

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський національний політехнічний університет
Освітня програма	21160 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	203
Повна назва ЗВО	Одеський національний політехнічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02071045
ПІБ керівника ЗВО	Нестеренко Сергій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.opu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/203>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21160
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та методології науки; Кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій; Кафедра історії та етнографії України; Кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Шевченка, 1, м. Одеса, Україна, 65044
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	344221
ПІБ гаранта ОП	Гузенко Віра Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	huzenko.v.a@opu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-181-59-95
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 8 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія створення ОП тісно пов'язана з історією кафедри, яка починається з 1968 року. Саме з цього року в ОНПУ викладаються дисципліни з психології для студентів технічних спеціальностей. Кафедра психології та соціальної роботи (у минулому кафедра соціології та психології) була створена у 1994 р. Якісний склад та багаторічний досвід викладання соціологічних та психологічних дисциплін викладачами кафедри дозволив у 2002 р. розпочати підготовку фахівців з соціальної роботи, зокрема за спеціалізацією «Психологічне консультування». Ґрунтовна психологічна підготовка майбутніх соціальних працівників, отримана на кафедрі, якісно відрізняла їх серед здобувачів інших вишів та дозволяла пов'язати свій кар'єрний шлях з практичною психологією. Аналіз кадрового складу, кар'єрних шляхів випускників, наукових інтересів та успіхів здобувачів, наявність багаторічної плідної співпраці кафедри з широким колом соціальних та громадських організацій довів готовність та спроможність кафедри щодо отримання нової освітньої ліцензії – на підготовку бакалаврів з психології.

Роботу над ОП було розпочато у 2016 р. Відкриття спеціальності було зумовлено: поширенням попиту абітурієнтів на отримання сучасної та перспективної спеціальності високого ступеню привабливості; затребуваністю на ринку праці кваліфікованих фахівців, здатних надавати комплексні психологічні послуги зростаючому контингенту клієнтів соціальних служб та пересічних громадян; необхідністю ЗВО у розширенні спектру освітніх програм для забезпечення конкурентоспроможності та стабільності.

ОП зі спеціальності 053 «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти вперше була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради ОНПУ 17.05.2017 та введена в дію з 1.09.2017 наказом ректора № 34 від 13.06.2017 року. ОП враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341. Проєктною групою був врахований попередній досвід викладання на спеціальності «Соціальна робота», запит здобувачів освіти та рекомендації роботодавців.

У 2019 р. ОП була переглянута та відкоригована відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р. Приведено у відповідність зі стандартом перелік компетентностей випускника, нормативний зміст підготовки бакалавра сформульований у термінах результатів навчання.

Перегляд ОП у 2020 р. був зумовлений аналізом результатів підготовки здобувачів, отриманих після проходження першої виробничої практики та вмотивований зростанням вимог до якості сучасної освіти і рівня професійної компетентності практичних психологів. Покращення якості ОП забезпечено залученням професіоналів-практиків та стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу та атестації здобувачів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	30	15	11	1	0
2 курс	2019 - 2020	30	4	7	0	0
3 курс	2018 - 2019	30	13	24	3	0
4 курс	2017 - 2018	30	21	13	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21160 Психологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	164926	58362
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	58362	59362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4970	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	053-0_2020_psychologiya.pdf	9qi1Kfyqs6r/owodq4+dO1cdSEVvpJKh3L1mf5IFsAk=
Навчальний план за ОП	053-0_2020_np_psychologiya.pdf	R+gMxjBLeBiw+JSXS/M4eqklhaPoYp2t/2h4ntGL1OI=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка сучасних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів й характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Характерною особливістю програми є: логічний структурований перехід від базових теоретичних дисциплін до спеціальних практичних; адаптованість ОК загальної та професійної підготовки до запитів сучасної психологічної практики і можливість формування у здобувачів умінь і навичок надання допомоги у розв'язанні психологічних проблем (в сферах підтримки і збереження здоров'я, розвитку особистості, психологічного супроводу професійної діяльності, соціально-психологічної допомоги індивідам та групам); орієнтованість на здобуття практичних інструментів надання психологічної допомоги та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП повністю відповідає місії університету, адже сприяє примноженню інтелектуального потенціалу нації.

Документи, що визначають місію та стратегію ЗВО, представлені за посиланнями:

Місія, візія та ціль ОНПУ: <https://opu.ua/about/mission-vision-goal>

Стратегія розвитку ОНПУ на 2015-2020 рр.:

<https://drive.google.com/file/d/18Z7aGOCdIoJVprHoUKaBFcvzdjHleClK/view>

Концепція інноваційного розвитку ОНПУ:

https://drive.google.com/file/d/1LgInoV5B1UCj4bCgSmPN38MVLgSjeZ_/view

Концепція інтерналізації ОНПУ:

<https://drive.google.com/file/d/1apRUhSRZvIZrq4kaQrW5hzOC812ZExZx/view>

Політика ОНПУ у сфері якості:

<https://drive.google.com/file/d/1LYG7nUKlqUMUntmDFzdLGFxRTAFmj1Py/view>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

ОП розроблено з урахуванням потреб здобувачів. Кафедра проводить анкетування, спрямовані на: виявлення рівня задоволеності здобувачів викладанням та навчанням за ОК; отримання їхніх відгуків та пропозицій.

Результати анкетування дозволяють оптимізувати структуру ОП, навантаження здобувачів, певні форми та методи викладання на ОК; впроваджувати нові ОК, зокрема за вибором, які забезпечують формування власних освітніх траєкторій здобувачів.

Опитування дозволяє не тільки визначати актуальність сучасної професійної підготовки на ОП, але й виявляти

освітньо-професійні інтереси здобувачів вищої освіти. Так, наприклад, в межах вивчення ОК «Вікова психологія» та «Патопсихологія» здобувачі висунули пропозицію щодо збільшення часу вивчення тем, пов'язаних з психосексуальним розвитком та особливостями формування статі. Відгуком на цю пропозицію стало введення в ОП 2020 р. ОК «Сексологія».

Здобувачі щорічно приймають участь в розробці ОП. Так, у 2020 р. до розробки проекту ОП були залучені Гриневич Х.О. та Українська А.Р.

Крім того, здобувачі беруть участь у громадському обговоренні ОП.

Програма проходить первинну акредитацію, отже випускники за ОП відсутні. Водночас, випускники кафедри за спеціальністю 231, які працюють в галузі практичної психології, вносять свої пропозиції щодо вдосконалення ОП, які кафедра з вдячністю приймає.

- роботодавці

Взято до уваги пропозиції роботодавців, надані під час громадських обговорень проектів ОП (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>). Враховано відгуки роботодавців, отримані за результатами виробничої практики здобувачів під час її захисту. Зокрема, ОК «Методологія та методи соціальних досліджень» було замінено на «Методологія та методи емпіричних досліджень», що дозволило посилити дослідницьку складову ОП та забезпечити РН «Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження».

З роботодавцями обговорювались актуальні напрями досліджень в галузі практичної психології, які були запропоновані здобувачам при формулюванні тем кваліфікаційних робіт. Наприклад, Січкара О. було обрано тему: «Психологічні особливості прояву агресії у підлітків з девіантною поведінкою» за результатами виробничої практики у Врадіївській ВП ГУНП в Миколаївській обл.

Завдяки пропозиціям роботодавців в ОП 2020 р. чітко окреслені різні напрями психологічної діяльності, що дозволяє здобувачам будувати власні освітні траєкторії. Так, стейкхолдером Задніпряною-Уманець Н. запропонована ОК «Психічний розвиток у нормі та патології» з РН «Вміти використовувати валідні та надійні психодіагностичні методики для визначення особливостей розвитку індивіда та складати корекційні програми». Співпраця з роботодавцями забезпечується угодами (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>)

- академічна спільнота

Кафедра плідно співпрацює з академічною спільнотою (див. угоди <https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>), що дозволяє вивчати структуру, цілі, навчання/викладання та РН споріднених ОП. В громадському обговоренні ОП 2020 р. приймала участь І.М. Пивоварчик, к.психол.н., доц., зав. кафедри «Теорії та методики практичної психології» ДЗ «ПНПУ ім. К.Д. Ушинського». Гарант ОП, що акредитується, також приймала участь в обговоренні інших ОП та професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти».

Кафедра проводить анкетування викладачів різних ЗВО України (див. результати <https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>), що дозволяє добирати доцільні методи навчання/викладання для досягнення запланованих РН, зокрема soft-skills. За результатами анкетування в ОП внесено ОК «Психогігієна», «Екологічна психологія», «Порівняльна психологія» тощо.

Двічі на рік проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>), де розглядаються тенденції розвитку спеціальності та професійної підготовки психологів.

На кафедральних заходах обговорюються пропозиції викладачів щодо вдосконалення ОП (пропонуються нові ОК, вдосконалюються РН, аналізуються методи навчання/викладання, тощо). Викладачами кафедри запропоновано ОК «Академічне письмо», «Основи критичного мислення», «Основи академічної доброчесності» та ін.

- інші стейкхолдери

До формування ОП залучаються стейкхолдери з державних, громадських та благодійних організацій. Їх пропозиції дозволяють аналізувати регіональні потреби у психологічних послугах, що знайшло відображення в індивідуальних освітніх траєкторіях здобувачів.

Наявність на території м. Одеси та Одеської обл. великої кількості тимчасово переміщених осіб, учасників АТО та їх родин, зумовили включення ОК «Технології та методи психотерапії», «Екстрена соціально-психологічна допомога», «Психотерапія травми».

Внаслідок обговорення ОП з Палієнко Т., Директоркою ГО «Асоціація професійних Консультантів та Супервізорів», яка має великий досвід участі у зарубіжних програмах, було враховано пропозицію про перенесення ОК «Супервізія в роботі психолога» із вибіркової частини в обов'язкову як важливої складової у професійній діяльності психолога (що забезпечує РН «Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії»). За результатами співпраці з Н.О. Задніпряною-Уманець, нейропсихолога, керівника Психологічного центру для дітей та батьків «ЗаУМ», випускницею кафедри 2011р., було визначено особливості формування змісту ОК, в межах яких розглядають надання психологічної допомоги сім'ям, що виховують дітей з вадами психічного розвитку («Кризове консультування», «Психічний розвиток у нормі та патології», Психологія сім'ї»).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ціль навчання, теоретичний зміст предметної області, об'єкт, методи, методики та технології, ЗК, СК та ПРН в ОП повністю відповідає СВО. Тому РН обов'язкових ОК повністю забезпечують підготовку бакалаврів з психології.

Аналіз тенденцій розвитку ринку праці показав зростання вакансій психологів у різних сферах діяльності, зокрема в

соціальної. Кафедра психології та соціальної роботи враховує цю тенденцію і забезпечує здобувачам ОП «Психологія» можливість здійснювати вільний вибір ОК з ОП «Соціальна робота», приймати участь у міждисциплінарних заходах (конкурс «Синергія», гурток «Соціосфера» та ін.), обирати базу практик з соц. сфери, міждисциплінарні теми для наук. досліджень та наук. керівників відповідно до власних інтересів. В межах гуртка «Психологічне консультування» аналізуються основні тенденції розвитку ринку праці (<https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/permalink/871749646669460/>; <https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/permalink/975037663007324/>; <https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/permalink/998414984002925/>). Результатом проведення таких заходів є поширення інформованості здобувачів про актуальні питання діяльності психол. служб; можливість вибору місць практик; покращення зорієнтованості здобувачів щодо змісту вибіркового ОК, призначених для поглиблення та розширення професійних знань; відповідності цілей та ПРН сучасним тенденціям профдіяльності та запити споживачів психол. послуг.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Психологія» було враховано галузевий та регіональний контекст.

Галузевий контекст розкривається завдяки широкому спектру ОК, які забезпечують набуття актуальних компетентностей випускників ОП. Упродовж навчання на ОП здобувачі отримують професійні навички в наданні психологічної допомоги, які є сучасними і затребуваними на ринку праці.

Особливо затребуваним в Південному регіоні, як і на всій території України, є надання психологічної допомоги у сферах сімейного консультування, освіти, юриспруденції, трудових відносин та ін., що передбачено можливістю формування індивідуальних освітніх траєкторій на ОП.

Нестабільність соціально-економічної, політичної ситуації в країні обумовили збільшення кількості осіб, які потребують психологічної допомоги (військовослужбовці, учасники бойових дій та поранені до них особи і їх родини, ліквідатори аварійних (техногенних) ситуацій, службовці МНС України, лікарі та інші працівники медичних закладів, які надають допомогу хворим на COVID-19, тимчасово переміщені особи, вимушені мігранти тощо), що зумовило необхідність виходу за межі регіонального контексту та підготовку кваліфікованих фахівців, спроможних вирішувати широке коло психологічних проблем.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналіз ОП вітчизняних ЗВО зумовив концентрацію на наданні психол. допомоги та консультуванні (НАУ, СумДУ, ПНПУ ім. В.Короленка); розвитку особистості та збереження здоров'я (Ун-т ім. А. Нобеля), що знайшло відображення у фокусі ОП, що акредитується.

З'ясовано, що вітчизняні ОП при формулюванні ПРН також повністю спираються на СВО.

Викладачами кафедри вивчається закордонний та вітчизняний досвід під час міжнар. стажувань та підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>).

Аналізується рейтинг найбільш затребуваних професій на між нар. ринку праці, які вимагають психол. підготовки: Psychiatric Technician («Основи психотерапії», «Технологія та методи психотерапії», «Психотерапія травми»), Career Counselor («Психологія управління», «Психологія праці та профдіяльності»), Probation and Parole Officer («Пенітенціарна психологія», «Психологія кримін. поведінки», «Правові засади роботи практичного психолога», «Психологія девіантної поведінки»), Child Care Worker («Методи психологічної роботи з дітьми та підлітками», «Психологія сім'ї», «Перинатальна психологія»), Social Service Specialist («Соціальна психологія», «Педагогічна психологія», «Основи консультування»), Market Researcher («Методологія та методи емпіричних досліджень», «Експериментальні дослідження в соц. сфері», «Соціологія організації», «Лідерство та кар'єрний розвиток»).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП в частині обов'язкових ОК повністю враховує вимоги стандарту щодо досягнення РН, визначених СВО, та доповнено вибілковими ОК, які забезпечують формування власних освітніх траєкторій здобувачів.

Досягнення РН, визначених СВО та представлених в ОП, зумовлено: доцільним доббором ОК та їх упорядкуванням; доббором належних методів навчання в межах кожної ОК; відповідністю засобів оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти змісту і методам навчання за ОК.

Кожен РН може забезпечуватися різними ОК. Наприклад, РН «Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження» забезпечують «Загальна соціологія», «Загальна психологія», «Основи етнопсихології», «Методологія та методи емпіричних досліджень», «Психологія особистості», «Соціальна психологія», «Психологічна діагностика», «Основи самопомоги практичного психолога», «Диференційна психологія».

Запропоновані вибілкові ОК також можуть забезпечувати програмні РН. Наприклад, РН «Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запити та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій» забезпечується обов'язковими ОК: «Основи консультування», «Кризове консультування», «Технології та методи психотерапії»; та вибілковими: «Психологія девіантної поведінки», «Психотерапія травми».

Логічна послідовність та впорядкованість ОК ґрунтується на логічному переході від теоретично до практично орієнтованих, коли фундаментальні теоретичні дисципліни передують спеціалізованим та практично орієнтованим. Наприклад, ОК «Психологічна діагностика» вивчається після ОК «Методологія та методи емпіричних досліджень» та є підґрунтям для опанування «Диференційної психології».

Досягнення РН забезпечується в межах кожної ОК шляхом добору відповідних методів та технологій навчання/викладання з орієнтацією на інтегральну компетентність, РН, цілі та завдання дисципліни, індивідуальні можливості здобувачів. Перевага надається проблемним, активним, інтерактивним та імітаційним методам, роботі в малих групах тощо.

Фіксація та оцінка РН є невід'ємною складовою навчання на ОП. Оцінювання відбувається як в процесі викладання (поточне оцінювання), так і по його закінченні (підсумкове оцінювання). Увага приділяється рефлексії та самооцінюванню здобувачів.

На прикладі ОК «Психологічна діагностика» РН «Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагн. інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психол. дослідження та технології психол. допомоги» досягається шляхом складання мануалу психодіагн. методики, проведення самодіагностики та діагностики «клієнтів», складання діагностичних висновків, вирішення кейсів щодо підбору методик відповідно до завдань діагностування. Оцінювання зазначеного РН відбувається за протоколами діагностики та самодіагностики, письмовим оформленням вирішення кейсів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь вищої освіти Бакалавр, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2019 № 565

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП цілком відповідає спеціальності. В ОП включено ОК, які у сукупності забезпечують досягнення заявлених цілей та результатів навчання.

Здобувачі опановують ОК об'єктом вивчення яких є: психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток («Загальна психологія», «Порівняльна психологія», «Вікова психологія» та ін.); поведінка, діяльність, вчинки («Психологія особистості», «Професійно-етичні основи роботи психолога», «Основи етнопсихології» та ін.); взаємодія людей у малих і великих групах («Загальна соціологія», «Соціальна психологія», «Основи психологічного тренінгу» та ін.); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності («Анатомія ЦНС та фізіологія ВВД», «Патопсихологія», «Медико-соціальні засади здоров'я» та ін.).

Теоретичному змісту предметної області спеціальності 053 «Психологія» (система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань) відповідають такі ОК: «Загальна психологія», «Історія психології», «Методологія та методи емпіричних досліджень», «Психологія особистості», «Психогігієна», «Диференційна психологія» та ін.

Здобувачі вивчають методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (ОК «Методологія та методи емпіричних досліджень», «Психологічна діагностика», «Основи консультивання», «Основи психотерапії», «Технологія та методи психотерапії», «Основи самопомоги практичного психолога» та ін.).

