



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський національний політехнічний університет</b>
Освітня програма	<b>9938 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>203</b>
Повна назва ЗВО	<b>Одеський національний політехнічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071045</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Оборський Геннадій Олександрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.opu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/203>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9938</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології та соціальної роботи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Проспект Шевченка, 1, Одеса, Одеська область, 65044</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>КП 2446 Професіонал в галузі соціального захисту населення; КП 1239 Керівники інших функціональних підрозділів; КП 1319 Керівники інших малих підприємств без апарату управління; КП 1483 Менеджери (управителі) у соціальній сфері; КП 1210 Керівник (директор) установи (закладу) соціального захисту населення; КП 2412.2 Професіонал з розвитку персоналу; КП 2412.2 Фахівець з питань зайнятості (хедхантер); КП 2446.1 Молодший науковий співробітник (соціальний захист населення); КП 2446.2 Соціальний працівник; КП 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.); КП 2446.2. ЗКППТР 24768 Фахівець з соціальної роботи; КП 2446.2. ДКХП 80 Фахівець із соціальної допомоги вдома; КП 2446.2. ДКХП 1 Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування.</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>99849</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Корнешук Вікторія Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>korneshchuk@opu.ua</b>

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-508-12-89**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вперше ОП зі спеціальності 231 «Соціальна робота» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Одеського національного політехнічного університету (ОНПУ) від 18.10.2016 р. та введена в дію з 1.09.2017 р. ОП, що акредитується, розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Одеського національного політехнічного університету (ОНПУ) від 27.08.2020 р. та введена в дію з 1.09.2020 р. наказом ректора № 53/1 від «28» серпня 2020 р. ОП розроблена на основі стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 556 від 24.04.2019 р.

ОП враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (у редакції від 25.06.2019) і встановлює: обсяг та термін навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть навчатись за цією програмою; загальні і спеціальні компетентності; програмні результати навчання, які має опанувати здобувач за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; перелік освітніх компонентів в їх логічній послідовності. Характерними особливостями ОП є поглиблене вивчення дисциплін управлінського змісту; реалізація особистісного потенціалу здобувача, розвиток його творчих (креативних) здібностей, а також забезпечення конкурентоспроможності магістрів із соціальної роботи завдяки підготовленості до впровадження інноваційних методів вирішення соціальних проблем й оптимального використання соціальних ресурсів.

ОНПУ є одним з небагатьох ЗВО, включених до реєстру Асоціації європейських університетів. Здатність розглядати ключові проблеми в галузі вищої освіти, науки та інновацій підтверджує мандат (повноваження) Асоціації щодо Болонського процесу, а також внесок у формування політики ЄС в галузі науки, завдяки постійним відносинам з міжурядовими організаціями та міжнародними асоціаціями. ОНПУ набув суттєвого досвіду роботи в напрямі гуманітаризації вищої технічної освіти та ліквідації дисбалансу між гуманітарним і технічним профілями професійної підготовки, внаслідок чого був створений Гуманітарний факультет (ГФ).

Спеціальність «Соціальна робота» була відкрита в ОНПУ у 2002 р., що було зумовлено відсутністю комплексної системи підготовки висококваліфікованих кадрів за цією спеціальністю у ЗВО Південного регіону України. Сучасний рівень життя регіону засвідчує, що потреба у фахівцях в сфері соціальної роботи має усталену тенденцію до зростання. У 2012 р. ОНПУ отримав ліцензію на здійснення освітньої діяльності з підготовки магістрів спеціальності «Соціальна робота» за напрямом «Соціальна робота» з ліцензованим обсягом відповідно по 20 осіб денної та заочної форм навчання.

ОП «Соціальна робота» 2020 р. впровадження розроблена відповідно до місії та стратегії університету, спрямована на опанування здобувачами поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, а також компетентностей в галузі соціальної роботи

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	20	2	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	20	7	13	0	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>8393 Соціальна робота</b>
другий (магістерський) рівень	<b>9938 Соціальна робота</b>

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	164926	58362
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	58362	58362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4970	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>ОПП 231-2-2020 (1).pdf</i>	czXm4gG6ZA3iCvIRW6nWeDY+tfJmSe4/JfvKDbgmXLM =
Освітня програма	<i>231-1_2019_opp_socialna_robota (1).pdf</i>	goq3tkmb6mOZEcySlpTiov9kSxsLr/Pudoo4q7CaOw8=
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 231-2-2020.pdf</i>	Qj6b88vcW8gv3mWTU4dQAYWYdSCeIvuEhVw9XRovtMQ=
Навчальний план за ОП	<i>np_-magistr-231-2019.pdf</i>	Z2heW1+NR+4afNmrkPQTrzRtRVBZl7XAoYcLZYo6US8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки роботодавців.pdf</i>	wPR8/Lx9QzLtEkReWqHvhCeZtNNeoMTW8XgOrIC3nnk =

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Унікальність ОП обумовлена її ціллю, фокусом та особливостями, що щільно взаємопов'язані. Так, ОП спрямована на втілення інноваційних методів і технологій соціальної роботи, управління в соціальній сфері. Її характерними особливостями є:

- використання в процесі магістерської підготовки інтерактивних методів, професійно-ситуаційного навчання з урахуванням принципів Гуманітарної освіти (Liberal Art Education);
- поглиблене вивчення дисциплін управлінського змісту;
- реалізація особистісного потенціалу здобувача, розвиток його творчих (креативних) здібностей, гуманізму;
- забезпечення конкурентоспроможності магістрів із соціальної роботи завдяки підготовленості до впровадження інноваційних методів розв'язання соціальних проблем й оптимального використання соціальних ресурсів;
- відповідність ОП світовим стандартам освіти та підготовки фахівців із соціальної роботи (Global Standards for Social Work Education and Training);
- здійснення професійної підготовки на засадах професійної доброчесності (Professional integrity);
- можливість участі в програмах міжнародної академічної мобільності, яка реалізується німецькою, польською, іспанською мовами та вимагає необхідного рівня мовної компетентності.

Зазначені особливості не тільки підкреслюють унікальність ОП, відображену в її фокусі, але й працюють на її головну мету.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Мета ОП відповідає місії університету (див. [https://ouu.ua/about/set\\_up\\_documents](https://ouu.ua/about/set_up_documents)) – примноженню інтелектуального потенціалу нації, адже забезпечення наявних потреб соціальної сфери у висококваліфікованих фахівцях, здатних впроваджувати сучасні методи управління соціальними службами, застосовувати інноваційні технології соціальної роботи в умовах мінливого соціального середовища, передбачає формування і розвиток інтелектуального потенціалу фахівців соціальної сфери.

Відповідно до стратегічних цілей, висвітлених у Концепції інноваційного розвитку університету (див. <https://drive.google.com/file/d/18Z7aGOCdIoJVprHoUKaBFcvzdjHleClK/view>), ОП «Соціальна робота» забезпечує розвиток у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти не тільки академічних знань, умінь і навичок у сфері професійної діяльності, але й загальних компетентностей, що сприяє особистісному розвитку кожного здобувача.

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП розроблено з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та випускників програми. В розробці ОП брали участь: здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 231 «Соціальна робота» – О.Р. Гергега (2015 р. вступу – бакалаврат, 2019 р. вступу – магістратура); випускниця 2019 р. зі спеціальності 231 «Соціальна робота» кафедри ПСР за другим (магістерським) рівнем – А.О. Борисюк, яка з 2019 р. працює у Центрі соціальних служб Одеської міської ради на посаді фахівця із соціальної роботи відділу з питань надання соціальних послуг та правового забезпечення.

Кафедра проводить щорічні анкетування здобувачів вищої освіти, спрямовані на аналіз викладання за окремими ОК, задоволеність практичною підготовкою, а також випускників, опитування яких має на меті визначити якість сучасної професійної підготовки на ОП. Результати анкетування цих категорій стейкхолдерів впливають на уточнення мети ОП, її фокусу, оновлення змісту ОК і методів навчання, введення нових ОК, зокрема за вибором, які дозволяють забезпечити не передбачені Стандартом вищої освіти компетентності і відповідні їм результати навчання.

На думку випускників, навчання на ОП «Соціальна робота» не тільки забезпечує формування їхньої інтегральної компетентності, соціальних навичок, але й конкурентоспроможність на ринку праці в соціальній сфері.

### **- роботодавці**

Кафедра ПСР ОНПУ має багатий досвід співробітництва з державними та недержавними установами міста Одеси, які надають здобувачам ОП «Соціальна робота» можливість проходження переддипломної практики, подальшого працевлаштування тощо (Угоди про співробітництво з КУ «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Малиновського р-ну м. Одеса», Одеським обласним ЦСССДМ Одеської обласної державної адміністрації, КУ «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей Одеської міської ради Одеської області», КЗ «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей служби у справах дітей Одеської обласної державної адміністрації», Одеським міським ЦСССДМ, Управлінням Державної пенітенціарної служби України в Одеській області, ГО родин дітей-інвалідів «Білий ангел», ГО «Всеукраїнська спілка активного довголіття «ІТ-бабусі», БФ «Жива Надія» м. Одеси, Міжнародною благодійною організацією Реабілітаційний центр «Сходи» м. Одеси, ГО «Реабілітаційний центр Св. Павла», Одеською міською благодійною організацією допомоги дітям з синдромом Дауна «Сонячні діти», ГО «Асоціація професійних Консультантів і Супервізорів»).

Для вдосконалення ОП проводиться анкетування стейкхолдерів-роботодавців. З урахуванням їхніх пропозицій було уточнено загальну мету та фокус ОП, введено ОК «Міждисциплінарні технології в соціальній роботі».

### **- академічна спільнота**

На засіданнях кафедри, а також на науково-методичних семінарах регулярно обговорюються пропозиції викладачів щодо вдосконалення освітньої програми. Зокрема, викладачами пропонуються ті ОК, викладання яких відповідає меті ОП та дозволяє забезпечити визначені Стандартом вищої освіти й ОП результати навчання. Крім того, інтереси викладачів враховуються під час вибору програмних результатів навчання для обов'язкових дисциплін та особистим формулюванням результатів навчання для вибіркового дисциплін. Впровадження нових ОК передбачає відповідну академічну і професійну кваліфікацію викладачів.

Крім того, при формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховуються пропозиції викладачів споріднених кафедр інших ЗВО, які здійснюють професійну підготовку магістрів із соціальної роботи. Так, зокрема в громадському обговоренні проекту ОПП 2020 р. брала участь доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Хмельницького національного університету. На її думку, перелік освітніх компонентів та навчальний план підготовки здобувачів, порядок їх викладання, методи навчання відповідають стандартам вищої освіти; поєднання освітніх компонентів орієнтується на світові стандарти освіти та підготовки фахівців із соціальної роботи.

### **- інші стейкхолдери**

В анкетуванні стейкхолдерів, що його проводила кафедра ПСР, брали участь організації, в яких працюють випускники кафедри на посадах, що не передбачають кваліфікацію магістра із соціальної роботи. Попри те, що такі

стейкхолдери не впливають безпосередньо на формування цілей і результатів навчання, їх відповіді дозволяють констатувати наявність у випускників широко кола загальних і спеціальних компетентностей, які дозволяють їм успішно працювати (зокрема на управлінських посадах) в соціальній сфері.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Під час анкетувань всі роботодавці зазначили, що підготовка фахівців із соціальної роботи на кафедрі ПСР відповідає вимогам ринку праці, а знання і практичні навички випускників є достатніми для роботи в їхніх установах. Керівники організацій, залучених до анкетування та в яких є посади соціальних працівників, наголосили, що планують надалі залучати до роботи фахівців зі спеціальності «Соціальна робота», підготовлених кафедрою ПСР, та рекомендували б іншим роботодавцям приймати на роботу випускників кафедри. Незважаючи на це, кафедра відслідковує сучасні тенденції розвитку соціальної роботи та ринку праці, саме: поява нових категорій клієнтів соціальної роботи (внутрішньо переміщені особи, учасники бойових дій та їх сім'ї та ін.), а також розмаїття соціальної роботи як професійної діяльності, зумовлена наявністю великої кількості категорій клієнтів; нестабільність сучасного українського суспільства, його розшарування, що призводять до соціальної напруги і зумовлюють необхідність врегулювання конфліктів і пошуку соціального консенсусу; наявність великої кількості соціальних проблем зумовлює соціальне замовлення на їх вирішення і потребує розробки та впровадження інноваційних соціальних проєктів та ін. Відгуком на такі тенденції стали вибіркові ОК, призначені для поглиблення та розширення професійних знань випускників ОП.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Перспективи розвитку Південного регіону, наявність високого попиту на фахівців із соціальної роботи, а також листи підтримки від керівників соціальних установ м. Одеси та Одеської області, свідчать про доцільність надання ОНПУ освітніх послуг з підготовки фахівців із соціальної роботи освітнього рівня «магістр».

Галузевий та регіональний контексти Південного регіону зумовлені:

- 1) великою кількістю осіб, які потребують соціальної підтримки, розмаїттям категорій клієнтів соціальної роботи, зумовленим численністю мешканців м. Одеси (близько 1 млн. осіб), що вимагає великої кількості фахівців із соціальної роботи, здатних працювати з різними категоріями населення;
  - 2) географічним розташуванням м. Одеси та Одеської області, наявністю рекреаційної зони зумовлюють приплив великої кількості мігрантів, біженців і внутрішньо переміщених осіб, що потребує додаткових специфічних послуг та спеціальної підготовки до їх виконання;
  - 3) різноманіттю недержавних соціальних установ, що вимагає координації та узгодження надання соціальних послуг в регіоні;
  - 4) нестачею в соціальних установах м. Одеси та Одеської області працівників, які є фахівцями із соціальної роботи.
- Такі особливості галузевого та регіонального контексту враховано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Щодо вітчизняного досвіду, то гарант проф. Корнєшук В. В. виступала рецензентом ОП «Соціальний захист населення» зі спеціальності «Соціальна робота» (Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2019); брала участь в громадському обговоренні ОП «Соціальна робота» (ДЗ «ПДПУ ім. К. Д. Ушинського», 2019). Можливість ознайомлення з аналогічними вітчизняними ОП дозволили переосмислити формулювання цілей навчання, результатів навчання для вибіркових дисциплін тощо (див. публікації гаранта).

Досвід розробки вітчизняних ОП було враховано завдяки співпраці з академічною спільнотою. Наприклад, за результатами семінару «Підготовка посередників для роботи в Ромських меншинах» (проводився за підтримки Ради Європи Золюю Кондур – віцепрезидентом МБО «Ромський жіночий фонд «Чіріклі»», Ярошенко А. О. – зав. кафедри, Полівко Л.Ю. – викл. каф. соціалістики НПУ ім. М. П. Драгоманова) до ОП 2019 р. було внесено ОК «Соціальне посередництво».

Аналіз іноземного досвіду відбувається у двох напрямках: вивчення публікацій і додаткове навчання викладачів кафедри у закордонних університетах. З 2017 р. доцент кафедри Боделан М. В., навчаючись в Open University (відкритому університеті Королівської хартії (RC 000391), Англії та Шотландії (SC 038302)) (див <https://www.open.edu/openlearn/profiles/zw189323>), опанувала курси: «Introductory level Social Care & Social Work course», «Introductory level Society, Politics & Law course», «Advanced level Society, Politics & Law course» та ін.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та представлених в ОП «Соціальна робота», зумовлено: доцільним доббором освітніх компонент та їх логічною послідовністю; доцільним доббором методів навчання в межах кожної ОК; відповідністю системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти змісту і методам навчання за ОК; співвіднесенням обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти тощо.

Так, визначення освітніх компонент, їх змісту та послідовності викладання будується через бажані результати навчання, що відповідають певним компетентностям: саме результати навчання обумовлювали зміст ОК та її назву.

ОК загальної підготовки спрямовані на формування у здобувача вищої освіти загальних компетентностей, «які не залежать від предметної галузі, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності людини в різних галузях та для її особистісного розвитку», а ОК професійної підготовки – на формування спеціальних компетентностей, «що залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності за певною спеціальністю».

Щодо методів навчання за ОК, то їх вибір, співвіднесення в межах окремого заняття та ОК в цілому робляться викладачем кожного ОК особисто з урахуванням: змісту компетентностей та відповідних їм результатів навчання, специфіки окремої ОК та окремого заняття, контингенту здобувачів, власного педагогічного досвіду і кваліфікації, досвіду викладачів споріднених кафедр, закордонного досвіду тощо. Загалом навчання на ОП проводиться з використанням елементів дискусії, рольових та імітаційних ігор, роботи в малих групах, проблемних евристичних діалогів, «кейс-методу», брейнстормінгу та ін.

Вибір методів і засобів контролю навчальних досягнень здобувачів також здійснюється кожним викладачем особисто і спрямований насамперед на забезпечення можливості діагностування передбачених програмних результатів навчання. Результати переддипломної практики, кваліфікаційна робота та її захист – засвідчують сформованість інтегральної компетентності здобувача.

Навчальне навантаження здобувача охоплює всі види його роботи (самостійну, аудиторну, практичну, лабораторну, дослідницьку тощо), відповідає навчальному плану та «Методичним рекомендаціям із розрахунку навантаження здобувачів вищої освіти» (див. <https://opu.ua/document/2537>).

Більш докладно процес досягнення програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти, з орієнтацією на подальші трудові функції випускника в межах окремої ОК представлено в статті гаранта ОП «Функціонально-компетентнісний підхід до магістерської підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи» (див. <http://dspace.opu.ua/jspui/simple-search?query=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%89%D1%83%D0%BA>).

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт наявний

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область відповідає спеціальності та пов'язана з виконанням соціальної роботи, управлінням в соціальній сфері, впровадженням інноваційних соціальних технологій. Ця відповідність досягається взаємозв'язком структури ОП, її змісту з метою програми.

Кафедра повністю забезпечує вивчення здобувачами освітніх компонентів, пов'язаних із об'єктом діяльності відповідно до ОП: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері (це такі освітні компоненти, як «Міждисциплінарні технології в соціальній роботі», «Стратегічні аспекти формування соціальної політики», «Актуальні дослідження в соціальній роботі», «Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів» та ін.) із застосуванням визначених в ОП методів навчання, таких як: проблемні лекції, інтерактивні лекції з елементами дискусії, ділова гра, робота в малих групах, проблемні евристичні діалоги, «кейс-метод», брейнстормінг, самостійна робота пошукового характеру, публічний виступ та ін.

Методи соціального нормування, регулювання, морального стимулювання, мотивації, психологічні та організаційно-адміністративні методи, необхідні для управління в соціальній сфері, опановуються здобувачами завдяки таким ОК, як «Соціальний менеджмент», «Професійна доброчесність керівника соціальної служби», «Кадровий менеджмент», «Психологія управління», «Соціологія управління», «Корпоративна культура» ті ін. ОП спроектовано з урахуванням розвитку професійних і творчих здібностей здобувачів вищої освіти, необхідних для розв'язання складних завдань і проблем у галузі соціальної роботи. Цьому сприяють вивчення дисциплін циклу загальної підготовки: «Професійна іноземна мова», «Професійна педагогіка», «Кадровий менеджмент», «Соціальне підприємництво» та циклу професійної підготовки: «Міждисциплінарні технології в соціальній роботі», «Соціальне



партнерство», «Професійна надійність персоналу соціономічної сфери», «Професійна кар'єра в соціономічній сфері» та ін.

Під час переддипломної практики та написання кваліфікаційної роботи здобувачі використовують сучасні універсальні інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Університетом розроблено процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачами вищої освіти, що викладені в наступних Положеннях:

1. Положення про організацію освітнього процесу в ОНПУ (див. <https://opu.ua/document/2492>).

2. Положення «Про порядок організації вивчення вибіркового освітніх компонентів» (див. <https://opu.ua/document/3354>).

3. Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (див. <https://opu.ua/document/2501>).

4. Положення «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОНПУ у неформальній та інформальній освіті». (див. <https://opu.ua/document/3447>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується: 1) можливістю вибору дисциплін (див. <https://opu.ua/studies/selected>): формою реалізації вибіркової є повністю вільний вибір, який передбачає можливість вибору здобувачами ОК (25%), запропонованих в межах ЗВО; 2) можливістю навчатись за кількома ОП одночасно або поєднувати навчання за спеціальністю з навчанням в Українсько-німецькому навчально-науковому інституті (УНІ)\*, Українсько-іспанському навчально-науковому інституті (УІІ)\* або Українсько-польському навчально-науковому інституті (УПІ); 3) можливістю здобувати одночасно неформальну освіту, за іншими ОП; 5) завдяки академічній мобільності здобувачів ОП, прикладом якої є навчання Гончарової М. упродовж семестру в Політехнічному університеті Валенсії (Іспанія) в рамках програми «Еразмус +» .

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Механізми реалізації права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін описані відповідним

Положенням «Про порядок організації вивчення вибіркового освітніх компонентів» (див.

<https://opu.ua/document/3354>), що визначається статус вибіркового навчальних дисциплін, порядок здійснення вибору та порядок реалізації права вибору навчальних дисциплін.

