинобудування, а також розширити коло питань, пов'язаних з конструкцією гібридних автомобілів, в тому числі більше лекцій та лабораторних робіт з дисципліни «Електромобілі». Академічна спільнота університету теж бере участь у процедурах перегляду та оновлення ОП. Зокрема, у протоколі №10 від 19.05.2021 р. засідання кафедри автомобільний транспорт зазначено, що розглянуто досвід провідних ЗВО України, де реалізуються ОП за аналогічною спеціальністю, на підставі чого запропоновано доповнити освітній компонент «Наукові основи теорії та проектування об'єктів галузевого машинобудування», освітній компонент «Електромобілі». Крім цього було розглянуто та ухвалено рішення про врахування пропозиції навчально-методичного відділу щодо єдиних освітніх компонентів «Сертифікаційні випробування об'єктів галузевого машинобудування» та «Наукові основи теорії та проектування об'єктів галузевого машинобудування». Крім цього, під час оновлення ОП враховуються пропозиції роботодавців, які надають усні рекомендації час зустрічей із гарантом ОП та викладачами кафедри, а також письмові рецензії. Наприклад, у системі акредитації наявні рецензії від: виконавчого директора ТОВ «Адіс мотор» – Кірьязова Ю.Ф. та директора ПАТ «Автомобільний дім Одеса» – Возіяна І.А. Рецензії містить як підтримку ОП, так і конкретні пропозиції, наприклад: «...внести освітній компоненту, яка покращить результати навчання з наукових основ проектування колісних транспортних засобів, що дозволить проводити розробку перспективних конструкцій колісних транспортних засобів...». Під час зустрічі ЕГ з Кірьязовим Ю.Ф. та Воізяном І.А. було підтверджено їх підтримку ОП, в тому числі у процедурах оновлення. Слід зазначити, що рецензії на ОП, хоч і містять печатку установ де працюють рецензенти, але представлені не на офіційних бланках установ та не містять дат їх затвердження, що не дозволяє визначити період подання рецензій.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, про що свідчать деякі програмні результати навчання ОП: ПН10. Вміти виконувати конструкторські розрахунки об'єктів галузевого машинобудування, використовуючи нормативну та довідникову інформацію на основі знань про конструкцію, принцип роботи, технічні характеристики, правила безпечної експлуатації; РН12. Уміти організувати, у відповідності з правилами і нормами, періодичний огляд технологічного та іншого обладнання у встановлені строки, проводити його обслуговування та ремонт. Також, відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП до тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту підтверджується рецензіями роботодавців та їх відповідями на питання під час зустрічі з ЕГ. У наданому ЕГ фотокопії протоколу засідання кафедри автомобільний транспорт №9 від 15.04.2021 р. визначено, що під час розроблення та оновлення змісту ОП враховано досвід українських ЗВО – Національний транспортний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет тощо. Прикладів врахування досвіду іноземних ЗВО під час оновлення ОП, не виявлено.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджений наказом МОНУ № 1422 від 17.11.2020 р. ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання» за змістом відповідає змісту стандарту вищої освіти за виключенням однієї позиції – формулювання програмного результату навчання РН5. У стандарті вищої освіти РН5 сформульований як «Аналізувати інженерні об'єкти, процеси та методи», а у ОП РН5 сформульований як «Аналізувати інженерні розрахунки для вирішення складних задач і практичних проблем у галузевому машинобудуванні». На думку ЕГ, відмінність РН5 у ОП є лише у формі, але у змістовному значенні дане формулювання відповідає РН5 у стандарті вищої освіти і обов'язково має бути виправлена у наступній версії даної ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильних сторін і зразкових практик не виявлено.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони. Цілі ОП слабо дотичні до наявної у ДУ «ОП» місії та стратегії розвитку. Рекомендації щодо даної ОП надавались не з використанням бланків офіційних документів місць роботи рецензентів, а на чистих аркушах, що не дає можливості встановити терміни подання рецензій. Програмний результат навчання РН5 у ОП за формулюванням не відповідає РН5 у стандарті вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування». Не надано фактів врахування досвіду іноземних ЗВО за спорідненою спеціальністю, за якою реалізується ОП. Недоліків не виявлено. Рекомендації. Гаранту ОП необхідно переглянути цілі ОП з врахуванням затвердженої місії та стратегії університету, а також отримувати рецензії на ОП від стейкхолдерів лише на офіційних бланках установ з місць їх роботи із зазначенням дати надання. Також необхідно внести зміни у формулювання програмного результату навчання РН5 у ОП для забезпечення відповідності до стандарту вищої освіти. Розглянути досвід іноземних ЗВО за спорідненою спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» з метою виявлення позитивного досвіду для оновлення ОП.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Виконання підкритеріїв є на рівні норми з наявністю слабких сторін за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3 та 1.4, які думку ЕГ не критично впливають на якість підготовки фахівців за даною ОП і можуть бути виправлені в результаті оновлення ОП, що дозволяє зробити висновок про рекомендацію оцінки «В» за критерієм 1.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». ОП містить вибіркові освітні компоненти вільного вибору здобувача вищої освіти загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС і фахової підготовки обсягом 19,5 кредитів ЄКТС, таким чином, загальний обсяг освітніх компонентів вільного вибору є 22,5 кредити ЄКТС, що складає 25% від загальної кількості кредитів згідно з вимогами законодавства. Обсяги окремих освітніх компонентів складають від 3 кредитів ЄКТС («Технічне діагностування колісних транспортних засобів») до 6 кредитів ЄКТС («Наукові основи та проектування об'єктів галузевого машинобудування»). Такі обсяги ОП та окремих освітніх компонентів відповідають вимогам

законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Однак, серед переліку вибіркового освітніх компонентів наявні дисципліни ВЗ01 «Українська мова як іноземна» та ВП17 «Військова підготовка», які насправді не входять до переліку вибіркового освітніх компонентів, а є дисциплінами, які здобувачі вищої освіти можуть вивчати додатково. Причому дисципліна ВЗ01 «Українська мова як іноземна» передбачена лише для іноземних студентів, а дисципліна ВП17 «Військова підготовка» вивчається за окремою програмою військової підготовки.

## **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання» показав, що представлені освітні компоненти утворюють цілісну систему з підготовки здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. У переліку програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП наявні як формулювання взяті зі стандарту вищої освіти, так і власні, запропоновані формулювання. Причому, матриці відповідності програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП побудовані таким чином, що всі формулювання стандарту вищої освіти забезпечуються всіма обов'язковими освітніми компонентами. Наприклад, РН6 «Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її» забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОЗО1 «Математичне моделювання технічних систем», ОЗО3 «Методика викладання професійних дисциплін», ОПО2 «Спеціалізовані комп'ютерні системи автоматизованого проектування машин» і т.д. В результаті аналізу змісту інформаційних карток вищенаведених дисциплін виявлено, що всі вони містять перелік програмних результатів навчання відповідно до матриці відповідності ОП, в тому числі РН6.