Навички використання інформаційних технологій здобуваються в межах ОК «Методологія та методи емпіричних досліджень», «Психологічна діагностика» та ін. і закріплюються під час виробничої та переддипломної практики. ОП спеціальності 053 «Психологія» не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЗВО розроблено процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачами вищої освіти, що викладені в низці положень: «Про порядок організації вивчення вибіркового освітніх компонентів» (<https://opu.ua/document/3354>; <https://opu.ua/document/3694>); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://opu.ua/document/2501>); «Про порядок визнання результатів навчання, отриманих

здобувачами вищої освіти ОНПУ у неформальній та інформальній освіті» (<https://opu.ua/document/3447>).

Здобувачам вищої освіти забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові ОК, в розмірі 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП.

ОП передбачено можливість вибору ОК за такими освітніми траєкторіями: психологічна робота в сфері трудових відносин, консультування сім'ї, психологічна робота в сфері освіти, психологічна робота в сфері юриспруденції, що є передумовою подальшої професійної спеціалізації. Крім того вибіркові ОК дозволяють здобути додаткові практичні навички надання психологічної допомоги («Коучинг», «Психотерапія травми» та ін.). Означені траєкторії відображені в індивідуальних навчальних планах здобувачів.

Індивідуальні освітні траєкторії формуються також завдяки участі в різноманітних наукових заходах згідно з власними інтересами, вибору баз практики та наукових керівників (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно з положенням «Про порядок організації вивчення вибіркового освітнього компонентів» (<https://opu.ua/document/3354>). Здобувачі мають можливість вільного вибору ОК з інших ОП.

ОП, що акредитується передбачено можливість вибору ОК як професійної та і загальної підготовки.

Вибіркові ОК професійної підготовки дозволяють формувати: здатність до застосування та реалізації практичних методів управління емоціями й почуттями в професійній сфері; знання і розуміння психічних явищ, психологічних умов і особливостей процесу корекції і ресоціалізації засуджених; здатність до надання екстреної соціально-психологічної допомоги особам, які знаходяться у кризових станах; здатність інтегрувати теоретичні знання з питань превенції у практичну (консультативну) діяльність; вміння здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих підходів та методів спілкування до конкретних ситуацій професійної діяльності та ін.

Так наприклад, ОК «Арт-журналістика» може зацікавити майбутніх психологів набуттям здатності створювати мультимедійний продукт з використанням положень й методів соціолого-психологічних та інформаційно-технологічних наук з метою ефективного впливу на масову аудиторію, що необхідно для просування власних послуг на ринку; ОК «Обробка інформації баз даних та знань» є корисною, адже вчить використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.

Якщо вибіркові ОК професійної підготовки спрямовані на поглиблення спеціалізованих теоретичних знань та прищеплення практичних вмінь та навичок, то вибіркові ОК загальної підготовки мають на меті формування: соціально-політичних, етико-психологічних та правових компетентностей; компетентностей щодо збереження довкілля, з економічної та фінансової грамотності. Так, ОК «Іміджелогія» передбачає здатність здобувачів генерувати інноваційні ідеї, формулювати іміджеву мету та впроваджувати її згідно із соціальними, психологічними та іншими характеристиками аудиторії; ОК «Екологічна психологія» формує у здобувачів знання і розуміння сутності, властивостей та форм прояву екологічної свідомості; ОК «Економічні основи організації бізнесу» спрямована на опанування знань щодо принципів та основ формування підприємницької діяльності й організації бізнесу, зокрема в сфері надання психологічних послуг.

Слід зазначити, що вибіркові дисципліни професійної та загальної підготовки забезпечуються не тільки викладачами кафедри ПСР, але й викладачами інших факультетів/інститутів ЗВО.

Отже, для здобувачів вищої освіти за ОП «Психологія» створені всі умови для реалізації права на вибір навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ЗВО здійснюється згідно з «Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в ОНПУ» (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_provedennya_praktychnoyi_pidgotovky_stud_entiv_v_onpu.pdf).

Відповідно до ОП та НП здобувачі проходять виробничу та переддипломну практику в установах та організаціях згідно з укладеними договорами (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>).

Метою виробничої практики є підвищення рівня проф. підготовки психологів на підставі вивчення сучасних форм організації роботи у сфері майбутньої професії, придбання навичок та умінь роботи у конкретних сферах надання психол. допомоги; а переддипломної - оволодіння сучасними методами надання психол. допомоги, закріплення проф. знань, умінь і навичок в умовах реальної проф. діяльності, формування здатності до прийняття самостійних рішень в межах виконання проф. обов'язків.

Виробнича практика спрямована на формування таких компетентностей: інтегральної; загальних – ЗК2, ЗК9, ЗК10; спеціальних – СК1, СК5, СК7, СК11, СК12; а переддипломна: інтегральної; загальних – ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8; спеціальних – СК1, СК4, СК5, СК6, СК7, СК11, СК12. Результати анкетування здобувачів

(<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>) свідчать про задоволеність здобувачами якістю її організації та проведення.

Практична підготовка здобувачів передбачає також проведення занять в установах стейкхолдерів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП містить ОК, які дозволяють сформувати у здобувачів soft skills: креативне та критичне мислення; лідерські якості; здатність працювати автономно та в команді; проявляти організаторські та комунікативні здібності;

знаходити підхід до людей; виступати публічно та переконувати; вести переговори; застосовувати знання у практичних ситуаціях; виявляти ініціативу при розробці проектів тощо. Формуванню soft skills сприяють такі ОК: «Лідерство та кар'єрний розвиток», «Конфліктологія» «Іміджологія», «Толерантність та дискримінація», «Психологія мас-медіа» та ін.

Так, здатність до самонавчання реалізується при виконанні самостійної індивідуальної роботи (доповіді, есе, РР, КР, РГР та каліф. роботи); здатність до спілкування з широкою науковою спільнотою та громадськістю набувається під час виступів на наукових гуртках, доповідей на конференціях, студентських конкурсах тощо.

На ПЗ, за допомогою таких методів як дискусія, дебати, тренінг, ділова гра, брейн-ринг, кейс-метод, виконання групових ситуаційних завдань, виконання завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та інших інтерактивних методів навчання реалізується можливість відпрацювати комунікаційні навички, вміння працювати в команді, лідерські якості.

На ЛЗ здобувачі набувають здатність до виконання завдань з використанням методик експериментальних досліджень, аналізу конкретної проблемної ситуації.

Результати анкетування академічної спільноти засвідчують ефективність зазначених методів формування soft skills.

Яким чином зміст ОП уявляє вимоги відповідного професійного стандарту?

СВО спеціальності «Психологія» не передбачено професійної кваліфікації. Після завершення навчання на ОП професійна кваліфікація не присвоюється.

На теперішній час чинними є професійні стандарти: «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)». Обов'язкова частина ОП забезпечує базовими знаннями та навичками необхідними для здійснення практичної діяльності описаної в обох проф. стандартах, наприклад: здійснення психол. профілактики та просвіт. роботи (ОК «Психогігієна»), здійснення психол. діагностики (ОК «Психол. діагностика»), здатність брати участь та здійснювати supervізію та інтервізію (ОК «Supervізія в роботі психолога»). Завдяки вибірковим ОК здобувачі можуть здобути додаткові професійні знання та вміння, які відповідають вимогам проф. стандартів. Наприклад, проф. компетентність «здійснювати профілактику негативних соціальних проявів в поведінці соціальних груп і окремих осіб» корелює з компетентністю «Здатність інтегрувати теоретичні знання з питань превенції у практичну (консультативну) діяльність» ОК «Психологія девіантної поведінки»; проф. компетентність «здатність до документування трудової діяльності» відповідає компетентності «здатність формувати документні фонди організацій та установ із застосуванням інформаційних технологій збору, обробки, збереження та захисту інформації» ОК «Організаційно-адміністративні засади захисту інформації».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час здобувача визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння ОП. Обліковими одиницями навч. часу є ак. година, навч. день, тиждень, семестр, курс, рік. Тривалість навчання визначається річним графіком освітнього процесу, що складається щорічно з урахуванням робочих та вихідних днів, а також розкладом занять. Фактична аудиторна і СРЗ корелює з обсягом та змістом ОК.

Навантаження здобувача складається з контактних год. (Л, ПЗ, ЛЗ, К), СРЗ, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для ОК. Обсяг год., що відводяться на СРЗ, розраховується відповідно до ауд. занять: навч. час здобувача, відведений на СРЗ, має становити не менше 1/2 та не більше 2/3 заг. часу, відведеного на вивчення конкретного ОК.

При розробці ОП та НП було дотримано зазначених вимог: 240 ЄКТС, що становить 7200 год., з яких 4422 год. відводяться на СРЗ, що не перебільшує 2/3 заг. часу.

Так, ОК «Загальна психологія», «Історія психології», «Загальна соціологія» з обов'язкової частини передбачають по 6 ЄКТС, що становить по 180 год., з яких 60 год. відводяться на Л та ПЗ, а решта – по 120 годин – на СРЗ.

Моніторинг задоволеності якістю освітнього простору свідчить, що: 94% здобувачів ознайомлені з ОП; 100% - зі СВО. 87% вказали на відповідність ОП зі СВО. 88% засвідчили, що реальний обсяг навантаження відповідає задекларованому в НП, а 71% - що, відведеного на СРЗ часу їм вистачає.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Поряд з цим, кафедрою ПСР здійснюється комплекс заходів, що сприяє поєднанню теоретичних знань та практичних навичок. З цією метою проводяться бінарні заняття із залученням фахівців-практиків.

В рамках роботи постійно діючих наукових гуртків «Соціосфера» та «Психологічне консультування» відбуваються зустрічі з представниками органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, громадських організацій, фахівцями-практиками, випускниками кафедри.

Під час практики здобувачі мають можливість набувати практичний досвід під керівництвом фахівців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОП є частиною «Правил прийому до ОНПУ в 2020 р.», їх сформульовано відповідно до чинного законодавства. Вони цілком зрозумілі для потенційних вступників, чіткі та не допускають хибного тлумачення. Жоден пункт Правил не містить дискримінаційних положень.

Прийом на навчання до ОНПУ на всі ступені та освітньо-кваліфікаційні рівні здійснюється на конкурсній основі незалежно від джерел фінансування навчання. Положення Правил пояснюють загальні умови вступу на перший курс, особливі можливості для вступників з особливими фізичними потребами, внутрішньо переміщених осіб, іноземців тощо. Окремо пояснено порядок нарахування додаткових конкурсних балів для вступників, які мають досягнення в спорті, нагороди за наукові досягнення чи перемоги на профільних Олімпіадах. Проте всі вони є єдиними для різних ОП.

Прийом на навчання на другий (третій) та наступні курси здійснюється в межах вакантних місць ліцензованого обсягу за спеціальністю відповідно до переліку спеціальностей, напрямів підготовки, за якими здійснювався прийом на перший курс відповідного року набору.

Додаткових обмежень чи привілеїв для вступу саме на цю ОП правилами не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», що затверджено наказом ректора №37 від 3.10.2019 р. (<https://opu.ua/document/2501>) і спирається на Постанову КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 р. Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між ОНПУ та університетами України. Міжнародна кредитна мобільність здійснюється у рамках програми ЄС Еразмус+ на основі спільних договорів між ОНПУ та університетами-партнерами.

Питання про поновлення та переведення вирішуються Деканатами/Інститутами для кожного випадку індивідуально (<http://opu.ua/vstup/transfer>). При цьому Perezарховуються РН, за якими іншим ЗВО видано документ державного зразку або інший документ встановленої форми. Результати навчання, не зафіксовані у відповідних документах, не враховуються і потребують підтвердження на загальних умовах, тобто в межах перевірки РН відповідного ОК.

При поданні заяв та документів для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста можуть прийматися відповідні документи про освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності цього документа.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика визнання РН найбільш активно застосовується під час переведення на ОП здобувачів з інших ОП чи інших ЗВО. На ОП «Психологія» таких здобувачів доволі багато. Зокрема Калашнікова Л. переведена з 3 курсу ОНМедУ на 2 курс та Чебанюк В. переведена з 5 курсу на 3 курс; Кобрисєва В. та Савченко К. перевелись на 2 курс з Інституту комп'ютерних систем ОНПУ; Василенко С. перевелась на 2 курс з Інституту інформаційної безпеки, радіотехніки та телекомунікацій ОНПУ. Також використовується можливість вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, наприклад, Медведева Є. вступила на 2 курс після Одеського фахового коледжу мистецтв ім. К.Ф. Данкевича.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОНПУ у неформальній та інформальній освіті» (<https://opu.ua/document/3447>).

Право на визнання РН, отриманих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на здобувачів всіх рівнів вищої освіти. Неформальна та інформальна освіта здійснюється за власним бажанням здобувачів вищої освіти. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється за особистою заявою здобувача, яку він подає гаранту ОП, вказавши конкретні результати навчання, які ним були отримані. До заяви додаються відповідні документи, які засвідчують здобуті результати навчання (свідчення, сертифікати, статті, матеріали студентських проектів, дипломи тощо). Визнання РН, отриманих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється як для окремих ОК навчального плану, так і їх окремих змістових модулів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Найбільш поширеним видом неформальної освіти здобувачів на ОП є он-лайн курси, підтвержені сертифікатами. Це дозволяє здобувачам пере зараховувати окремі теми, модулі з ОК або отримувати додаткові бали. Кожен викладач приймає остаточне рішення щодо відповідності РН та можливості зарахування кредитів. Викладачі кафедри всіляко стимулюють неформальну освіту здобувачів, окреслюючи на аудиторних заняттях

напрями більш глибокого засвоєння змісту ОК, пропонують платформи та установи, які надають такі освітні послуги. Сертифікати з неформальної освіти представлені на сайті кафедри (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>).

Так, наприклад, В. Чебанова пройшла курс «Перша психологічна допомога в екстрених і кризових ситуаціях» (2020 р.), «Проективні напрями в роботі психолога», «Основи пісочної терапії в практиці психолога та психотерапевта», що розширює професійний інструментарій практичного психолога; М. Вакулєнко та Х. Гриневич брали участь у ІХ Міжнародній літній школі ОНПУ «Основи управління проектами» (2019 р.), що є логічним доповненням ОК «Соціальне проектування».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір методів навчання/викладання на ОП, які сприяють досягненню РН, зумовлений цілями навчання і результатами аналізу роботи здобувачів та їхніх пропозицій, отриманих за допомогою зворотного зв'язку/анкетувань. На вибір методів навчання/викладання в межах кожної ОК впливає аналіз досвіду викладачів споріднених ОП, отриманий шляхом анкетування академічної спільноти. В освітньому процесі викладач відіграє роль консультанта, фасилітатора, який підтримує й мотивує, формуючи індивідуальну відповідальність здобувачів за отримані знання. Викладачі проходять курси, вебінари з педагогічної майстерності, приймають участь у науково-методичних семінарах кафедри, опановують інноваційні форми та методи викладання. Велика увага приділяється самооцінюванню здобувачів, а також професійній рефлексії. Навчання на ОП передбачає лекційні, практичні та лабораторні заняття; виконання РР, РГР, КР; написання і захист кваліфікаційної роботи, практичну підготовку. Здобувачі мають можливість обирати навіть контраверсійні теми для досліджень. Широко практикуються виїзні заняття на базах установ стейкхолдерів, залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять. Для досягнення РН на ОП широко використовується кейс-метод, метод проєктів, активні методи навчання (тренінги, ігри, дискусії), методи проблемного навчання тощо. Положення про організацію освітнього процесу https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки обираються з урахуванням пропозицій здобувачів шляхом анкетувань, спрямованих на виявлення рівня задоволеності здобувачів навчанням/викладанням на ОК, якістю практичної підготовки. Такі анкетування дозволяють оцінити задоволеність Л/ПЗ/ЛЗ, організацією СРЗ, контрольними заходами тощо. Надані здобувачами пропозиції сприяють вдосконаленню змісту ОК, методів навчання/викладання. Про реалізацію студентоцентрованого підходу на ОП свідчить також можливість вільного вибору здобувачами тем РР, РГР, КР, кваліфік. роботи, наук. керівника, бази практики, напряму неформальної освіти. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання/викладання відповідно до результатів опитування, є досить високим.

Здобувачі мають вільний доступ до інформації (<https://opu.ua/studies>) щодо організації освітнього процесу, змісту ОК, що дозволяє свідомо обирати вибіркові ОК, а також до навчально-методичних матеріалів, розміщених в бібліотеці ОНПУ, на сервері НТБ та в репозитарії ОНПУ. Здобувачі є активними учасниками спільнот у Viber, Telegram, двох кафедральних груп у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/>; <https://www.facebook.com/groups/socialscientificresearch/>).

Усе це дозволяє їм своєчасно отримувати інформацію про організацію занять, зустрічі гуртка «Психологічне консультування» та інші заходи, новини студентського життя, здобутки кафедри, результати анкетувань.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» навчання і викладання на ОП ґрунтується на забезпеченні рівних можливостей для здійснення навчальної взаємодії.

Так, викладачі керуються сучасними досягненнями науки, здібностями/можливостями та зворотнім зв'язком від здобувачів. Вони поважають думку здобувачів та створюють освітнє середовище, в якому є можливості для інновацій. Викладачі вільні у виборі змісту ОК, методів викладання, платформ дистанційного навчання, напрямів підвищення кваліфікації для забезпечення ефективності освітнього процесу.

Принципи самостійності і незалежності розповсюджуються також на здобувачів, які мають можливість брати участь у конкурсах «Синергія», конкурсах наукових робіт, щорічних студентських та міжнародних науково-практичних конференціях, студентському самоврядуванні, волонтерських, культурно-масових та спортивних заходах тощо. Вони можуть не тільки знайомитися зі змістом ОК, формами і методами навчання/викладання, формами контрольних заходів, критеріями оцінювання, але й впливати на них. Вони вільні у виборі змісту творчих завдань, тем РР, РГР, КР та кваліфікаційних робіт, інструментів проведення дослідження, баз проходження практики, ОК з вибіркової частини ОП, наукового керівника, ресурсів для неформальної освіти тощо. Крім того, здобувачі мають можливість самостійно розробляти та впроваджувати власні інтелектуальні продукти (тренінги, інтелектуальні ігри, тренажери, відео ролики та ін.).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, методів навчання і форм контролю на ОП є у відкритому доступі на сайті ОНПУ (<https://opu.ua/education/programs/bac-053-0> ; <https://opu.ua/kaf-psr/disciplines>).