В 2019 р. Університетом використовувався блочний вибір, коли здобувач обирав блок дисциплін і вивчав всі дисципліни цього блоку.

З 2020 р. здобувач може обрати будь-яку дисципліну, запроповану на вибір викладачами/кафедрою/факультетом у ЗВО, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання (з можливими обмеженнями щодо необхідності вивчення дисциплін-передумов та розумними обмеженнями організаційного характеру).

ОК, що пропонуються на вибір, мають на меті змістовне доповнення обов'язкової частини, індивідуалізацію підготовки здобувачів та реалізацію їхніх освітніх і кваліфікаційних потреб. Перелік означених дисциплін узгоджується з НМВ ОНПУ. Так, для ОП «Соціальна робота» здобувач обирає з вибіркової частини навчального плану: дисципліни загальної підготовки: 1) ВЗ02 або ВЗ03 або ВЗ04, 2) ВЗ05 або ВЗ06 або ВЗ07, 3) ВЗ08 або ВЗ09 або ВЗ010; та дисципліни професійної підготовки: 1) ВП01 або ВП02 або ВП03, 2) ВП04 або ВП05 або ВП06, 3) ВП07 або ВП08 або ВП09.

Процедура інформування здобувачів про вибіркові ОК визначена п. 6 «Порядок реалізації права вибору навчальних дисциплін» Положення «Про порядок організації вивчення вибіркового освітніх компонентів» (див. <https://opu.ua/document/3354>).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичною підготовкою магістрів передбачено переддипломну практику, що має на меті опанування здобувачами сучасними методами і формами організації соціальної роботи; закріплення професійних знань, умінь і навичок; формування здатності до прийняття самостійних рішень в процесі виконання професійної діяльності (див. <https://opu.ua/document/2304>).

ОП передбачає переддипломну практику в обсязі 12 кредитів у 3 семестрі і спрямована на формування компетентностей, визначених в ОП: інтегральної; загальних: інструментальних – ЗК3, міжособистісних – ЗК5, ЗК6, системних – ЗК9; спеціальних (фахових) – СК5, СК6, СК7, СК9, СК11, СК13, СК16.

Практична підготовка має узгоджену наступність її елементів: переддипломній практиці передують практичні/лабораторні заняття з ОК, деякі з яких відбуваються на базі соціальних установ; до проведення занять залучені фахівці-практики; до проведення переддипломної практики залучені фахівці від установи – бази практики; головуючим ДЕК при захисті кваліфікаційних робіт є фахівець-практик.

Співпраця з роботодавцями передбачена відповідними угодами: разом з керівником практики від установи складається план її проведення; за необхідності керівнику практики від Установи надається методична допомога щодо організації та проведення практики та ін.

За результатами опитування 2019 р. більшість здобувачів зазначили: практика дозволила їм не тільки закріпити наявні знання, вміння і навички, (83%), але й набути нових, переконатись у своїй професійній компетентності.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП сприяє набуттю «soft skills». Так, наприклад, в ОП серед загальних компетентностей визначено: міжособистісні компетентності (навички міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді; професійні етичні зобов'язання), системні компетентності (здатність генерувати нові ідеї (креативність)). Серед спеціальних компетентностей визначено фахові (здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства; здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень; здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців; здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій; здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства; здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві).

ОК «Професійна іноземна мова» також дозволяє забезпечити набуття здобувачами додаткових соціальних навичок. Найбільш ефективними методами формування соціальних навичок, як показали результати анкетування викладачів споріднених кафедр, є: інтерактивні лекції, дискусії, мозковий штурм, рольові ігри, кейс-метод та ін.

## **Яким чином зміст ОП урховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійні стандарти є основою для присвоєння професійних кваліфікацій і визначають вимоги до кваліфікаційних та спеціальних знань працівників, їх завдань та обов'язків (ст. 96 Кодексу законів про працю України). На теперішній час відбувається громадське обговорення проекту професійного стандарту «Соціальний працівник», а чинним є професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» від 20.06.2020 р. Співвідношення змісту ОП професійному стандарту «Фахівець із соціальної роботи» виявляється у відповідності загальних компетентностей, а також у відповідності професійних (фахових) компетентностей та результатів навчання трудовим функціям. Наприклад, ЗК з професійного стандарту: «здатність виконувати професійну діяльність згідно з етичними вимогами соціальної роботи», «здатність працювати в команді», «здатність до критичного мислення, аналізу, синтезу та прогнозування», відповідають такі компетентності ОП, як: ЗК7, ЗК6, ЗК1, ЗК5.

Щодо трудових функцій, зазначених у професійному стандарті, то, наприклад, для виконання трудової функції «прогнозування та проектування заходів соціальної підтримки, у тому числі надання соціальних послуг, її змісту та обсягу» здобувач вищої освіти за ОП набуває таких фахових компетентностей: СК5, СК12 та результати навчання: ПРН19, ПРН17, ПРН12, ПРН15.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти обумовлено Положенням «Про організацію освітнього процесу в ОНПУ» (див.

<https://opu.ua/document/2492>), а також «Методичними рекомендаціями із розрахунку навантаження здобувачів вищої освіти» (див. <https://opu.ua/document/2537>).

Співвідношення самостійної та аудиторної роботи здобувача визначається структурою конкретної дисципліни, з урахування змісту та результатів навчання, які вона забезпечує. На одну годину лекцій, практичних та семінарських занять відводиться 0,5 год СРЗ. На одну годину лабораторних занять відводиться 1 година СРЗ. Для виконання рефератів, розрахункових, графічних, розрахунково-графічних робіт в план додають 15 годин СРЗ. Для виконання курсової роботи в план додають 30 годин СРЗ. Для виконання курсового проекту в план додають 45 годин СРЗ. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і повинен бути не менш 1/3 та не більш 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення ОК (дисципліни, практики тощо).

За НП кількість аудиторних годин – 616, з них лекції становлять 308 год, ПЗ – 250 год, ЛЗ – 58 год. На самостійну роботу відведено 1184 год.

Навантаження здобувачів за кожним ОК здійснюється відповідно до «Методичних рекомендацій із розрахунку навантаження здобувачів вищої освіти» та забезпечує оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не передбачена. Водночас переддипломна практика здійснюється безпосередньо на базі соціальних установ з використанням їх матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://ac.opu.ua/pravyly-pryema>

<http://ac.opu.ua/sites/default/files/2020/rules/1.%20rules%20amended.pdf>

## **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з оновленими «Правилами прийому до ОНПУ в 2020 році», вступники складають фахове випробування за обраною спеціальністю та єдиний вступний іспит з іноземної мови. На відміну від попередніх років, вилучені додаткові вступні фахові випробування при зміні спеціальності. Конкурсний бал складається з суми двох оцінок за вступні випробування та оцінки за інші показники, до якої входять середній бал документа про освіту та додаткові бали за наукову діяльність (конкурси, олімпіади, наукові публікації тощо). На жаль, дотепер відсутній механізм урахування громадської та волонтерської роботи, що важливо саме для ОП «Соціальна робота».

Оновлена програма вступного фахового випробування (<http://ac.opu.ua/sites/default/files/2020/prog/mag/231m.pdf>) орієнтована на вступників, що мають ґрунтовні базові знання з основних дисциплін, на які спирається програма навчання магістрів. Зокрема, серед основних блоків вступного випробування представлено питання з теорії та практики СР, технологій та методів СР, СР з різними категоріями населення, волонтерства в СР, психологічної самопоміги соціального працівника, професійно-етичних основ СР, РР в СР, соціального проектування, психології особистості та соціальної психології. Випробування проводиться у формі письмового тестування із завданнями різних рівнів складності. Збалансованість програми вступного фахового випробування дозволяє оцінити ступінь підготовленості вступника до навчання на ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Якщо здобувач отримав перший рівень вищої освіти в іншому ЗВО, то він подає до деканату академічну довідку із ЗВО, в якому де відбувалося навчання, яка є підставою для академічного визнання результатів навчання. Лектори з відповідних навчальних дисциплін Університету оцінюють результати навчання, порівнюють обсяги навчальних дисциплін, вивчених у закордонному ЗВО, але не встановлюють їх ідентичності щодо змісту тих навчальних дисциплін, які вони замінили.

Академічна мобільність регламентується Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (див. <https://opu.ua/document/2501>). Так, ОНПУ визнає результати навчання здобувача у ЗВО–партнерах відповідно до попередньо укладеного договору. Визнання результатів навчання проводиться з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів. Якщо ЗВО–партнер з іншої країни, то - з використанням системи оцінювання цієї країни.

Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між ОНПУ та університетами України. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі спільних договорів між ОНПУ та університетами-партнерами. Програма мобільності передбачає ступеневу та кредитну мобільність. Здобувачі, які бажають стати учасниками обміну, мають можливість вивчити мову в українсько-німецькому, українсько-польському, українсько-іспанському інститутах.

## **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП 231 «Соціальна робота» наявний певний досвід академічної мобільності здобувачів як в Україні, так і за її межами.

Так, наприклад Гончарова М. упродовж семестру проходила навчання в Іспанії в Політехнічному університеті Валенсії з отриманням стипендії в рамках програми «Еразмус +». Набрані під час цього навчання кредити ЄКТС було перезараховано як вибірково ОК відповідно до процедури ОНПУ у межах встановленого відсотку. Закінчивши магістратуру в ОНПУ за ОП «Соціальна робота» у 2018 р., вона продовжила навчання у магістратурі за спеціальністю «Соціологія» в Державному університеті Юмьню (м. Брага, Португалія). Паралельно із захистом магістерської кваліфікаційної роботи в ОНПУ Гончарова М. захищала іншу, але близьку за темою, кваліфікаційну роботу в Португалії, в результаті чого успішно отримала два дипломи.

На ОП «Соціальна робота» продовжують навчання здобувачі, які за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти здобули іншу кваліфікацію у вітчизняних ЗВО. Так, Сологуб К. закінчив бакалаврат в ОНПУ за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа і поступив на ОП Соціальна робота в 2018 р.; Адамчук В. закінчила бакалаврат у ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за спеціальністю 035 «Початкова освіта» і поступила на ОП Соціальна робота у 2019 р.

## **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОНПУ у неформальній та інформальній освіті», прийняте 06.03.2020 р. (див. <https://opu.ua/document/3447>).

Право на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на здобувачів всіх рівнів вищої освіти. Неформальна та інформальна освіта здійснюється за власним бажанням

здобувачів вищої освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється за особистою заявою здобувача, яку він подає гаранту освітньої програми, вказавши конкретні результати навчання, які ним були отримані. До заяви додаються відповідні документи, які засвідчують здобуті результати навчання (свідоцтва, сертифікати, статті, матеріали студентських проектів, дипломи тощо). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється як для окремих освітніх компонентів навчального плану (навчальних дисциплін, практик, курсових робіт і проектів), так і окремих змістових модулів навчальних дисциплін.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика визнання результатів неформальної освіти є досить новою для ОНПУ, проте на кафедрі ПСР вже напрацьований певний досвід. Зокрема, сертифікати онлайн курсів, участь у волонтерських проектах, підготовка наукових робіт та соціальних проектів враховуються викладачами як підтвердження отриманих здобувачами знань та навичок. Про можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачі дізнаються на першому занятті з кожної дисципліни, разом із критеріями її оцінювання. Наприклад, здобувачці Канцер Т. навчання з курсу «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» було зараховано як частину змістовного модуля з ОК «Соціальні технології роботи з сім'ями та дітьми»; з курсу «Психологія стресу та способи боротьби з ним» - як частину змістовного модуля з ОК «Основи кадрового менеджменту». Навчання Борисюк А. з курсів «Єдині вимоги (стандарт) до якості обслуговування відвідувачів ЦНАП», «Соціальна робота з людьми, які мають хронічні захворювання»; Гаренік М. - з курсу «Як писати про ЛГБТ» сприяли розширенню професійного світогляду здобувачів, формуванню їхніх соціальних навичок.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Вибір методів навчання і викладання на ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, зумовлений цілями навчання і здійснюється як шляхом аналізу досвіду з використання методів навчання спорідненими кафедрами, так і шляхом аналізу пропозицій з боку здобувачів, отриманих за допомогою анкетувань. Навчання на ОП передбачає лекційні, практичні та лабораторні заняття; виконання РГР, РР, курсових робіт; написання і захист кваліфікаційної роботи. Лекції мають інтерактивний, проблемний характер. Практичні і лабораторні заняття мають науково-дослідний характер, спрямовані на формування у здобувачів знань, умінь, навичок ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, а також професійної рефлексії. Для досягнення програмних результатів навчання на ОП широко використовуються ситуаційні завдання, ділові ігри, кейс-метод, дискусії, презентації, творчі завдання. Індивідуальна та групова робота сприяє імпауерменту та пошуково-аналітичній роботі здобувачів.

В освітньому процесі викладач відіграє роль консультанта, модератора, фасилітатора, який створює партнерські стосунки зі здобувачами і мотивує їх до самостійного пошуку інноваційних рішень.

Залучення здобувачів до науково-дослідної роботи, здобуття досвіду професійної діяльності в межах переддипломної практики, – також забезпечують бажані програмні результати навчання.

Див. «Положення про організацію освітнього процесу в ОНПУ» <https://opu.ua/document/2492>,

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, корегуються в межах кожного ОК з урахуванням пропозицій здобувачів, отриманих шляхом анкетування (див. форма анкети для здобувачів вищої освіти: <https://opu.ua/quality/stakeholders>), що проводиться анонімно і не контролюється представниками кафедри, яка забезпечує підготовку за ОП.

Моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом анкетування здобувачів має на меті виявлення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання, результати якого свідчать про позитивну оцінку здобувачами навчального процесу (див: <https://opu.ua/quality/stakeholders>). Він дозволяє з'ясувати задоволеність проведених лекційних, практичних і лабораторних занять, організацією СРЗ в межах конкретного ОК; відповідність контрольних заходів змісту ОК; можливість формування передбачених компетентностей; відповідність вимогам сучасного ринку праці та ін. В процесі анкетування здобувачі можуть надавати пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК, методів навчання та викладання, способів взаємодії тощо.

Студентоцентризований підхід забезпечується також вільним вибором: тем РГР, РР, КР, кваліфікаційної роботи, які можуть бути обрані із запропонованого переліку або сформульовані здобувачем власноруч; наукового керівника; бази практики; вибіркового ОК. Крім того, здобувачі мають можливість брати участь у проектах, тренінгах, науково-дослідних роботах, розробці освітніх програм, наукових семінарах, конференціях, олімпіадах зі спеціальності.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Вільний вибір викладачами кафедри форм організації навчально-виховного процесу, способів навчальної взаємодії,

методів і засобів реалізації змісту освіти (творча професійна ініціатива; застосування авторських програм і методик навчання й викладання в межах освітньої програми, що реалізується окремо у межах навчальної дисципліни або модуля; вибір навчальних матеріалів та інших засобів навчання згідно з освітньою програмою; здійснення науково-творчої дослідницької діяльності сумісно зі студентами та ін.) сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до кожного ОК викладачем розробляється робоча програма навчальної дисципліни та відповідна інформаційна картка до неї. Зазначене сприяє ознайомленню здобувачами зі змістом навчальної дисципліни, формами і методами навчання та викладання, формами контрольних заходів, критеріями оцінювання тощо. Здобувачі беруть участь у науково-дослідних конкурсах, конференціях, симпозіумах, олімпіадах зі спеціальності, що проводяться в Україні та за кордоном. Вони самостійно або з викладачем обирають методи, форми та способи, які формують їх індивідуальну освітню траєкторію. Наприклад, рівень складності завдання для самопідготовки, теми наукових досліджень, ресурси для неформальної освіти, місця проходження виробничої практики тощо. Таким чином, викладач сприяє та впливає на усвідомлений вибір здобувача освітньої орієнтації задля розвитку його професійного потенціалу.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Викладач на першому в семестрі аудиторному занятті доводить до відома здобувачів вищої освіти зміст та тематику навчальної дисципліни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, методи (форми) викладання, засоби діагностики результатів навчання та методи їх демонстрування, терміни надання викладачеві виконаних завдань.

З інформацією про всі ОК здобувачі можуть ознайомитись заздалегідь за допомогою інформаційної картки дисципліни, що особливо важливо для вибіркових ОК, які дозволяють здобувачам будувати власну траєкторію навчання. Інформаційні картки дисциплін розробляються викладачем, що її викладає, трьома мовами (українській, англійській та російській) та містять вичерпну інформацію не тільки щодо процедури оцінювання та видів індивідуальної роботи здобувачів, але й анотацію дисципліни, основні результати навчання, кількість аудиторних занять та обсяг самостійної роботи, форми організації навчання, види та тематику навчальних занять, умови допуску до підсумкового контролю та ін.

В розділі для здобувачів ОНПУ (див. <https://opu.ua/studies> <https://opu.ua/studies-z>) є академічний календар який відображує основні події відповідно до встановлених графіків навчання за різними ОП відповідних рівнів освіти.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається як в межах аудиторного навчання, так і поза ним. Так, навчання на ОП передбачає написання курсових, розрахунково-графічних, реферативних та кваліфікаційних робіт; розробку соціальних проектів тощо. Робочою навчальною програмою конкретної дисципліни, завданнями та рекомендаціями викладача передбачена самостійна робота (підготовка до поточних аудиторних занять; виконання індивідуальних творчих письмових робіт з використанням підручників, конспектів, статей, оглядів, зокрема іноземною мовою), яка передбачає проведення досліджень та стимулює пошуково-аналітичну роботу здобувачів. Форми та методи навчання і викладання на ОП також сприяють поєднанню навчання і проведення досліджень.

ОК «Актуальні дослідження в соціальній роботі» безпосередньо присвячена формуванню у здобувачів здатності застосовувати теоретичні знання в процесі проведення самостійного наукового дослідження з проблем сучасної соціальної роботи; переробляти фундаментальну і поточну наукову інформацію за проблемою дослідження; добирати доцільні методи дослідження в галузі соціальної роботи; визначати перспективні напрями наукових досліджень, самостійно робити узагальнення і висновки; оцінювати результати наукового дослідження в галузі соціальної роботи з використанням сучасних методів науки та інноваційних технологій.

В позанавчальний час здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають можливість приймати участь в науковому семінарі «Актуальні проблеми соціальної сфери», який має на меті виявлення та залучення до роботи ініціативних і талановитих студентів, зацікавлених у дослідженні актуальних соціальних проблем. Діяльність наукового семінару реалізується через організацію зустрічей та дискусійних платформ, обговорення проектів з фахівцями у галузі соціальної роботи.

Здобувачі мають нагоду презентувати результати власних наукових здобутків на студентських науково-практичних конференціях (раз на рік), а також у Міжнародних науково-практичних конференціях «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (двічі на рік), які проводить кафедра ПСР. Під керівництвом викладачів кафедри здобувачі готують тези, наукові статті, що публікуються в матеріалах конференцій, фахових виданнях України, он-лайн журналі (<https://psymag.info/>); виступають з презентаціями тощо. Крім того, здобувачі залучаються до кафедральних НДР.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП спрямовано не тільки на формування у здобувачів здатності проводити наукові дослідження і презентувати його результати, але й сприяє розвитку їхнього творчого потенціалу і творчого мислення, забезпечує якісно новий рівень навчання. Кафедра має нагоду пишатись науковими здобутками здобувачів: перемогами на всеукраїнських олімпіадах з соціальної роботи, конкурсах соціальних проектів, конкурсах магістерських кваліфікаційних робіт, відкритих конкурсах короткометражного кіно, відеороликів, присвячених правам людини, реалізованими соціальними проектами тощо.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Робочі програми ОК та їх інформаційні картки розробляються провідними фахівцями кафедри, за якими закріплене їх викладання, розглядаються та погоджуються не пізніше, ніж на першому в поточному навчальному році засіданні кафедри та зберігаються на кафедрі. РПН розробляються на термін дії навчального плану і повністю оновлюються у випадку: зміни стандартів освітньої діяльності; внесення змін в чинну освітню програму, які стосуються даної навчальної дисципліни; впровадження нової освітньої технології. Поточні зміни можуть вноситись щорічно (у вигляді додатку до робочої програми дисципліни). Додаток може містити відомості щодо зміни або уточнення системи контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів, планів лабораторних (практичних, семінарських) занять, тематики курсових проєктів, робіт, рефератів тощо. Зміни затверджуються на засіданні кафедри. Дата і номер протоколу засідання кафедри фіксуються у додатку (див.

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_rpnd\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_rpnd_2019.pdf)).

Зміни щодо змісту конкретної ОК та методів її викладання відбуваються також внаслідок анкетування здобувачів, які навчаються на ОП, спрямованого на виявлення якості навчання за окремими ОК.

Підвищення кваліфікації викладачів на різноманітних курсах, семінарах, тренінгах, міжнародних стажуваннях, навчання у закордонних ЗВО також дозволяють вносити новітній зміст в ОК.