## **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналіз змісту ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» та інформаційних карток обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки «Сертифікаційні випробування об'єктів галузевого машинобудування», «Технічне діагностування колісних транспортних засобів», «Робочі процеси автомобілів» свідчать про їх відповідність предметній області спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Зокрема, згідно інформаційної картки дисципліни «Технічне діагностування колісних транспортних засобів» передбачається вивчення таких тем як «Автоматизація процесу діагностування систем», «Методи і засоби діагностування автомобілів», «Класифікація технологічного та діагностичного обладнання» і т.д., що відповідають предметній області спеціальності «Галузеве машинобудування».

## **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» у ДУ«ОП» здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Державному університеті «Одеська політехніка» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_v\\_derzhavnomu\\_universyteti\\_odeska\\_politehnika.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_v_derzhavnomu_universyteti_odeska_politehnika.pdf)) та «Положення про порядок організації вивчення вибіркового освітніх компонентів» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_vybirkovist\\_osvitnih\\_komponentiv\\_onpu\\_2020.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_vybirkovist_osvitnih_komponentiv_onpu_2020.pdf)) Згідно п.5 даного Положення саме для здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти на офіційному сайті університету для всіх навчально-наукових інститутів та факультетів до 1 жовтня поточного року розміщується узгоджена з навчально-методичним відділом інформація щодо переліку вибіркового освітніх дисциплін за курсами навчання та спеціальностями на наступний навчальний семестр. До 20 жовтня здобувачі подають до деканатів письмові заяви з вказівкою які дисципліни вони бажають вивчати та пріоритетність їх вивчення в другому семестрі поточного навчального року. До 25 жовтня деканати подають до навчально-методичного відділу зведені відомості щодо вибраних дисциплін та кількості здобувачів за спеціальностями /освітніми програмами, які їх обрали. До 5 листопада деканати формують остаточні списки дисциплін та кількості здобувачів, що їх вивчають. До 15 листопада інформація щодо обраних дисциплін заноситься до індивідуальних навчальних планів здобувачів. До 25 листопада інформація щодо вибраних дисциплін доводиться до відома відповідних кафедр, які ці дисципліни забезпечують. На запит ЕГ були отримані фотокопії заяв здобувачів про визначення пріоритетності вибору дисциплін вільного вибору, що підтверджує дієвість даної процедури в університеті. Крім цього, здобувачі другого року навчання також підтвердили факт написання ними заяв щодо вибору дисциплін. Однак, судячи із наданих фотокопій заяв здобувачів, виявлено, що можливий вибір дисциплін лише із зазначеного переліку.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

За ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» передбачено практичну підготовку здобувачів в рамках обов'язкового освітнього компоненту «Переддипломна практика», обсягом 12 кредитів ЄКТС, запланована у 3 семестрі другого року навчання. Обсяг кредитів ЄКТС «Переддипломної практики» відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» та забезпечує набуття компетентностей «ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями», ЗК3, ЗК9 та СК2, а також набуття програмних результатів навчання «РН1. Знання і розуміння засад технологічних, фундаментальних та інженерних наук, що лежать в основі галузевого машинобудування відповідної галузі», РН3, РН4, РН5, РН7 та РН8. Під час зустрічей зі здобувачами було підтверджено їх участь у переддипломній практиці, а також на запит ЕГ надано завдання здобувачів на переддипломну практику. Зі слів здобувачів, практична підготовка сприяє підвищенню їх професійного рівня.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

У ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» передбачено розвиток у здобувачів навичок soft skills, що відповідають заявленим цілям. Зокрема, передбачено досягнення здобувачами таких компетентностей як ЗК4 «Здатність бути критичними та самокритичними», ЗК5 «Здатність до адаптації та дії в новій ситуації», ЗК9 «Здатність працювати в команді».

**7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Оскільки дата затвердження ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» становить 22.06.2021 р., тобто після затвердження професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», що був затверджений 23.03.2021 р., на випускників даної ОП, як потенційних викладачів ЗВО, поширюються норми цього стандарту. В результаті аналізу ОП на предмет відповідності професійному стандарту виявлено, що у ОП частково наявні деякі загальні компетентності (ЗК1 – Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, ЗК3 – Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел., ЗК6 – Здатність генерувати нові ідеї (креативність), що повністю відповідають стандарту та спеціальна компетентність (СК6 – Здатність до науково-педагогічної діяльності в закладах вищої та фахової передвищої освіти), що змістовно відповідає стандарту. Однак, повної відповідності програмних компетентностей ОП до всіх компетентностей професійного стандарту немає.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Загальний обсяг ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» складає 2700 годин (90 кредити ЄКТС), з яких обсяг аудиторних становить 708 годин (26%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 1992 годин (23%). Тижневе аудиторне навантаження для здобувача становить 22 години на тиждень для I семестру та 25 годин на тиждень для II семестру. Під зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що заявлене навантаження відповідає фактичному, розподіл аудиторних годин та самостійної роботи є цілком збалансований. Перевірка розкладу занять засвідчує, що фактичний розклад відображає аудиторне навантаження передбачене навчальним планом.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На момент проведення акредитаційної експертизи підготовка здобувачів ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» у ДУ«ОП» за дуальною формою освіти за другим (магістерським) рівнем не здійснюється.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильних сторін і зразкових практик не виявлено.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони. У переліку освітніх компонентів ОП наявні дисципліни додаткового вивчення «Військова підготовка» та «Українська мова як іноземна», що не пов'язані із самою ОП. Перелік програних компетентностей лише частково відповідає переліку компетентностей професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Недоліків не виявлено. Рекомендації. Потребує перегляду зміст переліку освітніх компонентів ОП на предмет доцільності представлення освітніх компонентів додаткового вивчення здобувачами, таких як «Військова підготовка» та «Українська мова як іноземна». Потребує перегляду зміст ОП та перелік компетентностей на предмет забезпечення всіх норм професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Підкритерії 2.2-2.6, 2.8 та 2.9 є на рівні норми, але наявні слабкі сторони за підкритеріями 2.1 та 2.7, які можливо виправити у новій версії ОП шляхом вилучення зайвих освітніх компонентів з переліку необхідного обсягу освітніх компонентів, а також закріплення відповідних компетентностей професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» у змісті ОП. Таким чином, пропонується рекомендувати оцінку «В» за критерієм 2.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень регламентується Правилами прийому Державного університету «Одеська політехніка», які оприлюднені на офіційному веб-сайті – <https://op.edu.ua/vstup/rules>, <https://drive.google.com/file/d/10AFg-P8cXxczDYjIH4dFW1lo6aENEauc/view> - Правила прийому до бакалаврату та магістратури). Аналіз цих привал показує, що вони є чіткими та зрозумілими для здобувачів й не містять дискримінаційних положень. Під час відеоконференції з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти підтверджено, що правила вступу на навчання за ОП є зрозумілими та доступними для вступників та всіх учасників освітнього процесу. Під час проведення зустрічей із здобувачами вищої освіти, було підтвердження, що для них були зрозумілі правила прийому на навчання до магістратури. Вступники ЗВО беруть участь у загальному для всіх структурних підрозділів конкурсному відборі, конкретний підрозділ для зарахування обирається вступником під час подачі оригіналів документів до приймальної комісії університету. Тобто вступники Одеської політехніки при вступі вказують в заяві одну з чотирьох можливих ОП за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування (<https://op.edu.ua/133pset> - «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання», «Автоспортивний інжиніринг», «Колісні та гусеничні транспортні засоби» та «Обладнання хімічних виробництв і підприємств будівельних матеріалів») надалі перший семестр здобувачі всіх цих ОП навчаються разом за одним планом та після першого навчального семестру поділяються за групи за обраними при вступі ОП. Під час інтерв'ювання стейкхолдери (НПП та здобувачі) підтвердили, що розподіл студентів між освітніми програмами здійснюється після завершення першого семестру навчання.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Відповідно до правил прийому до магістратури Державного університету «Одеська політехніка» вступ на навчання за ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» відбувається за результатами конкурсного відбору на основі вступних випробувань. Вступні випробування на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня складаються зі Єдиного вступного іспиту з іноземної мови (<https://op.edu.ua/vstup/mag-exams-im#id3769>) та фахового випробування з спеціальності 133 – Галузеве машинобудування (<https://op.edu.ua/vstup/mag-exams#id3803>). Програма фахового випробування розміщена у вільному для абітурієнтів доступі на офіційному веб-сайті ЗВО ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/offer/files/\\_133\\_m.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/offer/files/_133_m.pdf)). Особливості ОП враховуються під час фахового випробування, оскільки у розробці програми беруть участь НПП кафедри автомобільного транспорту, що підтвердила під час зустрічі гарант ОП Савельєва Оксана Степанівна.

### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання**

**кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила переведення та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти регулюються п.8 «Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти в Одеському Національному політехнічному університеті» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_perev\\_2019.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_perev_2019.pdf)). Згідно даного Положення здобувач подає заяву, щодо перезарахування навчальних дисциплін, академічну довідку (або копію навчальної картки здобувача) директору навчально-наукового інституту або декану факультету, який або одноособово приймає рішення, або в разі незгоди здобувача з його рішенням відповідно до п.8.12 створює розпорядженням комісію (гарант освітньої програми, завідувач випускової кафедри, член групи забезпечення) із розгляду звернення здобувача і на підставі висновку комісії можливе здійснення перезарахування результатів. Відповідно, у Положенні є чітка структура визнання результатів навчання, але під час інтерв'ювання здобувачів та НПП було встановлено, що вони обізнані лише частково про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. За даною ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» випадків визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визначення результатів навчання, отриманих у неформальній й інформальній освіті розроблений в Державному університеті «Одеська політехніка» та регламентуються відповідним Положенням – [https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pro\\_neformalnu\\_osvitu.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pro_neformalnu_osvitu.pdf) (відповідно до Наказу № 18 від 06 березня 2020 [https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/18.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/18.pdf)). В даному Положенні чітко та зрозуміло визначена процедура перезарахування результатів навчання. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони обізнані лише частково про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній й інформальній освіті.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Сильних сторін чи зразкових практик не виявлено.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабкі сторони. Учасники освітнього процесу за ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» недостатньо обізнані із процедурою визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті. Рекомендації. Директору інституту для академічного персоналу, кураторів академічних груп та здобувачів провести семінар (або в інших спосіб) з метою поглиблення інформованості, щодо процедури зарахування результатів навчання отриманих в неформальній освіті.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Виконання підкритеріїв 3.1, 3.2 та 3.3 є на рівні норми та наявна слабка сторона за підкритерієм 3.4, що не критично впливає на якість ОП та може бути виправлена у короткий термін, дозволяє зробити висновок про рекомендацію оцінки «В» за критерієм 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

## **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Аналіз робочих програм дисциплін та проведені зустрічі з викладачами і здобувачами вищої освіти показали, що форми та методи навчання, які використовуються в навчальному процесі забезпечують досягнення вказаних в ОП програмних результатів, а також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та відповідають принципам академічної свободи. Освітній процес регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в Державному університеті «Одеська політехніка»» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_v\\_derzhavnomu\\_universyteti\\_odeska\\_politehnika.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_v_derzhavnomu_universyteti_odeska_politehnika.pdf)); «Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Одеському національному політехнічному університеті.» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/inclosed-2019.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/inclosed-2019.pdf)); «Положенням про порядок організації вивчення вибіркових освітніх компонентів.» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_vybirkovist\\_osvitnih\\_komponentiv\\_onpu\\_2020.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_vybirkovist_osvitnih_komponentiv_onpu_2020.pdf)); «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОНПУ у неформальній та інформальній освіті.» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pro\\_neformalnu\\_osvitu.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pro_neformalnu_osvitu.pdf)); «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в ОНПУ.» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_samostiynu\\_robotu\\_studentiv.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_samostiynu_robotu_studentiv.pdf)); «Положенням про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни.» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)) Основними методами навчання є лекції, лабораторні та практичні заняття, модульні контрольні роботи, самостійна робота. Здобувачі мають можливість формувати власну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін, мають вільний доступ до необхідного обладнання. Інформаційні картки дисциплін ОП актуальних для навчального плану на 2020-2021 роки розміщені у відкритому доступі на веб-сайті кафедри підйомно-транспортного та робототехнічного обладнання (<https://op.edu.ua/kaf-at/disciplines>). Під час дистанційних зустрічей із здобувачами вищої освіти ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» було підтверджено, що регулярно проводяться анкетування (<https://op.edu.ua/about/eqb#>) та обговорення щодо якості освітньої програми, якості освітнього процесу та дотримання принципів академічної доброчесності.

## **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Спілкування із здобувачами, викладачами та керівниками відповідних підрозділів підтверджує, що інформація стосовно цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається своєчасно і в доступній формі у інформаційних картках (<https://op.edu.ua/kaf-ptro/disciplines>) та робочих програмах дисциплін (через авторизацію у Google Classroom та Moodle) та шляхом інформування викладачами на першому занятті з відповідних дисциплін. Наразі в ДУ«ОП» здійснюється перехід до єдиної системи електронного представлення навчальних дисциплін на основі системи Moodle, де розміщуються інформаційні матеріали з усіх дисциплін університету. На час перехідного періоду для своєчасного інформування студентів використовуються засоби Google Classroom та месенджерів, що було підтверджено під час відео конференції здобувачами. Офіційний сайт ЗВО надає можливість здобувачам вищої освіти дізнатись свій розклад занять та необхідну інформацію про освітній процес загалом (<https://op.edu.ua/studies>, <https://op.edu.ua/studies/uni>). Усі учасники освітнього процесу мають можливість отримати інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, критерії оцінювання для кожного освітнього компоненту у формі інформаційної картки (<https://op.edu.ua/kaf-ptro/disciplines>). Форми контролю ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання» регламентуються «Положенням про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни.» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)). Під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти було встановлено, що доступ до навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін забезпечується шляхом їх розміщення у електронних середовищах та шляхом отримання від НПП. Експертна група звернулася із проханням до гаранта, групи забезпечення та НПП ОП «Підйомно-транспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання» продемонструвати та надати для ознайомлення навчально-методичні матеріали ОК. Частина матеріалів була продемонстрована під час дистанційних зустрічей. Проведений аналіз показав наявність основних навчальних матеріалів, однак слід зазначити, що їх розміщення, представлення та структура не мають єдиної форми та не мають узгодження між собою. Проведені зустрічі підтвердили, що наразі ведеться процес вдосконалення представлення навчально-методичних матеріалів.