З інформаційною карткою окремого ОК здобувачі можуть ознайомитися на сайті ОНПУ у будь-який зручний для них час, що важливо для вибіркового дисциплін. Інформаційні картки розробляються викладачем, містять анотацію дисципліни, РН, кількість аудиторних занять та обсяг СРЗ, форми організації навчання, види та тематику навчальних занять, умови допуску до підсумкового контролю, вимоги дотримання академічної доброчесності тощо. Викладач на першому семестровому аудиторному занятті знайомить здобувачів зі змістом ОК, РН, критеріями оцінювання, методами навчання/викладання, формами індивідуальної роботи, а також термінами надання виконаних завдань. Здобувач отримує критерії оцінювання з ОК у друкованому/електронному вигляді. Така форма інформування обрана, з одного боку, через систематичне коригування змісту ОК. З іншого боку, друкований перелік видів робіт та критеріїв оцінювання, вкладений до робочого зошиту здобувача, допомагає орієнтуватися у завданнях всіх актуальних дисциплін та ефективно розподіляти свій час.

Здобувачі заздалегідь інформуються про зміст вибіркового ОК, програм виробничої та переддипломної практик, програми атестаційного іспиту та вимоги щодо написання кваліфікаційних робіт, результати анкетувань за ОК (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОП націлено на формування у здобувачів здатності проводити наук. дослідження, презентувати його результати та сприяє розвитку творчого потенціалу й критичного мислення, забезпечує рівень навчання у якісно інноваційному форматі.

СРЗ передбачає проведення досліджень та пошуково-аналітичну роботу здобувачів, підготовку до поточних аудиторних занять; виконання індив. творчих письмових робіт; складання глосарію; підготовку презентацій, графічного та відео матеріалу.

Методи навчання, засновані на дослідженні, активно використовуються у РГР, КР та кваліфікаційних роботах. Переважна більшість вказаних робіт передбачає емпіричну частину, тобто проведення дослідження принаймні на мінімальній вибірці.

Найкращі роботи, виконані в межах окремих ОК, презентуються на щорічних студентських та інших конференціях, публікуються у збірнику кафедральної конференції та на ресурсі <https://psymag.info/>, з подальшою презентацією у кафедральній групі у Фейсбук, подаються на Всеукраїнські конкурси студентських робіт. Так за 2020 календарний рік: в студентській конференції ОНПУ прийняло участь 10 здобувачів ОП; в кафедральних конференціях – 12, на ресурсі <https://psymag.info/> опубліковано 6 студентських робіт. Троє здобувачів ОП прийняли участь у Всеукраїнських конкурсах студентських робіт.

Здобувачі проходять практику в соціальних установах, громадських та благодійних організаціях, реабілітаційних центрах та освітніх закладах, де можуть збирати емпіричний матеріал для проведення досліджень.

Навички проведення досліджень формуються в межах ОК «Психологічна діагностика» та «Методологія та методи емпіричних досліджень». Здобувачі знайомляться зі специфікою організації та проведення емпіричних досліджень, систематизації отриманих даних, опановують статистичні методи, кількісний та якісний аналіз отриманих даних, розвивають навички інтерпретації результатів дослідження, здатність робити самостійні висновки та обґрунтовувати власну позицію. ОК «Психологія сім'ї» присвячена формуванню у здобувачів здатності проводити багаторівневий аналіз родини та її проблем, давати оцінку ефективності сімейної терапії в процесі та по її завершенню; здійснювати підбір психодіагностичних методик для різних сфер сімейного консультування.

В позанавчальний час здобувачі мають можливість приймати участь в роботі гуртка «Психологічне консультування», діяльність якого реалізується через організацію зустрічей та дискусійних платформ, обговорення важливих тем з провідними фахівцями у галузі психології.

Прикладом поєднання навчання і досліджень є участь в челенджі найкращих робіт здобувачів https://www.facebook.com/groups/390915842262650/post_tags/?post_tag_id=409505720403662

Проблема поєднання навчання та досліджень входить до кола наукових інтересів викладачів, про що свідчить монографія (Системне мислення: формування і розвиток / С.Д. Максименко, М.Й. Меєрович, Л.І. Шрагіна. – К.: Києво-Мог. акад., 251 с.), яка увійшла у XXII Всеукр. рейтинг «Книжка Року '2020».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Поточні зміни можуть вноситься щорічно. ОК розробляються на термін дії навчального плану, а їх зміст оновлюється у випадку: зміни стандартів освітньої діяльності; змін в чинній ОП, які стосуються цього ОК та його РН; зміни закріпленого за ОК викладача; перегляду сучасних наукових та практичних досягнень в галузі; корегування методів навчання/викладання на підставі зворотного зв'язку від здобувачів; набуття педагогічного досвіду в межах академічної спільноти. Викладачі регулярно підвищують свою професійну кваліфікацію за змістом ОК, опановують сучасні засоби викладання, підвищують педагогічну майстерність, що зумовлює перегляд навчання/викладання на ОК.

Підвищення кваліфікації викладачів відбувається на курсах, семінарах, тренінгах, міжнародних стажуваннях. Так, підвищення кваліфікації Гузенко В. за програмою «Нейропсихологія» в ОНУ ім. І. І. Мечникова та курсу з нейропсихології «Від теорії до реабілітації» при одеському Центрі практичної нейропсихології суттєво вплинули на зміст таких ОК: «Вікова психологія» та «Патопсихологія». Підвищення кваліфікації Боделан М. за програмою «Introduction to critical criminology» та «Crime and criminology», Open University, вплинули на зміст таких ОК:

«Юридична психологія» та «Психологія кримінальної поведінки». Для оновлення змісту ОК «Психологія сім'ї» Тодорцевою Ю. опановується спеціалізація «Психологія сімейних криз».

Залучення фахівців-практиків до обговорення проєктів ОП, викладання на ОП дозволяє гнучко реагувати на нові тенденції розвитку практичної психології та втілювати їх в освітній процес.

Нові наукові досягнення також сприяють оновленню змісту та методів навчання/викладання на ОК, про що свідчать: напрями наукової роботи кафедри (педагогічні інновації в системі професійної підготовки фахівців соціономічної сфери; едьютеймент в професійній підготовці фахівців соціономічної сфери; дидактичні можливості ТРДЗ; професійна мобільність в соціономічній сфері; професійна надійність фахівців соціономічної сфери); колективна монографія «Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації»; кафедральні науково-методичні семінари («Порівняльний аналіз дидактичних можливостей методів навчання фахівців соціономічної сфери» 9.10.2019 р., проф. Корнєшук В.; «Критерій оцінювання якості ОП» 21.10.2019 р., проф. Корнєшук В.; «Методи активізації навчально-пізнавальної творчої діяльності студентів» 04.01.2021 р., проф. Шрагіна Л. <https://www.facebook.com/groups/socialscientificresearch/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтерн-ція діяльності викладачів ОП реалізується зокрема через міжн. стажування: «Інтерн-ція і підвищення якості освітнього процесу в Європ. осв. установах» (2016 р., Корнєшук В.); «Інтерн-ція вищої освіти. Нові та інновац. методи викладання. Реалізація міжн. осв. проєктів в фін. перспективі ЄС» (2018 р., Волошенко М.О.); «Інтерн-ція вищої освіти. Орг-ція осв. процесу та інновац. методи навчання в ЗВО Польщі» (2020 р., Лазарева А.О.) та ін. Про імплементацію закордон. практик свідчить введення ОК «Основи академ. доброчесності» за результатами міжн. стажування; публікації (Azarkina, A. Voloshenko, M. & Dzhezhih, O., (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. doi:10.18662/rrem/209).

Кафедра бере участь у наук. дослід. Round of U-Multirank за спец. «Психологія» (Bertelsmann Stiftung, European Commission's Erasmus+ Programme та Santander Group), в якому здобувачі висловлюються щодо якості та організації навч. процесу (<http://www.umultirank.org/>).

Викладачі та здобувачі проходили навчання у ІХ Міжн. літній школі «Основи упр-ня проєктами» (ОНПУ, 2019 р.). Здобувачі приймали участь у «Зимовій школі з європ. студій центру досконалості ім. Жана Моне» (ЛНУ ім. І. Франка, 2021 р.).

Кафедра проводить Міжнар. наук.-практ. конф. «Актуальні дослідження в соціальній сфері» та залучає до них іноземних здобувачів, викладачів та науковців.

Осв. діяльність кафедри відповідає концепції інтернаціоналізації ОНПУ <https://opu.ua/international>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОНПУ (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf), перевірка навчальних досягнень здійснюється у формі поточного та підсумкового контролів. Система оцінювання рівня навчальних досягнень ґрунтується на принципах ЄКТС та є накопичувальною.

Формами поточного контролю є: МКР, письмові та усні опитування, розв'язання кейсів, РР, РГР, портфоліо, есе, письмові творчі завдання, презентація, протоколи самодіагностики та діагностики клієнтів, матриця первинних результатів, інфографіка, проєкти, інтелектуальні продукти, сократівські бесіди, презентація власних програм тренінгів, щоденники, інтерактивні завдання, програми досліджень, наукова публікація, звіти за результатами лабораторних занять. Кількість заходів та форми проведення поточного контролю визначаються викладачем, за яким закріплені ОК. Їх кількість повинна бути достатньою для перевірки РН здобувачів та не призводити до перенавантаження.

До форм підсумкового контролю належать: екзамен, диференційований залік.

Так наприклад, РН «складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій» оцінюється на основі представленого в РГР плану консультативного процесу. РН «самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги» оцінюється на основі протоколів самодіагностики та діагностики «клієнтів», письмових результатів роботи з кейсами, програми психологічного тренінгу та проведення здобувачами тренінгових занять в межах академічної групи.

РН «здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій», «здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки», «презентувати результати власних досліджень усно/письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень» перевірялись зокрема на ОК «Академічне письмо» в межах РГР, що передбачала підготовку тез з актуальних проблем в галузі психології та перевірку їх антиплагіатною програмою. Кращі тези Дуди К. (1 курс) були опубліковані в матеріалах Міжнародної наук.-практ. конф. «Актуальні дослідження в соціальній сфері», яка регулярно проводиться на кафедрі.

Для заохочення здобувачів викладач може надати додаткові бали за проходження курсів, семінарів-тренінгів за темами ОК за наявності відповідного сертифікату (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>), виконання творчих завдань. Так, Гужві А. було нараховано додаткові бали за перемогу в конкурсі творчих завдань в межах «Психологія реклами» та нагороджено подякою за формування іміджу кафедри та активну громадянську

позицію.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На першому аудиторному занятті викладач інформує здобувачів щодо форм контролю за певними видами роботи та системою оцінювання кожного виду роботи, надає необхідні пояснення. Інформацію, що містить види діяльності та бали за кожний вид роботи викладач надає здобувачам у роздрукованому/електронному вигляді. Зазначена інформація коментується викладачем, що забезпечує чіткість та зрозумілість здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

З інформацією щодо розподілу балів за видами навчальної діяльності та формами контролю здобувач може ознайомитись навіть напередодні вивчення ОК за допомогою інформаційних карток, розміщених на сайті ОНПУ (<https://opu.ua/education/programs/bac-053-0>; <https://opu.ua/kaf-psr/disciplines>).

Про відповідність обраних викладачем форм контролю та критеріїв оцінювання РН свідчить академічна успішність здобувачів на ОК, адже якість та своєчасність виконуваних ними завдань дозволяють здійснювати необхідне корегування рівня їх складності. Крім того, викладачі спостерігають за навчальною діяльністю академічної групи та окремих здобувачів, аналізують результати їх взаємного контролю. Про можливість своєчасного корегування рівня складності запропонованих завдань свідчить також безперервний зворотний зв'язок зі здобувачами на кожному занятті, які оцінюють власні можливості та здібності і висловлюють свої пропозиції.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно «Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни»

(https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf) інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролів доводяться до здобувачів на початку семестру. Строки проведення певного контрольного заходу – модульна контрольна робота, захист індивідуального завдання, залік та екзамен регламентується Наказом ректора ОНПУ від 1 червня 2020 року № 202-в. (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/tekst_nakazu.pdf).

Здобувачі вищої освіти заздалегідь можуть ознайомитись з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на ОК на сайті ОНПУ за інформаційними картками. Крім того, викладачі на першому аудиторному занятті надають повну інформацію щодо змісту ОК, інформують щодо критеріїв оцінювання, форм та термінів контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОП передбачає атестаційний екзамен та кваліфікаційну роботу, що відповідає СВО України спеціальності 053 «Психологія». Атестаційний екзамен перевіряє досягнення РН, визначених в ОП відповідно до СВО. Кв. робота, як індив. завданням практико-орієнтованого та науково-дослідницького характеру, яке здобувач виконує на завершальному етапі фахової підготовки, є однією з форм оцінювання практик. навичок розв'язання актуальних завдань психології, отриманих здобувачем упродовж навчання, містить елементи новизни. Кв. робота призначена засвідчити володіння здобувачами методологією наук. дослідження; здатність узагальнювати та аналізувати наукові джерела у відповідній галузі знань; збирати, систематизувати і узагальнювати емпіричний матеріал; проводити якісний та кількісний аналіз; самостійно обґрунтовувати висновки, надавати практичні рекомендації за результатами проведеного дослідження, дотримуючись усіх вимог академічної доброчесності. Перевірена на унікальність і наявність плагіату кв. робота оприлюднюється у репозитарії ОНПУ.

Слід зазначити, що разом з практиками, атестаційний екзамен та кв. робота (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>) дозволяють перевірити всі ПРН, відображені в СВО і ОП та оцінити рівень як практичної, так і теоретичної підготовки здобувачів.

Процедура проведення атестацій відповідає «Положенню про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ОНПУ» (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/atestaciya_2019.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється положеннями:

- «Про організацію освітнього процесу в ОНПУ»

(https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf)

- «Про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни» (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf).

- «Про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в Одеському національному політехнічному університеті» (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/atestaciya_2019.pdf).

Зазначені положення визначають процедуру проведення контрольних заходів, якої послідовно дотримуються під час реалізації ОП, і доступні всім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті ОНПУ

(<https://opu.ua/about/regulations>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується проведенням екзаменів в присутності не менше двох викладачів, серед яких обов'язково ті, хто викладав ОК, або запрошених стейкхолдерів та представників академічної спільноти (прізвища екзаменаторів повідомляються здобувачам разом із розкладом екзаменів). Так, зокрема в зимову сесію 2020-2021 н. р. до екзамену з ОК «Основи консультування» було залучено Чачко С., к.психол.н, доцента кафедри загальної психології та психології розвитку ОНУ ім. І.І. Мечнікова; з ОК «Патопсихологія» - Пивоварчик І., к. психол. н., доцента, завідувачку кафедри теорії та методики практичної психології ДЗ «ПНПУ ім. К.Д. Ушинського»; з ОК «Основи групової корекції» - Задніпряну-Уманець Н., нейропсихолога, дитячого корекційного психолога, керівника психологічного центру для дітей та батьків «ЗаУм». Такі процедури дозволяють не тільки забезпечити об'єктивність екзаменаторів, але й запобігти конфлікту інтересів. Положенням «Про постійно діючу університетську комісію з етики та управління конфліктами» (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-74.pdf) визначено процедури врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Завдяки дотриманню чіткості та послідовності проведення контрольних заходів ситуацій, пов'язаних з конфліктами інтересів, не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами визначається Положенням https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf
Оцінка за ОК, який передбачає залік, виставляється після закінчення його вивчення (до початку екзаменаційної сесії) за сумарними результатами поточного контролю. Якщо здобувач отримав недостатню кількість балів з ОК, він допускається до екзаменаційної сесії, і має право на перескладання ОК до початку наступного навчального семестру. До екзамену допускаються здобувачі, у яких зараховано I семестровий модуль і накопичувальну частину II семестрового модулю (при її виконанні не менш ніж на 60 %). Якщо здобувач має сумарний бал за ОК – 90 та більше, він має право не приходити на підсумковий семестровий контроль. Ця оцінка для нього є підсумковою, однак за здобувачем залишається право складати екзамен. Якщо здобувач отримав бал нижче 60 або не з'явився на екзамен без поважних причин – він вважається таким, який не склав екзамен та одержав «незадовільно». Тоді здобувачі допускаються до перескладання екзамену у терміни, визначені ректоратом та за розкладом, який складено завідувачем кафедри. Одним з прикладів повторного проходження контрольного заходу є недопущення здобувачки Кириленко А. до захисту КР з ОК «Методологія та методи соц. досліджень» за результатами перевірки на унікальність та наявність плагіату. Здобувачці було запропоновано виправити КР. Після виправлень і повторної перевірки Кириленко А. була допущена до захисту.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура вирішення спірних питань наведено у Положенні https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf
Оскарження результатів підсумкового контролю проводиться за вмотивованою заявою здобувача на ім'я декана, яка має бути розглянута не пізніше наступного дня після її подання. Декан скликає комісію, до складу якої входять: голова – декан факультету, завідувач кафедри, керівник групи забезпечення, викладач кафедри, який не брав участі у проведенні підсумкового контролю, представник ради студентського самоврядування факультету. Комісія аналізує записи здобувача, зроблені при підготовці до відповіді без повторного опитування. Здобувач має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. По завершенні розгляду заяви, комісія на закритому засіданні проводить обговорення та приймає рішення. Результатом розгляду заяви можуть бути такі рішення: попереднє оцінювання рівня здобувача на екзамені відповідає рівню і якості знань та не змінюється або попереднє оцінювання знань здобувача на екзамені не відповідає рівню і якості його знань та потребує повторного оцінювання. Повторне оцінювання проводиться екзаменаційною комісією, склад якої призначає декан ГФ, впродовж 3-х днів після розгляду заяви. Прикладів оскарження немає через відсутність апеляцій з боку здобувачів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентують:
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ОНПУ (<https://opu.ua/document/2545>);
- Положення про академічну доброчесність ОНПУ (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polojennyuaa.pdf);
- Положення про групу сприяння академічній доброчесності в ОНПУ (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-76.pdf);
- Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pog_perevirci_2020.pdf);
- Положення про інститутську (факультетську) комісію з етики та управління конфліктами (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-16.pdf);
- Положення про кафедральні комісії з академічної доброчесності в ОНПУ (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-17.pdf);
- Процедура організації моніторингу оцінювання здобувачів вищої освіти та аналізу освітньої діяльності (<https://opu.ua/document/2536>);
- Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень

здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (<https://opu.ua/document/2490>).