Стейкхолдери-роботодавці та випускники ОП мають досвід практичної діяльності та володіють сучасними практиками в соціальній роботі. Тому під час щорічного перегляду ОП викладачі враховують пропозиції щодо вдосконалення змісту ОК, надані стейкхолдерами та випускниками в межах громадського обговорення проєкту ОП, безпосередньої розробки ОП, обговорень ОК на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах, до яких залучаються роботодавці та їх представники (див. <https://opu.ua/quality/stakeholders>).

Вивчення і врахування закордонного досвіду професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи, представленого в наукових дослідженнях вітчизняних та закордонних науковців, свідчить про вдосконалення змісту ОК на основі наукових досягнень.

Гарантом ОП аналізуються тенденції та перспективи дослідження проблем професійної підготовки соціальних працівників у ЗВО (див. статтю В. В. Корнєшук «Тенденції і перспективи дослідження проблем професійної підготовки соціальних працівників у ВНЗ» <http://dspace.opu.ua/jspui/simple-search?query=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%89%D1%83%D0%BA>

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Освітня діяльність кафедри ПСР нерозривно пов'язана з державною політикою щодо міжнародної інтеграції, інтеграції системи вищої освіти України у європейський освітній простір та концепції інтернаціоналізації ОНПУ. Кафедра ПСР долучається до низки дій та заходів університету щодо інтернаціоналізації ЗВО, зокрема: поєднання навчання за ОП «Соціальна робота» з навчанням в українсько-німецькому (УНІ), українсько-польському (УПІ), українсько-іспанському (УІІ) навчально-наукових інститутах університету; підвищення кваліфікації викладачів кафедри в межах міжнародних стажувань («Інтерналізація і підвищення якості освітнього процесу в європейських освітніх установах», «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проєктів в фінансовій перспективі ЄС», «Інноваційні методи та технології освіти: новітнє у європейській освітній практиці»); сприяння академічній мобільності (внутрішній, європейській та міжнародній) здобувачів та створення сприятливих умов для навчання іноземних студентів; додаткове навчання викладачів з зарубіжних ЗВО; залучення іноземних студентів, викладачів та науковців до участі у міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері», що проводиться кафедрою ПСР, з метою обміну науковим досвідом та реалізації принципу інтернаціоналізації ЗВО.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОНПУ (див.

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_oop\\_2019\\_1.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf)), перевірка навчальних досягнень здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль – це контроль СРЗ, який дозволяє встановити ступінь опанування ними програмного матеріалу з освітньої компоненти ОП. В процесі такого контролю оцінюються: повнота виконання завдань, рівень засвоєння навчального матеріалу та окремих розділів навчальної дисципліни, робота з додатковою літературою, вміння й навички презентації своїх здобутків, опанування практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи. Кількість заходів та форми проведення поточного контролю визначаються викладачем, за яким закріплене її викладання, і мають бути достатніми для перевірки програмних результатів навчання з конкретної ОК.

Формування результативної оцінки охоплює: модульні контрольні роботи; лабораторні роботи; виконання РР, РГР; розв'язання ситуаційних завдань (кейсів) та ін. Загальний бал, накопичений здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт), свідчить про ступінь досягнення ним результатів навчання та опанування змістом ОК на конкретному етапі її вивчення. Форми та методи проведення поточного контролю з ОК висвітлені в РПН та інформаційній картці дисципліни.

Підсумковий контроль також передбачає перевірку досягнення результатів навчання здобувачів вищої освіти, але проводиться після вивчення всього обсягу ОК. На підсумковий семестровий контроль виносяться теоретичні

питання, практичні (ситуаційні) завдання, які передбачають перевірку засвоєння здобувачами програмного матеріалу навчальної дисципліни, здатності до практичної реалізації здобутих знань і вмінь, що свідчить про сформованість не тільки результатів навчання, але й певних компетентностей. Форми такого контролю з ОК (усні екзамени, заліки, диференційовані заліки) визначені НП і висвітлені в інформаційній картці дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування, формулювання і оприлюднення відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни» (див.

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)).

Система оцінювання рівня навчальних досягнень заснована на принципах ЄКТС, яка забезпечує дотримання єдиної міждержавної процедури оцінювання рівня навчальних досягнень, єдиної системи виміру і порівняння результатів навчання, їх академічного визнання і передачі від одного закладу освіти іншому.

Критерії оцінювання модульних контрольних робіт, реферативних, розрахунково-графічних і курсових робіт, заліків/іспитів, прописані в робочих навчальних програмах з кожної дисципліни та інформаційних картках дисциплін. Інформаційні картки за кожною освітньою компонентою оприлюднені на офіційному сайті університету, до якого здобувачі вищої освіти мають відкритий доступ. Крім того, всі контрольні заходи, форми їх проведення, критерії оцінювання оголошуються викладачами на першому занятті з дисципліни. Таким чином, правила проведення контрольних заходів є доступними і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, а також включають процедуру вирішення спірних питань

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку вивчення кожної дисципліни викладач надає здобувачам вищої освіти повну інформацію про форми контрольних заходів та відповідну їм максимальну кількість балів за кожен вид діяльності в процесі її вивчення. Напередодні модульних контрольних робіт або іспиту студентам повідомляється перелік навчальних питань, що охоплює контрольний захід. Кожне тестове (наприклад, в модульній контрольній роботі) або будь-яке інше завдання (наприклад, в білетах до іспитів) супроводжується не тільки інструкцією щодо його виконання, але й зазначенням максимально можливої кількості балів за кожну правильну та вичерпну відповідь. Ознайомлення студентів з усіма контрольними заходами та критеріями оцінювання їх діяльності в межах кожного контрольного заходу дозволяє забезпечити інформованість студентів щодо оцінювання результатів їх навчання.

Незалежно від повідомлень викладачів, здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з усіма контрольними заходами в межах кожної ОК в інформаційних картках, оприлюднених на сайті університету.

У вільному доступі на сайті університету є також навчальний план, в якому висвітлені: календарний графік на період навчання, бюджет часу здобувачів на самостійну роботу, контрольні заходи, атестацію. Крім того, навчальним планом чітко визначений обсяг кожної дисципліни в годинах і кредитах ЄКТС, а також форми підсумкового контролю.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми проведення атестації встановлюються освітньо-професійною програмою та регламентуються Положенням «Про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в Одеському національному політехнічному університеті» (див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/atestaciya\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/atestaciya_2019.pdf)).

Згідно стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня магістра з присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр з соціальної роботи. Атестація за освітнім ступенем магістра здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) і має на меті встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти знань, умінь і здобутих компетентностей вимогам стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності. До складу ЕК обов'язково включаються представники роботодавців.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої або практичної проблеми у соціальній сфері і підлягає обов'язковій перевірці на плагіат за допомогою Антиплагіатної Інтернет-Системи StrikePlagiarism етичною комісією кафедри (див. Положення про академічну доброчесність Одеського національного політехнічного університету. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polojennyuaa.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polojennyuaa.pdf)).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами:

- Положенням про організацію освітнього процесу в ОНПУ (див.

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_oop\\_2019\\_1.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf))

- Положенням про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (див.

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)). Наказ від 4 листопада 2019 року № 56.

- Положенням «Про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в Одеському національному політехнічному університеті» (див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/atestaciya\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/atestaciya_2019.pdf)).

Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін, що розробляються відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (див. <https://opu.ua/document/2549>).

Зазначені документи визначають процедуру проведення контрольних заходів, якої послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Вони є доступними для усіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ОНПУ (див. <https://opu.ua/>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність науково-педагогічних працівників при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується використанням тестової форми завдань; проведенням екзаменів в письмовій формі в присутності кількох викладачів кафедри ПСР, серед яких обов'язково ті, хто викладав дисципліну (прізвища викладачів-екзаменаторів повідомляються здобувачам разом із розкладом екзаменів). Такі процедури дозволяють не тільки забезпечити об'єктивність екзаменаторів, але й запобігти конфлікту інтересів.

Досі конфліктів інтересів викладача і здобувачів вищої освіти не виникало.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами визначається Положенням про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни.

Оцінка за семестр з ОК, за яким передбачено залік, виставляється після закінчення його освоєння (до початку екзаменаційної сесії) за сумарними результатами поточного контролю. При цьому обов'язкової присутності здобувачів під час заліку не передбачено. Якщо здобувач отримав недостатню кількість балів з ОК, форма контролю якого є залік, він допускається до екзаменаційної сесії, і має право на перескладання дисципліни до початку наступного навчального семестру.

До екзамену допускаються здобувачі, у яких зараховано I семестровий модуль і накопичувальну частину II семестрового модулю (при її виконанні не менш ніж на 60 %). Якщо здобувач має сумарний бал за ОК – 90 та більше, він має право не приходити на підсумковий семестровий контроль. Ця оцінка для нього є підсумковою, однак за здобувачем залишається право складати екзамен.

Якщо здобувач має сумарний бал нижче 60 балів (незадовільно), або не з'явилися на екзамені без поважних причин – він вважається таким, що не склав екзамен та одержав «незадовільно». Здобувачі, які отримали зазначені оцінки при складанні екзаменів, допускаються до перескладання екзамену у терміни, визначені ректоратом та за розкладом, який складено завідувачем кафедри.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться за вмотивованою заявою здобувача на ім'я декана ГФ, яка має бути розглянута не пізніше наступного дня після її подання. Декан скликає комісію, до складу якої входять: голова – декан факультету; завідувач кафедри, керівник групи забезпечення; викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участі у проведенні підсумкового контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Здобувач має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Комісія аналізує представлені екзаменатором записи здобувача, зроблені при підготовці до відповіді без повторного опитування. По завершенні розгляду заяви, комісія на закритому засіданні проводить обговорення та приймає рішення.

Результатом розгляду заяви можуть бути такі рішення: попереднє оцінювання рівня здобувача на екзамені відповідає рівню і якості знань та не змінюється або попереднє оцінювання знань здобувача на екзамені не відповідає рівню і якості його знань та потребує повторного оцінювання. Повторне оцінювання проводиться екзаменаційною комісією, склад якої призначає декан ГФ, впродовж 3-х днів після розгляду заяви.

В ОНПУ діє «Положення про інститутську (факультетську) комісію з етики та управління конфліктами» (див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-16.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-16.pdf)).

Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів немає через відсутність апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Одеського національного політехнічного університету (див. <https://opu.ua/document/2545>);

- Положення про академічну доброчесність Одеського національного політехнічного університету» (див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polojennyyaa.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polojennyyaa.pdf));

- Положення про групу сприяння академічній доброчесності в ОНПУ (Наказ ректора № 76 від 23.12.2019 р.) (див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-76.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-76.pdf));

- Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату (Наказ ректора № 19 від 06.03.2020 р.) (див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/por\\_perevirci\\_2020.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/por_perevirci_2020.pdf));

- Положення про кафедральні комісії з академічної доброчесності в ОНПУ (Наказ ректора № 17 від 06.03.2020 р.)



(див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-17.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-17.pdf));

- Процедура організації моніторингу оцінювання здобувачів вищої освіти та аналізу освітньої діяльності (Наказ ректора № 40 від 11.10.2019 р.) (див. <https://opu.ua/document/2536>);

- Положення про робочу програму навчальної дисципліни (Наказ ректора № 50 від 31.10.2019 р.) (див. <https://opu.ua/document/2549>);

Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (Наказ ректора № 56 від 04.11.2019 р.) (див. <https://opu.ua/document/2490>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Згідно з Порядком перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату, перевіряються науково-методичні праці, монографії та інші роботи, що подаються до вченої ради університету для рекомендації до видання; дисертаційні роботи; рукописи статей, тези доповідей, які надходять до наукового та редакційно-видавничого відділів або оргкомітетів конференцій; кваліфікаційні роботи здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти; навчальні роботи (курскові роботи, курсові проекти, реферати тощо). Перевірка здійснюється ліцензійною антиплагіатною Інтернет-Системою StrikePlagiarism. Для викладачів ОНПУ проводяться науково-методичні семінари щодо використання антиплагіатної Інтернет-Системи StrikePlagiarism.

Для здобувачів вищої освіти і викладачів кафедри ПСР проведено методичні семінари з академічної доброчесності та академічного письма; всі викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації за курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.) в ЦЗЯО НУ «КМА»; окремі викладачі кафедри ПСР пройшли міжнародне стажування за програмою «Академічна доброчесність» (120 год., Варшава, Польща).

Крім того, на заняттях, кураторських годинах, в процесі виконання РР, РГР, КР, а також кваліфікаційної роботи проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо дотримання наукової етики та попередження академічного плагіату.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП «Соціальна робота» введено в дію Положення про порядок проведення перевірки кваліфікаційних робіт студентів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти кафедри психології та соціальної роботи ОНПУ на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, що передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти та їхніх наукових керівників з результатами перевірки; викладається дисципліна «Інтелектуальна власність та авторське право»; з урахуванням зорієнтованості ОП введено дисципліну «Професійна доброчесність керівника соціальної служби»; до ОП «Соціальна робота» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти введено обов'язкову для вивчення дисципліну «Академічне письмо» та вибіркову дисципліну «Основи академічної доброчесності».

Проведені на кафедрі ПСР методичні семінари з академічної доброчесності та академічного письма, постійна роз'яснювальна робота щодо дотримання наукової етики та попередження академічного плагіату, яка проводиться на заняттях, кураторських годинах, в процесі виконання РР, РГР, КР, кваліфікаційної роботи, перевірка студентських робіт на унікальність та наявність академічного плагіату, конкурси на кращу магістерську роботу в університеті, - також популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторного оцінювання (модульна контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідної ОК в межах ОП; повторної перевірки кваліфікаційної роботи на плагіат та у разі негативних висновків етичної комісії не допуск до захисту; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання.

На ОП «Соціальна робота» не зафіксовані ситуації навмисного порушення здобувачами вищої освіти академічної доброчесності та притягнення до академічної відповідальності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В університеті діє Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://opu.ua/document/2485>). Претенденти на посаду науково-педагогічних працівників повинні задовольняти кадровим вимогам діючих ліцензійних умов, надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та вільно володіти державною мовою. До заяви претендент обов'язково надає: список наукових праць, копії документів, що підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років.

Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, беруть участь в міжнародних стажуваннях («Інтерналізація і

підвищення якості освітнього процесу в європейських освітніх установах» (Земайтія, Литва), «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС», «Організація дидактичного процесу, освітні програми, інноваційні технології і наукова діяльність» (Новий Сонч, Польща), «Higher Educational Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands» (Варна, Болгарія), «Інноваційні методи та технології освіти: новітнє у європейській освітній практиці» (Ченстахова, Польща).

Під час добору викладачів на ОП враховуються результати опитування здобувачів попереднього року навчання з метою оцінювання освітнього процесу, поширення позитивних або усунення негативних практик якості навчання та викладання на ОП за окремими ОК.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом: спільного обговорення на засіданнях кафедри ПСР питань навчання на ОП з урахуванням перспектив розвитку соціальної роботи; спільного обговорення навчальних планів і розробки ОП; аналізу пропозицій стейкхолдерів в межах громадського обговорення Проєкту ОП, рецензіях на ОП; проведенням виїзних занять, виробничої та переддипломної практик на базі установ (зокрема Одеського обласного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Одеської обласної державної адміністрації; Центру соціальних служб Одеської міської ради; КУ «Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Маліновського району м. Одеса»; КУ «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей Одеської міської ради Одеської області»; КЗ «Центр соціально-психологічної реабілітації дітей служби у справах дітей Одеської обласної державної адміністрації», різноманітних благодійних та громадських організацій тощо).

Роботодавці приймають участь на захистах кваліфікаційних робіт магістрів в якості голів ЕК.

Кафедра ПСР проводить анкетування стейкхолдерів, в яких працюють випускники кафедри, та враховує їхні пропозиції для вдосконалення ОП.

Крім того, на кафедрі ПСР проводяться регулярні зустрічі з представниками роботодавців, на яких здобувачі вищої освіти знайомляться зі специфікою роботи конкретних соціальних служб, функціями, що їх виконують соціальні працівники, вакантними посадами тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра ПСР залучає професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОП. Так, дисципліну «Соціальний менеджмент» викладає заступник директора, начальник відділу з питань надання соціальних послуг та правового забезпечення Центру соціальних служб Одеської міської ради (Центр соціальних послуг) Азаркіна О.В., яка має багаторічний досвід з управління в соціальній сфері.

Проведення окремих практичних занять з дисципліни «Міждисциплінарні технології в соціальній роботі» передбачено на базі Центру соціальних служб Одеської міської ради і Благодійного фонду «Жива Надія» м. Одеси.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В ОНПУ діє Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://opu.ua/document/2518>), Процедура «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/socialna\\_pidtrymka\\_studentiv\\_ta\\_pracivnykiv\\_opu\\_03\\_11\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/socialna_pidtrymka_studentiv_ta_pracivnykiv_opu_03_11_2019.pdf)), яка передбачає заохочення працівників за високі досягнення в навчальній, методичній та організаційній роботі; надбавки за складність та напруженість у роботі та за виконання особливо важливої роботи в відсотках від посадового окладу працівників; надбавки за високі досягнення в науковій діяльності, зокрема за статті, опубліковані в періодичних наукових виданнях, включених до міжнародної наукометричної бази SCOPUS; матеріальна допомога для придбання путівок, зокрема в Університетський студентський спортивно-оздоровчий табір "Чайка".

Угодами про співробітництво зі спорідненими кафедрами вітчизняних ЗВО передбачено підготовку, перепідготовку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників обох кафедр.

Професійному розвитку викладачів також сприяють: спеціально організовані на кафедрі ПСР зустрічі з представниками соціальних закладів, які працюють з різними категоріями клієнтів соціальної роботи, з фахівцями різноманітних громадських організацій (на період карантину такі зустрічі проводились он-лайн); науково-методичні семінари кафедри ПСР і ГФ.

Діє Центр педагогічної майстерності (<https://opu.ua/quality/pedagogic-master>).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері визначається «Правилами внутрішнього розпорядку ОНПУ» (див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pr-vn-rasp.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pr-vn-rasp.pdf)).

Так, за зразкове виконання трудових обов'язків, високі показники та особисті досягнення, тривалу та бездоганну працю, новаторство у праці та за інші досягнення у зазначеній сфері передбачено: оголошення подяки; грошове преміювання; нагородження Грамотою.

Заохочення оголошується наказом ректора університету та доводиться до відома працівників на зборах трудового колективу. За особливі трудові досягнення працівники університету рекомендуються до вищих органів для нагородження відзнаками та грамотами та надання почесних звань відповідно установленому порядку.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечується фінансовими ресурсами ОНПУ (див. «Річний фінансовий звіт» <https://opu.ua/about/reports>). Навчальна площа, яка припадає на одного магістра, відповідає Ліцензійним умовам (див. «Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти [https://drive.google.com/file/d/1M\\_kfpMsT\\_Lt1dSAosd6rNOz\\_wnYjRLIX/view](https://drive.google.com/file/d/1M_kfpMsT_Lt1dSAosd6rNOz_wnYjRLIX/view)).

Бібліотечний фонд за ОП відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Пошуковий апарат бібліотеки складається з системи бібліотечних каталогів і картотек, електронного каталогу (має 7 баз даних), електронної бібліотеки, спеціалізованого фонду довідково-бібліографічних видань. У бібліотеці діє локальна комп'ютерна мережа, яка використання ЕК, є безкоштовна зона WI-FI, відкритий доступ до ресурсів дистанційного навчання.

Навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам і дає можливість досягати визначених ОП цілей та програмних результатів навчання завдяки його змісту та постійному оновленню РНПД, матеріалів для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи, тематики кваліфікаційних робіт тощо. Навчально-методичне забезпечення ОП завантажено до електронної бібліотеки ОНПУ. Лекційні курси навчальних дисциплін мають можливість візуального супроводження з використанням Інтернет-ресурсів.

Здобувачі мають також вільний доступ до інформації, представленої в методичному кабінеті кафедри ПСР.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище університету дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів завдяки широкій соціальній інфраструктурі (студентське містечко; комбінат громадського харчування в навчальній зоні; комплекс спортивних споруд; студентська поліклініка; спортивно-оздоровчий табір «Чайка»; палац культури). На базі Палацу культури працюють різноманітні творчі гуртки. Щороку на базі оздоровчого табору «Чайка» проводяться Літні школи.

Визначенню інших інтересів і потреб здобувачів сприяє взаємодія з кураторами, що знаходить відображення у плані виховної роботи групи. Крім того, кафедра ПСР активно взаємодіє з різними соціальними, благодійними та культурними організаціями, завдяки чому здобувачі мають можливість брати участь (безкоштовно) у тренінгах та семінарах, що проводяться цими організаціями.

Здобувачі мають широкі можливості для соціальної активності: участі у відкритих конкурсах короткометражного кіно, відеороликів, присвячений правам людини; Ярмарку кар'єри; громадському спостереженні за проведенням ЗНО; зустрічей з випускниками кафедри; сім'ями, що виховують дітей з Синдромом Дауна у співпраці з Одеською міською благодійною організацією «Сонячні діти»; представниками Громадської організації «Десяте квітня» та ін. Для виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів освіти щорічно проводяться опитування з питань задоволеності здобувачів якістю навчання, організації виробничої практики та ін.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується: організацією безпечних умов навчання та праці; дотриманням норм техніки безпеки та систематичним інструктуванням здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; дотриманням норм Закону України «Про захист персональних даних», Порядку проведення обов'язкових попередніх та періодичних психіатричних оглядів. З метою створення безпечного освітнього середовища куратори груп, деканати проводять систематичне навчання здобувачів правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек.