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

У ДУ«ОП» створено умови для участі здобувачів освіти у різноманітних наукових заходах (Інженерно-гоночна команда, доступ до баз SCOPUS та Web of Science, порталу Springer Link), забезпечено можливість публікацій в фахових виданнях – «Підйомно-транспортна техніка», «Праці Одеського політехнічного університету» та інших. Здобувачі Стоянова О.О. та Загоруйко В.В. брали участь у виконанні держбюджетної НДР «Підвищення надійності

роботи автомобілів при використанні комплексної частотної діагностики систем та агрегатів». На кафедрі АТ, яка забезпечує дану ОП функціонує Академія Bosch, що дає можливість здобувачам навчатись та працювати із сучасними зразками діагностичного обладнання. Дистанційні зустрічі із здобувачами вищої освіти та НПП, а також використання відкритої інформації у пошукових системах дозволили підтвердити достовірність поданої у звіті про самооцінювання ОП інформації. Свідченням поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» можна вважати роботу наукового гуртка та тематику кваліфікаційних робіт науково-дослідного напрямку. Наведені факти підтверджують поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби».

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Під час зустрічі з викладачами було виявлено, що вони періодично переглядають фактичний зміст своїх дисциплін на основі новітніх практик. Також це є нормою в університеті, про що свідчить наявне «Положення про робочу програму навчальної дисципліни.» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_gpnd\\_2019.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_gpnd_2019.pdf)), де зазначена процедура внесення змін до робочої програми та передбачено узгодження із гарантом ОП, розгляд та схвалення на засіданні кафедри. Так згідно наданих протоколів засідання кафедри ПТРО №6 від 17.12.2020 р. та №9 від 10.03.2021 розглядалися зміни у вивченні дисциплін «Оптимізації умов експлуатації та ремонту ПТМ» та «Сучасні тенденції створення автоматизованих систем управління вантажопідйомних машин» від здобувача Мамедова Р.Р. Під час зустрічі з НПП, залученими до ОП, вони повідомили що беруть участь в оновленні ОП, оновлення змісту навчальних дисциплін ведеться шляхом впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес та на основі практичного досвіду НПП (підвищення кваліфікації, відвідин підприємств, залучення професіоналів-практиків). Зокрема, на запит ЕГ було надано РПНД «Математичне моделювання технічних систем» 2018 та 202 років розробки. В результаті аналізу змісту даних РПНД визначено, що версія 2020 року за змістом лекційних тем та практичних занять відрізняються. Приклади оновлення змісту навчальних дисциплін, зі слів НПП, в подальшому підтверджені на зустрічі з роботодавцями.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

В ДУ«ОП» затверджена концепція інтернаціоналізації <https://drive.google.com/file/d/1apRUhSRZvIZrQ4kaQrW5hzOC812ZExZx/view>. ЗВО має укладені міжнародні угоди з рядом зарубіжних ЗВО з Німеччини, Польщі, Іспанії, Італії, Швеції тощо. Загалом на сайті ЗВО розміщується актуальна інформація про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном у рамках програм Erasmus, TEMPUS тощо (<https://op.edu.ua/international/programs>). За словами представника відділу міжнародних зв'язків, здобувачі постійно інформуються про діючі міжнародні програми для здобувачів і викладачів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильних сторін і зразкових практик не виявлено.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони. Проведений аналіз показав наявність основних навчальних матеріалів, однак слід зазначити, що їх розміщення, представлення та структура на електронних ресурсах не мають єдиної форми узгодження між собою. Недоліків не виявлено. Рекомендації. Керівництву ДУ«ОП» розглянути можливість прийняття єдиної форми електронного представлення дисциплін, їх структури та вмісту на електронних ресурсах.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Виконання підкритеріїв 4.1-4.5, 4.4 є на рівні норми, а слабка сторона за підкритерієм 4.2, що може бути виправлено протягом місяця на основі роботи про прийняттю єдиної форми електронного представлення ОК. Таким чином, пропонується рекомендувати оцінку «В» за критерієм 4.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та освітній процес загалом регламентує багаторівнева система контролю якості освітнього процесу, яка включає, щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів на офіційному веб-сайті Університету. Детальний опис засобів діагностики досягнення ПРН, передбачених ОПП надає «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (РПНД) (<https://opu.ua/document/2549>). Поточний контроль (ПК) здійснюється впродовж семестрових модулів з метою оцінювання СРЗ: повнота виконання завдань, рівень засвоєння навчальних матеріалів та окремих розділів навчальної дисципліни, робота з додатковою літературою, вміння та навички індивідуальних і групових презентацій, оволодіння практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи тощо. Форми контрольних заходів оцінювання ПК: письмові та усні опитування на лекційних заняттях; поточний контроль на лабораторних та практичних заняттях; розв'язання індивідуальних задач; індивідуальна або групова презентація. обов'язковою формою поточного контролю є модульні контрольні роботи (2 на семестр), які проводяться за графіком навчального процесу, встановленого щорічним Наказом ректора. Кількість заходів та форм проведення ПК визначається в РПНД та інформаційних картках з кожної ОК та є достатньою для перевірки досягнень ПРН здобувачів. Підсумковий контроль з навчальної дисципліни (екзамен, залік, диференційований залік) проводиться після завершення її вивчення з метою встановлення досягнення здобувачем заявлених ПРН і оцінювання їх рівня. Складання екзаменаційних білетів здійснюється відповідно до "Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни" ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)).

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів здійснюється, відповідно до затвердженого Стандарту (Наказ МОН України № 1422 від 17.11.2020р.) в вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язування актуальної складаної задачі чи проблеми галузевого машинобудування, що передбачає проведення досліджень або здійснення інновацій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Обсяг кваліфікаційної роботи – до 70 сторінок. Всі роботи перевіряються на академічний плагіат згідно встановленої процедури. Структура роботи, спосіб та умови захисту регламентуються «Положенням про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра» (<https://opu.ua/document/2291>).