- Положення про постійно діючу університетську комісію з етики та управлінням конфліктами (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-74.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ОНПУ діє «Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату»

(https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/por_perevirci_2020.pdf).

Перевірка здійснюється ліцензійною антиплагіатною Інтернет-Системою StrikePlagiarism, яка дозволяє перевіряти магістерські та дисертаційні роботи, реферати, тематичні дослідження, проекти, есе, річні наукові роботи, бакалаврські роботи, статті, книги, монографії, курсові роботи, нотатки лектора, тези, методичні рекомендації, навчально-методичні посібники та ін. У разі встановлення невідповідності авторові надається можливість повторного виконання іншого варіанту роботи або внесення необхідних змін та доопрацювання роботи і повторного проходження перевірки.

Для викладачів та здобувачів ОНПУ проводяться науково-методичні семінари щодо використання антиплагіатної Інтернет-Системи StrikePlagiarism.

Відповідно до Закону України «Про освіту» в ОНПУ діє Положення про порядок проведення внутрішнього службового розслідування. За наявності порушення академічної доброчесності (обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання допомоги чи створення перешкод тощо) комісією здійснюється внутрішнє службове розслідування про конкретні факти зловживання особою службовим становищем, службового підроблення, набуття неправомірної вигоди та інших протиправних дій, якщо це прямо не відноситься до компетенції правоохоронних органів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти і викладачів кафедри ПСР проведено методичні семінари з академічної доброчесності та академічного письма; викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації за курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.) в ЦЗЯО НУ «КМА»; окремі викладачі кафедри ПСР пройшли міжнародне стажування за програмою «Академічна доброчесність» (120 год., Варшава, Польща); деякі викладачі кафедри ПСР були учасниками вебінару «The methodology of plagiarism prevention» або «Методики запобігання плагіату»; окремі здобувачі вищої освіти пройшли курси: «Академічна доброчесність», «Академічна доброчесність в університеті», «Верифікація в Інтернеті» та отримали сертифікати. Однією з форм популяризації академічної доброчесності на ОП є введення в ОК «Академічне письмо». Крім того, на заняттях, кураторських годинах, в процесі виконання РР, РГР, КР, а також кваліфікаційної роботи проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо дотримання наукової етики та попередження академічного плагіату.

Заходи:

(<https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/permalink/839162943261464/>

[https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/permalink/995146570996433/?](https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/permalink/995146570996433/?__cft__[o]=AZUUr6hDcihoipC77PhF2fO7z-WxXPfopcwDnuTKLyvNxb-mwmW5JC1aqHhHmxcBjgc_Frs-tsND2rtw_-poalyc14oKOXv-4dyXobaHJyUpDX9bZ7UyYNSBwoChCX2LYTN6s2hcmvoDLarzwyN6JsvF&__tn__=%2CO%2CP-R)

[__cft__\[o\]=AZUUr6hDcihoipC77PhF2fO7z-WxXPfopcwDnuTKLyvNxb-mwmW5JC1aqHhHmxcBjgc_Frs-tsND2rtw_-poalyc14oKOXv-4dyXobaHJyUpDX9bZ7UyYNSBwoChCX2LYTN6s2hcmvoDLarzwyN6JsvF&__tn__=%2CO%2CP-R](https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/permalink/995146570996433/?__cft__[o]=AZUUr6hDcihoipC77PhF2fO7z-WxXPfopcwDnuTKLyvNxb-mwmW5JC1aqHhHmxcBjgc_Frs-tsND2rtw_-poalyc14oKOXv-4dyXobaHJyUpDX9bZ7UyYNSBwoChCX2LYTN6s2hcmvoDLarzwyN6JsvF&__tn__=%2CO%2CP-R))

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності прописана у Положенні про академічну доброчесність ОНПУ (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polojennyuaa.pdf). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (модульна контрольна робота, іспит, залік, тощо); повторне проходження відповідного ОК; повторна перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат за наявності технічних помилок (некоректні посилання або цитування тощо) та у разі негативних висновків етичної комісії не допуск до захисту; відрахування із ЗВО; позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання.

Прикладом реакції на порушення академічної доброчесності є випадок, описаний вище. Здобувачка Кириленко А. була недопущена до захисту КР через недоліки, виявлені в тексті під час перевірки на унікальність та наявність плагіату. КР містила велику кількість запозичень, які не мали посилань на відповідні джерела, що є плагіатом. Здобувачка була ознайомлена з результатами перевірки та погодилась зі всіма зауваженнями. Їй була надана можливість зробити відповідні виправлення. Після повторної перевірки КР була допущена до захисту, а здобувачка зберегла можливість залишитись на бюджетній формі навчання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір НПП у ЗВО передбачає відповідність Ліц. умовам провадження осв. діяльності, чого недостатньо для співвіднесення викладача певним ОК. Для усунення неузгодженості керуємось акад. кваліфікацією, проф. досвідом, наук. інтересами викладачів.

Так, психол. і мед. освіта дозволяють Волошенко М. викладати «Анатомію ЦНС та фізіологію ВНД», «Медико-соціальні засади здоров'я». Наук. інтереси, навч. посібники дозволяють проводити лекції з психології девіантної поведінки.

Успішне поєднання викладання з практикою дозволяє Гузенко В. професійно викладати «Психол. діагностику», «Техн. та методи психотерапії», «Патопсих.».

Досвід роботи ст. психологом центру практ. псих. ГУ МВС України в Од. обл. зумовили викладання Джежик О. «Пеніт. психології», «Екстрена соц.-психол. допомоги».

Наук. інтереси к. іст. н. Богуславської Ю., підвищення кв.-ції за програмою практ. психологів дозволяють викладати «Історію псих.», «Основи етнопсих.».

Кваліфікація викладачів охоплює також заг. teaching skills: академ. доброчесність, цифр. етику, володіння укр. проф. мовою, крит. мисленням, іннов. дидактичними навичками, дистанц. осв. технологіями

Загальна кількість викладачів, які працюють на ОП, становить 44 особи, 5 з яких (11%) мають вік до 35 років, 20 (46%) – від 36 до 50 і 19 (43%) – понад 50. На ОП викладають 7 чол. (16%) і 37 жін. (84%). 37 викладачів (84%) мають наук. ступінь: 8 докторів (18%) і 29 кандидатів (66%) наук. Вчене звання мають 29 викладачів, а саме 5 проф. (11%) і 24 доц. (55%).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Стейкхолдери залучені до розробки та вдосконалення ОП; аналізу методів навчання на ОП; надання баз для виїзних занять та практик, проведення досліджень; роботи гуртка «Психологічне консультування»; викладання ОК; захисту виробничої та переддипломної практики, кваліфікаційних робіт та атестаційного іспиту (як Голів ЕК), КР, РГР, РР; заходів підсумкового контролю тощо.

Крім того, викладачі кафедри залучаються до заходів з підвищення кваліфікації працівників установ стейкхолдерів і водночас мають можливість підвищувати власну кваліфікацію та здобувати проф. досвід в установах стейкхолдерів. Щодо трансферу технологій, то досвід проф. Шрагіної Л., представлений на семінарі «Методи активізації навчально-пізнавальної творчої діяльності студентів», успішно використовується викладачами і стейкхолдерами в реалізації ОП. Публікації викладачів к колективній монографії «Проф. підготовка майб. фахівців соціоном. сфери: пед. інновації» (2019), каф-них наук.-практ. конференціях також сприяють розповсюдженню передового педагогічного досвіду. Трансферу технологій сприяють також бінарні лекції (ОК «Теорія і практика ефективного спілкування», тема «Психологія професійного спілкування з неповнолітніми», проводилась разом зі ст. інст. відділу ювенальної превенції Гол. упр. нац. поліції Од. обл. майором пол. Бурковецькою І. (1312.2019)). ПЗ з ОК «Соціально-психологічний тренінг» проводяться в кабінеті, обладнаному для проведення пісочної, тілесно орієнтованої і арт-терапії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Черногор О. була задіяна до викладання «Основ психотерапії» як психолог Медичного центру «ПОЛІНАР». Досвід роботи практ. психологом у ЗОШ зумовив викладання нею ОК «Методи психол. роботи з дітьми та підлітками». Досвід Ахмерова О. (стейкхолдер ОП) як Президента і вик. дир. МБО «РЦ «Сходи», що опікується наркозалежними особами, став підґрунтям для проведення ним практичних занять з ОК «Психологія дев. поведінки». Багаторічний досвід практичного психолога зумовив залучення Ахмерова О. до захисту кв. робіт та атестаційного екзамену як Голови ЕК.

Співпраця з кафедрою як тренера на заняттях наук. гуртка «Психол. консультування», наявність досвіду психол. консультування зумовили викладання ОК «Осн. консультування» і «Осн. психол. тренінгу» Кавецьким М.

ОК «Правові засади роботи практ. психолога» викладає заст. дир. Центру соц. служб од. міської ради, нач. відділу з питань надання соц. послуг та правового забезп. Азаркіна О., яка має вищу юрид. освіту, підв. квал. «Психолого-педагогічна освіта».

Стейкхолдери залучені також до заходів підсум. контролю (напр. з ОК «Основи групової психокорекції» - випускниця каф., кер. Психол. центру для дітей та батьків «Заум» Задніпряння-Уманець Н.).

Залучення стейкхолдерів до освітнього процесу пов'язано з врахуванням в розкладі занять можливості сполучати ними проф. діяльність з викладанням на ОП. Ці проблеми вирішуються в індив. порядку. Залучення до гурткової роботи зумовлює добір тем, не потребуючих проведення тренінгів, що он-лайн неефективно.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Проф. потреби викладачів пов'язані з удосконаленням загальних teaching skills (зокрема з цифр. грам.) і забезпеченням відповідних ОК РН.

В ОНПУ постійно діють семінари «Системи дист. освіти» і «Пед. майстерність викладача ВШ» (<https://opu.ua/quality/pedagogic-master>). В 2017-18 р. проводився навч.-практ. семінар «Проектування навчальних комп'ютерних ігор як форма активного навчання студентів»; в 2018 - «Дистанційні освітні технології. Методика та технологія створення ел. метод. комплексу» і «Ділова укр. мова в освітньому процесі».

Система проф. розвитку викладачів на кафедрі передбачає рекомендацію різноманітних курсів, вебінарів щодо teaching skills. Так, у 2020 р. викладачі навчалися за дист. курсами «Академічна доброчесність в університеті», «Критичне мислення для освітян», «Протидія булінгу (цькуванню) в закладах освіти» та ін. В 2021 р. викладачам запропоновані курси «Мовний менеджмент в освіті та комун. стратегії», «Медіаграмотність для освітян», «Мистецтво слухати», «Цифрові інструменти для дист. освіти».

Гарант ОП відслідковує різні заходи та новітню наук. літературу щодо окремих ОК, пропонує їх викладачам шляхом посилань у Фейсбуці кафедри.

Трансфер технологій, що передбачає перенесення практ. досвіду стейкхолдерів в осв. процес, також спрямований на підв. фаховості викладачів.

На кафедрі існує щорічний моніторинг викладачів за відповідністю Ліц. умовам, науковими публікаціями, підвищенням кваліфікації. В ОНПУ існує індив. рейтинг НПП (https://opu.ua/about/reports#13)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення викладачів визначається Правилами внутр. розпор. ОНПУ

(https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pr-vn-rasp.pdf), Процедурою «Соц. підтримка здобувачів вищ. осв. та працівників»

(https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/socialna_pidtrymka_studentiv_ta_pracivnykiv_onpu_03_11_2019.pdf), які передбачають заохочення за високі досягнення (зокрема за статті, опубл. в науком. базі SCOPUS); мат. допомогу для придбання путівки, у т.ч. в сп.-оздор. табір "Чайка" ОНПУ та ін.

Нематер. заохочення викладачів полягає в наданні грамот за різні види діяльності. Так, Корнещук В. отримано грамоти за орг-ю гром. спостереження за проведенням ЗНО у 2015 р. на регіон. рівні; за перше місце у конкурсі на кращу метод. розробку та ін. Нематер. заохочення викладачів діє також в межах ГФ. Так, у 2020 р. 12 викладачів кафедри отримали подяки.

Кращі фахівці кафедри залучаються до заходів з підвищення кваліфікації фахівців різних установ з оплатою за їх проведення.

Розвиток пед. майстерності стимулюють співпраця викладачів зі стейкхолдерами; відвідування виїзних занять, які проводять стейкхолдери; взаємовідвідування занять з подальшим аналізом перед. досвіду. Зокрема запроп. на ОК «Вікова психологія» та представлені в матер. конф. методи інфографіки перенесені здобувачами на виконання завдань з інших ОК, що спонукає використання інфографіки всіма викладачами.

Щорічний моніторинг викладачів за різними напрямками також стимулює їх до проф. розвитку.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ЗВО створюють всі необхідні умови для досягнення визначених ОП цілей та РН. Документацію щодо фінансової діяльності розміщено на сайті ОНПУ (https://opu.ua/about/reports).

Матеріально-технічні умови підготовки здобувачів вищої освіти відповідають Ліцензійним вимогам та вимогам реалізації освітньої діяльності («Відомості про кількісні та якісні показники матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти

https://drive.google.com/file/d/1M_kfpMsT_Lt1dSAosd6rNOz_wnYjRLIX/view).

Бібліотечний фонд університету відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. В НТБ діє локальна комп'ютерна мережа, безкоштовна зона WI-FI, відкритий доступ до ресурсів дистанційного навчання. Здобувачі ОП мають безоплатний вільний доступ до бібліотечних фондів, каталогів, електронної бібліотеки, репозитарію, а також доступ до різних наукових баз даних, зокрема, Scopus та Web of Science – з комп'ютерів локальної мережі університету.

Навчально-методичне забезпечення ОП систематично оновлюється та завантажено до електронної бібліотеки (https://opu.ua/library) та репозитарію (https://opu.ua/repository).

Кафедра ПСР має персональну інтернет-сторінку на сайті ОНПУ (https://opu.ua/ru/kaf-psr).

Здобувачі ОП мають доступ до спеціалізованої навчальної аудиторії. Навчальні заняття мають можливість мультимедійного супроводження із використанням Інтернет-ресурсів, Wi-Fi та оргтехніки кафедри.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ЗВО в повній мірі задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Інтереси та побажання здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу вивчаються та аналізуються протягом навчального року кураторами груп, викладачами, адміністрацією кафедри та факультету. Результати аналізу обговорюються на науково-методичних семінарах кафедри та враховуються у плануванні роботи кафедри.

Завдяки розвинутій соціальній інфраструктурі університету потреби та інтереси здобувачів задовольняються через діяльність студентського містечка та можливості проживання у гуртожитках ОНПУ; функціонування комбінату громадського харчування в навчальній зоні університету; спортивного комплексу та участі у спортивних секціях; студентської поліклініки; спортивно-оздоровчої комплексу «Чайка» та участі у Літніх школах на базі цього комплексу; функціонування Палацу культури студентів та участі у численних творчих гуртках.

Кафедра активно сприяє розширенню професійних інтересів здобувачів через: організацію роботи студентських наукових гуртків «Соціосфера» та «Психологічне консультування»; проведення студентських наукових конференцій; залучення здобувачів до участі у студентському конкурсі «Синергія»; впровадження корпоративних поштових адрес та користування Google-інструментами; співробітництво із багатьма громадськими організаціями, центрами, благодійними фондами та участі здобувачів у заходах цих спільнот (семінарах, тренінгах, інфосесіях).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища ОНПУ регламентується рядом нормативно-правових документів щодо забезпечення безпеки освітнього середовища та охорони праці (<https://opu.ua/about/regulations>). Науково-педагогічні працівники та здобувачі регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки.

В ОНПУ організовано всі необхідні протиепідемічні заходи, у відповідності до рекомендацій МОЗ України на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (напр., <https://opu.ua/news/3070>).

ЗВО створюється безпечно та психологічно комфортне освітнє середовище. Кодексом професійної етики та поведінки працівників ОНПУ (<https://opu.ua/document/2436>) затверджено основні етичні принципи, якими керуються в своїй діяльності викладачі та здобувачі вищої освіти.

Особлива увага ЗВО приділена соціальним проблемам здобувачів, а також запобіганню психологічного та інших видів насильства. З метою створення оптимальних умов для навчання, роботи і відпочинку в університеті діє затверджена процедура «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (<https://opu.ua/document/2539>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ЗВО налагоджено на високому рівні.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти за ОП відбувається під час освітнього процесу через комунікацію з викладачами на заняттях та консультаціях; участь здобувачів у студентських наукових гуртках кафедри «Соціосфера» та «Психологічне консультування»; виїзні заняття в межах ОК, участь здобувачів у різних заходах (напр., «Палітра успіху», «Синергія», інфосесії, тренінги).