З метою поліпшення освітнього середовища проводяться систематичне моніторингове анкетування здобувачів (анонімне), за результатами якого здійснюються відповідне реагування та вживаються заходи для створення психологічної комфортності та захищеності здобувачів з урахуванням їхніх потреб та інтересів. В університеті затверджений та діє Кодекс професійної етики та поведінки працівників ОНПУ (див. <https://opu.ua/document/2436>), що визначає та сприяє дотриманню викладачами та здобувачами етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини. З метою протидії булінгу, іншому насильству, визначення порядку реагування на їх прояви в університеті затверджена і введена в дію процедура «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (див. <https://opu.ua/document/2539>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів становлять єдину систему. Комунікація зі здобувачами ОП відбувається безпосередньо через кураторів академічних груп, завідувача кафедри ПСР, членів студентського самоврядування, що дозволяє здійснювати таку підтримку

ефективно. На сайті Університету присутня інформація щодо організації освітнього процесу, змісту ОП та окремих ОК, графіку навчального процесу, розкладу занять, академічної мобільності, конкурсів, конференцій тощо. Також здобувачі мають доступ до всіх нормативних документів Університету (див. [https://ou.ua/education/normative\\_base](https://ou.ua/education/normative_base)).

Соціальна підтримка здобувачів регламентована Процедурою «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (див. <https://ou.ua/document/2539>). ОНПУ і кафедра ПСР приділяють значну увагу соціальній підтримці здобувачів за ОП, зокрема здобувачів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей. Соціальні потреби здобувачів забезпечуються наданням за необхідності місць у гуртожитку, проведення дозвілля в спортивній залі та спортивних майданчиках університету.

Задля створення комфортних умов навчання за ОП співробітниками деканату та кафедри, кураторами академічних груп проводиться постійна індивідуальна консультативна робота зі здобувачами.

Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів підтримкою є задовільним (Протокол № 10 від 26.05.2020).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ОНПУ триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика на основі Положення «Про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ОНПУ» (див. <https://ou.ua/document/2486>).

Згідно із Законами України «Про вищу освіту» № 38–39 від 8 липня 2017 року та «Про освіту» № 2145-19 від 5 вересня 2017 р., кафедра ПСР забезпечує право на освіту всіх учасників освітнього середовища з особливими освітніми потребами. Це право забезпечується: розгалуженою мережею закладу освіти (профорієнтаційна робота; наявність викладачів-практиків та науково-педагогічних працівників високого професійного рівня; науково-методичним потенціалом тощо); створенням умов для вибору профілю навчання і виховання відповідно до здібностей, інтересів (можливість здобуття безоплатної освіти; індивідуальна освітня траєкторія; індивідуальний план здобувача та ін.); різними формами навчання – очною, заочною, дистанційною (наприклад, здобувачі мають можливість працювати з електронними навчальними матеріалами), індивідуальною, екстернатом; створенням належних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб в умовах інклюзивного навчання (модульне навчання; дистанційне навчання та ін.).

Під час реалізації ОП, яка акредитується, серед здобувачів вищої освіти студентів із особливими освітніми потребами не було.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами ОНПУ. Згідно із Законом «Про запобігання корупції», в університеті діє Антикорупційна програма (див. <https://ou.ua/document/2433>), а також «План заходів щодо запобігання та виявлення корупції Одеського національного політехнічного університету на 2018-2020 рр. (див. <https://ou.ua/document/2435>).

Відповідно до ст. 8 Кодексу професійної етики та поведінки працівників Одеського національного політехнічного університету» (див. <https://ou.ua/document/2436>), науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись норм етики, моралі, поважати гідність, національні особливості, права, свободи і законні інтереси осіб; настановленням й особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей. Згідно з процедурою «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (див. <https://ou.ua/document/2539>), для працівників та здобувачів освіти під час освітнього процесу не є прийнятними будь-які форми фізичного, сексуального та психічного насильства, приниження їх честі та гідності. При встановленні та підтвердженні вище зазначених фактів неприйнятної поведінки порушники підлягають звільненню або відрахуванню з Університету.

Згідно з «Правилами етичної поведінки посадової особи», наприклад, завідувач кафедри має вжити заходів щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів, повідомляти не пізніше наступного робочого дня про наявність реального або потенційного конфлікту інтересів (з моменту його виникнення) безпосереднього керівника, не вчиняти дії та не приймати рішень в умовах реального конфлікту інтересів, а також вживати заходів щодо врегулювання реального чи потенційного конфлікту інтересів. Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється згідно ст. 11 «Кодексу професійної етики та поведінки працівників» (див. <https://ou.ua/document/2436>).

Щорічно викладачі підписують попередження про кримінальну відповідальність за корупційні дії. Також з ініціативи керівництва ОНПУ та студентського самоврядування проводяться анонімні опитування щодо виявлення випадків корупції під час навчального процесу.

Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Для визначення потреби та потенціалу ОП в ОНПУ проводиться моніторинг ринку праці, консультації зі стейкхолдерами - здобувачами вищої освіти, їх батьками, потенційними роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Результат проведеної роботи оформлюється у вигляді стислого звіту (аналіз вимог і запитів роботодавців, випускників освітніх програм відповідної спеціальності та професійних стандартів у випадку їх наявності) (див.

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/procedura\\_z\\_rozrobky\\_op\\_versiya\\_04\\_suya\\_dp\\_02\\_8.18.3\\_20\\_opru.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/procedura_z_rozrobky_op_versiya_04_suya_dp_02_8.18.3_20_opru.pdf)).

Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється щорічно, що дозволяє гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, створювати сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Анкетування здобувачів щодо змісту та якості викладання ОК проводиться анонімно представниками деканату і не контролюється представниками кафедри, яка забезпечує підготовку за ОП. Анкетування інших стейкхолдерів здійснюється з ідентифікацією респондентів, яка необхідна для коректної обробки результатів анкетування. Відповідальним за консультування з питань проведення анкетувань здобувачів вищої освіти, випускників та працедавців є керівник Робочої групи з проведення анкетувань Ради з якості Одеського національного політехнічного університету.

Контроль за дотриманням процедури проведення анкетувань здійснюється Центром із забезпечення якості вищої освіти ОНПУ шляхом проведення внутрішнього аудиту результатів анкетувань здобувачів і викладачів та контрольним проведенням вибіркового анкетування представниками уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті.

За результатами анкетування формується аналітична довідка, що містить статистичні відомості, висновки та рекомендації для прийняття рішення з метою усунення недоліків.

Отримання періодичного зворотного зв'язку від стейкхолдерів є обов'язковою складовою системи внутрішнього забезпечення якості в ОНПУ, який здійснюється шляхом: анкетування стейкхолдерів; отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів щодо ОП; отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів щодо нормативно-правових актів університету (див. <https://opu.ua/quality/stakeholders>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та періодичний перегляд ОП «Соціальна робота» для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем здійснюється щорічно (згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Одеського національного політехнічного університету (див. <https://opu.ua/document/2545>)). Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення ОП забезпечує належний рівень надання освітніх послуг, створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти.

Кафедра психології та соціальної роботи послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду навчальних програм за дисциплінами, що входять до ОП «Соціальна робота».

Перегляд та оновлення ОП проектними групами відбувається із урахуванням:

- вимог затвердженого стандарту вищої освіти;
- змін у законодавчій та нормативно-правовій базі;
- висновків та пропозицій роботодавців при оцінці актуальності освітньої програми, обговоренні її цілей, результатів навчання, компетентностей та змісту;
- пропозицій академічній спільноті щодо новітніх методів навчання фахівців із соціальної роботи, а також аналізу ОП споріднених кафедр, що дозволило включити в ОП 2020 р. такі вибіркові дисципліни, як «Соціальне підприємництво», «Соціальний маркетинг» і «Моніторинг та оцінювання соціальних програм та проектів»;
- пропозицій випускників ОП;
- безпосередньої участі здобувачів вищої освіти і випускників ОП.

Викладачами кафедри постійно вирішується завдання з обґрунтування оптимального обсягу знань, умінь і навичок, які повинні засвоїти магістри із соціальної роботи. При цьому вимагається, щоб студенти демонстрували не тільки репродуктивну, а також творчу розумову діяльність.

Черговий перегляд та створення нової ОП підготовки магістрів зі спеціальності 231 «Соціальна робота» відбувались відповідно до вимог Стандарту вищої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 556 від 24.04.2019 року) та «Процедури з розроблення освітніх програм» ОНПУ.

На засіданні кафедри ПСР (протокол № 8 від 26.03.2020 р.) розглядалось питання щодо перегляду та розробки проекту ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 «Соціальна робота».

Рішення: робочій групі забезпечення за другим (магістерським) рівнем спеціальності 231 «Соціальна робота» кафедри ПСР розробити Проект ОП за 2020 рік на основі Стандарту вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України за № 556 від 24.04.2019 р.) та відповідно

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур із забезпечення її якості шляхом урахування результатів анкетування щодо якості викладання за конкретними ОК, якістю практичної підготовки тощо (див. <https://opu.ua/quality/stakeholders>).

До розробки ОП «Соціальна робота» були залучені здобувачка вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 231 «Соціальна робота» - О.Р. Гергега (2015 р. вступу – бакалаврат, 2019 р. вступу – магістратура), а також випускниця 2019 р. зі спеціальності 231 «Соціальна робота» кафедри ПСР за другим (магістерським) рівнем – А.О. Борисюк, яка отримала бакалаврський та магістерський дипломи з відзнакою і з 2019 р. працює у Центрі соціальних служб Одеської міської ради на посаді фахівця із соціальної роботи відділу з питань надання соціальних послуг та правового забезпечення (Центр інтегрованих соціальних послуг). Крім того, А.О. Борисюк брала участь в обговоренні Проекту ОПП «Соціальна робота» за 2020 рік.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування (див. <https://opu.ua/about/stud-municip>, [https://opu.ua/about/student\\_government](https://opu.ua/about/student_government)) є невід'ємною частиною громадського самоврядування університету. Позиція органів студентського самоврядування з питань організації освітнього процесу сприймається серйозно та є важливим фактором для прийняття рішень. Члени студентського самоврядування беруть участь у суспільному житті університету: представників студентського парламенту обрано до складу Вченої ради та конференції трудового колективу університету. Члени студентської ради гуманітарного факультету входять до складу вчених рад і деканатів, а також стипендіальних комісій факультетів та інститутів.

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою зокрема таких заходів, як регулярні та систематичні зустрічі студентів з керівництвом гуманітарного факультету для вирішення проблемних питань із забезпечення якості навчання / викладання, а також урахування студентських ініціатив з питань підвищення якості освіти. Члени студентського самоврядування ГФ беруть участь у засіданнях вченої ради ГФ тощо.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців до перегляду ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ОНПУ (див. п.3.2

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_pro\\_svzyavo\\_onpu\\_versiya\\_2\\_sayt.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_svzyavo_onpu_versiya_2_sayt.pdf)).

Отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів здійснюється шляхом їх залучення до перегляду проектів ОП. Надіслати свої пропозиції або зауваження можна за див. <https://opu.ua/quality/stakeholders>.

В обговоренні проекту ОП «Соціальна робота» 2020 р.

(див. [https://opu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt\\_op\\_2020\\_231\\_mag.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt_op_2020_231_mag.pdf)) прийняли участь: керівник психологічного центру для батьків і дітей «ЗаУМ» Н. О. Задніпряна-Уманець; начальник відділу по реалізації місцевих програм захисту населення КУ «Міський центр гуманітарної допомоги інформаційного та господарчого забезпечення» О. С. Лебединцева; головний спеціаліст Управління з питань взаємодії з органами самоорганізації населення Одеської міської ради С. Г. Антонова; представник Центру соціальних служб Одеської міської ради, Л. М. Домальчук.

Інші процедури забезпечення якості ОП вони полягають у: залученні стейкхолдерів до проведення занять; переддипломної практики здобувачів у соціальних установах; формуванні тематики кваліфікаційних робіт магістрів (відбувається з урахуванням практичних інтересів роботодавців); захисту кваліфікаційних робіт (головою ДЕК при захисті кваліфікаційних робіт є фахівець-практик).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП**

На кафедрі відпрацьований механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників: кафедра має власну групу у Фейсбуці (див. <https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhologohiitasotsialnoiroboty>), членами якої є випускники кафедри; викладачі контактують з випускниками, що дозволяє відстежувати траєкторії їх працевлаштування, залучати до анкетувань. В 2019, 2020 рр. кафедра проводила анкетування випускників, що мало на меті вивчення сучасного стану професійної підготовки фахівців за ОП та підвищення якості цієї підготовки. Анкетування дозволило зокрема дослідити: можливість формування у студентів соціальних навичок (soft skills) в процесі навчання на ОП; ефективність застосованих викладачами методів навчання; якість практичної підготовки в межах переддипломної практики; необхідність додаткового навчання після закінчення університету тощо.

Результати анкетування були враховані під час перегляду ОП 2020 р.

На теперішній час відомі кар'єрні шляхи 66 випускників, починаючи з 2003 року випуску. Приклади кар'єрного шляху випускників ОП «Соціальна робота»: О.Неплій (рік вип. 2017) – Біляївський районний Центр для сім'ї, дітей та молоді, фахівець із соціальної роботи при ОТГ; М. Гончарова (2018) – продовжує навчання в магістратурі за спеціальністю «Соціологія» в Державному університеті Юм'їнью (м. Брага, Португалія); А. Борисюк, М. Гаренік (2018) - Центр соціальних служб Одеської міської ради (Центр соціальних послуг), фахівці із соціальної роботи та ін.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

навчанням (див. <https://opu.ua/about/mission-vision-goal>, [https://opu.ua/about/set\\_up\\_documents](https://opu.ua/about/set_up_documents)). Так, ОП було розроблено відповідно до «Процедури з розроблення освітніх програм» ДП 02-8.1.8.3-2017 Версія 03 (див. <https://opu.ua/document/2334>).

Моніторинг та періодичний перегляд ОП дозволив зокрема модифікувати її мету та фокус (див. у самозвіті «Загальні

відомості. Файл «Рецензії та відгуки роботодавців»).

ОП 2019 р. мала на меті «забезпечення зростаючих потреб соціальної сфери у висококваліфікованих фахівцях, здатних впроваджувати сучасні методи управління соціальними службами, застосовувати інноваційні технології соціальної роботи для підвищення соціального добробуту, якості життя населення в умовах мінливого соціального середовища», ОП 2020 р. – «опанування здобувачами вищої освіти поглиблених теоретичних знань та практичних умінь в галузі соціальної роботи, необхідних для ефективного виконання інноваційних завдань професійної діяльності, управління та проведення досліджень в соціальній сфері».

Фокус 2019 р. «актуальні наукові дослідження в сфері соціальної роботи, соціального менеджменту; втілення інноваційних методів і технологій з захисту прав та інтересів людини, управління персоналом» в ОП 2020 р. зорієнтований на «управління в соціальній сфері, втілення інноваційних методів і технологій соціальної роботи». Моніторинг, перегляд та оновлення ОП сприяє налагодженню ефективного освітнього середовища та забезпечує здобувачів вищої освіти професійними знаннями, вміннями й навичками, необхідними для подальшого кар'єрного зростання, позитивно впливає на особистий розвиток здобувачів тощо.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Відповідно до зазначених рекомендацій НАЗЯВО (протокол № 17 від 23 грудня 2019 р.) було:

- приведено ОП у повну відповідність до Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Соціальна робота»;
- унікальність ОП зорієнтовано на підготовку фахівців з соціального менеджменту, яку забезпечують такі обов'язкові ОК: «Соціальний менеджмент», «Професійна доброчесність керівника соціальної служби», «Професійна надійність персоналу соціономічної сфери», а також низка вибіркових ОК;
- введено обов'язкові ОК гуманітарного циклу, зокрема «Професійна іноземна мова», «Професійна педагогіка» та ін.;
- розроблено інформаційні картки і робочі навчальні програми дисциплін за оновленою формою (див. <https://opu.ua/document/2549>);
- оновлено зміст Методичних рекомендацій до написання випускної кваліфікаційної роботи магістра; зокрема включено розділ «Процедура перевірки кваліфікаційних робіт на наявність/відсутність плагіату»;
- введено ОК з можливістю викладання англійською мовою: «Професійна кар'єра в соціономічній сфері», «Професійна мобільність в соціономічній сфері», «Консолідована інформація»;
- визначено можливість Perezарухування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (див. [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pro\\_neformalnu\\_osvitu.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pro_neformalnu_osvitu.pdf));
- налагоджено систему дотримання академічної доброчесності;
- до викладання дисципліни «Соціальний менеджмент» залучено заступника директора, начальника відділу з питань надання соціальних послуг та правового забезпечення Центру соціальних служб Одеської міської ради Азаркіну О.В. Практики Азаркіна О.В., Черногор О.А. постійно приймають участь у кафедральних заходах, присвячених перегляду та вдосконаленню змісту ОП, РНП, методів навчання на ОП тощо;
- розширено співпрацю з роботодавцями з недержавного сектору (Міжнародною благодійною організацією Реабілітаційний центр «Сходи» м. Одеси; Благодійним фондом «Жива Надія» м. Одеси; Одеською міською благодійною організацією допомоги дітям з синдромом Дауна «Сонячні діти»), а також ГО: («Реабілітаційний центр Св. Павла», «Асоціація професійних Консультантів і Супервізорів» та ін.);
- за рекомендаціями експертної групи в ОП 2020 р. присутні обов'язкові для вивчення дисципліни: «Професійна педагогіка» (за ОП 2018, 2019 рр. мала назву «Професійна підготовка фахівців соціономічної сфери» / «Психологія навчання»); «Актуальні дослідження в соціальній роботі» (за ОП 2018, 2019 рр. мала назву «Актуальні проблеми теорії і практики соціальної роботи»); «Міждисциплінарні технології в соціальній роботі», яка розглядає зокрема надання соціальних послуг в громаді і разом з низкою інших дисциплін відноситься до «ОК професійного спрямування»; до ОП «Соціальна робота» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти введено дисципліну «Соціальна робота в громаді» (що водночас було однією з пропозицій стейкхолдерів, отриманих під час їх діагностування);
- гарант програми двічі брала участь у конкурсі за програмою обміну Еразмус.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Гарант ОП здійснює координацію роботи з розробки ОП та її навчально-методичного забезпечення з урахуванням співробітництва з академічною спільнотою. Так, кафедра ПСР має угоди про співробітництво і плідно співпрацює з кафедрами інших ЗВО: соціальної роботи та соціальної педагогіки Хмельницького національного університету (2017 р.), соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2019 р.), педагогіки і соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (2019 р.), соціальної роботи Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (2019 р.), соціальної педагогіки, психології та педагогічних інновацій ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (2019 р) та ін. Метою співробітництва є зокрема обмін досвідом з впровадження новітніх технологій і методів навчання, апробація результатів наукових досліджень та ін.

Результати анкетування викладачів, залучених до підготовки фахівців із соціальної роботи, були враховані під час укладання навчального плану та добору найбільш доцільних методів навчання і викладання на ОП. Результатом співробітництва з академічною спільнотою стало введення в 2019 р. дисципліни «Соціальне партнерство». Аналіз ОП споріднених кафедр дозволив включити в 2020 р. такі дисципліни за вибором, як «Соціальне підприємництво», «Соціальний маркетинг» і «Моніторинг та оцінювання соціальних програм та проєктів».

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ОНПУ забезпечується такими підрозділами:

Відділ закупівлі та розподілу матеріальних цінностей.

Відділ кадрів.

Відділ маркетингу та інноваційної політики:

Сектор менеджменту міжнародних проектів і програм;

Сектор маркетингу освітніх проектів.

Відділ міжнародних зв'язків.

Відділ організаційної роботи з іноземними студентами.

Відділ охорони праці.

Вчена рада.

Рада з якості.

Загальний відділ.

Навчальний відділ.

Навчально-методичний відділ.

Ректорат.

Студмістечко.

Центр із забезпечення якості вищої освіти:

Розподіл функціональних повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на сайті ОНПУ.

Відповідальним за підтримання відповідних процедур за різними видами діяльності є: начальник центру із забезпечення якості вищої освіти, начальник навчально-методичного відділу, навчального відділу та інших структурних підрозділів.

Відповідальними за виконання положень, процедур є керівники структурних підрозділів ОНПУ (кафедр), які провадять освітню діяльність.

Контроль за дотриманням процедури виконується шляхом проведення планових внутрішніх аудитів та, у разі виявлення невідповідної роботи, позачергових внутрішніх аудитів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Університет надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (див. <http://opu.ua/about/community>).

Запитувач має право звернутись до розпорядника інформації із запитом на інформацію незалежно від того, стосується ця інформація його особисто чи ні, без пояснення причини подання запиту.