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ґрунтуються на принципах об'єктивності, відкритості та рівності вимог відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни» ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)), «Положенням про організацію та проведення реферативних, розрахунково-графічних, курсових робіт та курсових проєктів» (<https://opu.ua/document/2520>). Система оцінювання рівня навчальних досягнень заснована на принципах ЄКТС, яка забезпечує дотримання єдиної міждержавної процедури оцінювання рівня навчальних досягнень, єдиної системи виміру і порівняння результатів навчання, їх академічного визнання і передачі від одного закладу освіти іншому. Критерії оцінювання контрольних робіт, розрахунково-графічних і курсових робіт, заліків/іспитів висвітлюються: 1) на перших аудиторних заняттях у семестрі; 2) додаткове роз'яснення проводиться перед кожним модульним контролем, екзаменом чи заліком, ректорською контрольною роботою; 3) у РПНД та інформаційних картках навчальних дисциплін. Інформаційні картки знаходяться у вільному доступі на сайті Університету у спеціальному каталозі (<https://op.edu.ua/education/programs/mag-133-3>). РПНД доступні здобувачам через авторизацію у репозитарію університету, а також у вільному доступі є інформаційні картки дисциплін, що є скороченою формою РПНД. Таким чином, правила проведення контрольних заходів є доступними і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності зазначені в таких документах як: - «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в ОНПУ» (<https://opu.ua/document/2545>); - «Положення про академічну доброчесність в ОНПУ» (<https://opu.ua/document/2333>); - «Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату» (<https://opu.ua/document/2754>); - «Кодекс професійної етики та поведінки працівників ОНПУ» (<https://opu.ua/document/2436>); - «Положення про групу сприяння академічній доброчесності в ОНПУ (Наказ ректора № 76 від 23.12.2019 р.)» ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-76.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-76.pdf)); - «Положення про кафедральні комісії з академічної доброчесності в ОНПУ» (Наказ ректора № 17 від 06.03.2020 р.) ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-17.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-17.pdf)). Кваліфікаційні роботи перевіряються на плагіат з використанням ліцензованої програми StrikePlagiarism. Результати перевірки розглядаються антиплагіатною системою розглядаються комісією з доброчесності кафедри ПТРО з формуванням відповідного рішення. База/репозитарій кваліфікаційних робіт у межах ОП формується кафедральною комісією з академічної доброчесності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Сильних сторін чи зразкових практик не виявлено.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабкі сторін та недоліків не виявлено.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Виконання всіх підкритеріїв є на рівні норми, що дозволяє зробити висновок про рекомендацію оцінки «В» за критерієм 5.

#### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

В освітньому процесі в частині обов'язкових освітніх компонентів ОП задіяні викладачі, академічна та професійна кваліфікація яких відповідають закріпленим дисциплінам і забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Наприклад, викладач дисципліни «Математичне моделювання технічних систем» – д.т.н., доцент Усов Анатолій Васильович, академічна спеціальність 01.01.00 – Математика та 05.05.05 – Підйомно-транспортні машини та устаткування (11 публікацій в наукометричній базі Scopus, h-індекс 2, Anatoly V. Usov Modelling of Temperature Field and Stress Strain State of the Workpiece with Plasma Coatings during Surface Grinding // Vladimir M. Tonkonog, Olga V. Rybak. Machines 2019. 7(1), 20. <https://doi.org/10.3390/machines7010020>). Викладач дисципліни «Менеджмент і маркетинг інноваційної діяльності» – к.е.н., доцент Дащенко Наталія Миколаївна, наукова спеціальність 08.00.04 – Економіка та управління підприємствами (Дащенко Н.М. Впровадження моделі відкритих інновацій для підвищення конкурентоспроможності підприємств / Фаховий

збірник наукових праць Національного авіаційного університету «Проблеми системного підходу в економіці». Випуск 3(77)-1, 2020. – С. 105-110). Всі викладачі, залучені до ОП своєчасно пройшли підвищення кваліфікації та мають не менше чотирьох показників професійної активності.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедури та критерії конкурсного відбору є прозорими та зрозумілими і виконуються відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Одеському національному політехнічному університеті» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/npp-2019.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/npp-2019.pdf)). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, що підтверджено документами, додатково наданими на запит ЕГ.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

До організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП залучаються роботодавці, зокрема як голови екзаменаційних комісій з випуску фахівців та присвоєння їм ступеня магістр. Наприклад, на запит ЕГ була надана інформація про склад екзаменаційної комісії із атестації здобувачів зі спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». У складі комісії є директор ПАТ «Автомобільний дім Одеса» Возіян І.А.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

За ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» наявні приклади залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Зокрема, на запит ЕГ було надано протокол засідання кафедри автомобільний транспорт №11 від 16.06.2021 р., в якому зазначено про участь виконавчого директора ТОВ «Аддіс мотор» Кір'язова Ю.Ф., який провів спільно із викладачами кафедри заняття для здобувачів гр. КТ-201м, на яких розглядалися питання з функціональних обов'язків персоналу та діяльності підприємства з організації обслуговування, ремонту, прийомки та діагностики колісних транспортних засобів. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями було підтверджено факти зустрічей, хоч і не систематичні, представників підприємств зі здобувачами по питаннях обміну досвідом, потенційного працевлаштування студентів та заходів удосконалення ОП.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ДУ«ОП» професійний розвиток викладачів забезпечується через програми підвищення кваліфікації та стажування, що регламентує «Порядок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/poryadok\\_pidvyshchennya\\_kvalifikaciyi\\_2020p\\_o.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/poryadok_pidvyshchennya_kvalifikaciyi_2020p_o.pdf)). На сайті ЗВО у розділі «Працівникам» (<https://op.edu.ua/staff>) наявні анонси та новини про цікаві заходи ЗВО, більшість із яких надають можливість участі у програмах професійного розвитку, в тому числі міжнародних. Крім цього, в університеті, з метою підвищення педагогічної та управлінської кваліфікації науково-педагогічних кадрів, створення умов для розвитку педагогічної майстерності створено навчально-консультаційного центру педагогічної майстерності» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/nakaz.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/nakaz.pdf)). Таким чином, на сайті ДУ «ОП» у розділі «Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників» можна знайти інформацію про наявні безкоштовні для працівників закладу семінари-тренінги (<https://op.edu.ua/quality/pedagogic-master>) такі як «Система дистанційної освіти» та «Педагогічна майстерність викладача вищої школи». Наприклад, викладач Савельєва О.П. пройшла підвищення кваліфікації у період 18.01.2021 -25.03.2021 у Навчально-консультаційному центрі «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» через семінар «Система дистанційної освіти» (180 год), отримавши посвідчення № 10.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

У ДУ«ОП» вживаються заходи щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності. Зокрема, згідно «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Державного університету «Одеська політехніка» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_nadannya\\_shchorichnoyi\\_groshovoyi\\_vynagorody\\_pracivnykam.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_nadannya_shchorichnoyi_groshovoyi_vynagorody_pracivnykam.pdf)) передбачається щорічна грошова винагорода працівникам ЗВО за сумлінну працю та