Взаємодія кураторів із здобувачами основана на принципах особистісно-орієнтованого та студентоцентрованого підходів, з урахуванням соціально-психологічних особливостей кожного здобувача, і сприяє включенню здобувачів до студентської спільноти університету.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через систему інформаційно-технічних засобів, що дають змогу оперативного поінформування здобувачів. Через персональні корпоративні електронні адреси здобувачі мають змогу безоплатно користуватися всіма електронними ресурсами університету, електронною бібліотекою, google-сервісами тощо. Постійно оновлюється інформація сайту університету (<https://opu.ua/>) щодо організації освітнього процесу, графіку навчального процесу, розкладу занять, академічної мобільності, університетських новин, навчальних, наукових та культурних заходів тощо. Активно функціонує персональна інтернет-сторінка кафедри ПСР на сайті ОНПУ (<https://opu.ua/ru/kaf-psr>). Здобувачі мають можливість отримувати інформацію з додаткових інтернет-ресурсів кафедри (Фейсбук, додатках-месенжерах Вайбер та Телеграм).

Консультативна, соціальна та інформаційна підтримка надається здобувачам у відповідності до їх запити відділами університету, адміністрацією факультету й кафедри, викладачами, кураторами груп, студентським самоврядуванням. Головна мета консультативної діяльності усіх підрозділів ЗВО полягає у наданні оперативної та повної інформації здобувачам щодо актуальних для них питань. Кафедрою ПСР та університетом приділяється значна увага соціальній підтримці здобувачів і, особливо, соціально вразливих категорій.

З метою виявлення задоволення здобувачів наданою підтримкою ЗВО здійснює анонімне анкетування, відповідно до результатів яких, рівень задоволеності здобувачів підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інфраструктура ЗВО зазнає реорганізації та вдосконалення, спираючись на принципи організації освітнього простору з урахуванням потреб здобувачів з особливими освітніми потребами. Організаційні засади інклюзивного навчання в ОНПУ визначені Положенням «Про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ОНПУ» (<https://opu.ua/document/2486>), Наказом ректора ОНПУ №509-в від 30.10.19р. «Про створення групи психологічно-педагогічного супроводу інклюзивного навчання» (<https://opu.ua/document/2542>). ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В освітньому процесі активно застосовуються особистісно орієнтовані методи навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти, враховується індивідуальна освітня траєкторія здобувача. Кафедра забезпечує здобувачів необхідним навчально-методичним матеріалом; забезпечує навчальний процес інформаційно-комунікаційними технологіями (дистанційні курси за ОК на платформах Google-classroom); забезпечує доступність освітньої інформації в різних форматах (електронний, відео формат). Здобувач може обрати форму навчання, яка буде відповідати його індивідуальним можливостям.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані Кодексом професійної етики та поведінки працівників ОНПУ (<https://opu.ua/document/2436>); Процедурою «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (<https://opu.ua/document/2539>); Планом заходів щодо запобігання та виявлення корупції ОНПУ на 2018-2020 рр. (<https://opu.ua/document/2435>); Наказом ректора ОНПУ №37-в від 17.01.2020р. «Про створення кафедральних комісій з академічної доброчесності та інститутських (факультетських) комісії з етики та управління конфліктами»

(<https://opu.ua/document/2757>).

З метою підтримки та здійснення заходів із надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування) створена та функціонує група соціально-психологічної підтримки здобувачів освітнього процесу (Наказ № 508-в від 20.10.2019р. «Про створення групи соціально-психологічної підтримки здобувачів освітнього процесу» <https://opu.ua/document/2541>). Згідно з процедурою «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників», для працівників та здобувачів освіти під час освітнього процесу категорично неприйнятні будь-які форми фізичного, сексуального та психічного насильства, приниження їх честі та гідності. У випадку виявлення та доведення факту неприйнятної поведінки порушники підлягають звільненню або відрахуванню з ЗВО.

З метою запобігання, виявлення та усунення наслідків корупційних правопорушень, в ЗВО діє «Антикорупційна програма» (<https://opu.ua/document/2433>) та «План заходів щодо запобігання та виявлення корупції Одеського національного політехнічного університету на 2018-2020 рр. (<https://opu.ua/document/2435>). Згідно з якими здійснюється захист прав і свобод громадян; забезпечується законність та правопорядок в ЗВО; здійснюється дотримання норм антикорупційного законодавства керівництвом, співробітниками та здобувачами ЗВО. Щорічно ЗВО ініціюється анонімне анкетування здобувачів щодо корупційних проявів в освітньому середовищі. Професорсько-викладацький склад кафедри щорічно підписує попередження про кримінальну відповідальність за корупційні дії.

Вирішення конфліктних ситуацій відбувається відповідно до процедури, передбаченою ст.11 Кодексу професійної етики та поведінки працівників ОНПУ (<https://opu.ua/document/2436>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення ОП регулюється документом «Процедура розроблення освітніх програм» (<https://opu.ua/document/3355>). Контроль за дотриманням процедури виконується шляхом проведення планових внутрішніх аудитів та, у разі виявлення невідповідної роботи, позачергових внутрішніх аудитів. Моніторинг та перегляд регулюється документом «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Одеського національного політехнічного університету» (<https://opu.ua/document/2545>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП здійснюється щорічно.

Підґрунтям для створення ОП у 2017 р. був запит на надання послуг в різних галузях практичної психології та соціальної терапії зростаючому контингенту клієнтів соціальних служб та пересічним громадянам.

До ОП 2018 р. були внесені компетентності індивідуального вибору, які знайшли відображення й в ОП 2019 р.

Перегляд ОП у 2019 р. був зумовлений насамперед затвердженням СВО. Перелік компетентностей та РН був приведений у відповідність зі Стандартом, уточнено ціль навчання, об'єкт, предмет, методи, теор. зміст предметної області.

У 2020 р. на рівні ЗВО відбулась зміна структури НП, що дозволило виокремити блоки ОК спрямованих на набуття соціально-політичних, етико-психологічних та правових компетентностей, збереження довкілля, економічної та фінансової грамотності. Уточнено фокус, який зорієнтовано на надання психол. допомоги та консультативних послуг в сферах: підтримки та збереження здоров'я; розвитку особистості; юриспруденції, управління та психол. супроводу проф. діяльності; соц.-псих. допомоги індивідам та групам. Зміни зумовлені: аналізом ОП інших ЗВО та результатів громад. обговорення проекту ОП, спілкуванням з академічною спільнотою та проф. колом психологів-психотерапевтів; аналізом змісту сучасного запиту на психол. допомогу та переосмислення сфер надання психол. послуг; зворотнім зв'язком від здобувачів; аналізом результатів першої вироб. практики та ринку праці; зміною процедури здійснення вибору ОК, наук. та практич. інтересами викладачів.

Відбувся перегляд основної та вибіркової частини ОП:

ОК «Заг. соціологія», «Заг. психологія», «Історія психології» перенесені до обов'язкової частини заг. підготовки, додано ОК «Порівняльна психологія».

Для забезпечення орієнтації на підтримку та збереження здоров'я в основній частині проф. підготовки залишилися ОК «Основи самопомоги практичного психолога», «Анатомія ЦНС та фізіологія ВВД», переміщено з вибірк. частини «Медико-соц. засади здоров'я» та додано «Психогігієна». Для реалізації підготовки для надання консульт. послуг та психологічної допомоги в основній частині залишено «Основи консультування» та «Основи психотерапії», додано «Основи психол. тренінгу», «Кризове консультування», «Технології та методи психотерапії».

Блок вибірових ОК проф. підготовки укладений так, щоб здобувач міг сформувати не тільки індивідуальну освітню, але й майбутню проф. траєкторію у сфері: трудових відносин («Соціологія організації», «Психологія упр-ня», «Психологія праці та проф. діяльності»); консультування сім'ї («Психологія сім'ї», «Перинатальна психологія», «Сексологія»); освіти («Пед. психологія», «Псих. розвиток у нормі та патології», «Методи психол. роботи з дітьми та підлітками»); юриспруденції («Юрид. психологія», «Психологія кримінал. поведінки», «Пенітенціарна психологія»), додаткові навички надання психол. допомоги («Психологія емоцій», «Екстрена соц.-психол. допомога», «Психологія девіантної поведінки», «Психологія проф. спілкування», «Психотерапія травми», «Коучинг»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до перегляду ОП на таких етапах: під час розробки та громадського обговорення проекту; надаючи оцінку навчання/викладання за окремими ОК під час анкетувань; надаючи оцінку якості практичної підготовки в межах виробничої практики під час її захисту та шляхом анкетувань. Так, в розробці ОП 2020 р. брали участь здобувачі вищої освіти Гриневиц Х. та Українська А. (2017 р. вступу). За пропозицією здобувачів з ОП були виключені ОК «Інформатика» та «Безпека життєдіяльності та охорона праці», оскільки їх викладання не враховувало специфіку професійної підготовки саме психологів. Необхідна для них інформація була внесена в інші ОК. За пропозицією здобувачів, висловленою під час громадського обговорення ОК «Екологічний менеджмент» замінено на ОК «Екологічна соціальна робота», що більше відповідає специфіці психологічної діяльності та можливостей її реалізації в соціальній сфері. Результати анкетування здобувачів за ОК та практичною підготовкою проаналізовані гарантом ОП та викладачами, представлені на сайті кафедри (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>) та будуть враховані при наступному перегляді.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в ОНПУ здійснюється на різних рівнях. На рівні гуманітарного факультету, реалізуються проекти та програми розвитку, відповідно до цінностей та візії ЗВО, процедури якості внутрішнього забезпечення. Так, проводиться анонімне анкетування щодо якості надання освітніх послуг з метою подолання наявних проблем або покращення зазначених послуг. Студентська рада факультету зорієнтована на розширення можливостей для здобувачів щодо розвитку їх майбутніх професійних компетентностей, тому активно інформує про актуальні проекти, конференції, заходи в яких здобувачі можуть брати участь та надавати результати своїх наукових досліджень, здобутків. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету / університету, де активно висловлюють свої побажання або зауваження щодо якості внутрішнього забезпечення. Також, проводяться спільні заходи для здобувачів та студентського самоврядування (<https://www.facebook.com/groups/katedrapsykholojiitasotsialnoiroboty/permalink/866483553862736/>). Усі пропозиції або зауваження обов'язково виносяться на обговорення та враховуються у подальшій організації якості надання освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра ПСР співпрацює з низкою організацій (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>). Їх вибір зумовлений: відповідністю сфери їх діяльності фокусу ОП, можливістю забезпечити формування здобувачами індив. осв. траєкторій, зокрема під час виїзних занять та проходження практик; можливістю їх подальшого працевлаштування. Тривале співробітництво, обізнаність стейкхолдерів з культурою якості, що є пріоритетом кафедри, забезпечує їхнє відповідальне ставлення до навчання та зумовлює залучення саме їх до реалізації ОП. Так, наприклад, випускниця Задніпряна-Уманець Н. приймає участь у засіданнях наук. гуртка «Психол. консультування», надає умови для практик здобувачів та проводить для них дод. майстер-класи, готуючи бажаних до проф. діяльності на базі своєї установи.

Пропозиції від роботодавців під час переглядів ОП збираються шляхом: її спільного обговорення; аналізу результатів практик; гром. обговорення проектів (https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHnevzaE/p/1GchPPoX2QP-C_f8sSHxEoto_jwcY99aN/edit). Всі пропозиції обмірковуються в групі забезпечення, на засіданнях, наук.-метод. семінарах кафедри, внаслідок чого вносяться відповідні корективи при найближчому перегляді ОП.

Однією з актуальних для роботодавців проблем є можливість випускників здійснювати практ. психол. допомогу лише після закінчення магістратури (згідно з Стандартом), незважаючи на ґрунтовну психол. підготовку здобувачів на ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчання здобувачів за ОП «Психологія» розпочалось у 2017 р., тому випускників програми немає. Водночас кафедра має багаторічний досвід збирання інформації про випускників за спец. 231 «Соціальна робота», який буде перенесений на ОП «Психологія».

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється переважно завдяки особистим контактам викладачів і контактам у групі кафедри у Фейсбукі (<https://www.facebook.com/groups/katedrapsykholojiitasotsialnoiroboty>). Контакти з випускниками дозволяють залучати їх до анкетувань, які проводяться на кафедрі і спрямовані на вивчення та вдосконалення якості підготовки на ОП (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>).

Пропозиції випускників, отримані в особистих бесідах, шляхом анкетувань, участі в гром. обговоренні проектів ОП також підлягають аналізу і зумовлюють корективи ОП при її найближчому перегляді.

Завдяки потужній психологічній підготовці багато випускників за спец. «Соц. робота» роблять кар'єру психолога (Корчемкіна О. (2009 р. вип.), Штепура М. (2010), Гриднєва Т. (2010), Задніпряна-Уманець Н. (2010), Бойко В. (2011), Федорова А. (2013), Сагайдак М. (2014) – приватна психологічна практика; Гладченко К. (2012) - психолог ЗОШ № 37; Габер Х. (2015) - психолог-консультант БФ «Жива Надія»; Марусяк К. – психолог-психотерапевт Психол. центру «PsyProf»), що стало підґрунтям для ліцензування на кафедрі ОП «Психологія». Тому не випадковим є залучення випускників кафедри до переглядів ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Політика ОНПУ реалізується в рамках системи менеджменту якості університету, яка діє відповідно до вимог Міжнародного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 й Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти ESG 2015 і базується на їх основних принципах. У ЗВО діє «Політика в сфері якості ОНПУ» (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/sferos.pdf), що має на меті досягнення, підтримання високої якості освітніх послуг і максимальне врахування запитів замовників при підготовці випускників на рівні національних та світових освітніх стандартів навчання, забезпечується цілеспрямованою ефективною роботою кожного викладача і співробітника на всіх етапах освітнього процесу. Для покращення освітнього простору, підвищення якості викладання/навчання на ОП у ЗВО ЦЗЯВО рекомендує викладачам приймати участь у заходах, організованих ОНПУ: навч.-практ. семінарі «Проектування навчальних комп'ютерних ігор як форма активного навчання студентів» (90 год.) (Боделан М., Волошенко М., Богуславська Ю.), «Дистанційні освітні технології. Методика та технологія створення електронного методичного комплексу» (150 год.) (Богуславська Ю., Лазарева А., Северинюк Т.), «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.) (Богуславська Ю., Гузенко В., Колот С., Корнешук В., Лазарева А., Лисенко О., Нікон Н., Тодорцева Ю.), «Розвиток педагогічної майстерності в умовах інтеграції вищої освіти і науки» (60 год.) (Колот С.); ІХ Міжнар. літня школа ОНПУ «Основи управління проектами» (Боделан М., Гузенко В., Корнешук В., Северинюк Т.). Викладачів залучені до вебінарів з експертами програми щодо роботи системи «StrikePlagiarism.com». Система забезпечення якості ЗВО передбачає систематичний моніторинг та методичну підтримку в процесі розробки ОП. ЦЗЯВО було рекомендовано більш активно залучати здобувачів до перегляду ОП, тому у 2020 р. були залучені здобувачі не тільки у робочу групу, а й до громад. обговорення. За час реалізації ОП її приведено до повної відповідності до СВО; налагоджено систему неформальної освіти здобувачів, розроблено процедуру перезарахування РН; налагоджено систему поширення культури якості серед здобувачів і викладачів шляхом проведення та участі в різноманітних заходах, присвячених академ. доброчесності; відпрацьовано процедуру перевірки наукових робіт здобувачів на унікальність та наявність плагіату; посилено склад НППІ (залучено д. психол. н. Шрагіну Л., фахівців-практиків Черногор О., Ахмерова О., Азаркіну О., Кавецького М.); розширено співпрацю з роботодавцями та академ. спільнотою. Завдяки систематичній участі викладачів кафедри у різноманітних міжнар. стажуваннях, школах Української асоціації дослідників освіти, заходах з підвищення кваліфікації, деканат ГФ залучає їх до наук.-метод. семінарів, які регулярно проводяться для НППІ факультету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитації ОП «Психологія» здійснюється вперше. Водночас керівництво кафедри та гарант ОП аналізують: зміст споріднених ОП інших ЗВО; звіти самооцінювання в межах акредитацій споріднених ОП інших ЗВО; міжнародний досвід підготовки психологів; досвід акредитаційних процесів за ОП кафедри ПСР ОНПУ тощо. Щодо аналізу змісту споріднених ОП інших ЗВО (аналізувалися ОП НАУ, СумДУ, ПНПУ ім. В.Короленка, Ун-т ім. А. Нобеля та ін.), то за його результатами до ОП, що акредитується, було внесено зміни до фокусу щодо надання психологічної допомоги та консультування, зокрема, в сфері розвитку особистості та збереження здоров'я. Щодо аналізу звітів самооцінювання споріднених ОП інших ЗВО, то було проаналізовано їхні сильні та слабкі сторони та на цій основі окреслено перспективи подальшого розвитку ОП. Врахування зауважень, висловлених під час акредитацій інших ОП, зокрема на кафедрі ПСР (ОП «Соціальна робота» для другого (магістерського) рівня вищої освіти 2019, 2020 рр.), забезпечують корисність та наступність акредитацій в межах ЗВО. Набуття міжнародного досвіду та його аналіз відбувається в межах міжнародних стажувань викладачів та ознайомлень з науковими публікаціями щодо розвитку психологічної науки та підготовки фахівців-психологів. Так, наприклад, міжнародне стажування Корнешук В. «Інтерналізація і підвищення якості освітнього процесу в європейських освітніх установах» (Литва, 3-6 травня 2016 р.) дозволило ознайомитись та проаналізувати програму підготовки психологів в інтернаціональному університеті LCC, в якому викладають провідні фахівці Канади, США, Литви, та внесення низки ОК в першу ОП «Психологія», а саме: «Професійно-етичні основи психологічної роботи», «Психологія сімейних відносин», «Методологія та методи соціальних досліджень». До ОП, що акредитується введено «Академічне письмо». Викладачка Лисенко О. приймала участь у міжнародній програмі з підготовки спеціалістів з медіації «Багатостороння медіація. Модерація конфліктів в групі» (вересень 2015 р. – вересень 2016 р., Організатори workshop – фахівці університету м. Гамбург (Німеччина)), що дозволило проаналізувати зміст ОК «Конфліктологія», «Психологія професійного спілкування» в аспекті внесення до них тем, що висвітлюють засади процесу медіації. Публікації провідних вітчизняних та закордонних фахівців у галузі психології також є підґрунтям для аналізу та перегляду змісту ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку психології. Тому гарант і викладачі аналізують різноманітні публікації, зокрема в матеріалах міжнародної науково-практичної «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>), що двічі на рік проводяться на кафедрі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кафедра плідно співпрацює з академічною спільнотою в межах угод про співробітництво (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>). Учасники акад. спільноти залучаються до процедур

внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах: внесення певних ОК в ОП («Порівняльна психологія», «Психогігієна») і вдосконалення методів навчання/викладання на ОП (відбувається за рез-ми анкетувань); рецензування навч.-метод. літератури, що розробляється на кафедрі; гром. обговорення проєктів ОП; роботи наукового гуртка «Психол. консультування»; проведення підсумкового контролю (напр., в зимову сесію до іспиту з патопсихології була залучена к. психол. н., доц., завідувач каф. теорії та методики практичної психології ДЗ «ПНПУ ім. К. Ушинського» Пивоварчик І.; основ психол. консультування – к. психол. наук, доц. каф. загальної психології та психології розвитку ОНУ ім. І. Мечникова Чачко С.). Передбачено залучення членів акад. спільноти до рецензування кв. робіт.