Відповідно до вищезазначеного, з метою спрощення процедури оформлення письмових запитів на інформацію особа може подавати запит шляхом заповнення відповідних форм запитів на інформацію (див. <https://opu.ua/about/community>).

Забезпечення інформації про рівні та ступені вищої освіти: <https://opu.ua/education/levels>.

Забезпечення інформації про освітні програми: <https://opu.ua/education/programs>.

Основні документи університету: [https://opu.ua/about/set\\_up\\_documents](https://opu.ua/about/set_up_documents).

Статут: <https://drive.google.com/file/d/19kmVuhiVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>.

Правила внутрішнього розпорядку: <https://opu.ua/document/2385>.

Контракт здобувача вищої освіти: <https://opu.ua/document/2565>.

Положення про організацію освітнього процесу в ОНПУ. Введено в дію наказом ректора від 03 жовтня 2019 р. № 34. <https://opu.ua/document/2492>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова редакція). Введено в дію наказом ректора від 3 жовтня 2019 № 37. <https://opu.ua/document/2501>

Коллективний договір: <https://opu.ua/staff/collective-agreement>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://opu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt\\_op\\_2020\\_231\\_mag.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt_op_2020_231_mag.pdf)

<https://opu.ua/quality/draft-programs>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://opu.ua/sites/default/files/files/opscans/231-0\\_2020\\_opp\\_socialna\\_robota.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/files/opscans/231-0_2020_opp_socialna_robota.pdf)



## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. ОП передбачено ОК, які забезпечують підготовку до управління в галузевій, територіально-галузевій, міжгалузевій, регіональній та міжрегіональній системі соціальної роботи.
  2. Фокус ОП враховує тенденції сучасного реформування системи соціального захисту населення та попиту соціальних установ Південного регіону України.
  3. Методи управління, які вивчаються в межах ОК та використовуються викладачами (соціального нормування, регулювання, морального стимулювання, мотивації, психологічні та організаційно-адміністративні методи) забезпечують набуття здобувачами практичних навичок, необхідних для управлінської діяльності в соціальній сфері.
  4. Активна співпраця зі стейкхолдерами: викладачі, що працюють на ОП, приймають участь у заходах, спрямованих на підвищення кваліфікації працівників соціальних установ (зокрема, з тем «Здійснення соціального супроводу та надання соціальних послуг із застосуванням принципів кейс-менеджменту», «Забезпечення рівних можливостей чоловіків і жінок на ринку праці»); результати переддипломної практики та кваліфікаційних магістерських робіт (наприклад, навчально-методичні матеріали «Підготовка соціальних працівників до роботи з психічно хворими людьми», «Методичні рекомендації для соціальних працівників щодо здійснення он-лайн консультування та ін.) використовуються соціальними установами для підвищення кваліфікації своїх співробітників.
  5. Викладачі кафедри постійно підвищують кваліфікацію з метою вдосконалення змісту ОК відповідно до вимог сучасної системи надання соціальних послуг, наближення їх до міжнародних стандартів, шляхом міжнародних стажувань, участі в міжнародних науково-практичних конференціях, вебінарах, тренінгах тощо.
  6. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у наукових конференціях, тренінгах, зустрічах зі стейкхолдерами та інших заходах, цілеспрямовано організованих кафедрою, що сприяє опануванню передбачених компетентностей, зокрема у сфері соціального менеджменту.
  7. Стейкхолдери, залучені до викладання на ОП, забезпечують покращення практичної підготовки здобувачів в межах практичних занять та переддипломної практики, що розвиває здатність майбутніх фахівців спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
1. Відсутність можливості врахування під час прийому на навчання досягнень вступників у соціальній сфері, зокрема досвіду волонтерської або іншої громадської діяльності, що непередбачено Правилами прийому.
  2. Зменшення кількості здобувачів через введення ЗНО з іноземної мови, збільшення кількості ОП «Соціальна робота» в регіоні, більш високу ціну контрактів за навчання в магістратурі порівняно з іншими ЗВО.
  3. Відсутність у викладачів можливості надалі очно відвідувати заходи з підвищення кваліфікації внаслідок пандемії Covid-19.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Реалізація перспектив розвитку ОП передбачає такі заходи:

1. Продовжити вдосконалення змісту ОП шляхом опитування стейкхолдерів з метою моніторингу змін щодо надання соціальних послуг державними соціальними службами та організаціями, що дозволяє здійснювати підготовку магістрів із соціальної роботи із дотриманням стандартів якості суб'єктів надання соціальних послуг на державному, регіональному та місцевому рівнях.
2. Продовжити співпрацю з академічною спільнотою – спорідненими кафедрами ЗВО України, яка дозволяє впроваджувати передовий вітчизняний досвід навчання та викладання на ОП.
3. Налагодити систему залучення до навчання на ОП працюючих соціальних працівників, які не мають освіти за спеціальністю «Соціальна робота», підвищення їхньої кваліфікації на базі установ стейкхолдерів тощо.
4. Забезпечити можливість здобуття третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Соціальна робота».

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ОБОРСЬКИЙ ГЕННАДІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ**

Дата: 12.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
В304 Організаційне консультування	навчальна дисципліна	<i>В304 Організаційне консультування.pdf</i>	8+G3KGqK58ho8KDK/2ahqARNk3t9zOYoK6O+7xA3YYg=	
В303 Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>В303 Організаційна психологія.pdf</i>	DigRn4Ci7Z8L3hyw4fp44EZxB5o3rCLEqijA5u/G21s=	
В302 Кадровий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>В302 Кадровий менеджмент.pdf</i>	q72/QKGYTkLSGXBUXoHkSeq0J9TFvFXKPZvf2mPHqyg=	
А01 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>А01 Кваліфікаційна робота.pdf</i>	krQcwUliRTFXWMZkPP9Xp2sorVHgp56C9mS9SnOssxY=	
ОП06 Соціальний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ОП06 Соціальний менеджмент.pdf</i>	+Gimd4CbL9iiWTUhrPmBkQI51xFNucSZcN/xVrA9sb4=	
ОП05 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>ОП05 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі.pdf</i>	XtyH4QlGNGfoE9wdTDTEWJb9qWJT1nQDUbSKCc3P5qE=	
В306 Бізнес-культура організацій	навчальна дисципліна	<i>В306-Бізнес культура організацій.pdf</i>	E5RJBaghjaJLbBsattEFPnTgXuTEgyyZSaDNj2DWRBo=	
ОП03 Професійна надійність персоналу соціономічної сфери	навчальна дисципліна	<i>ОП03 Професійна надійність персоналу соціономічної сфери.pdf</i>	zDyw2sRb/cxGfDaJhCvnS2Iel1Jf3D1cFR3ymxKvQhM=	
ОП02 Актуальні дослідження в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>ОП02 Актуальні дослідження в соціальній роботі.pdf</i>	wU6ff6iEW9EYKBdCnSkXKuaGu8wEzrMSR7en9lw2Ek4=	
ОП01 Професійна доброчесність керівника соціальної служби	навчальна дисципліна	<i>ОП01 Професійна доброчесність керівника соціальної служби.pdf</i>	vErvksQG9ybpczkOrPi4XiC/M+VRqIoMXtJ2TDqbYcs=	
О303 Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>О303 Професійна педагогіка.pdf</i>	sZGfuWsFXpdXQCPKSV/MoAZmGqG7SGtbMtnrvebvjoY=	
ВП05 Професійна мобільність в соціономічній сфері.	навчальна дисципліна	<i>ВП05 Професійна мобільність в соціономічній сфері.pdf</i>	XYr+Kv9cgoNRFJpMBGydxAXzhalGx6YzjOZNSZdpGXA=	
ВП04 Професійна кар'єра в соціономічній сфері	навчальна дисципліна	<i>ВП04 Професійна кар'єра в соціономічній сфері.pdf</i>	oxiNf3LDvEGjG6IDnt7jaGnopAlk4GjOLgGHmmIJ79c=	
ВП03 Теорія і практика креативної діяльності	навчальна дисципліна	<i>ВП03 Теорія і практика креативної діяльності.pdf</i>	/XOZN+/jvJPnt99uZnZwmbc/8oeWEwS8MJFnr0xdxho=	
ВП 02 Соціальна медіація	навчальна дисципліна	<i>ВП02 Соціальна медіація.pdf</i>	YhNdq5gCf+b+cN8sZwTmOfFUNMMXsq	

			Z1Z7ZWCn2AlKA=	
ВПо1 Соціальне партнерство	навчальна дисципліна	<i>ВПо1 Соціальне партнерство.pdf</i>	5J740DyRY2R9Ve+ORGYuokVpJFtd1SK3tw/E74mZVxw=	
В309 Соціальний маркетинг	навчальна дисципліна	<i>В309 Соціальний маркетинг.pdf</i>	89zinQdbbb/84qoZ6efSRtVvNc2Hmvmtkc5BDFMVJkA=	
В308 Соціальне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>В308 Соціальне підприємництво.pdf</i>	PULzWflehZ8cZoL623pt5+MtPjDc+WqWxOl/qXLUStk=	
В307 Корпоративна культура	навчальна дисципліна	<i>В307 Корпоративна культура.pdf</i>	MoV7562oeaYH3gPNdudcQhivA4aTfBsYgxYun59/WRs=	
О302 Інтелектуальна власність та авторське право	навчальна дисципліна	<i>О302 Інтелектуальна власність та авторське право.pdf</i>	MNiC1KKkUrTeg8PnMXf2gYgpQ9eQhoOno8H+C2KzhVY=	
О301 Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>О301 Професійна іноземна мова.pdf</i>	2Wq9fVaHaovl+vs58b+juEiaOqTNGfRfywcUEdePSB8=	
ОП04 Стратегічні аспекти формування соціальної політики	навчальна дисципліна	<i>ОП04 Стратегічні аспекти формування соціальної політики.pdf</i>	AYJmE4BHTlPj1ba/4V4J2/vpKDI1HdDe25rWI8TfcoY=	
В305 Академічна культура	навчальна дисципліна	<i>В305 Академічна культура.pdf</i>	zqiv1bg3gymbg2haQ2vPEjZasbie9UThXVPY5Lio3k=	
В301* Українська мова як іноземна*	навчальна дисципліна	<i>В301-Українська мова як іноземна (1).pdf</i>	JzWiC/z70oLFBabaU6CqNn6JNlx/Rt65F4eWkYDRUN8=	
ПП01 Переддипломна практика	практика	<i>програма практики 231-2-2020 (1).pdf</i>	hiGeijNY+AQNW9mhC5KuN4y81VKlr+zvZ8gIBn8QX3M=	
В310 Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	навчальна дисципліна	<i>В310 Моніторинг та оцінювання соціальних програм та проектів.pdf</i>	S9Zr9Xm2CeSVLKqvLSQBLrzZZYgvMPahHqVJkXzVdSo=	
ВП 09 Електронне урядування	навчальна дисципліна	<i>ВП09 Електронне урядування.pdf</i>	wB4m7EYxdb1wNPud2w+4E2Nxxw33CQz+6eZsWWtMf/go=	
ВП 08 Соціологія управління	навчальна дисципліна	<i>ВП08 Соціологія управління.pdf</i>	eQ4NGJZiO/n4tXmwBHnrF9dpjrMNDHWrgZ+uajF++Qo=	
ВП07 Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>ВП07 Психологія управління.pdf</i>	gB6etKfovSo7/N3rhNmh5Y6S4q9MNIQHcAaFAJq5CXY=	
ВПО6 Консолідована інформація	навчальна дисципліна	<i>ВПО6 Консолідована інформація.pdf</i>	p/l2eHCoTRwqFob7gfo3KdNCry72b/L2Z+f4IofbQeo=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						<b>викладає викладач на ОП</b>	
357041	Лисенко Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018325, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012242, виданий 20.04.2006	18	ВП 02 Соціальна медіація	<p>Тема кандидатської дисертації Конфліктна поведінка особистості за умов трансформації українського суспільства.</p> <p>Підвищення кваліфікації за міжнародною програмою підготовки спеціалістів з медіації «Багатостороння медіація. Модерація конфліктів в групі» (120 год.) Одеса, вересень 2015 р. – вересень 2016 р. Організатори workshop – фахівці університету м. Гамбург (Німеччина).</p> <p>Наукові публікації 1. Лисенко О. М. Модерація і медіація як технології регулювання групових відносин / Н. О. Кримова, О. М. Лисенко // Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 28-29 жовтня 2016 р. – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – С. 171-173. 2. Лисенко О.М. Впровадження проекту «Шкільна служба порозуміння» / О.М. Лисенко, Н.О. Кримова: Матеріали восьмої міжнародної наук.-практ. конф. «Актуальні дослідження в соціальній сфері», (Одеса, 17 листопада 2016 р.). – Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2016. – С. 162-164. 3. Лисенко О.М. Особистість у просторі конфлікту / О.М. Лисенко, Н.О. Кримова // Scientific achievements of modern society: Materials the XI International scientific and practical conference (Liverpool, June 24-26, 2020). – Liverpool, UK. 2020. – Pp. 313-317. 4. Лисенко О.М.</p>

						<p>Комунікативна парадигма як основа практики регулювання конфліктів / О.М. Лисенко, Н.О. Кримова // Габітус. – 2020. – № 12. – С. 57-61. (фах. видання).</p> <p>5. Лисенко О.М. Соціально-психологічні виміри конфлікту / О.М. Лисенко, Н.О. Кримова // Габітус. – 2020. – № 13. (фах. видання).</p> <p>Практична робота Організація та проведення заходів соціального проекту «Впровадження відновних практик у загальноосвітні навчальні заклади м. Одеси» (120 год.). 12.04 – 31.12.2016. Сертифікат.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Одеської обласної групи медіації з 1997 р.</p>
202805	Романова Ольга Клавдіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут підготовки іноземних громадян	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечнікова, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.020303 Російська мова та література, Диплом доктора філософії ФЛ 011721, виданий 31.08.1988, Диплом кандидата наук ФЛ 11721, виданий 31.08.1988, Атестат доцента ДЦ 003988, виданий 28.06.1996</p>	34	<p>ВЗ01* Українська мова як іноземна*</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Стажування на кафедрі української мови ОНУ ім. Мечникова з 1.04 по 28.04.2017 р.</p> <p>Навчальний семінар «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 10–26 квітня 2017 р.</p> <p>Сертифікат В2 з англійської мови, квітень 2016 р.</p> <p>Наукові публікації Романова О. К. Науково-професійний текст як основа навчання реферуванню іноземних студентів/ О. Романова, Л. Печурова // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. – Серія: Філологія: зб. наук. праць. – В. 27. – Т1. – Одеса, 2017 р.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Г. Й. Курова, Л. В.</p>

						<p>Печкурова, О. К. Романова. Учебное пособие по реферированию для иностранных студентов V курса всех специальностей заочной формы обучения – Одесса: ОНПУ, 2016 – 75 с.</p> <p>2. О. К. Романова, Г. И. Курова, Ф. К. Гутиева. Учебное пособие по методике преподавания РКИ для иностранных магистров технических вузов нефилологических специальностей. – Одесса: ОНПУ, 2017 – 118 с.</p>	
117597	Лугова Тетяна Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Підвенноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 7.01010201 Початкове навчання, психологія, Диплом кандидата наук ДК 038648, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026767, виданий 20.01.2011</p>	15	ВПОб Консолідована інформація	<p>Міжнародне стажування За програмою «Інноваційні технології в науці та освіті: європейський досвід» (36 год.). Academy J. Dlugosza in Czestochowa (Польща) 1- 30 серпня 2016 р. Сертифікат від 01.09.2016.</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «Освітні інструменти критичного мислення» (60 год.). Платформа масових відкритих курсів Prometheus, 2020.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу Лугова Т.А. Консолідація інтелектуальних ресурсів : навч. пос. для студентів ВНЗ спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» / Т.А. Лугова. – Одеса: ФОП Побута, 2018. – 566 с.</p> <p>Наукові публікації 1. Лугова, Т., Раєва, В., Безугла, С., &amp; Гребенюк, В. (2019). Перспективні напрямки досліджень консолідації інформації та документних даних. ЛОГОС. МИСТЕЦТВО НАУКОВОЇ ДУМКИ, (7), 63-68. DOI: 10.36074/2617-7064.07.00.013, <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2617-7064/article/view/297/285">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/2617-7064/article/view/297/285</a> 2. Луговая Т.А.</p>

							<p>Информационные технологии консолидированного документационного менеджмента высшей школы / Т.А. Луговая // Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference "Scientific and Practical Results in 2016. Prospects for Their Development" (December 27 – 28, 2016, Abu-Dhabi, UAE) // International Scientific and Practical Conference "WORLD SCIENCE" № 1(17), Vol.2, January 2017. - 55-59. - <a href="http://ws-conference.com/docs/2-28.pdf">http://ws-conference.com/docs/2-28.pdf</a>.</p> <p>3.Лугова Т. Візуалізація даних як складова професійної діяльності інформаційного аналітика / Т. Лугова, Н. Федоренко// Актуальні питання документознавства та інформаційної діяльності: теорії та інновації: зб. матеріалів III Міжнар.наук.-практ.конф., Одеса, 23-24 березня 2017 р. / під заг.ред.: В.Г. Спрінсяна. – Дніпропетровськ : Середняк Т.К., 2017. – С. 312-319.</p> <p>4. Communication Model of Open Government Data Gamification Based on Ukrainian Websites / Oleksandr Blazhko, Tetiana Luhova, Sergey Melnik, Viktoriia Ruvinska // International conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS): 4th Experiment International Conference (exp.at'17). – IEEE. - June 6th – 8th, 2017, University of Algarve, Faro, Portugal. – p.181-186. ISBN 978-1-5386-0810-4/17 (Scopus and Web of Science)</p>
355925	Андріянов Олександр Вікторович	Доцент, Сумісництво	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.04020301	24	ВП 09 Електронне урядування	Наукові публікації 1. Андріянов О.В. Формування інформаційно-комунікативної компетентності в процесі підготовки фахівців документно-інформаційної сфери



Фізика і  
фізична  
електроніка,  
Диплом  
магістра,  
Одеський  
національний  
політехнічний  
університет,  
рік закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
122  
Комп'ютерні  
науки, Диплом  
кандидата наук  
КН 9121,  
виданий  
17.11.1995,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001852,  
виданий  
01.03.2001

/ О.В.Андріянов,  
О.О.Татакі //  
Бібліотекознавство.  
Документознавство.  
Інформологія. -2016-  
№ 1. – С.50-55.  
2. Андріянов О.  
Автоматичне  
перетворення  
реляційної бази даних  
в об'єктно-реляційну /  
Олександр Андріянов,  
Дар'я Козюліна //  
Перспективні  
напрямки сучасної  
електроніки,  
інформаційних і  
комп'ютерних систем  
(MEICS-2017). II  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція: 22-24  
листопада 2017 р., м.  
Дніпро. – Дніпро,  
2017. – с. 55-56.  
3. Сухина В.П.,  
Андріянов О.В. Витік  
даних, як  
інформаційна  
небезпека/  
В.П.Сухина, О.В.  
Андріянов Проблеми  
цивільного захисту  
населення та безпеки  
життєдіяльності:  
сучасні реалії України:  
Матеріали IV  
Всеукраїнської  
заочної науково-  
практичної  
конференції. – Київ:  
НПУ імені  
М.П.Драгоманова,  
2018. – С.124.  
4. Андріянов О.  
Розробка  
інформаційної  
системи обробки  
зображень для  
визначення їх  
автентичності» О.  
Андріянов, А. Ломакін  
// Перспективні  
напрямки сучасної  
електроніки,  
інформаційних і  
комп'ютерних систем  
(MEICS-2018). III  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція: 21-23  
листопада 2018 р., м.  
Дніпро. – Дніпро,  
2018.  
5. Андріянов О.В.  
Пошук оптимальних  
індексів у базах даних  
/ О.В.Андріянов//  
Інформаційна освіта  
та професійно-  
комунікативні  
технології XXI  
століття: матеріали  
XII Міжнародної  
науково-практичної  
конференції (м. Одеса,  
11-13 вересня 2019  
року)/за заг. ред. В.Г.  
Спрінсяна. – Одеса:  
Астропринт, 2019. – с.  
145-148.