зразкове виконання службових обов'язків. Під час зустрічі керівництва та викладачів ДУ«ОП» з ЕГ було визначено, що викладачі можуть отримувати грошову компенсацію від 50% до 100% від посадового окладу за публікацію статті у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та/або WoS, в залежності від значення квантилю видання. Крім цього, системною є практика відзначення науково-педагогічних працівників різного виду морального заохочення через нагородження подяками та грамотами університетського та відомчого рівнів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильні сторони. В університеті здійснюються системні заходи щодо стимулювання професійного розвитку та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через постійно діючі заходи морального та матеріального заохочення. Зразкових практик не виявлено.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони. Враховуючи значну підтримку ОП з боку роботодавців, практика залучення зовнішніх фахівців для проведення аудиторних занять для здобувачів є незначною. Недоліків не виявлено. Рекомендації. Завідувачу кафедри автомобільний транспорт розглянути можливість розширити участь провідних фахівців у проведенні аудиторних занять зі здобувачами ОП, в тому числі із використанням платформ дистанційної комунікації.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Виконання підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3 та 6.5 є на рівні норми, а також наявна сильна сторона за підкритерієм 6.6 і слабка сторона за підкритерієм 6.4, що може бути виправлено протягом декількох місяців на основі активізації контактів професіоналами-практиками з метою проведення відкритих занять як мінімум у дистанційному форматі. Таким чином, пропонується рекомендувати оцінку «В» за критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

В результаті презентації матеріально-технічної бази пересвідчилась в тому що матеріально-технічні ресурси університету забезпечуються Університет має достатню кількість матеріально-технічних ресурсів для досягнення цілей ОП. Також на це виділяється необхідна кількість засобів та коштів, інформація про це є в звітах і публічних документах (<https://oru.ua/about/reports>). Всі навчальні корпуси Університету повністю зосереджені в одному місці. Це дозволяє студентам витратити мінімально кількість часу на переміщення. В пішій доступності знаходяться гуртожитки, стадіон, майданчики для занять спортом та проведення відпочинку, палац культури тощо. Все це більш детально представлено в "Довідці про Університет" (<https://oru.ua/about/reference>). На кафедрі АТ для здобувачів є лабораторії з устаткуванням, макетами машин та механізмів, два комп'ютерні класи з вільним доступом до мережі Інтернет. Це дозволяє мотивувати здобувача до отримання практичних навичок за даною ОП. Здобувачі Університету мають вільний доступ до ресурсів науково-технічної бібліотеки, яка має 5 читачьких залів, комп'ютерні класи з вільним доступом до мережі Інтернет (вільний доступ до WiFi) (див. <https://oru.ua/library>). Доступ до ресурсів науково-технічної бібліотеки Університету мають всі здобувачі та НПП Університету з власних корпоративних аккаунтів з доменом or.edu.ua. В умовах карантину актуалізується система дистанційного навчання і консультування, завдяки платформам й інструментам Google, які мають розширений корпоративний функціонал та продуктам Microsoft Office 365. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми є достатнім для досягнення цілей, завдань та ПРН. Під час огляду презентації про матеріально-технічне забезпечення ОП на кафедрі АТ виявлено у деяких лабораторіях інформаційні плакати, що представлені російською мовою.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Вся інфраструктура освітнього середовища – аудиторний фонд, Палац культури студентів, спортивні комплекси, зони Wi-Fi, фонди бібліотеки, обладнання тощо (з дотриманням «Правил внутрішнього розпорядку ОНПУ»), призначена для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП. Пряме (на кафедрі) і віртуальне консультування за допомогою електронної пошти, сторінок соціальних мережах, на сайті кафедри (<https://opu.ua/kaf-ptro>) та на вебресурсах Університету дозволяє здобувачам своєчасно зорієнтуватися у календарі науково-практичних конференцій, пропозицій участі у грантових програмах, програмах мобільності, проєктах, акціях тощо (<https://opu.ua/studies>). Створено відповідні інструменти для отримання інформації щодо вакансій від роботодавців (<https://opu.ua/vacancy>). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти прописана відповідним документом «Процедура про соціальну підтримку здобувачів вищої освіти та працівників» (<https://opu.ua/document/2539>), зокрема, студентам пільгових категорій надається гуртожиток, матеріальна допомога на проїзд, знижки на харчування тощо. В ОП гуртожитком забезпечено всіх, хто того потребує і подає відповідну заявку. На кафедрі - це перш за все сприятливі взаємодії педагога і студентів, які ґрунтуються на принципі співпраці, взаємопідтримки і атмосфері довіри, де велику роль відіграють міжособистісні відносини в колективі. Формою зворотного зв'язку є комунікація з керівництвом кафедри, Гарантом ОП, кураторами.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового режиму тощо. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці.

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів визначені нормативними документами (<https://op.edu.ua/about/regulations>) З інформацією про нормативне підґрунтя діяльності Університету, організацію освітнього процесу, зміст ОПП та окремих її ОК, графік навчального процесу, розкладу занять, академічну мобільність, конкурси, конференції здобувачі можуть ознайомитися на сайті (розділ «Студентам і аспірантам» (<https://op.edu.ua/studies>)). Доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки можливий через її сайт (<https://op.edu.ua/library>). Освітню підтримку здобувачі вищої освіти за ОПП отримують під час спілкування з завідувачем і викладачами кафедри АТ та кафедр, залучених до реалізації ОПП. Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється як під час навчання, так і в позааудиторний час (через e-mail, месенджери). Консультаційну підтримку в Університеті також надає НКЦ «Кар'єра-центр» (<https://op.edu.ua/education/employment>). Організаційною підтримкою на рівні інституту опікується директор інституту, його заступники, завідувач кафедри та куратори. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється "Правилами призначення стипендій в ОНПУ" ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/24.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/24.pdf)). Захист прав і інтересів, участь в громадському житті, в колегіальних органах управління університетом забезпечують органи студентського самоврядування (<https://op.edu.ua/about/stud-municip>).

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: здійснюється інклюзивна освітня політика на основі "Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ОНПУ" ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/nclosed2019.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/nclosed2019.pdf)) та діє "Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) ОНПУ" ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/poryadok\\_n29.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/poryadok_n29.pdf)). Навчання за даною ОПП здійснюється в Головному навчальному корпусі, який обладнаний пандусом, має спеціальні санітарні кімнати, які обладнано для інвалідних колясок. Університет забезпечує можливість проживання осіб з особливими освітніми потребами разом із особами, що їх супроводжують, (гурт. № 3 розташований на відстані 400 м від Університету; має окремий вхід, обладнаний пандусом, житлові приміщення на 1 поверсі). Для організації інклюзивного навчання в Університеті працює група психолого-педагогічного супроводу ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/509-v.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/509-v.pdf)), яка покликана забезпечити спеціальний навчально-реабілітаційний супровід. Під час реалізації ОП, яка акредитується, середі здобувачів із особливими освітніми потребами не було.б. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Університету. Відповідно до ст. 8 «Кодексу професійної етики та поведінки працівників Університету» (<https://op.edu.ua/document/2436>), "Положенням про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в ОНПУ" ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennyuz63.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennyuz63.pdf)), НПП та здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись норм етики, моралі, поважати права, свободи і законні інтереси осіб; утверджувати повагу до суспільної моралі та цінностей ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-74.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-74.pdf)). Згідно з процедурою «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (<https://op.edu.ua/document/2539>), для працівників та здобувачів не є прийнятними будь-які форми фізичного, сексуального та психічного насильства, приниження їх честі та гідності. Шляхи вирішення конфліктних ситуацій в Університеті прописані у вказівці «Про запровадження обліку повідомлень працівників про наявність конфлікту інтересів та результатів їх розгляду». Згідно із Законом «Про запобігання корупції», в Університеті діє Антикорупційна програма (<https://op.edu.ua/document/2433>). З ініціативи керівництва Університету проводяться анонімні опитування щодо виявлення випадків корупції. Під час реалізації ОПП, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій не встановлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильні сторони. Наявність сучасної елементної бази СТО фірми Bosch. Зразкових практик не виявлено.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони. У освітньому процесі та наукових дослідженнях використовується сучасне СТО для колісних авто, але не виявлено жодного прикладу гусеничних машин. У деяких лабораторіях кафедри АТ виявлені інформаційні плакати російською мовою. Недоліків не виявлено. Рекомендації. Гаранту ОП та завідувачу кафедри АТ вжити заходів щодо розробки та впровадження у освітній процес за даною ОП навчального обладнання за темою будови та функціонування гусеничних машин, а також перекладу на державну мову інформаційних плакатів, що представлені російською мовою.

##### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Виконання всіх підкритеріїв є на рівні норми. Таким чином, пропонується рекомендувати оцінку «В» за критерієм 7.

#### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

##### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ДУ«ОП» процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська Політехніка»

([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnogo\\_zabezpechennya\\_yakosti\\_derzhavnogo\\_universytetu\\_odeska\\_politehnika.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_systemu_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_derzhavnogo_universytetu_odeska_politehnika.pdf)), а також «Процедурою з розроблення освітніх програм» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/procedura\\_z\\_rozrobky\\_op\\_versiya\\_04\\_suya\\_dp\\_02\\_8.18.3\\_2020\\_opnu.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/procedura_z_rozrobky_op_versiya_04_suya_dp_02_8.18.3_2020_opnu.pdf)). Згідно Положення п.8 «Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ... складається з

таких процедур ... здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм», практична реалізація цих процедур покладена на Центр із забезпечення якості вищої освіти та Раду з якості (Положення п. 6). Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: анкетування та бесіди зі студентами, роботодавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП інших ЗВО. Крім цього на сайті ЗВО є форма для зворотнього зв'язку та отримання пропозицій стейкхолдерів щодо проектів ОП (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). Перелік змін, які були внесені в проект ОП під час останнього перегляду у 2021 році (Протокол кафедри АТ №11 від 16.06.2021 р..) є в додатку, зокрема одна із змін полягала полягала в зміні обсягу учбового навантаження декількох ОК з метою розширення інформації по інноваційним технологіям в галузі машинобудування, що знайшло впровадження в ОК «Технологія виготовлення КТЗ». Поточні матеріали проектної групи по розробці та удосконаленню ОП розміщені на веб-сайті ЗВО: ([https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt\\_2022\\_opp\\_mag\\_133-4\\_kolisni\\_ta\\_gusenychni\\_tr\\_zasoby.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt_2022_opp_mag_133-4_kolisni_ta_gusenychni_tr_zasoby.pdf)).