Як структурний підрозділ політехн. ун-ту каф. ПСР є єдиною кафедрою, що здійснює підготовку бакалаврів з психології. Тому відповідна ОП акад. спільнота в межах ЗВО обмежена самою кафедрою. Водночас гол. інстит. метою кафедри є формування культури якості як серед НПП, так і серед здобувачів вищої освіти, в т.ч. інших ОП під час викладання таких ОК, як «Психологія», «Психологія управління», «Основи критичного мислення», «Основи академічної доброчесності», «Психологія мас-медіа», «Лідерство та кар'єрний розвиток», «Конфліктологія», «Толерантність та дискримінація» та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ОНПУ забезпечується: навчально-методичним відділом, Радою з якості (<https://opu.ua/about/eqb>), центром забезпечення якості вищої освіти та ін. Розподіл функціональних повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на сайті ОНПУ (<https://opu.ua/>).

Відповідальними за виконання положень, процедур є керівники структурних підрозділів ОНПУ (кафедр), які провадять освітню діяльність.

Контроль за дотриманням процедури виконується шляхом проведення планових внутрішніх аудитів та, у разі виявлення невідповідної роботи, позачергових внутрішніх аудитів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Публічність інформації про діяльність університету забезпечується згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».

ОНПУ надає публічну інформацію, керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (<https://opu.ua/about/community>).

Запитувач має право звернутись до розпорядника інформації із запитом на інформацію незалежно від того, стосується ця інформація його особисто чи ні, без пояснення причини подання запиту. Відповідно до вищезазначеного, з метою спрощення процедури оформлення письмових запитів на інформацію особа може подавати запит шляхом заповнення відповідних форм запитів на інформацію (<https://opu.ua/about/community>).

Забезпечення інформації про рівні та ступені вищої освіти: <https://opu.ua/education/levels>. Забезпечення інформації про освітні програми: <https://opu.ua/education/programs>.

Основні документи університету: https://opu.ua/about/set_up_documents.

Статут: <https://drive.google.com/file/d/19kmVuhiVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>.

Правила внутрішнього розпорядку: <https://opu.ua/document/2385>.

Контракт здобувача вищої освіти: <https://opu.ua/document/2565>.

Положення про організацію освітнього процесу в ОНПУ. <https://opu.ua/document/2492>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (нова ред.) <https://opu.ua/document/2501>

Колективний договір: <https://opu.ua/staff/collective-agreement>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://opu.ua/sites/default/files/files/opscans/proj/proekt_op_2020_053_bak.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://opu.ua/education/programs/bac-053-0>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо:

1. Універсальність ОП, що дозволяє випускникам виконувати широке коло професійних завдань і водночас можливість формувати здобувачами індивідуальних освітніх траєкторій з подальшою професійною спеціалізацією відповідно до них.
2. Наявність широких можливостей для вибору бази практичної підготовки з подальшим працевлаштуванням.
3. Можливість здобуття додаткових професійних знань і вмінь в межах наукового гуртка «Психологічне консультування», зимових шкіл, неформальної освіти.
4. Залучення до навчання/викладання на ОП фахівців-практиків, викладачів з досвідом практичної психологічної діяльності.
5. Широкі можливості для виконання наукових досліджень за допомогою онлайн-ресурсів (<https://www.facebook.com/groups/socialscientificresearch/>) з подальшою презентацією їх результатів на студентських, кафедральних конференціях (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/>) та публікацією в психологічному онлайн-журналі (<https://psymag.info/>).
6. Конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці завдяки врахуванню в ОП рейтингу найбільш затребуваних професій, які вимагають психологічної підготовки.
7. Високий професійний рівень НПП, забезпечений, зокрема, участю у міжнародних стажуваннях, підвищенням кваліфікації відповідно до ОК, розвитком загальних teachers-skills.

Слабкими сторонами ОП вважаємо:

1. Недостатню академічну мобільність здобувачів вищої освіти.
2. Відсутність можливості продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія в ОНПУ.
3. Доволі високу вартість навчання за контрактом порівняно з іншими ЗВО м. Одеси, які здійснюють підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.
4. Відсутність інституту тьюторства серед здобувачів ОП.
5. Неможливість приймати участь у другому турі Всеукраїнської олімпіади з психології у 2020 році через карантинні обмеження.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Залучення до проведення лекційних та практичних занять з ОК ОП викладачів інших кафедр вітчизняних ЗВО в межах співпраці з академічною спільнотою згідно угод.
2. Налагодження опитування випускників з метою оцінювання якості підготовки та подальшого вдосконалення ОП (ґрунтуючись на досвіді співпраці кафедри з випускниками для інших ОП).
3. Організація самооцінювання здобувачів 4 року навчання щодо сформованості РН, окреслених в ОП.
4. Продовження співпраці з академічною спільнотою з метою впровадження передового вітчизняного педагогічно досвіду в процес підготовки здобувачів за ОП.
5. Забезпечення можливості здобувачам проводити наукові дослідження в межах кваліфікаційних робіт з проблем на стику спеціальностей «Психологія» та «Соціальна робота» відповідно до обраної індивідуальної освітньої траєкторії.
6. Продовження співпраці зі стейкхолдерами щодо забезпечення здобувачам можливостей оволодіння прийомами надання психологічної допомоги відповідно до різних напрямів психотерапії в межах неформальної освіти з отриманням сертифікатів європейського зразку.
7. Активізація роботи з інтернаціоналізації ОП та академічної мобільності здобувачів.
8. Ліцензування ОП для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.
9. Запровадження інституту тьюторства серед здобувачів ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нестеренко Сергій Анатолійович

Дата: 05.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
О3о4 Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>О3о4 Загальна психологія.pdf</i>	Bo2bq8WxZ7FOKNXSiZu5NYyVAJxS1puoizK+xXwqBDc=	
О3о5 Порівняльна психологія	навчальна дисципліна	<i>О3о5 Порівняльна психологія.pdf</i>	YBQ/EOL4puWUrukqKUeYYWAuZtxoRULTBm+PzzZaoaE=	
О3о6 Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>О3о6 Історія України та української культури.pdf</i>	5KyVoxGQESuVnM/ObtHIsqVdUKQYxtsZ4MaRsu3mztc=	
О3о7 Філософія	навчальна дисципліна	<i>О3о7 Філософія.pdf</i>	6a3cV4aoMgyp78M3K9FU/Z4OGWMfokykJJsfoHkRz1k=	
О3о8 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>О3о8 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	mItel13Ur8O7hVKHbCOuh8puGoYCFVEzuQ9AGDSTZao=	
ОПo1 Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	навчальна дисципліна	<i>ОПo1 Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД.pdf</i>	r+cyZn7AST81o62DLXOEPJho+4QiHsLiU6n4dyfG2Fc=	
ОПo2 Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ОПo2 Академічне письмо.pdf</i>	vrM2Dz3ZQqQyvjqEMZFn/opQKyk5PEMIHPGmLXrUT3c=	
ОПo3 Основи етнопсихології	навчальна дисципліна	<i>ОПo3 Основи етнопсихології.pdf</i>	Rlow+xvUM3ESZoZEgFMTQ7dI4lww12bkey2BmcnLdnA=	
ОПo4 Медико-соціальні засади здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ОПo4 Медико-соціальні засади здоров'я.pdf</i>	pePhdz3/4SLHqMWJxL78+j4TkslO4yVBaTQH1m+obnE=	
ОПo5 Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>ОПo5 Вікова психологія.pdf</i>	NUU5rROVZx5O6PKtYXugkUDrz368flq91nXrbTfIiPA=	
ОПo6 Методологія та методи емпіричних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОПo6 Методологія та методи емпіричних досліджень.pdf</i>	h5/AQXJ+nv+bq1MKftL13+4ZEO2YhasXI6YS4AeogFU=	
ОПo7 Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>ОПo7 Психологія особистості.pdf</i>	+Re/HSeHcTJNyWBG5SfnJVxmkgGY1ZivVjf3rpx5SRY=	
ОПo8 Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОПo8 Соціальна психологія.pdf</i>	ECofUDuzA8wS7dTpRAKc6RRjauIkDcoDHKHx3FVQgc=	
ОП14 Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>ОП14 Основи психотерапії.pdf</i>	lloAtvdMcGfMgAr4O8lsnyLj4r8yoMjsvsErh/IEiew=	
ОП16 Психогігієна	навчальна дисципліна	<i>ОП16 Психогігієна.pdf</i>	G8leCa9QJlIDDr7FcWqw6oZfGrarzigbZW5Z7yssbv8=	
ОП17 Кризове консультування	навчальна дисципліна	<i>ОП17 Кризове консультування.pdf</i>	oqdp78xTk8ujL44/yxEoB9AQn3+BTAm8ELpCxXbPit8=	
ОП18 Проектування в	навчальна	<i>ОП18</i>	4o9o8Z+ogWPetdlW	

професійній діяльності психолога	дисципліна	<i>Проектування в професійній діяльності психолога.pdf</i>	bEDnYQ2HQg8A/8MAUZpgPOZtCT8=
ОП19 Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ОП19 Патопсихологія.pdf</i>	mAx4d/1v6qnI1IwiQVpDDfNzgZ5IEtopjRYy4sIgrRQQ=
ОП20 Технології та методи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>ОП20 Технології та методи психотерапії.pdf</i>	6OqOGx4aC+7EqASaTzhJXOZBfb03l77LAM+YCoTSLMQ=
ОП12 Диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОП12 Диференційна психологія.pdf</i>	SND3QrYETu3BCj1CuV4KyhQGx5Vg77ZQ759UPx2xR4Y=
ОП21 Супервізія в роботі психолога	навчальна дисципліна	<i>ОП21 Супервізія в роботі психолога.pdf</i>	sMarYaGRl+HCx5fMTep5vTDRmbrzGwmupAHabq/dITg=
ППО2 Преддипломна практика	практика	<i>ППО2 Програма переддипломної практики.pdf</i>	bifWt2Pyd5Kwox1XB9YgpVoElguSXGitBJozncYI1pE=
А01 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>А01 Програма атестаційного екзамену.pdf</i>	OVHsW1o1P8sGKlwoDFPwQg1F75SkDcB4PFGI3ViR9Ro=
А02 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>А02 Методичні рекомендації до кваліфікаційної роботи бакалавра.pdf</i>	mpDYIfU2d8JQKGtJo/TbceCE8XvVeh9GSeQsFrnrnos=
ОЗ01 Іноземна мова (Англійська мова)	навчальна дисципліна	<i>ОЗ01 Іноземна мова (Англійська).pdf</i>	b57wmQKM2IUJeXgwUoRs+4GooHfLaqHUAETPr1npGQ4=
ОП13 Основи консультування	навчальна дисципліна	<i>ОП13 Основи консультування.pdf</i>	oaKNDvvlCp+5Dg/S6dmVS6hzT2ZryzLGiqBQ/RazBw=
ОП15 Основи психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>ОП15 Основи психологічного тренінгу.pdf</i>	LXkrqIR4uGudEb4REgeI5aaIPxFIW8FTuwRYVV+3p7E=
ППО1 Виробнича практика	практика	<i>ППО1 Програма виробничої практики.pdf</i>	7Ui7Bt5m8Qpcnr6lDS8oiWqNEOtE/vNT6iDZZp8jdtE=
ОП11 Основи самопомоги практичного психолога	навчальна дисципліна	<i>ОП11 Основи самопомоги практичного психолога.pdf</i>	5KdT1gpW7CubwvA3v5OOke1yPXI1E+jW883QoS7x3gw=
ОП10 Професійно-етичні основи роботи психолога	навчальна дисципліна	<i>ОП10 Професійно-етичні основи роботи психолога.pdf</i>	hLHSHG4+tsMxbcMoo/aDxaFxiPeMZU5JriVp2R8pfNo=
ОП09 Психологічна діагностика	навчальна дисципліна	<i>ОП09 Психологічна діагностика.pdf</i>	6UzeceDk9fQBpFbUzPMFspQk9M6CBK3XsvcRRhTmLm4=
ОЗ02 Історія психології	навчальна дисципліна	<i>ОЗ02 Історія психології.pdf</i>	Mf44N9v1cJLIG1rcQVgBdb3I/ksFWO3Mu+gzscwEVQ=
ОЗ03 Загальна соціологія	навчальна дисципліна	<i>ОЗ03 Загальна соціологія.pdf</i>	CViFvi/sWyphxaQev5AURXsyZrjSqaqv9Pr+CE/a4vo=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
186894	Сиротенко Тетяна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Українсько-німецький інститут	Диплом спеціаліста, Одеський Орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1983, спеціальність: 10.02.04 англійська мова та література	26	ОЗ01 Іноземна мова (Англійська мова)	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – англійська мова та література</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації Одеська національна академія харчових технологій. Кафедра іноземних мов. 19.03–19.04.2018 р.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Навчальний посібник англійської мови для самостійної роботи студентів, аспірантів і наукових співробітників “Короткий граматичний довідник Specialty English Sentence Grammar Units”. Одеса: ОНПУ, 2017.</p> <p>Наявність наукових публікацій 1. Approaches to studying grammatical links of verbs in the texts of scientific communication (співавтори: доц. Данцевич Л.Г., ст. викл. Микешова Г.П.) // Mat. 11 междун. научн. практ. конф., «Динаміката на съвременната наука», - 2015. Том 4. София. «Бял ГРАД-БГ» ООД – С.40-43 2. Lexical stratification of verbs in the texts of scientific style (on the basis of the English sublanguage «acoustics and ultrasonic engineering»)(у співавт. з доц. Г.Ф. Дьяченко, ст. викл. Ю. А. Ершовой) Молодий вчений. – 2016. – №3. – с. 527-530 3. The verbs of common lexical layer in the text corpus of scientific style “Acoustics and ultrasonics” (у співавт. з доц. Г.Ф. Дьяченко, доц. Циногою М.В.)// Одеський лінгвістичний вісник,</p>

						<p>ОНЮА. – 2017</p> <p>4.Взаимосвязь единиц стратификационных слоев лексики в текстах научно-технического дискурса/ Регіональна науково-практична конф. до 100-річчя ОНПУ «Сучасні проблеми лінгвістики і лінгводидактики іноземної мови проф. спілкування». 26-27 квітня, 2018</p> <p>5.Borisenko T. I., Tsinovaya M. V., Tsapenko L. E.The influence of component semantics in modal verb constructions with the modal verbs of “obligation” on their grammatical and statistical features/ Київ: Київський національний лінгвістичний університет. Проблеми семантики слова, речення та тексту – 2018.</p> <p>6.Nevreva M.N., Dyachenko G.F., Sirotenko T.V. Lexical features of noun prefix morphemes (on the material of the English technical discourse fields "Chemical Engineering", "Automotive Engineering", "Electrical Engineering") // Одеський Лінгвістичний Вісник, Одеса: ОНЮА. – 2020. Журнал категории «Б» (ВАК), Index Copernicus</p> <p>7.On animalism and anthropomorphism in fiction. Igina O.V., Gaioshko L.O., Sirotenko T.V. / Writings in Romance-Germanic Philology. Вип. 1 (44) 2020, Одеса, 2020</p> <p>10.Popovich E.S., Sirotenko T.V., Yershova Yu.A. Content of concepts in adjectives used in absolute constructions // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. 12-14 February, 2020. Pp. 127-132. URL: http://sci-conf.com.ua .</p>	
273649	Корнешук Вікторія Вікторівна	Професор, Сумісництво	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський	30	ОП02 Академічне письмо	Академічна кваліфікація Доктор педагогічних

національний
політехнічний
університет,
рік закінчення:
2013,
спеціальність:
040202
Соціальна
робота,
Диплом
доктора наук
ДД 008878,
виданий
06.10.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 001760,
виданий
11.11.1998,
Атестат
доцента ДЦ
001850,
виданий
20.04.2001,
Атестат
професора
12ПР 007604,
виданий
19.01.2012