							6. Андріянов О. Тенденції розвитку веб-технологій/ О. Андріянов, Л. Зіновчук// Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем (MEICS-2019). IV Всеукраїнська науково-практична конференція: 27-29 листопада 2019 р., м. Дніпро. – Дніпро, 2019..
236539	Місюн Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003390, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 008072, виданий 19.06.2003	24	ВПОз Теорія і практика креативної діяльності	<p>Підвищення кваліфікації За програмою «Creativ thinking &amp; digitalbusiness making»: проект програми Еразмус+ – 561728-EPP-1-2015-1-ES-EPPKA2-SVNE-JP «GameHub: Співробітництво між університетами у сфері ігрової індустрії в Україні», 17 – 25 жовтня 2016 р. Сертифікат № GH-UA-AGH-04</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу</p> <p>1. Місюн А.В. Методичні вказівки до підготовки студентів до курсової роботи з дисципліни "Теорія і практика креативної діяльності" для студентів очної та заочної форм навчання спеціальності 034 "Культурологія" - Одеса: ОНПУ, 2017. - 20 с.</p> <p>2. Місюн А.В. Методичні рекомендації для підготовки до самостійних робіт з дисципліни "Теорія і практика креативної діяльності" для студентів очної та заочної форм навчання спеціальності 034 - "Культурологія" - Одеса: ОНПУ, 2018. - с.11</p> <p>3. Місюн А.В. Методичні рекомендації для підготовки до іспиту з дисципліни "Теорія і практика креативної діяльності" для студентів очної та заочної форм навчання спеціальності 034 - "Культурологія" - Одеса: ОНПУ, 2018. -</p>

						<p>с.10 Наявність наукових публікацій 1. Misyun, Anna; Antoshchuk, Svetlana; Brovko, Volodymyr: Multimedia Reflection Of German Settlers' Art And Culture Impact On The Development Of Odessa // R. Franken-Wendelstorf, E. Lindinger, J. Sieck (Hrsg.): Kultur und Informatik: Reality and Virtuality. - Berlin: VWH, 2016. - P. 193-2003 (ISBN: 978-3-86488-064-3)</p> <p>Практична робота Наукове консультування Одеського музею сучасного мистецтва Наукове консультування та соціокультурний супровід Міжнародного фестивалю «Odessa Classic»</p> <p>Наукове консультування з проблем культурного менеджменту Urban Music Hall м. Одеси</p> <p>Авторська програма «Культурна розпаковка» на Першому міському радіо (102,7)</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Товариства «Одеська гуманітарна традиція»</p>	
92045	Забарна Елеонора Миколаївна	Викладач, Сумісництво	Соціально-економічних дисциплін	<p>Диплом магістра, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом доктора наук ДД 008559, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 5773, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 005165, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 007872,</p>	24	ВЗ09 Соціальний маркетинг	<p>Наукові публікації 1. Забарная Э. К вопросу о формировании инструментария маркетинга инноваций / Э.Н.Забарная, М. Беноева // Promising problems of economics and management: collection of scientific articles. – Publishing house “BREESE”, Montreal, Canada, 2015. – P.54-57. 2. Забарна Е.М. Особливості підприємницької активності в сфері «зеленого туризму» як складової розвитку сучасного регіону / Е.М. Забарна //Зб. наук. пр. «Економічні науки». – Серія «Облік і фінанси». – 2017. – Випуск 14 (53). – С. 90-98.</p>

				виданий 17.05.2012			3. Забарная Э.Н. Управление процессом развития инфраструктуры региона через привлечение инвестиций в инновации / Э.Н.Забарная // Бизнес Информ. – 2017. – №6. – С.49-55. <a href="http://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2017-6_0-pages-49_54.pdf">http://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2017-6_0-pages-49_54.pdf</a> 4. Zabarna E. Regional constituent of integration process of Ukraine in the European space / E. Zabarna // Маркетинг і менеджмент інновацій. – 2017. – №4. – С. 241-249. <a href="http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2017/4/241-249">http://mmi.fem.sumdu.edu.ua/journals/2017/4/241-249</a> (Web of Science)
92045	Забарна Елеонора Миколаївна	Викладач, Сумісництво	Соціально-економічних дисциплін	Диплом магістра, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом доктора наук ДД 008559, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 5773, виданий 09.02.2000, Атестат доцента ДЦ 005165, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 007872, виданий 17.05.2012	24	ВЗ10 Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	Підвищення кваліфікації Стажування в Інституті проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України Відділ міжрегіонального економічного розвитку Українського Причорномор'я 11.01.2016р. - 11.07.2016р. Наказ №1-А від 11.01.2016р. ППРЕД НАН України. Загальний обсяг стажування 18 кредитів ECTS  Стажування на кафедрі статистики Одеського національного економічного університету з 17 жовтня 2017р. по 22 січня 2018р.  Наукові публікації 1. Забарна Е.М. Оцінювання інноваційно-інвестиційної складової економічного розвитку / Е.М.Забарна // Наука та наукознавство. – 2015. – №4 (89). – С.28-37. 2. Забарна Е.М. Науково-методичні засади формування регіональних програм розвитку територій / Е.М. Забарна // Економічний форум. Наук. ж-л. – Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2018. –

№4. – С. 108-116.  
Режим доступу до журналу: [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/ekonomichniy\\_forum\\_4\\_zi\\_zminami-szhaty.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/ekonomichniy_forum_4_zi_zminami-szhaty.pdf)

3. Забарна Е.М.  
Методичні підходи до оцінки факторів соціально-економічного розвитку регіонів / Е.М.Забарна, Є.Ю.Щьокіна // Економічні науки. Серія «Облік і фінанси» : збірник наукових праць. Луцький національний технічний університет. – 2017. – №14 (53) . – С.90-99.

4. Забарна Е.  
Територіальні громади в Європейському транскордонному просторі / Е. Забарна // Моделювання регіональної економіки: зб. наук. пр./ Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано-Франківськ. – 2020. – № 1-2 (27).

5. Забарна Е.М.  
Система організаційно-управлінських інновацій в розвитку сучасних регіонів України : монографія / Е.М.Забарна, Є.Ю.Щьокіна. – Херсон : Олди+, 2019. – 196 с.

5. Забарна Е.М. До питання формування правових та фінансових передумов самоуправління регіонів та територіальних громад / Е.М. Забарна, В.А. Чердниченко // Економічний форум. Наук. ж-л. – Луцьк: РВВ ЛНТУ, 2018. – №1. – С. 62-67. Режим доступу до журналу: [http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/ekonomichniy\\_forum\\_1.compressed.pdf](http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/ekonomichniy_forum_1.compressed.pdf)

6. Забарна Е.М. До питання формування методичного підходу до оцінки інвестиційної привабливості регіонів України / Е.М.Забарна // Проблеми економіки. – 2017. – №2. – С.169-175.  
<http://www.problecon.com>

							<p>com/export_pdf/proble ms-of-economy-2017- 2_o-pages-169_175.pdf 7. Забарна Е.М. Регіональний вектор розвитку підприємництва в сфері екотуризму / Е.М.Забарна // Моделювання регіональної економіки: зб. наук. пр./ Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника. – Івано- Франківськ. – 2016. – №2(28). – С.223-233. 8. Забарна Е.М. Важелі стимулювання та оцінки інноваційного розвитку / Е.М.Забарна, А.С.Смородинова // Actual problems of economics, management and law in modern social and economic environment. Collection of scientific articles. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2015. – P.43- 47.</p>
294522	Домброван Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Українсько- німецький інститут	<p>Диплом доктора наук ДД 003201, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук КН 012730, виданий 22.11.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001275, виданий 25.02.1999, Атестат професора АП 000627, виданий 18.12.2018</p>	33	ОЗО1 Професійна іноземна мова	<p>Міжнародні стажування “Education Process, Modern Methods of Scientific Research and Analyses: Experience of Schiller International University” (112 hours), Міжнародний університет імені Шиллера (м. Гайдельберг, Німеччина), 15-27 липня 2016 р. Сертифікат № SC16H- 070702</p> <p>Люблінський науково- технічний парк (м. Люблін, Республіка Польща), 14-20 серпня 2017 р. Сертифікат (за фахом «Філологічні науки» в обсязі 3 кредити, 108 годин).</p> <p>Академія Полонійна в Ченстохові (м. Ченстохова, Республіка Польща), 5-16 лютого 2018 р. Сертифікат.</p> <p>Наукові публікації 1. Language Development as a Change of the Parameter Pattern of the Language System // Psycholinguistics. Психолінгвістика: зб.наук.праць. Серія: Філологія. Переяслав- Хм., 2018. Вип. 23(2). – с.66-80. DOI: 10.5281/zenodo.121006</p>

- 1 (Web of Science)  
 2. Development of Professional Maturity of Future Foreign Language Teachers by means of informational Technologies // Science and Education. 2018. Issue 4. Pp. 137-143. DOI: 10.24195/2414-4665-2018-4-19. (Web of Science)
3. A Sociolinguistic Experiment in Defining the Forms of Impoliteness // Psycholinguistics, 25(2), pp. 323-337. DOI.org/10.31470/2309-1797-2019-25-2-323-337. (Web of Science)
4. Dombrovan, Tetiana. An Introduction to Linguistic Synergetics: Monograph. – UK: Cambridge Scholars Publishing, 2018. – X + 142 p. ISBN (10): 1-5275-0570-7; ISBN (13): 978-1-5275-0570-4 (7,3 др.арк.)
5. Dombrovan T.I. Diachronic linguosynergetics: Focus on phonetic changes in English // “Development and Modernization of Philological Sciences: Experience of Poland and Prospects of Ukraine”: Collective monograph. – Lublin: Izdevnieciba ‘Baltija Publishing’, 2017. – PP. 111-129.

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу

1.Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Професійна англійська мова» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю: 231 Соціальна робота. Освітня програма: Соціальна робота. Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Одеса: ОНПУ, 2020. 113 с

2.Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Професійна англійська мова» (Спеціальність: 231 Соціальна робота; освітня програма: Соціальна робота; Рівень вищої освіти: другий (магістерський)). Одеса, 2020. 39 с.

							Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики
60757	Тодорцева Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 029496, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 039462, виданий 26.06.2014	18	ВПО7 Психологія управління	Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 17 жовтня – 17 листопада 2016 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 009911).  За електронним курсом «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» (30 год.), ГО «Ла Страда-Україна». Сертифікат
60757	Тодорцева Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 029496, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 039462, виданий 26.06.2014	18	ВПО5 Професійна мобільність в соціономічній сфері.	Наукові публікації 1. Тодорцева Ю. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з багатодітними родинами в аспекті їхньої професійної мобільності // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. Випуск LXXXIII. Том 1. – Херсон-2018. – С.177-181. 2. Тодорцева Ю. В. Психологічні аспекти формування професійної мобільності майбутніх соціальних працівників // Психологія в контексті сучасних досліджень проблем розвитку особистості: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 8-9 грудня 2017 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. – С. 66-70. 3. Тодорцева Ю. В. Самоосвіта як засіб формування професійної мобільності майбутніх



соціальних працівників // Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах». № 61, Т.2. Класичний приватний університет, Запоріжжя, 2018. С. 203-207.

4. Тодорцева Ю. В. Формування професійної мобільності майбутніх фахівців соціальної сфери // Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6-7 квітня 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – Ч.2. – С. 64-66.

5. Тодорцева Ю. В. Професійна мобільність у педагогічному вимірі // Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Глиницький, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич : Вид. дім «Гельветика», 2018. – Вип. 19. Том 1. – С.223-228.

6. Тодорцева Ю.В. Професійна мобільність як соціологічна категорія // Актуальні дослідження в соціальній сфері: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 19 листопада 2018 року / гол. ред. В. В. Корнєшук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. – С. 20-23.

7. Тодорцева Ю. В. Професійна мобільність соціального гувернера в роботі з сім'ями // Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A.Zhurba – February # 21, 2018. – P. 160-164.

8. Тодорцева Ю. В.,

						<p>Кара Є. В. Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників та психологів до професійної мобільності у процесі роботи з жінками, що постраждали від домашнього насильства // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Вип. 13. Том 1. Одеса, 2019. – С. 167-171.</p> <p>9.Тодорцева Ю. В. Студентська мобільність та її роль у професійному розвитку майбутніх фахівців // II International scientific conference “Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities”: Conference proceedings, February 22th, 2019. Kaunas: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. P. 565-568.</p> <p>10. Тодорцева Ю.В. Формування професійної мобільності викладача ВНЗ // Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 березня 2019 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. С. 16-18.</p> <p>11.Тодорцева Ю.В. Мобільність як різновид “soft skills” майбутніх фахівців соціальної сфери // Актуальні дослідження в соціальній сфері: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Одеса, 18 листопада 2019 року / гол.ред.В.В.Корнєщук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 150-152.</p>	
60757	Тодорцева Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського,	18	ВПО4 Професійна кар'єра в соціономічній сфері	Підвищення кваліфікації за курсом «Побудова кар'єри» (6 год.), Відкритий Університет Майдану, 15 серпня 2020 р. (Сертифікат 035186)

рік закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
010101  
Дошкільне  
виховання та  
мова і  
література  
(англійська,  
німецька),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 029496,  
виданий  
08.06.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
039462,  
виданий  
26.06.2014

Наукові публікації  
1.Тодорцева Ю. В.  
Стратегії побудови  
кар'єри // Актуальні  
дослідження в  
соціальної сфері:  
Матеріали ІХ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м.Одеса,  
17 травня 2017 року /  
гол.ред.В. В.  
Корнешук. – Одеса:  
ФОП Бондаренко  
М.О., 2017. – С. 80-82.  
2. Тодорцева Ю. В.  
Специфіка  
соціономічної сфери  
професійної  
діяльності  
//Актуальні  
дослідження в  
соціальної сфері:  
Матеріали ХІ  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м.Одеса,  
17 травня 2018 року /  
гол.ред. В. В.  
Корнешук. – Одеса:  
ФОП Бондаренко  
М.О., 2018. – С. 165-  
167.  
3. Тодорцева Ю. В.  
Специфіка  
професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців-соціономістів  
у ЗВО // Актуальні  
проблеми психології  
та педагогіки: Збірник  
тез міжнародної  
науково-практичної  
конференції:  
(м.Харків, Україна, 9-  
10 листопада 2018 р.).  
– Харків:  
Східноукраїнська  
організація «Центр  
педагогічних  
досліджень», 2018. –  
С. 64-66.

Наявність навчально-  
методичних  
матеріалів з курсу  
1.Методичні вказівки  
до практичних занять  
з дисципліни  
«Професійна кар'єра в  
соціономічній сфері»  
для студентів  
гуманітарного  
факультету  
спеціальності 231 –  
соціальна робота,  
другий  
(магістерський) рівень  
вищої освіти / Уклад.:  
Тодорцева Ю.В. –  
Одеса: ОНПУ, 2018. -  
10 с. (№ реєст. НТБ  
ОНПУ: МВ09333)  
2.Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
студента при  
підготовці до  
лекційних занять з  
дисципліни  
«Професійна кар'єра

							соціального працівника і сучасні інформаційні технології» для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» денної форми навчання / Укл.: Ю. В. Тодорцева. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 9 с. (№ реєст. НТБ ОНПУ: МВ08319).
99849	Корнешук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008878, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 001760, виданий 11.11.1998, Аттестат доцента ДЦ 001850, виданий 20.04.2001, Аттестат професора 12ПР 007604, виданий 19.01.2012	31	В304 Організаційне консультування	Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації за програмою «Управління навчальним закладом» (120 год.), Класичний приватний університет, 6 вересня – 6 жовтня 2016 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 091872).
89856	Нікон Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 015661, виданий 04.07.2013	8	ВП 08 Соціологія управління	Підвищення кваліфікації за програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000003-19).  Майстер-клас «Програмний комплекс SPSS в соціології та маркетингу», Національна академія наук України, Інститут соціології НАН, Вища школа соціології при Інституті соціології НАН України, 27-30 січня 2018 р. Свідоцтво №9/182  Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу Нікон Н.О. Соціологія управління.

						<p>Навчально-методичний посібник / Н.О. Нікон. – Одеса: ВМВ, 2020. – 85 с.</p> <p>Практична робота Координатор дослідження в Одеській області «Всеукраїнське моніторингове опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS)». Посвідчення № 0002 від 20 березня 2017 р.</p>
89856	Нікон Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 015661, виданий 04.07.2013</p>	8	<p>ОПО2 Актуальні дослідження в соціальній роботі</p> <p>Міжнародне стажування «Professional Education. Sociology» (180 hours), Wyzsza szkola lingwistyczna z siedziba w Czestochowie. Certificate of completion «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», October 26, 2016 – January 26, 2017 Сертифікат № 1220/01/17 від 26 січня 2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації Майстер-клас «Програмний комплекс SPSS в соціології та маркетингу», Національна академія наук України, Інститут соціології НАН, Вища школа соціології при Інституті соціології НАН України, 27-30 січня 2018 р. Свідоцтво №9/182</p> <p>II зимова школа Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (48 год.), УАДО, 23-28 січня 2019 р., м. Умань. Сертифікат.</p> <p>Навчальний семінар «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р. Сертифікат № 238/18 від 25 жовтня 2018 р.</p>

						<p>Підвищення кваліфікації за курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 21 травня 2020 р. (Сертифікат 030519)</p> <p>Школа молодого автора САУ (соціологічна асоціація соціологів), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаненка 1-5 лютого 2016 р. Сертифікат</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу Нікон Н.О. Експериментальні дослідження у соціальній роботі. Навчально-методичний посібник / Н.О. Нікон. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2016. – 92 с.</p> <p>Практична робота Координатор міжнародного науково-дослідного проекту «Спільна мова: громадський діалог щодо закону «Про освіту» в Одеській області. Посвідчення № 0002 від 12 листопада 2018 р.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член української асоціації дослідників освіти. Сертифікат № 144/2017 від 01.09.2017 р. Сертифікат № 144/2018 від 01.02.2018 р. Сертифікат № 144/2019 від 01.01.2020 р.</p> <p>Член соціологічної асоціації України. Членський квиток № 1203 від 5 листопада 2015 р.</p>	
186395	Озернюк Ганна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова,	14	О302 Інтелектуальна власність та авторське право	Підвищення кваліфікації за програмою «Право та законотворчий процес в Україні та Світі» (90 год.), ОРІДУ НАДУ

				<p>рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом кандидата наук ДК 066329, виданий 31.05.2011, Атестат доцента АД 001994, виданий 05.03.2019</p>			<p>при Президентові України, кафедра державознавства та права, 17 вересня – 17 жовтня 2019 р. (Наказ № 84 від 13.09.2019 р. ОРІДУ НАДУ при Президентові України).</p>
357041	Лисенко Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018325, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012242, виданий 20.04.2006</p>	18	ОПО5 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі	<p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Соціальні технології роботи з сім'ями і дітьми. Методичні вказівки до практичних занять для студентів ГФ денної форми навчання. Рівень підготовки – магістр. Галузь знань 23 «Соціальна робота». Спеціальність 231 «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко, Т.О. Северинюк. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 23 с. – МВ08163 от 17.03.2017 (№ 4533 - РС-2017). 3. Соціальні технології роботи з сім'ями і дітьми. Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів ГФ денної форми навчання. Рівень підготовки – магістр. Галузь знань 23 «Соціальна робота». Спеціальність 231 «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко, Т.О. Северинюк. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 20 с. – МВ08164 от 17.03.2017 (№ 4535-РС-2017).</p> <p>Наявність наукових публікацій Лисенко О. М., Кримова Н.О. Практичні методи соціальної роботи: порівняльний аналіз // Science and Education a New Dimension: Humanities and Social Sciences, IV (15), Issue 90. –</p>

							Budapesht, 2016. – P. 71-74.
99849	Корнещук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008878, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 001760, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 001850, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ІР 007604, виданий 19.01.2012	31	ОПоз Професійна надійність персоналу соціономічної сфери	Тема дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук Теорія і практика формування професійної надійності майбутніх спеціалістів соціономічної сфери діяльності Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Корнещук В. В.. Професійна надійність персоналу соціономічної сфери : навчальний посібник / В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2017. – 52 с. 2. Корнещук В. В. Професійна надійність персоналу соціономічної сфери : лабораторний практикум / В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2017. – 56 с.
99849	Корнещук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008878, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 001760, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 001850, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ІР 007604, виданий 19.01.2012	31	ВЗ03 Організаційна психологія	Підвищення кваліфікації за програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000021-19.
359942	Боделан Марина Володимірівна	Старший викладач, Сумісництво	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 054625, виданий 20.06.2019	14	ВЗ08 Соціальне підприємництво	Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації за он-лайн курсом «Соціальне підприємництво та конкурентоспроможність»), ГО «Смарт освіта» та



						<p>студія он-лайн освіти EdEra, 30 серпня 2020 р. (Сертифікат)</p> <p>Навчання у ІХ Міжнародній літній школі ОНПУ за курсом «Основи управління проектами», Одеський національний політехнічний університет, 23 – 26 липня 2019 р., сертифікат</p> <p>Підвищення кваліфікації за вебінаром «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (2 год.), НАЗЯВО, 8 липня 2020 р. (Сертифікат)</p> <p>За он-лайн курсом «Ключові уміння 21-го століття» (5 год.), Студія онлайн-освіти EdEra, 31 травня 2020 р. (Сертифікат)</p> <p>За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 17 жовтня – 17 листопада 2016 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 009909)</p>	
128793	Колодійчук Юлія Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042153, виданий 27.04.2017	6	ВПо1 Соціальне партнерство	<p>Підвищення кваліфікації за програмою підготовки «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000007-19)</p> <p>За курсом «Вступ до медіації» (2:07 год. відеолекцій), Український центр медіації, 1 червня 2020 р. (Сертифікат 031709)</p> <p>На всеукраїнському семінарі «Підготовка соціальних</p>

						<p>працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» (25 год.), Інститут Людини Київського університету імені Бориса Грінченка, 10 – 12 жовтня 2019 р. Сертифікат.</p> <p>За курсом «Права людини в дії» (1:47 год. відеолекцій), Український центр медіації, 1 червня 2020 р. (Сертифікат 031718)</p> <p>Міжнародне стажування «Higher Educational Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands» (120 год.), Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія, 15 травня – 9 липня 2019 р. (сертифікат про проходження стажування № 76/09.07.2019)</p> <p>Наявність наукових публікацій Колодійчук Ю. В. Про доцільність викладання навчальної дисципліни «Соціальне партнерство» для майбутніх соціальних працівників / Ю. В. Колодійчук // Науковий часопис Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка Серія: Педагогічні науки. Вип. № 188. – 2020. – С. 96-100.</p>	
203465	Азаркіна Олена Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Гуманітарний факультет		21	ОП06 Соціальний менеджмент	<p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації</p>

ПК 19278502/000018-19)

За програмою «Теоретичні та практичні засади надання соціальних послуг дітям, сім'ям та молоді» (210 год.), Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 12 червня – 17 липня 2017 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 007926)

За тренінгом «Посилення ефективності міжсекторального реагування та взаємодії у сфері запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознаками статі» Жовтень 2019 р., м. Одеса, сертифікат

За тренінгом «Особливості міжкультурної адаптації біженців та мігрантів». Проект «мобілізація громад, правова і соціальна допомога біженцям і особам без громадянства в Одесі» Сертифікат від 29.11.2019 р.