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі на ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» проводяться кожного семестру на 13-14 тижнях навчання. Водночас здобувачі постійно залучаються до перегляду або оновлення ОП та розгляду (Протоколи кафедри АТ №5 від 16.12.2020 р., №11 від 16.06.2021 р., №1 від 25.08.2021 р., №9 від 15.04.2021 р). Згідно «Положення про студентське самоврядування ДУ«ОП» ([https://drive.google.com/file/d/1-IGGcFkC1sUiCpVw\\_eRsHsboD4GWLMI0/view](https://drive.google.com/file/d/1-IGGcFkC1sUiCpVw_eRsHsboD4GWLMI0/view)) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи здобувачів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти другого рівня вищої освіти. Зокрема, до складу Ради з якості ДУ «ОП» входять два представники студентського самоврядування (здобувачі), наказ 38-в від 12.02.2021 ([https://drive.google.com/file/d/1oZC9FR8xvBK-W54\\_gK928OITcEYGMj8-/view](https://drive.google.com/file/d/1oZC9FR8xvBK-W54_gK928OITcEYGMj8-/view)). Під час спілкування із здобувачами даної ОП, а також із представниками органів студентського самоврядування було підтверджено їх участь в анкетуваннях та процедурах щодо оновлення змісту ОП.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В результаті проведеної зустрічі із роботодавцями (І. Возіян, І. Непомнящий, Б. Кірьязов) було підтверджено, що вони приймають безпосередню участь у вдосконаленні та оновленні ОП, часто надають рекомендації щодо удосконалення ОП, як усно, так і через рецензії. Також надані рецензії на ОП (філія ТОВ «Автомобільний дім Одеса», ТОВ «Адіс Мотор»). На веб сайті ДУ «ОП» розміщена анкета опитування для роботодавців (<https://drive.google.com/file/d/1s8a4oAR1DlooDwCMVMjRe4Kk4ApW7Bzt/view?usp=sharing>), форма зворотнього зв'язку для отримання пропозицій та зауважень (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). Згідно протоколу засідання кафедри АТ №1 від 25.08.2021 роботодавці беруть участь у засіданнях проектної групи. Так стейкхолдер Возіян І.А. надав пропозицію зміни ОК в частині вивчення інноваційних підходів до проектування КТЗ та перспективних конструкцій транспортних засобів. У ході онлайн-зустрічі із роботодавцями ЕГ дійшла висновку про плідну співпрацю зі стейкхолдерами у вигляді анкетування та пропозицій до ОП.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В ДУ «ОП» існує Кар'єра-центр (<https://op.edu.ua/education/employment>), проводяться Ярмарки вакансій. Кар'єра-центр має метою допомогу в працевлаштуванні здобувачів вищої освіти. На веб-сайті ЗВО є розділ із пропозиціями працевлаштування від роботодавців (<https://op.edu.ua/vacancy>). Залучення випускників по удосконаленню ОП здійснюється шляхом їх опитувань (<https://drive.google.com/file/d/1uttKjbN2FGVQTfbLfIDqyIeiBAKqQhgv/view?usp=sharing>), а також за допомогою форми зворотнього зв'язку (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). У відкритому доступі на сайті ЗВО не вдалося знайти нормативної документації щодо заснування та порядку функціонування Кар'єра-центру, лише вказані основні задачі: консультації з питань розвитку кар'єри; доступ до інформаційних ресурсів центра.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості вищої освіти забезпечується Радою з якості (<https://op.edu.ua/about/eqb>) та Центром із забезпечення якості вищої освіти (<https://op.edu.ua/quality/czjvo>). Їх ключовими завданнями є сприяння забезпеченню безперервного процесу щодо підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення її відповідності сучасному рівню розвитку освіти. Вони також здійснює реалізацію забезпечення якості та виявлення недоліків ОПП відповідно до «Положення» (<https://drive.google.com/file/d/1X4dm1ByEnakotvcaugbN2bw7nYG62RsO/view>). Як виявилось під час відкритої зустрічі, а також зустрічі із представниками студентського самоврядування система забезпечення якості у ДУ«ОП» демонструє факти реагування на виявлені недоліки у освітньому процесі. Зокрема, як повідомив, голова студентського самоврядування Інституту машинобудування та транспорту Заколотній Назар здобувачі звертались із питань виявлення ознак корупційних дій з боку працівника навчальної лабораторії, в результаті чого були вжиті необхідні заходи і особи, щодо яких такі факти були підтверджені, були звільнені з університету. Цю ж інформацію підтвердив один із випускників даної ОП під час відкритої зустрічі.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Колісні та гусеничні транспортні засоби» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» проходить первинну акредитацію, відповідно попередніх акредитацій даної ОП ще не було, але у ДУ«ОП» практикується процедура детального аналізу акредитаційних справ інших ОП, що підтверджується протоколом засідання Ради з якості №6 від 22.06.21, де зокрема розглядалось питання зворотнього зв'язку із гарантми ОП, які вже пройшли процедуру акредитації (<https://drive.google.com/file/d/1d4V3zCGYcsDYFGxxJCH2r8sFGcMSDRyY/view>). Це свідчить про системність підходу щодо перегляду ОП.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В ДУ «ОП» розроблено і впровадженно «Положення про Комісію з етики та управлінням конфліктами» науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в ДУ «ОП» (<https://op.edu.ua/document/2801>) та «Кодекс професійної етики та поведінки» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/kodeks\\_49.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/kodeks_49.pdf)), які забезпечують культуру якості вищої освіти та дотримання норм академічної доброчесності, а також «Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування» ([https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennyz63.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennyz63.pdf)). Крім цього в ЗВО існує трирівнева система контролю якості освітнього процесу. Такими ланками є забезпечуючі кафедри, факультети (інститути) та Центр із забезпечення якості освіти. Зокрема, кожного семестру кафедри проводять опитування здобувачів щодо задоволення якістю ОК. Щорічно моніторинг проводять інститути та Центр із забезпечення якості освіти. В результаті отримана інформація узагальнюється та ухвалюються рекомендації до усунення виявлених недоліків (<https://op.edu.ua/about/eqb#>). Факти проведення таких заходів підтвердились під час відео конференцій із здобувачами, НПП та представниками відповідних підрозділів, відповідно встановлено, що всі причетні до освітньої діяльності за ОП розуміють необхідність покращення якості освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильні сторони. В ДУ«ОП» здійснюється аналіз завершених акредитаційних справ університету, існує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП забезпечуються відповідно до існуючих нормативних документів. З метою виявлення своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОПП та отримання пропозицій від зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів розроблено анкетування та розділ пропозицій. Зразкових практик не виявлено.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони та недоліки. На офіційних ресурсах ЗВО та у вільному доступі відсутнє положення та інші нормативні документи Кар'єра центру. Рекомендації. Керівництву ДУ«ОП» організувати вільний доступ до нормативних документів структурного підрозділу Кар'єра центр.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Виконання підкритеріїв 8.1-8.3, 8.5-8.7 є на рівні норми, а також наявний незначний недолік за підкритерієм 8.4, що може бути виправлено протягом короткого терміну шляхом публікації відповідної інформації на офіційному сайті ЗВО. Таким чином, пропонується рекомендувати оцінку «В» за критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників навчального процесу у Державному університеті «Одеська політехніка» відображені та регламентуються відповідно до: 1) «Статуту Державного університету «Одеська політехніка» (<https://drive.google.com/file/d/19kmVuhVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>); 2) «Правил внутрішнього розпорядку» (<https://opu.ua/document/3695>); 3) «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://opu.ua/document/2492>); 4) «Колективним договором» (<https://opu.ua/staff/collective-agreement>) та іншими елементами нормативно-правової бази розробленими ЗВО ([https://op.edu.ua/about/set\\_up\\_documents](https://op.edu.ua/about/set_up_documents)). Всі посилання та гіперпосилання на Google drive розміщено на офіційному сайті ДУ«ОП» (<https://op.edu.ua/>), вільному доступі для всіх заінтересованих сторін. Університет має велику кількість акаунтів в багатьох соціальних мережах та месенджерах для більшого охоплення цільової аудиторії. Під час аналізу офіційних спільнот в соціальних мережах та месенджерах було виявлено переважний виклад контенту російською мовою ([https://t.me/news\\_ONPU](https://t.me/news_ONPU), [https://t.me/UNI\\_ONPU](https://t.me/UNI_ONPU), <https://www.instagram.com/uni.polytechnic/>, <https://www.instagram.com/p/CBLfjcolNZG/>).

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП (редакція 2021 р.) розміщений за посиланням [https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt\\_2022\\_opp\\_mag\\_133-4\\_kolisni\\_ta\\_gusenychni\\_tr\\_zasoby.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt_2022_opp_mag_133-4_kolisni_ta_gusenychni_tr_zasoby.pdf). Є відповідна позначка ПРОЕКТ. Зауваження та пропозиції до проекту ОП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням <https://op.edu.ua/quality/stakeholders> (див. знизу сторінки). Під час інтерв'ювання Голови Ради з якості Забарної Елеонори та начальниці Центру забезпечення якості вищої освіти (та гарант ОП) Савельєвої Оксани виявилось, що ЗВО не отримував зворотній зв'язок з даного електронного ресурсу.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування (редакція 2021 р.): [https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/133\\_2021\\_kolisni\\_ta\\_gusenychni\\_transportni\\_zasoby.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/133_2021_kolisni_ta_gusenychni_transportni_zasoby.pdf). ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 133 – Галузеве машинобудування (редакція 2020 р.): [https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/133-3\\_2020\\_opp\\_kolisni\\_ta\\_gusenychni\\_transportni\\_zasoby\\_magistr\\_1.pdf](https://op.edu.ua/sites/default/files/files/opscans/133-3_2020_opp_kolisni_ta_gusenychni_transportni_zasoby_magistr_1.pdf). Також на сторінці офіційного сайту оприлюднені інформаційні картки дисциплін (робочі програми) (<https://op.edu.ua/education/programs/mag-133-3> - меню «Освітні компоненти програми (план підготовки)») для забезпечення можливості потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сильні сторони. Найвний широкий спектр структурованої інформації про ЗВО для охоплення цільової аудиторії. Акаунти ЗВО є в більшості популярних соціальних мережа та месенджерах, інформація в яких оновлюється часто. Зразкових практик не виявлено.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони. На сайтах офіційних спільнот (в соціальних мережах та месенджерах) контенту викладений як українською, так і російською мовами. Недоліків немає. Рекомендації. Керівництву ДУ«ОП» звернути увагу адміністраторів офіційних спільнот університету (в соціальних мережах та месенджерах) на виклад контенту лише державною мовою.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Виконання підкритеріїв є на рівні норми та наявна слабка сторона, не має критичного впливу на якість ОП та може бути виправлена у короткий термін, дозволяє зробити висновок про рекомендацію оцінки «В» за критерієм 9.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Петров Олександр Васильович**

Члени експертної групи

**Буцький В`ячеслав Олександрович**

**Милько Володимир Володимирович**

**Шепеленко Марія Іванівна**