наук
Наявність сертифікату
В1/В2 з іноземної
мови
В2 з литовської мови
Професійна
кваліфікація
Міжнародне
стажування
за програмою
«Інтерналізація і
підвищення якості
освітнього процесу в
європейських освітніх
установах» (150 год.),
Земайтія Колледж,
Литва, 3-6 травня 2016
р.
Сертифікат № 139.
Підвищення
кваліфікації
За курсом
«Академічна
добросесність в
університеті» (1 год.),
Центр забезпечення
якості
освіти Національного
університету «Києво-
Могилянська
академія»,
17 травня 2020 р.
(Сертифікат 030124)
На вебінарі
«The methodology of
plagiarism prevention»
(2 год.), NAQA of
Ukraine and Plagiat.pl
held,
08 жовтня 2020 р.,
сертифікат
На навчальному
семінарі «Ділова
українська мова в
освітньому процесі»
(15 год.),
Консультаційно-
навчальний центр
«Політех-Консалт»
ОНПУ, 1–25 жовтня
2018 р.
Сертифікат № 230/18.
За програмою
підготовки
практичних
психологів і
соціальних педагогів
«Психолого-
педагогічна освіта»
(120 год.), Класичний
приватний
університет,
15 квітня – 15
травня 2019 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
ПК 19278502/000021-
19.
Наявність навчально-
методичних
матеріалів з курсу
Корнєщук В. В.
Академічне письмо:

						<p>навч. пос. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 68 с.</p> <p>Наявність наукових публікацій 1. Корнечук В. В. Педагогічні інновації в системі професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 15–26.</p> <p>Професійний досвід Головний редактор міжнародного періодичного фахового видання «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (ідентифікаційний номер друкованої версії: ISSN 2409-1359) з 2012 р. по теперішній час.</p>
359940	Черногор Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія</p>	7	<p>ОП15 Основи психологічного тренінгу</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр психології, викладач психології</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації На семінарі-тренінгу «Когнітивно-поведінкова терапія» (24 год.), Приватне підприємство «Медичний центр «ПОЛІНАР», 09.2017 р. Сертифікат.</p> <p>За онлайн-курсом «Мистецтво викладання» (30 год.), КНП «Освітня Агенція міста Києва», сертифікат № 14343374 від 20.01.2021 р.</p> <p>За онлайн-курсом «22 уроки до мовної впевненості» (45 год.), онлайн платформа для вивчення української мови Є-мова, рівень В1 сертифікат від 25.01.2021 р. Професійний досвід 1.Практичний психолог ОЗОШ № 100. Нак. По РВО № 477 від 11.09.09. Нак. По школі № 138-к від 09.09.09 (14.09.09-26.08.13). Практичний</p>

						<p>психолог ОЗОШ № 100. Нак. По ВОРМА № 275-к від 30.08.13. Нак. По школі № 78-К від 30.08.13 (03.09.13-23.08.16).</p> <p>2.Психолог. Приватне підприємство «Медичний центр «ПОЛІНАР»». Нак. №190 від 07.05.2014р. (08.05.2014-02.02.2015). Психолог Приватне підприємство «медичний центр «ПОЛІНАР»». Нак. №291 від 18.08.2017р. (21.08.2017-25.05.2020).</p>
357209	Джежик Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Український університет економіки і фінансів, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 057678, виданий 10.03.2010</p>	8	<p>ОП13 Основи консультування</p> <p>Академічна кваліфікація Кандидат психологічних наук</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 02 вересня – 02 жовтня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000191-19)</p> <p>На тренінгу «Методологія та інструменти для впровадження комунікаційних стандартів у територіальних сервісних центрах МВС», Консультативна місія Європейського Союзу з реформування сектору цивільної безпеки України, Київ, 25-26 вересня 2018 р. Сертифікат.</p> <p>Наявність наукових публікацій 1.Джежик О. В. Програма професійної підготовки фахівців-психологів до реабілітаційної роботи з особами, постраждалими від торгівлі людьми // Теоретичні та</p>

						<p>методичні аспекти соціальної діяльності: монографія. – Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2020. – Т. 1. – С. 171-207.</p> <p>2. Bondarenko V., Okhrimenko I., Yevdokimova O., Sydorчук N., Dzhezhyk O., Boichuk I., Kalashnik N., Kozlovets M., Slyusar V., Pavlenko V., Biruk N., Verbovskiy I., Bloshchynskiy I. (2020). Professional Skills and Competencies of the Future Police Officers. International Journal of Applied Exercise Physiology, Vol. 9, No. 5. P. 35–43. (Web of Science Core Collection)</p> <p>3. Джежик О.В. Віктимізація як процес перетворення особистості в жертву сексуального насильства /О.В. Джежик // Зб. мат. П'ятнадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 травня 2020 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 53–55.</p> <p>Професійний досвід Старший психолог сектору практичної психології відділу кадрового забезпечення Управління МВС України на Одеській залізниці; старший психолог центру практичної психології управління кадрового забезпечення Головного управління МВС України в Одеській області.</p>
155347	Дьяченко Галина Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Українсько-німецький інститут	<p>Диплом спеціаліста, Одеський Орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1974, спеціальність: 10.02.04 англійська мова та література, Диплом кандидата наук ФЛ 009327, виданий</p>	40	<p>ОЗО1 Іноземна мова (Англійська мова)</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – англійська мова та література Кандидат філологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації Одеський національний морський університет. Кафедра філології. 24.09-24.11.2020 р.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу</p>

				27.08.1986, Атестат доцента ДЦ 038114, виданий 23.05.1991			1.Методичні вказівки «Англійська мова в ситуаціях спілкування за фахом» для студентів І-ІІ курсів денної форми навчання гуманітарного факультету / Укл. Г.Ф.Дьяченко, Е. Б.Гродська, А. О. Савчук. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 27 с.
76918	Кучерук Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 015394, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 046786, виданий 25.02.2016	10	ОЗ06 Історія України та української культури	Академічна кваліфікація Кваліфікація - магістр історії Кандидат історичних наук Доцент кафедри історії та етнографії України Професійна кваліфікація Наявність наукових публікацій 1. Kucheruk M.S. Ukraine, 1991 – 2014: Conservative Tendencies vs. Civic Society / Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – July # 15, 2017. – P. 244-246. 2.Кучерук М. С. Розвиток громадянського суспільства в Україні (1961 - 2014). Спроба періодизації / М. С. 2. Кучерук // Наукові праці. Серія: Історія. - Вип. 186. - Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. - С. 14- 17. 3. Кучерук М. С. Україна 2005-2013. "Помаранчеві", "біло- блакитні", "революція гідності": соціально- політичні чинники формування громадянського суспільства / М. С. Кучерук // Інтелігенція і влада : збірник наукових праць. - Одеса : Астропринт, 2015. - Вип. 32. - С. 233-246. 4. Кучерук М. С. Проголошення незалежності України як здобуток громадянського суспільства / М. С. Кучерук // Гілея : Науковий вісник : збірник наукових праць. - К. : "Видавництво "Гілея", 2015. - Вип. 93 (2). - С. 112-118.
126135	Лавренюк Віолетта	Доцент, Основне	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста,	31	ОЗ08 Українська	Академічна кваліфікація

	Василівна	місце роботи		<p>Одеський Орден Трудового Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.020303 Українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 15423, виданий 22.05.1997, Атестат доцента ДЦ 3141, виданий 18.10.2001</p>	мова (за професійним спрямуванням)	<p>Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - українська література Доцент кафедри українознавства</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>За курсом «Викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу» (108 год.), Одеський державний аграрний університет, 02.11-02.12. 2015 р., Сертифікат: № ПК – 038 / 03.09 – 024 від 02 грудня 2015 р.</p> <p>За курсом «Дистанційні освітні технології: Методика та технології створення електронного методичного комплексу», ОНПУ, 06. 03.18 – 29.05.18 р. Посвідчення № 5 від 29. 05. 2018 р.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Теорія і практика фахового мовлення: Навчально-методичний посібник для студентів інженерних спеціальностей закладів вищої освіти. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 248 с. 2.Розвиток фахового мовлення: навч.-метод. посібник для студентів закладів вищої освіти. Одеса: ФОП Побута, 2019. – 191 с. (співавтор – О. Панькевич) 3.Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів усіх спеціальностей ІДЗО ОНПУ / Укл.: В.В. Лавренюк. Одеса: ОНПУ, 2018. 116 с. 4.Конспект лекцій з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів усіх спеціальностей ОНПУ денної форми навчання. Рівень підготовки - перший (бакалаврський) рівень вищої освіти /</p>
--	-----------	--------------	--	--	------------------------------------	---

Укл.: В.В. Лавренюк.
Одеса: ОНПУ, 2018.
104 с.
5.Методичні
рекомендації з
дисципліни
«Українська мова за
професійним
спрямуванням» для
аудиторної та
самостійної роботи
студентів усіх
спеціальностей ОНПУ
денної форми
навчання. Одеса:
ОНПУ, 2017. 49 с.
(співавтор – В.
Спрінсян)

Наявність наукових
публікацій
1. Українська мова і
сучасність:
формування
мовленнєвої
компетентності
студентів. Інноваційна
педагогіка. № 17 (Том
1). 2019. С. 133-136.
(співавтор – О.
Панькевич)
2.Етичний аспект
спілкування як
важлива складова
професіоналізму //
Abstracts the 1 st
International Sciesntific
and Practical
Conference «Problems
and Innovations in
Science» Part 1 (May 4-
5, 2020), London, Great
Britain. 2020. V. 2. – P.
256 – 259.
3.Невербальне
спілкування як
особливий вид
діяльності //
Інформаційна освіта
та професійно-
комунікативні
технології XXI
століття: XIII
Міжнародна науково-
практична
конференція. Одеса:
ОНПУ, вересень,
2020. – С. 66-72.
(співавтор – О.
Осколкова)
4.Спілкування як
соціальний феномен
// Інформаційна
освіта та професійно-
комунікативні
технології XXI
століття: XIII
Міжнародна науково-
практична
конференція. Одеса:
ОНПУ, вересень,
2020. - С. 186-190.
(співавтор – М.
Жестікова).
5.Етика ділового
спілкування як
складова
професіоналізму //
Інформаційна освіта
та професійно-
комунікативні

						<p>технології XXI століття: XIII Міжнародна науково-практична конференція. Одеса: ОНПУ, вересень, 2020. – С. 164-169 (співавтор Ю. Жабровець)</p> <p>6. Правила анотування і реферування наукових текстів // Актуальні питання документознавства та інформаційної діяльності: теорії та інновації. Збірник Матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців, присвяченої 100-річчю Одеського національного політехнічного університету. Одеса, 22-23 березня 2018 р. / Під заг. ред. В.Г. Спрінсяна. – Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2018. – С.23-30 (співавтор – О. Волков).</p> <p>7. Деякі аспекти розвитку української термінології // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса: Сілекс-Принт, 2016. – С. 274-282.</p>	
116490	Афанасьєв Олександр Іванович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Ростовський-на-Дону державний університет, рік закінчення: 1972, спеціальність: 09.00.02 Філософія, Диплом доктора наук ДД 002833, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук КД 004156, виданий 25.07.1984, Атестат доцента ДЦ 006916, виданий 29.12.1988, Атестат професора 12ІР 010717, виданий 30.06.2015</p>	42	ОЗО7 Філософія	<p>Академічна кваліфікація Доктор філософських наук</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «Методика викладання філософських дисциплін» (108 год), кафедра філософії та методології пізнання Одеського національного університету ім. І.І.Мечникова, 23.04.2018 - 23.05.2018, реєстраційний номер 02-01-1130 від 21.06.2018 р</p> <p>Навчально-методичні матеріали 1. Філософія та методологія наукових досліджень:</p>

підручник. – Одеса: Освіта України, 2018.– 308 с.
2. Методичні вказівки для виконання контрольних робіт та підготовки до іспиту з філософії. – Одеса: ОНПУ, 2017 – 15 с.

Наукові публікації

1. Культура українських філософських сообществ: ситуация трансформации: [коллективная монография] / ред.кол. Л.Н.Богатая, И.В.Голубович, К.В.Райхерт; отв. ред Л.Н.Богатая. Одесса. Печатный дом, 2019. 244 с.
2. Постнеклассическая и постинституциональная наука // International periodic scientific journal SCIENTIFICWORLDJOURNAL in Scientific World Journal, Issue №15, Vol.4. 62-66 p.
3. Методологічні аспекти критики псевдонауки // Філософія та гуманізм. Вип. 1 (11). - Одеса: ОНПУ, 2020. – 134 с. С.9-18.
-Проблема смеха в философии фотографии // □□□□. ДОКСА. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1(31). Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2019. С. 200-211.
4. Понятие «парадигма» и гуманитарные науки // Интегративная антропология. № 2 (26). Одесса: ОНМедУ, 2016. С.23-28
5. Трансдисциплінарність та проблема професіоналізму // □□□□. ДОКСА. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (25). Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2016. С. 9-17
6. The methodology of science in the fight against pseudoscience // Modern engineering and innovative technologies. Issue 11 / Part 2. Karlsruhe: Sergeieva&Co, 2020. P.36 -42
-Strategy of change in the spirit "come on!" / Стратегия перемен в духе «come on!» //

						<p>Modern engineering and innovative technologies Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien, Issue No6 Part 4. Karlsruhe, Germany: Sergeieva&Co, 2018. P.84-90</p> <p>7.Monograph Trbe der europäischen wissenschaft. Philosophie, philologie, geschichte, kunstwissenschaft. Buch 1. Teil 7. Karlsruhe: SWorld-Net Akhat A.V., 2020. 196p.</p> <p>8.Innovations in humanities: restarting. Monograph. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. 212 p.</p> <p>9.Перспективные тренды развития науки: философия, литература и лингвистика, культура и искусство, архитектура и строительство, история. – Одесса: Куприенко С.В., 2016. – 136с.</p> <p>10.К вопросу о самостоятельной работе студентов // Матеріали Міжвузівського Круглого Столу «Філософія: Що? Як? Коли», (29 листопада 2016 р.)/ Відп. за випуск професор Жарких В.Ю. –Одеса: ОНПУ, 2016. –с. 77.- С 10-12</p>
359940	Черногор Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія</p>	7	<p>ОП21 Супервізія в роботі психолога</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр психології, викладач психології</p> <p>Підвищення кваліфікації За онлайн-курсом «Емоційний інтелект» (24 год.), КНП «Освітня Агенція міста Києва», сертифікат № 39478400 від 24.01.2021 р.</p> <p>Професійний досвід 1.Практичний психолог ОЗОШ № 100. Нак. По РВО № 477 від 11.09.09. Нак. По школі № 138-к від 09.09.09 (14.09.09-26.08.13). Практичний психолог ОЗОШ № 100. Нак. По ВОМРА № 275-к від 30.08.13. Нак. По школі № 78-К від 30.08.13 (03.09.13-23.08.16).</p>

							2.Психолог. Приватне підприємство «Медичний центр «ПОЛІНАР»». Нак. №190 від 07.05.2014р. (08.05.2014-02.02.2015). Психолог Приватне підприємство «медичний центр «ПОЛІНАР»». Нак. №291 від 18.08.2017р. (21.08.2017-25.05.2020).
359940	Черногор Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія	7	ОП14 Основи психотерапії	<p>Академічна кваліфікація – магістр психології, викладач психології</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації На семінарі-тренінгу «Когнітивно-поведінкова терапія» (24 год.), Приватне підприємство «Медичний центр «ПОЛІНАР», 09.2017 р. Сертифікат.</p> <p>За онлайн-курсом «Мистецтво викладання» (30 год.), КНП «Освітня Агенція міста Києва», сертифікат № 14343374 від 20.01.2021 р.</p> <p>За онлайн-курсом «22 уроки до мовної впевненості» (45 год.), онлайн платформа для вивчення української мови Є-мова, рівень В1 сертифікат від 25.01.2021 р.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Методичні вказівки до самостійної роботи студентів при підготовці до лекційних занять з дисципліни "Основи психотерапії" для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Укл. Черногор О.О. – Одеса: ОНПУ, 2019. – 10 с.</p> <p>2. Методичні вказівки для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053</p>

						<p>«Психологія» всіх форм навчання до екзамену з дисципліни «Основи психотерапії» / Укл. Черногор О.О. – Одеса: ОНПУ, 2019. – 7 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації та завдання до лабораторних робіт з дисципліни «Основи психотерапії» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Укл. Черногор О.О. – Одеса: ОНПУ, 2019. – 7 с.</p> <p>Професійний досвід</p> <p>1. Практичний психолог ОЗОШ № 100. Нак. По РВО № 477 від 11.09.09. Нак. По школі № 138-к від 09.09.09 (14.09.09-26.08.13). Практичний психолог ОЗОШ № 100. Нак. По ВОМРА № 275-к від 30.08.13. Нак. По школі № 78-К від 30.08.13 (03.09.13-23.08.16).</p> <p>2. Психолог. Приватне підприємство «Медичний центр «ПОЛІНАР»». Нак. №190 від 07.05.2014р. (08.05.2014-02.02.2015). Психолог Приватне підприємство «медичний центр «ПОЛІНАР»». Нак. №291 від 18.08.2017р. (21.08.2017-25.05.2020).</p>	
113708	Семенкова Аліна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет		16	ОЗО2 Історія психології	<p>Академічна кваліфікація Викладач історії, вчитель правознавства і суспільствознавства</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (118 год.), Класичний приватний університет, 17 жовтня – 17 листопада 2016 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 009908)</p>

						<p>За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 13 травня 2020 р. (Сертифікат 029695)</p> <p>За тренінгом «Цифрові інструменти для дистанційної освіти», ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів», 2021 листопада 2020 р. (Сертифікат № 746052785-77v)</p> <p>За курсом «Медіаграмотність для освітян» (60 год.), Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Сертифікат від 7 січня 2021 р.)</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Історія психології» для студентів заочної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» / Укладач: А.М.Семенкова – Одеса : ОНПУ, 2019. – 22 с.</p> <p>Наявність наукових публікацій 1.Колодійчук Ю. В., Семенкова А. М. «Employability» як мета професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери у ЗВО // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. – 26 – 40.</p>	
202260	Северинюк Тетяна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202	32	ОП18 Проектування в професійній діяльності психолога	<p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації У ІХ Міжнародній літній школі ОНПУ за курсом «Основи управління проектами», Одеський</p>

Соціальна
робота

національний
політехнічний
університет, 23 – 26
липня 2019 р.,
сертифікат.