Наявність наукових публікацій Азаркіна О. В. Практикоорієнтованість професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 169–187.

Практична робота заступник директора Центру соціальних служб одеської міської ради. Досвід практичної роботи - 7 років.

Експерт-практик тренінгу для фахівців та активістів громад, які за підтримки ПРООН приймають участь у впровадженні пілотних ініціатив спрямованих на створення моделі

						інтегрованих соціальних послуг з урахуванням досвіду м. Одеси, 28-30 травня 2019 р. м. Краматорськ	
276616	Кубко Валентина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечнікова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.020303 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 13174, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041637, виданий 26.02.2015</p>	18	ВЗ05 Академічна культура	<p>Підвищення кваліфікації За програмою «Інноваційні технології та їх вплив на формування сучасної економіки у співпраці з університетами», Державний Східноєвропейський університет у м. Перемишлі (Польща), 16.06.2017, сертифікат.</p> <p>За курсом «Медіаграмотність: практичні навички», ресурс Prometheus (30 год.) Сертифікат від 11.05.2020 р.</p> <p>За курсом «Підвищення медіаграмотності серед інститутів громадянського суспільства», фонд Гайса Зейделя Сертифікат від 12.06.2020 р.</p> <p>Наукові публікації 1. Модель формування корпоративної культури сучасного вищого навчального закладу України // Вісник Книжкової палати України : науково-практичний журнал. – К. : Книжкова палата України імені Івана Федорова, 2014. – №8. – С.40-43. 2. Формування гендерної культури студентів вищих навчальних закладів // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 98 (7). – С.321-325. 3. Стратегія формування корпоративної культури закладу вищої освіти / В. П. Кубко, А.В. Шиндор // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: Видавництво «Гілея», 2018. – Вип.138 (11). Ч.2. (Філософські науки). – С. 209-213. 4. Медіакультура сучасного</p>

						інформаційного суспільства/ В.П. Кубко// Вісник Книжкової палати: науково-практичний журнал. Київ: Книжкова палата України, 2019. – №3. – С.34-37.	
276616	Кубко Валентина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І,Мечнікова, рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.020303 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 13174, виданий 25.04.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 041637, виданий 26.02.2015	18	ВЗ06 Бізнес-культура організацій	Підвищення кваліфікації За курсом «Комунікаційні інструменти для побудови репутації», ресурс Prometheus Сертифікат від 17.04.2020 р.  Наукові публікації 1.Сутність та завдання корпоративного іміджу державної організації / В.П. Кубко, С.Г. Соловійова // Актуальні питання документознавства та інформаційної діяльності: теорії та інновації: зб. Матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Одеського національного політехнічного університету, Одеса, 22-23 березня 2018 р. / під заг.ред. В. Г. Спрінсяна. – Дніпро: Середняк Т. К., 2018. – С.423-428. 2.Удосконалення корпоративного іміджу організації шляхом застосування ребрендингу / / В. П. Кубко, І.В. Діордієва // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 108 (5). - С.204-209. 3. Фірмові константи як засоби ідентифікації корпоративного стилю організації / В.П. Кубко, А.Баранюк // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/ Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К.: Видавництво «Гілея», 2016. – Вип.106 (3). – С. 242-245.
276616	Кубко Валентина Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І,Мечнікова,	18	ВЗ07 Корпоративна культура	Тема дисертації здобуття наукового ступеня кандидата наук Корпоративна культура вищих навчальних закладів

				<p>рік закінчення: 1994, спеціальність: 7.020303 Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020105 Документознав ство та інформаційна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 13174, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041637, виданий 26.02.2015</p>			<p>України: філософсько- культурологічний аналіз</p> <p>Наявність навчально- методичних матеріалів з курсу Конспект лекцій з дисципліни «Корпоративна культура» для студентів денної та заочної форм навчання гуманітарних спеціальностей / Уклад.: В.П. Кубко. – Одеса: ОНПУ, 2018. – 63 с. Наукові публікації 1.Символічний блок корпоративної культури організацій // Грані : науково- теоретичний і громадсько- політичний альманах/ гол. ред. С. А. Квітка. – Дніпропетровськ: Вид-во «Грані», 2014. - №3 (107) Березень. – С. 35-40. – ISSN 2077- 1800 (0,3 д.а.) 2.Гендерні аспекти корпоративної культури організацій // Нова парадигма : [журнал наукових праць] / голов. ред. В. П. Бех. ; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; творче об'єднання «Нова парадигма». – Вип. 120. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – С.19-26. 3. Корпоративна культура як основа модернізації вищої освіти України / В.П. Кубко // Грані: науково-теоретичний альманах. – Дн.: Грані, 2017. – Том 20. – №145 (5). – С. 42-48.</p>
357041	Лисенко Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018325, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012242, виданий 20.04.2006</p>	18	ОП01 Професійна добросесність керівника соціальної служби	<p>Підвищення кваліфікації За курсом «Академічна добросесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво- Могилянська академія», 28 червня 2020 р. (Сертифікат 033361).</p>

357041	Лисенко Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018325, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012242, виданий 20.04.2006	18	ОПО4 Стратегічні аспекти формування соціальної політики	<p>Підвищення кваліфікації за програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК19278502/000004 - 19).</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Конспект лекцій з дисципліни «Стратегічні аспекти формування соціальної політики» для студентів гуманітарного факультету денної та заочної форм навчання. Другий (магістерський) рівень підготовки. Галузь знань 23 «Соціальна робота».</p> <p>Спеціальність 231 «Соціальна робота». / Укл.: О.М. Лисенко. – Одеса: ОНПУ, 2019. – 50 с. КЛ10795</p> <p>2. Стратегічні аспекти формування соціальної політики. Методичні вказівки до самостійної роботи студента для студентів денної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня підготовки, спеціальності 231 «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко. – Одеса: ОНПУ, 2018. – 10 с. МВ09505 от 20.04.2018 (№ 5824-РС-2018)</p> <p>Наукові публікації: Лисенко О. М. Соціальна політика як основа розвитку соціального капіталу / О. М. Лисенко // Актуальні дослідження в соціальній сфері: Матеріали одинадцятої міжнародної науково-практичної конференції, (м. Одеса, 17 травня 2018 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. – С. 109-111.</p>
52089	Колот Світлана Олександрівна	Декан, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет,	8	ВЗ02 Кадровий менеджмент	Підвищення кваліфікації за програмою «Управління навчальним закладом» (120 год.),

рік закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
040202  
Соціальна  
робота,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 6837,  
виданий  
30.07.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
5166, виданий  
20.06.2002

Класичний приватний  
університет, 17 жовтня  
–  
17 листопада 2016 р.  
(Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації 12СПВ  
009913).

«Розвиток  
педагогічної  
майстерності в умовах  
інтеграції вищої  
освіти і науки» (60  
год.),  
ОНПУ, Навчально-  
консультаційний  
центр «Педагогічна  
майстерність  
викладача вищої  
школи»,  
11 листопада – 2  
грудня 2019 р.

Наукові публікації  
1. Kolot, Svitlana A.,  
Khristich, Anna L.,  
Polic, Viktor (2020).  
Emotional management  
as a component of  
effective team  
management. Applied  
Aspects of Information  
Technology, Vol. 3, No.  
2, pp. 85-97  
2. Организационный  
контроль как функция  
эмоционального  
менеджмента / С.А.  
Колот //Збірник  
наукових праць  
Запорізьського  
класичного  
приватного  
університету «Теорія і  
практика сучасної  
психології». – 2018. -  
№ 4. – С. 214-217.  
3. Формирование  
установки на лесть в  
деловых  
межличностных  
отношениях / С.А.  
Колот // Вісник  
Одеського  
національного  
університету ім. І.І.  
Мечнікова. Серія:  
Психологія. – Том 21.  
– Вип. 1 (39) –2016. –  
С. 100 – 108.  
4. Формирование  
рабочих страхов в  
организациях / С.А.  
Колот // Вісник  
Одеського  
національного  
університету ім. І.І.  
Мечнікова. Серія:  
Психологія. – Том 20.  
Ч. 2. – Вип. 2 (36) –  
2015. – С. 91 – 98.  
5. Колот С.А., Христич  
А., Черная С.С.  
Управление  
эмоциональной  
работой / С.А. Колот,  
А. Христич, С.С.  
Черная //Теорія і  
практика сучасної  
психології. – Т.1. - №



						<p>5. - 2019. - С. 197 – 202.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу</p> <p>1. Колот С.О. Кадровий менеджмент: Навчальний посібник з курсу «Кадровий менеджмент». Для студентів-магістрів спеціальності 231 – Соціальна робота / Укл. С.О. Колот. – Одеса, ОНПУ, 2020. – 65 с. – Рукопис.</p> <p>2. Колот С.О. Методичні вказівки до практичних занять і завдання для СРС з курсу «Кадровий менеджмент». Для магістрів усіх спеціальностей ГФ, ІКС, ІЕЕ, ІЕКСУ, крім спеціальності 104 – Фізика та астрономія / Укл. С.О. Колот. – Одеса, ОНПУ, 2019. – 36 с. - Реєстр. номер в бібл. ОНПУ МВ10169 від 18.03.2019.</p> <p>3. Колот С.О. Методичні вказівки до виконання РГР з дисципліни «Кадровий менеджмент». Для студентів-магістрів усіх спеціальностей ГФ, ІКС, ІЕЕ, ІЕКСУ(крім спеціальності 104 – Фізика і астрономія) / Упоряд. С. О. Колот. - Одеса, ОНПУ, 2019. – 19 с. – Реєстр. номер в бібл. ОНПУ МВ10171 від 18.03.2019.</p> <p>4. Навчальний посібник для самостійної роботи студентів з курсу «Основи кадрового менеджменту». Для магістрів спеціальності 231 – Соціальна робота. Укладач С.О. Колот. – Одеса, ОНПУ, 2017. 61 с. - Регістр. номер у бібліотеці ОНПУ: НПО8231.</p>	
99849	Корнешук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008878, виданий	31	ОЗоз Професійна педагогіка	<p>Рівень кваліфікації Доктор педагогічних наук</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу Корнешук В. В. Професійна підготовка фахівців у закладах вищої освіти : навч. пос. / В. В. Корнешук, Т. Д. Федірчик. – Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2018. – 109 с. Наявність наукових</p>

Об.10.2010,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001760,  
виданий  
11.11.1998,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001850,  
виданий  
20.04.2001,  
Атестат  
професора  
12ІР 007604,  
виданий  
19.01.2012

публікацій  
1. Korneshchuk V. V.  
Professional Training of  
Future Social Workers:  
Foreign Experience  
Review / V. V.  
Korneshchuk // Наука  
і освіта, 2017. – № 4. –  
С. 29–33. (Web of  
Science)  
2. Viktoriia  
Korneshchuk, Yuliia  
Kolodiichuk.  
Professional Training of  
Future Social Workers  
and Its Efficiency //  
Revista Românească  
pentru Educație  
Multidimensională,  
2019, Volume 11, Issue  
4, pages: 100–112.  
(Web of Science)  
3. Корнешчук В. В.  
Теорія і практика  
професійної  
підготовки майбутніх  
соціальних  
працівників :  
монографія / В. В.  
Корнешчук, Ю. В.  
Колодійчук, М. В.  
Боделан. – Одеса :  
ФОП Бондаренко  
М.О., 2018. – 297 с.  
4. Корнешчук В. В.  
Педагогічні інновації  
в системі професійної  
підготовки майбутніх  
фахівців  
соціономічної сфери  
// Професійна  
підготовка майбутніх  
фахівців  
соціономічної сфери:  
педагогічні інновації :  
монографія. – Одеса:  
ФОП Бондаренко  
М.О., 2019. – С. 15–26.  
5. Корнешчук В. В.  
Тенденції і  
перспективи  
дослідження проблем  
професійної  
підготовки соціальних  
працівників у ВНЗ / В.  
В. Корнешчук //  
Збірник наукових  
праць «Педагогічний  
альманах» КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти» –  
2016. – Вип. 30. – С.  
256–260.  
6. Корнешчук В. В.  
Порівняльний аналіз  
практичної підготовки  
майбутніх соціальних  
працівників в Україні  
та за кордоном / В. В.  
Корнешчук, Ю. В.  
Колодійчук //  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
збірник наук. праць. –  
Миколаїв: МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2017. – № 3 (58). – С.

						<p>208–212.</p> <p>7. Корнешук В. В. Напрями підвищення ефективності професійної підготовки соціальних працівників у ЗВО / В. В. Корнешук // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наук. праць. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. – № 3 (62), вересень 2018. – Т. 2. – С. 161–165.</p> <p>8. Корнешук В. В. Функціонально-компетентнісний підхід до магістерської підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наук. праць. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – № 3 (66), вересень 2019. – С. 120–126.</p> <p>9. Корнешук В. В. Педагогічні дисципліни в системі магістерської підготовки фахівців соціономічних професій: матеріали Одинадцятої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 17 травня 2018 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. – С. 162–164.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>РН2. (К, ВА). Створювати</i>	<input type="checkbox"/>	В305 Академічна культура	Проблемні лекції, дискусії, ментальна карта, «Six	Письмові опитування, інтерактивні завдання,

<p>наукові професійно-орієнтовані тексти з дотриманням етичних норм, критичного мислення та академічних стандартів: здобути навички наукової мовної культури, академічної грамотності, культури наукової праці та соціальної, моральної відповідальності за результати дослідження</p>			<p>Thinking Hats» («Шість капелюхів мислення»), «Коло ідей», «Портфоліо»</p>	<p>дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист реферативної роботи з наукової теми</p>
<p>РН2. (К, ВА) Популяризувати професію, дотримуючись етичних принципів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВПо3 Теорія і практика креативної діяльності</p>	<p>Презентація індивідуальних завдань, в тому числі КР, кейс-метод, контент-аналіз</p>	<p>Опитування (інтерактивні, дистанційні, на практичних заняттях), модульні контрольні роботи, захист-презентація КР</p>
<p>РН2. (К, ВА). Організувати ефективну ділову комунікацію з усіма суб'єктами соціально-економічної діяльності на засадах професійної етики та доброчесності: удосконалення вмінь та навичок розв'язання етичних проблем у сфері бізнесу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВЗ06 Бізнес-культура організацій</p>	<p>Інтерактивні лекції, дискусії, ментальна карта, «Six Thinking Hats» («Шість капелюхів мислення»), «Портфоліо», Синанон-метод, публічний виступ Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист реферативної роботи з наукової теми</p>	<p>Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист реферативної роботи з наукової теми</p>
<p>РН2. (ВА) Розробляти корпоративну стратегію та впроваджувати її згідно із соціальними, психологічними та іншими характеристиками організації: застосовувати базові навички формування корпоративної культури, моделювати профіль корпоративної культури організації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВЗ07 Корпоративна культура</p>	<p>Інтерактивні лекції, дискусії, ментальна карта, «Six Thinking Hats» («Шість капелюхів мислення»), «Портфоліо», публічний виступ</p>	<p>Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист реферативної роботи з наукової теми</p>
<p>РН2. (З, У/Н) Застосовувати прикладне програмне забезпечення для вирішення управлінських та/або наукових завдань на основі поєднання інтелектуальних здібностей людини з функціональними можливостями</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ВП 09 Електронне урядування</p>	<p>Проблемні лекції, практичні роботи, самостійна робота, ілюстрація, демонстрація, «шість капелюхів», дискусії із запрошенням фахівців</p>	<p>Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи</p>

інформаційних систем				
<i>РНЗ. (З, У/Н). Уміти визначати ресурси професійного розвитку персоналу та категорії проблем, які потребують рішення в контексті професійних завдань</i>	<input type="checkbox"/>	ВЗ03 Організаційна психологія	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, практичні заняття, «кейс-метод», ділова гра та ін.	Письмові опитування, поточний контроль, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист РГР
<i>РНЗ. (З, У/Н). Застосовувати практичні інструменти для створення й ведення ефективного соціального бізнесу</i>	<input type="checkbox"/>	ВЗ08 Соціальне підприємництво	Брейнстормінг, «кейс-метод», «процедура У», «метаплан», «флеш-картки»	Розробка, презентація та захист бізнес-плану
<i>РНЗ. (З, У/Н) Здійснювати експертну оцінку культурних творів, послуг та благ, культурних практик, культурно-мистецьких та дозвілєвих проєктів</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо3 Теорія і практика креативної діяльності	Flipped classroom, тестування, тренінг-тестування, взаємотестування, брейнстормінг, Gamestorming, PEST-аналіз, SWOT-аналіз	Опитування (інтерактивні, дистанційні, на лекціях та практичних заняттях), модульні контрольні роботи, написання та захист-презентація КР
<i>РН4. (З, У/Н) Здійснювати критичний відбір соціальних технологій управління персоналом у відповідності до характеру соціально-психологічних проблем, що підлягає розв'язанню.</i>	<input type="checkbox"/>	ВЗ04 Організаційне консультування	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, практичні заняття, «кейс-метод», ділова гра, публічний виступ	Розробка, презентація та захист РГР
<i>РНЗ. (У/Н) Вміти опрацьовувати великі обсяги інформації із застосуванням традиційних та новітніх технологій</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо6 Консолідована інформація	«Step-by-step», багатофакторний аналіз даних, інфографіка, дата-історії	Розробка, презентація, критеріальна оцінка виконання технічного завдання модульні контрольні роботи
<i>РНЗ. (У/Н) Застосувати інструментарій електронного урядування для інформаційно-аналітичної підтримки прийняття управлінських рішень на організаційному, територіальному, галузевому та загальнодержавному рівнях</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо9 Електронне урядування	Самостійна робота, практичні роботи, мозковий штурм, коучинг, публічний виступ	Розробка, презентація та захист курсової роботи
<i>РНЗ (З, У/Н) Вміти аналізувати</i>	<input type="checkbox"/>	ВЗ10 Моніторинг та оцінювання	Рольова гра, ігрове проєктування, ситуаційний	Ущільнене опитування, дидактичне тестування

перспективи впровадження соціальних програм і проектів, прогнозувати результати їх реалізації.		соціальних програм і проектів	аналіз	
РН4. (З, У) Вміти аналізувати конфлікти, знати процедури регулювання конфліктів та сучасні методи ведення переговорів	<input type="checkbox"/>	ВП 02 Соціальна медіація	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру	Усні та письмові опитування, виконання індивідуальних творчих письмових робіт, модульні контрольні роботи. Оцінка захисту курсової роботи: презентація, змістовний контекст, екзамен
РН4. (У/Н) Здійснювати критичний відбір соціальних технологій управління у відповідності до характеру соціальних та психологічних проблем	<input type="checkbox"/>	ВПо7 Психологія управління	Метод самоаналізу, метод дебатів, метод підготовки управлінських рішень, теоретичні та емпіричні методи	Виконання, презентація та захист курсової роботи
РН4. (К, У/Н) Аналізувати культурні права та свободи людини, форми та механізми їхньої ідентифікації, інкультурації, культурної адаптації з врахуванням регіональної специфіки	<input type="checkbox"/>	ВПо3 Теорія і практика креативної діяльності	Презентація індивідуальних завдань, в тому числі КР, кейс-метод, контент-аналіз, Gamestorming, брейнстормінг, культурне картування (інструменти ArcGIS, ArcView компанії ESRI, ГІС, додатки Google, схеми культурних індустрій ЮНЕСКО та британської системи EUCLIDUS)	Опитування (інтерактивні, дистанційні, на лекціях та практичних заняттях), модульні контрольні роботи, захист-презентація КР
РН4. (У/Н, К) Вміти вести ефективну комунікацію в умовах непередбачуваності і, змінювати стратегію роботи з клієнтами залежно від конкретного випадку, створювати інноваційні програми взаємодії	<input type="checkbox"/>	ОПо3 Професійна надійність персоналу соціономічної сфери	Ділова гра, дискусія, метод кейс-навчання, метод аналізу інноваційних програм та ін.	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, презентація зарубіжного досвіду професійної мобільності в соціономічній сфері
РН4. (З, ВА) Здійснювати комплексний аналіз інтелектуального капіталу установи з метою оптимізації її діяльності	<input type="checkbox"/>	ВПо6 Консолідована інформація	«Шість капелюхів», коучинг, ментальна карта, дискусії із запрошенням фахівців, «акваріум», «процедура У», «метаплан», «флеш-картки» проблемні лекції	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
РН4. (З, У/Н, ВА) Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо	<input type="checkbox"/>	ВП 08 Соціологія управління	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи

забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.				
<i>РН5. (З, К) Знати сучасні моделі соціального партнерства, посередництва і соціального діалогу</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо1 Соціальне партнерство	Аналіз документів, аудіовізуальний метод навчання	Інтерактивні завдання, модульна контрольна робота
<i>РН5. (З, У/Н) Знати методи проведення досліджень та вміти аналізувати складність соціокультурних систем, розуміти складність задач оптимізації цих систем та їх елементів, та вдосконалювати методика їх проведення</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо3 Теорія і практика креативної діяльності	Культурне картування (інструменти ArcGIS, ArcView компанії ESRI, ГІС, додатки Google, схеми культурних індустрій ЮНЕСКО та британської системи EUCLIDUS), кейс-метод, контент-аналіз, розробка дизайн-канви з проблемних задач, Gamestorming, нерепрезентативні опитування, PEST-аналіз, SWOT-аналіз	Консультування під час написання КР, модульні контрольні роботи, написання та захист-презентація КР
<i>РН5. (У/Н) Вміти здійснювати планування, організацію та управління професійною кар'єрою в соціономічній сфері</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо4 Професійна кар'єра в соціономічній сфері	Семинар-тренінг, тренінг, професіографічний метод, метод аналізу, метод планування	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
<i>РН5. (З, У/Н) Здійснювати відбір методів і технологій управління у відповідності до характеру соціальних проблем</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо8 Соціологія управління	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
<i>РН6. (З, У/Н) Розуміти і застосовувати для розв'язання складних задач і проблем професійної галузі методи та засоби стратегічного планування, прогнозування, моделювання культурних політик</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо3 Теорія і практика креативної діяльності	Культурне картування (інструменти ArcGIS, ArcView компанії ESRI, ГІС, додатки Google, схеми культурних індустрій ЮНЕСКО та британської системи EUCLIDUS), кейс-метод, контент-аналіз, розробка дизайн-канви з проблемних задач, PEST-аналіз, SWOT-аналіз	Опитування (інтерактивні, дистанційні, на лекціях та практичних заняттях), модульні контрольні роботи, написання та захист-презентація КР
<i>ПРН 3. (З, У/Н) Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою усно та письмово</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ВЗ01* Українська мова як іноземна*	Бесіди, робота в парах, публічний виступ	Письмові відповіді на питання аудіотексту, читання тексту і відповіді на запитання, граматичні тести, модульні контрольні роботи
<i>РН4. (З). Знати сучасні організаційні засади управління персоналом та методи підвищення</i>	<input type="checkbox"/>	ВЗ02 Кадровий менеджмент	Інтерактивні та проблемні лекції, круглий стіл, ділова гра, міні-проекти, моделювання, публічний виступ, рольова гра, «кейс-метод», інтерв'ювання, психологічне тестування	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи

мотивації персоналу				
<i>РН2. (З, У/Н) Вміти застосовувати методи маркетингових досліджень та маркетингового аналізу в умовах формування соціально-орієнтовної ринкової економіки</i>	<input type="checkbox"/>	ВЗ09 Соціальний маркетинг	Дискусії, фокус-групи, метод «мозкового штурму», ситуаційного аналізу, контентаналіз, майстер-класи	Фронтальне опитування, тестовий контроль
<i>РН1. (У/Н, К) Вміти організувати командну роботу в інтелектуальній царині, урахувати варіативність підходів як креативний резерв</i>	<input type="checkbox"/>	ВПОз Теорія і практика креативної діяльності	Командні ділові ігри з розробкою дизайн-канви (Gamestorming), брейнстормінг, кейс-метод, взамотестування, адміністрування команди з написання КР	Оцінювання після командного обговорення на практичному занятті та захисті курсової роботи, контрольне опитування на практичному занятті, модульні контрольні роботи, захист-презентація КР
<i>РН1. (З, У/Н) Застосувати законодавчі та нормативні документи, що регулюють функціонування інформаційної сфери</i>	<input type="checkbox"/>	ВП 09 Електронне урядування	Інтерактивні лекції, мозковий штурм, ділова гра, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги, самостійна робота	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
<i>РН2. (У/Н) Вміти консолідувати різноаспектні дані в спеціалізовані документні ресурси та проблемно-орієнтовані бази даних і вилучати з них необхідні знання</i>	<input type="checkbox"/>	ВПО6 Консолідована інформація	«Step-by-step», багатофакторний аналіз даних, інфографіка, дата-історії	Письмові опитування, інтерактивні завдання, тестування, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 1. (З, У/Н, К, ВА) Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	АО1 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		ВП 08 Соціологія управління	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВЗ09 Соціальний маркетинг	Ситуаційні: аналіз ситуацій, метод «case-study»	Ущільне опитування, фронтальне опитування, дидактичний тест
		ВПО7 Психологія управління	Розв'язання управлінських задач, психодіагностичні, теоретичні, емпіричні методи	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВП 02 Соціальна медіація	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру	Усні та письмові опитування, виконання індивідуальних творчих письмових робіт, модульні контрольні роботи, інтерактивні завдання, курсова робота, екзамен
		ВПО1 Соціальне партнерство	Ситуативні вправи, метод аналізу і діагностики	Письмове опитування, інтерактивні завдання



		ОП05 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі	ситуації Проблемні лекції, «кейс-метод», робота в малих групах, мозковий штурм, дерево проблем, проблемно-цільовий ромб	Усні та письмові опитування, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 2. (З, У/Н, ВА) Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	☒	А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		В305 Академічна культура	Брейнстормінг, ділова гра, ментальна карта, публічний виступ, метод кейсів (case study), інтерактивні лекції, евристичні бесіди	Письмові опитування, індивідуальні творчі завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		В310 Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів	Проблемна лекція, дискусії, аналіз конкретних ситуацій	Індивідуальні та фронтальні опитування
		ОП05 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі	Інтерактивні лекції, круглий стіл, робота в малих групах, творчі завдання	Усні та письмові опитування, модульні контрольні роботи
		ОП04 Стратегічні аспекти формування соціальної політики	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру	Усні та письмові опитування, модульні контрольні роботи, лабораторні звіти, курсова робота, екзамен
		ОП02 Актуальні дослідження в соціальній роботі	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 3. (З, У/Н) Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою усно та письмово</i>	☒	А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		О301 Професійна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, метод рольових ігор	Письмові опитування, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 4. (З, У/Н) Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук</i>	☒	А01 Кваліфікаційна робота	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти	Наукове консультування
		В302 Кадровий менеджмент	Інтерактивні та проблемні лекції, круглий стіл, ділова гра, міні-проекти, моделювання, публічний виступ, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги.	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОП0б Соціальний менеджмент	Лекції, бесіди, дискусії, робота в групах, робота в парах, ділова гра, публічний виступ, «кейс-метод» та ін.	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОП05 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі	Проблемні лекції, лекції-діалог, візні заняття на базі соціальної установи	Усні та письмові опитування, модульні контрольні роботи, курсова робота

		ОП04 Стратегічні аспекти формування соціальної політики	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, «кейс-метод, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру, публічний виступ	Усні та письмові опитування, модульні контрольні роботи, лабораторні звіти, курсова робота, екзамен
		ОПО2 Актуальні дослідження в соціальній роботі	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОЗО3 Професійна педагогіка	Мультимедія-лекції, проблемні лекції, інтерактивні лекції, кейс-метод, взаємне навчання, дискусії, круглі столи, рольові ігри	Усні/письмові опитування, творчі завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОЗО2 Інтелектуальна власність та авторське право	Інтерактивні лекції, проблемні евристичні діалоги	Інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 5. (З, У/Н) Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних</i>	☒	ППО1 Переддипломна практика	Спостереження, репродуктивні методи, продуктивні методи	Індивідуальні завдання, захист переддипломної практики
		ВЗО4 Організаційне консультування	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, практичні заняття, «кейс-метод», ділова гра, публічний виступ	Письмові опитування, поточний контроль, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист РГР
		ОПО1 Професійна доброчесність керівника соціальної служби	Пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, психодіагностичні методи	Лабораторні роботи
		ОПО2 Актуальні дослідження в соціальній роботі	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
<i>ПРН 7. (З, У/Н) Застосовувати загальне програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження</i>	☒	ППО1 Переддипломна практика	Спостереження, репродуктивні методи, продуктивні методи	Індивідуальні завдання, захист переддипломної практики
		А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
<i>ПРН 8. (З, У/Н, ВА) Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях</i>	☒	А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		ВП о8 Соціологія управління	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВПО1 Соціальне партнерство	Рольові ігри: «обери-зміни позицію», «мікрофон спікера», навчальні дискусії з проблемними	Інтерактивні завдання, усне опитування, дистанційні завдання

			запитаннями	
		ВЗ04 Організаційне консультування	«Кейс-метод», ділова гра, публічний виступ	Розробка, презентація та захист РГР
		ОП06 Соціальний менеджмент	Лекції, коучинг, «коло ідей», ділові ігри, «акваріум», проблемні лекції та ін.	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи
		ОП01 Професійна доброчесність керівника соціальної служби	Проблемні лекції, «кейс-метод», ділова гра, робота в малих групах, проблемні евристичні діалоги, самостійна робота	Усні та письмові опитування, лабораторні звіти, модульні контрольні роботи, екзамен
		ВП04 Професійна кар'єра в соціономічній сфері	Ділова гра, методи ситуативного навчання	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, проект професійного самовизначення, модульні контрольні роботи
<i>ПРН 9. (У/Н, ВА) Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i>	☒	ВП05 Професійна мобільність в соціономічній сфері.	Дискусія, психодіагностичні методи, тренінг	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВП04 Професійна кар'єра в соціономічній сфері	Психодіагностичні методи, метод аналізу, вправи на тайм-менеджмент, тренінг кар'єрного зростання	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВЗ03 Організаційна психологія	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, практичні заняття, «кейс-метод», ділова гра	Письмові опитування, поточний контроль, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист РГР
		ОП01 Професійна доброчесність керівника соціальної служби	Проблемні лекції, «кейс-метод», ділова гра, робота в малих групах, самостійна робота пошукового характеру	Усні та письмові опитування, есе, лабораторні звіти, модульні контрольні роботи, екзамен.
<i>ПРН 10. (З, У/Н, К) Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи</i>	☒	А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		ОП05 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі	Інтерактивні лекції, Кейс-метод, творчі завдання, виїзні заняття на базі соціальної установи, тренінг, ділова гра	Усні та письмові опитування, модульні контрольні роботи, курсова робота
<i>ПРН 11. (З, У/Н, К) Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</i>	☒	ВП 08 Соціологія управління	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВП01 Соціальне партнерство	Робота в групах, ротаційні (змінювані) трійки, групова дискусія, професійно-орієнтовані ділові ігри, «коло-ідей», «мозковий штурм»	Інтерактивні завдання, модульна контрольна робота, дистанційні завдання
		ВЗ02 Кадровий менеджмент	Інтерактивні та проблемні лекції, круглий стіл, рольова	Письмові опитування, інтерактивні завдання,

			гра, міні-проекти, моделювання, публічний виступ, «кейс-метод», малюнок методика, невербальна методика «скульптор»	дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОПоб Соціальний менеджмент	Дискусії із запрошенням фахівців, дебати, ділові ігри	Дистанційні завдання, самостійна робота
		ОП05 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі	Інтерактивні лекції, проект-метод, творчі завдання, робота в малих групах, рольова гра, метод TGT (Teams – Games – Tournament)	Усні та письмові опитування, модульні контрольні роботи
		ОЗ03 Професійна педагогіка	Дискусії, круглі столи, робота в групах, усні та відеопрезентації	Розрахунково-графічна робота
<i>ПРН 6. (З, У/Н, К, ВА) Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості</i>	☒	ОЗ02 Інтелектуальна власність та авторське право	Брейнстормінг, «метаплан», «флеш-картки»	Написання, презентація та захист реферативної роботи
		ОЗ03 Професійна педагогіка	Пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові завдання, усні та відеопрезентації	Усні/письмові опитування, творчі завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота
		ОП01 Професійна доброчесність керівника соціальної служби	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, «кейс-метод», ділова гра, робота в малих групах, проблемні евристичні діалоги, самостійна робота пошукового характеру	Усні та письмові опитування (поточний контроль), есе, лабораторні звіти, модульні контрольні роботи.
		А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		ПП01 Переддипломна практика	Спостереження, репродуктивні методи, продуктивні методи	Індивідуальні завдання, захист переддипломної практики
		ВП05 Професійна мобільність в соціономічній сфері.	Дискусія, метод самоаналізу, інформаційно-мобільні методи, метод складання професіограм та психограм	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, презентація зарубіжного досвіду професійної мобільності в соціономічній сфері
		ВП 02 Соціальна медіація	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру	Усні та письмові опитування, виконання індивідуальних творчих письмових робіт, модульні контрольні роботи, курсова робота, екзамен
		ВЗ06 Бізнес-культура організацій	Брейнстормінг, ділова гра, ментальна карта, метод кейсів (case study), «Коло ідей», метод вільних асоціацій, інтерактивні лекції, евристичні бесіди	Письмові опитування, індивідуальні творчі завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВЗ04 Організаційне консультування	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, практичні заняття, «кейс-метод», ділова гра, публічний виступ	Письмові опитування, поточний контроль, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист РГР

		ВЗ03 Організаційна психологія	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, практичні заняття, «кейс-метод», ділова гра, публічний виступ	Письмові опитування, поточний контроль, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист РГР
<i>ПРН 13. (У/Н, К, ВА) Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ПП01 Переддипломна практика	Спостереження, репродуктивні методи, продуктивні методи	Індивідуальні завдання, захист переддипломної практики
		ВПо7 Психологія управління	Семинар-тренінг, вправи на розвиток внутрішньої мотивації, метод дебатів	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВЗ08 Соціальне підприємництво	Брейнстормінг, ділова гра, «фішбоун», публічний виступ, «кейс-метод», інтерактивні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВЗ07 Корпоративна культура	Брейнстормінг, ділова гра, ментальна карта, метод кейсів (case study), метод вільних асоціацій, інтерактивні лекції, евристичні бесіди	Письмові опитування, індивідуальні творчі завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОПо4 Стратегічні аспекти формування соціальної політики	Публічний виступ, брейнстормінг, «кейс-метод», репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру	Лабораторні звіти; захист курсової роботи: презентація, екзамен.
<i>РН1. (У/Н) Створювати та реалізовувати затребувані споживачами інформаційні продукти та послуги</i>	<input type="checkbox"/>	ВПо6 Консолідована інформація	Брейнстормінг, ділова гра, «фішбоун», публічний виступ, «кейс-метод», інтерактивні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, усні опитування, інтерактивні завдання, тестування, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
<i>РН1. (ВА) Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності: володіти методиками діагностування та кореляції корпоративної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	ВЗ07 Корпоративна культура	Інтерактивні лекції, дискусії, ментальна карта, «Six Thinking Hats» («Шість капелюхів мислення»), «Портфоліо», публічний виступ	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист реферативної роботи з наукової теми
<i>РН1. (ВА). Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості: навички формування системи управління бізнес-культурою в</i>	<input type="checkbox"/>	ВЗ06 Бізнес-культура організацій	Інтерактивні лекції, дискусії, ментальна карта, «Six Thinking Hats» («Шість капелюхів мислення»), «Портфоліо», Синанон-метод, публічний виступ	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист реферативної роботи з наукової теми

організації; засвоєння правил, принципів, оволодіння прийомами та методами організації ефективної ділової взаємодії.				
<i>РН1. (К, ВА). Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практику соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження: набуття досвіду збирання, вивчення, аналізу та перевірки фактів, самостійного пошуку, опрацювання і коректного використання джерел; вироблення навичок аналізу та реферування наукових текстів різних жанрів.</i>	<input type="checkbox"/>	В305 Академічна культура	Проблемні лекції, дискусії, ментальна карта, «Six Thinking Hats» («Шість капелюхів мислення»), «Коло ідей», «Портфоліо»	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розробка, презентація та захист реферативної роботи з наукової теми
<i>ПРН 20. (З, У/Н) Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	О302 Інтелектуальна власність та авторське право	Інтерактивні лекції, проблемні евристичні діалоги	Інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ПП01 Переддипломна практика	Спостереження, репродуктивні методи, продуктивні методи	Індивідуальні завдання, захист переддипломної практики
		А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
<i>ПРН 12. (З, У/Н, ВА) Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно- правового забезпечення соціальної роботи</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОП04 Стратегічні аспекти формування соціальної політики	Проблемний виклад, інтерактивна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру, публічний виступ, брейнстормінг, «кейс- метод»	Усні та письмові опитування, модульні контрольні роботи, лабораторні звіти, курсова робота, екзамен
		А01 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
<i>ПРН 18. (У/Н, К, ВА) Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОП01 Професійна доброчесність керівника соціальної служби	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, «кейс- метод», ділова гра, робота в малих групах, самостійна робота	Усні та письмові опитування, есе, лабораторні звіти, модульні контрольні роботи, екзамен
		ВП04 Професійна кар'єра в соціономічній сфері	Метод класифікації, метод самоаналізу, професіографічний метод,	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання,

принципам і стандартам соціальної роботи			тренінг	модульні контрольні роботи
		ППо1 Переддипломна практика	Спостереження, репродуктивні методи, продуктивні методи	Індивідуальні завдання, захист переддипломної практики
ПРН 17. (З, У/Н, К, ВА) Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок	☒	ВПо7 Психологія управління	Дискусія, семінар-тренінг, рольова гра, ділова гра	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВПо5 Професійна мобільність в соціономічній сфері.	Дискусія, ділова гра, метод кейс-навчання, метод самоаналізу, метод складання професіограм та психограм, метод портфоліо	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ВПо4 Професійна кар'єра в соціономічній сфері	Психодіагностичні методи, метод Swot-аналізу, семінар-тренінг	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, розробка комплексної професіограми в соціономічній сфері
		ОПо3 Професійна надійність персоналу соціономічній сфері	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, кейс-метод	Усні/письмові опитування, розрахунково-графічна робота
		ОПо6 Соціальний менеджмент	Лекції, бесіди, дискусії, робота в групах, робота в парах, ділові ігри, публічний виступ, «кейс-метод»	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, самостійна робота, модульні контрольні роботи
		ОПо1 Професійна доброчесність керівника соціальної служби	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, «кейс-метод», ділова гра, робота в малих групах, брейнстормінг, проблемні евристичні діалоги, самостійна робота пошукового характеру	Усні та письмові опитування (поточний контроль), есе
		ВПо1 Соціальне партнерство	Проблемні лекції, навчальні дискусії, професійно-орієнтовані ділові ігри, «кейс-метод», «круглий стіл»	Інтерактивні завдання, усне опитування, дистанційні завдання
ПРН 16. (З, У/Н) Розробляти соціальні проекти на високопрофесійном у рівні	☒	Ао1 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		ВЗо8 Соціальне підприємництво	«Шість капелюхів», коучинг, ментальна карта, дискусії із запрошенням фахівців, «акваріум», проблемні лекції	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОПо6 Соціальний менеджмент	Дискусії із запрошенням фахівців, дебати, коучинг, «коло ідей», ділові ігри, «акваріум», проблемні лекції	Розрахунково-графічна робота
ПРН 14. (З, У/Н) Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у	☒	Ао1 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		ВПо8 Соціологія управління	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання,

тому числі методи математичної статистики		ОПо6 Соціальний менеджмент	Ділова бесіда, «кейс-метод», брейнстормінг, дискусії, «флеш-картки»	модульні контрольні роботи Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, самостійна робота
		ОПо3 Професійна надійність персоналу соціономічної сфери	Проблемні лекції, інтерактивні лекції, кейс-метод	Усні/письмові опитування, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота
	ПРН 19. (З, У/Н) Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології	☒	ОПо2 Актуальні дослідження в соціальній роботі	Інтерактивні лекції, проблемні лекції, проблемні евристичні діалоги, публічний виступ
А01 Кваліфікаційна робота			Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
ВЗ10 Моніторинг та оцінювання соціальних програм і проектів			Рольова гра, ігрове проєктування, ситуаційний аналіз	Ущільнене опитування, дидактичне тестування
ОПо5 Міждисциплінарні технології в соціальній роботі			Лекція–діалог, проєкт-метод, мозковий штурм, метод групової експертизи (метод Делфі)	Оцінка захисту курсової роботи: презентація, змістовний контекст, відповідь на запитання