За курсом «Є ідея?
Втілюй! Проектний
дизайн для
соціальних ініціатив»
(4,5 год.),
4 лютого 2021 р.
Сертифікат
№ 046414

Підвищення
кваліфікації за
дистанційним курсом
«Підготовка та
впровадження
проектів розвитку
громад».
Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
(Сертифікат від
23 травня 2020 р. за
№
1224ca993aba4a9a93ed
76abo124396f)

За курсом
«Сучасне керівництво
проектами –
мистецтво порушення
правил».
Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
(Сертифікат від
10 лютого 2021 р.)

На навчальному
семінарі «Дистанційні
освітні технології:
методика та технології
створення
електронного
методичного
комплекту» (150 год.),
Одеський
національний
політехнічний
університет,
09 жовтня – 24 грудня
2018 р.
(Посвідчення
№ 54 від 18 грудня
2018 р.).

Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Соціальні та
поведінкові науки»
(120 год.), Класичний
приватний
університет,
15 квітня – 15 травня
2019 р.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
ПК 19278502/000006-
19
від 15 травня 2019 р.

За курсом
«Академічна
добросесність в
університеті» (3 год.),

Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія»,
1 лютого 2021 р.

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу
1.Методичні вказівки до виконання РГР з дисципліни «Соціальне проектування» для студентів гуманітарного факультету усіх форм навчання / Укл.: Т.О. Северинюк. – Одеса: ОНПУ. 2017. – 18 с.
2.Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Соціальне проектування» для студентів гуманітарного факультету усіх форм навчання / Укл.: Т.О. Северинюк. – Одеса: ОНПУ, 2016. – 36 с.
3.Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Соціальне проектування» Для студентів усіх форм навчання гуманітарного факультету / Укл.: Т.О. Северинюк. – Одеса: ОНПУ, 2016. – 14 с.

Наявність наукових публікацій
1.Северинюк Т.О. Використання проекту-методу в практиці підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : колективна монографія / за заг. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С.131-146.
2.Северинюк Т.О. Проект-метод як педагогічна проєктивна технологія. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжн. наук.-практ. конф. (Львів, 27-28 грудня 2019). Львів: ГО «Львівська педагогічна

						<p>спільнота», 2019. Ч.2. С.122-125.</p> <p>3.Северинюк Т.О. Використання проекту методу в практиці підготовки фахівців із соціальної роботи: Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали дев'ятої міжнародної науково-практичної конференції (Одеса, 17 травня 2017 р.) Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2017. С. 304-307.</p> <p>4.Северинюк Т.О. Метод проектів як засіб формування соціальної компетентності студентів вищих навчальних закладів України. Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології : матеріали міжн. наук.-практ. конф. (м. Львів, 23-24 червня 2017 р.) – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. С.117-119.</p> <p>5.Северинюк Т.О. Метод проектів як засіб формування загальних компетентностей фахівців соціальної роботи. Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної наук.-практ. конф. (Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2017. С. 187-190.</p>	
192516	Ткаченко Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048326, виданий 05.07.2018	30	ОП16 Психогієна	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація - психолог, практичний психолог в системі освіти</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 17 жовтня - 17 листопада 2016 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 009910) The international skills development (the</p>

							<p>webinar) on the theme «The use of distance tools of learning for training of specialists of such specialities as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms» (45 hours). 08 - 15 February, 2021 (Lublin, Republic of Poland) Certificate ES N°24102/2021 15.02.2021</p> <p>Професійний досвід 1.Психолог Тарутинської СШ 30.07.1996 – 25.08.1999 рр. 2.Психолог СШ № 62 м. Одеси 14.09.1999 – 17.11.2003 рр.</p>
192516	Ткаченко Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048326, виданий 05.07.2018	30	ОП08 Соціальна психологія	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація - психолог, практичний психолог в системі освіти</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 17 жовтня - 17 листопада 2016 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 009910)</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Конспект лекцій з дисципліни «Соціальна психологія» / Укл.: С.В.Ткаченко. – Одеса: ОНПУ, 2018. – 114 с. 2.Вимоги до розробки РГР з курсу «Соціальна психологія» / Укл.: С.В.Ткаченко. – Одеса: ОНПУ, 2018. – 18 с. 3. Методичні вказівки до підготовки студентів до іспиту з дисципліни «Соціальна психологія» для студентів спеціальності «Соціальна робота»</p>

							<p>всіх форм навчання / Укл.: С.В.Ткаченко. – Одеса: ОНПУ, 2018 – 9 с.</p> <p>Професійний досвід 1.Психолог Тарутинської СШ 30.07.1996 – 25.08.1999 рр. 2.Психолог СШ № 62 м. Одеси 14.09.1999 – 17.11.2003 рр.</p>
192516	Ткаченко Світлана Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 048326, виданий 05.07.2018	30	О305 Порівняльна психологія	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація - психолог, практичний психолог в системі освіти</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 17 жовтня - 17 листопада 2016 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 009910)</p> <p>За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 21 травня 2020 р. (Сертифікат 030520)</p> <p>За курсом «Освітні інструменти критичного мислення» (60 год.), ГО «Прометеус», ЕДРПОУ 39598867 Надання послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників згідно з КВЕД 85.95., 21 червня 2020 р. (Сертифікат) The international skills development (the webinar) on the theme «The use of distance tools of learning for training of specialists of such specialities as psychology and law enforcement activity on the example of zoom</p>

						<p>and moodle platforms» (45 hours). 08 - 15 February, 2021 (Lublin, Republic of Poland) Certificate ES N°24102/2021 15.02.2021 За онлайн-курсом «Мовний менеджмент в освіті та комунікативні стратегії» (54 год.), Онлайн платформа для вивчення української мови Є-мова. Сертифікат від 31 січня 2021 р.</p> <p>Професійний досвід 1.Психолог Тарутинської СШ 30.07.1996 – 25.08.1999 рр. 2.Психолог СШ № 62 м. Одеси 14.09.1999 – 17.11.2003 рр.</p>
357209	Джежик Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Український державний університет економіки і фінансів, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 057678, виданий 10.03.2010</p>	8	<p>ОП17 Кризове консультування</p> <p>Академічна кваліфікація Кандидат психологічних наук</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 02 вересня – 02 жовтня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000191-19)</p> <p>На тренінгу «Методологія та інструменти для впровадження комунікаційних стандартів у територіальних сервісних центрах МВС», Консультативна місія Європейського Союзу з реформування сектору цивільної безпеки України, Київ, 25-26 вересня 2018 р. Сертифікат.</p> <p>Наявність наукових</p>

						<p>публікацій</p> <p>1.Джежик О. В. Програма професійної підготовки фахівців-психологів до реабілітаційної роботи з особами, постраждалими від торгівлі людьми // Теоретичні та методичні аспекти соціальної діяльності: монографія. – Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2020. – Т. 1. – С. 171-207.</p> <p>2. Bondarenko V., Okhrimenko I., Yevdokimova O., Sydorchuk N., Dzhazhyk O., Boichuk I., Kalashnik N., Kozlovets M., Slyusar V., Pavlenko V., Biruk N., Verbovskiy I., Bloshchynskiy I. (2020). Professional Skills and Competencies of the Future Police Officers. International Journal of Applied Exercise Physiology, Vol. 9, No. 5. P. 35–43. (Web of Science Core Collection)</p> <p>3.Джежик О.В. Віктимізація як процес перетворення особистості в жертву сексуального насильства /О.В. Джежик // Зб. мат. П'ятнадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 травня 2020 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 53–55.</p> <p>Професійний досвід Старший психолог сектору практичної психології відділу кадрового забезпечення Управління МВС України на Одеській залізниці; старший психолог центру практичної психології управління кадрового забезпечення Головного управління МВС України в Одеській області.</p>	
356780	Колот Світлана Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна	39	ОП11 Основи самопомогги практичного психолога	<p>Академічна кваліфікація Кандидат психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою «Розвиток</p>

робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 6837,
виданий
30.07.2001,
Атестат
доцента ДЦ
5166, виданий
20.06.2002

педагогічної
майстерності в умовах
інтеграції вищої
освіти і науки» (60
год.),
ОНПУ, Навчально-
консультаційний
центр «Педагогічна
майстерність
викладача вищої
школи»,
11 листопада – 2
грудня 2019 р.

На навчальному
семінарі «Ділова
українська мова в
освітньому процесі»
(15 год.),
Консультаційно-
навчальний центр
«Політех-Консалт»
ОНПУ, 1–25 жовтня
2018 р.
Сертифікат № 233/18.

На семінарі
«Основні методи та
методики
психодіагностики у
роботі з клієнтами.
Висновок психолога,
як результат
психодіагностичної
роботи» (12 год.),
Одеський інститут
психічного здоров'я,
28 – 30 жовтня 2015 р.

Наявність навчально-
методичних
матеріалів з курсу
1. Колот С. О. Основи
психологічної
самопомогі :
Конспект лекцій та
тести для
дистанційного
навчання. – 2016.

Наявність наукових
публікацій
1. Эмоциональное
обусловливание
психологической
безопасности
личности / С.А. Колот
// Вісник Одеського
національного
університет уім. І.І.
Мечнікова. Серія:
Психологія. – Том 21.
– Вип. 2 (40) – 2016. –
С. 121 – 130.
2. Колот С.А., Христич
А., Черная С.С.
Управление
эмоциональной
работой / С.А. Колот,
А. Христич, С.С.
Черная // Теорія і
практика сучасної
психології. – Т.1. - №
5. - 2019. - С. 197 –
202.
3. Колот С.А.
Положительные
эффекты
эмоциональной
работы / С.А. Колот
// Науковий вісник

						<p>Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» – 2018. – Вип. 4. - С. 246-251.</p> <p>4. Колот С.А. Организационный контроль как функция эмоционального менеджмента / С.А. Колот //Збірник наукових праць Запорізького класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». – 2018. - № 4. – С. 214-217.</p> <p>5. Колот С.А. Формирование установки на лезв в деловых межличностных отношениях / С.А. Колот //Вісник Одеського національного університету ім. І.І. Мечнікова. Серія: Психологія. – Том 21. – Вип. 1 (39) – 2016. – С. 100 – 108.</p> <p>6. Kolot, Svitlana A., Khristich, Anna L., Polic, Viktor (2020). Emotional management as a component of effective team management. Herald of Advanced Information Technology, Vol. 2, No. 3.</p>
128793	Колодійчук Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042153, виданий 27.04.2017	6	<p>ОЗОЗ Загальна соціологія</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація - соціолог, викладач соціально-політичних дисциплін</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з болгарської мови</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Міжнародне стажування За програмою «Організація дидактичного процесу, освітні програми, інноваційні технології і наукова діяльність Вищої школи бізнесу – National-Louis University» (108 год.), Вища школа бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща 27–30 листопада 2018 р. (сертифікат від 30 листопада 2018 р.)</p> <p>За програмою «Niger</p>

Educational Strategies for Technological Innovation in the Global Context of Changing Social Demands» (120 год.), Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія, 15 травня – 9 липня 2019 р.
(сертифікат про проходження стажування № 76/09.07.2019)

Підвищення кваліфікації

Викладачів соціології за програмою підготовки «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет 15 квітня – 15 травня 2019 р.
(Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000007-19)

За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Кієво-Могилянська академія», 16 травня 2020 р.
(Сертифікат 030025)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу
1. Колодійчук Ю. В. Загальна соціологія : навчальний посібник. – Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2019. – 88 с.
2. Колодійчук Ю.В. Конспект лекцій з дисципліни «Загальна соціологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія». - Одеса: ОНПУ, 2017. - 78 с.
3. Методичні рекомендації та завдання до розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Загальна соціологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Колодійчук Ю. В. - Одеса: ОНПУ, 2017. - 6 с.
4. Методичні вказівки до самостійної роботи студента при

						<p>підготовці до лекційних та практичних занять з дисципліни «Загальна соціологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» / уклад. Колодійчук Ю. В. - Одеса: ОНПУ, 2017. - 12 с.</p> <p>Наявність наукових публікацій 1. Колодійчук Ю. В., Семенкова А. М. «Employability» як мета професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери у ЗВО // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. – 26 – 40.</p>
359957	Шрагіна Лариса Ісаківна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 006900, виданий 11.10.2017	14	<p>ОП12 Диференційна психологія</p> <p>Академічна кваліфікація Доктор психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Підвищення кваліфікації На стажуванні з відривом від основного місця роботи «Вивчення сучасного досвіду методологічного та теоретичного забезпечення підготовки наукових кадрів з психології», Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Лабораторія психології навчання імені І. О. Синиці, 28 листопада – 28 грудня 2016 р. Довідка № 818-01-18 від 28.12.2016 р.</p> <p>На семінарі для ведучих груп «Восьмикрокової програми по роботі з втратою з групами дітей та підлітків, які втратили близьких людей» (32 год.), Центр по роботі з тяжкими втратами університетської лікарні Акерсгус (SFSS) 21–23 червня 2019 р., м. Одеса.</p>

Сертифікат.

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу
1. Конспект лекцій для підготовки до іспиту з дисципліни «Диференційна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» усіх форм навчання [Електронний ресурс] / Укл.: Л.І. Шрагіна. - Одеса: ОНПУ, - 2020. - 79 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Диференційна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» усіх форм навчання [Електронний ресурс] / Укл.: Л.І. Шрагіна. - Одеса: ОНПУ, - 2020. - 14 с.

3. Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічних робіт «Диференційна психологія» для студентів спеціальності 053 «Психологія» усіх форм навчання [Електронний ресурс] / Укл.: Л.І. Шрагіна. - Одеса: ОНПУ, - 2020. - 11 с.

Наявність наукових публікацій
1. Шрагіна Л. І. Теорія розвитку штучних систем як методологія аналізу соціально-економічних проблем глобалізації / Л. І. Шрагіна, М. Й. Месрович // Соціальні технології: заради чого? яким чином? і з яким результатом? : Монографія (Колектив авторів, наук. ред. В. І. Подшивалкіна. - Одеса: ОНУ, 2015. - С. 178-187.
2. Шрагіна Л. І. Психологія вербальної уяви: функціонально-системний підхід: Монографія / Л. І. Шрагіна. - К.: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2016. - 284 с.
3. Лариса Шрагіна. Немовля – малеча – підліток. Мудрі формули виховання.

						<p>К.: Брайт Букс, 2016. – 160 с.</p> <p>4. Шрагіна Л. І. Евристичні можливості функціонально-системного підходу як міждисциплінарної методології в психології // Л. І. Шрагіна, М. Й. Месрович // Гуманний розум: збірник статей (присвячено пам'яті Георгія Олексійовича Балла) / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; [наук. ред. О.В. Завгородня, В.Л. Зливков; уклад. С.О.Лукомська, О.В. Федан]. – К.: Педагогічна думка, 2017. – С.270–280.</p> <p>Професійний досвід Проведення семінарів «Формування системного мислення і розвиток уяви на основі ТРВЗ» для педагогів і психологів дошкільних установ та середніх навчальних закладів (з 1995 р. по теперішній час).</p>	
344221	Гузенко Віра Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053328, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 039461, виданий 26.06.2014</p>	14	ОПО5 Вікова психологія	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр психології, викладач психології. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Тема канд. дисертації: «Особливості переживання страху особами з різними рівнями мотивації досягнень у юнацькому віці»</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Навчання методу біосугестивної терапії для корекції і лікування психосоматичних розладів (42 год.), Міжнародний центр гуманістичних технологій та альтернативної терапії (Угорщина), 30.05 – 30.07.2020 р. Сертифікат № 204/20.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>За програмою підготовки практичних психологів і</p>

соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000019-19).

За програмою «Нейропсихологія» (150 год.), Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 17 червня – 6 липня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 063818).

На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р. Сертифікат № 234/18.

За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 24 травня 2020 р. (Сертифікат 030810)

За курсом «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Сертифікат від 7 лютого 2021 р.)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Гузенко В.А. Конспект лекцій «Вікова психологія», для студентів спеціальності 053 «Психологія» / Уклад. Гузенко В.А., Музика Ю.О. Одеса: ОНПУ, 2019. – 134 с. 2. Гузенко В.А. Методичні вказівки щодо підготовки до заліку з дисципліни «Вікова психологія», для студентів

спеціальності 053
«Психологія».
Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти /
Уклад. Гузенко В.А.,
Музика Ю.О. Одеса:
ОНПУ, 2019. – 10 с.
3. Гузенко В.А.
Методичні вказівки
щодо підготовки до
іспиту з дисципліни
«Вікова психологія»,
для студентів
спеціальності 053
«Психологія».
Перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти /
Уклад. Гузенко В.А.,
Музика Ю.О. Одеса:
ОНПУ, 2019. – 10 с.

Наявність наукових
публікацій
1.Методичні аспекти
соціально-
педагогічної
діяльності:
колективна
монографія /
Колектив авторів: В.А.
Гузенко, Л.О.
Данильчук, А.Б.
Кочарян, Л.М.
Кравець, І.Ф. Лизун,
В.В. Терпелюк, С.Б.
Фурдуй; за заг. ред.
Л.О. Данильчук, І.Ф.
Лизун. –
Хмельницький: ФОП
Цюпак А.А., 2017. –
352 с.
2.Гузенко В.А.
Соціальні страхи в
процесі соціалізації
особистості // В.А.
Гузенко // Матеріали
II міжнародної
інтернет-конференції
«Актуальні проблеми
теоретичної та
консультативної
психології» – Режим
доступу :<http://psy-school.co.ua/index.php/konferentsiia/sektsiia-1/item/17-sotsialni-strakhy-v-protsesi-sotsializatsiyi-osobystosti>
3. Гузенко В.А.
Роль Соціальні страхи
у підлітковому та
юнацькому віці:
порівняльний аналіз /
В.А. Гузенко //
Актуальні
дослідження в
соціальній сфері:
матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, (м.
Одеса, 25 травня 2015
р.) / Гол. ред. В. В.
Корнешук. - Одеса:
видавець Букаєв
Вадим Вікторович,
2015. – С. 68 - 70.
4. Гузенко В.А.

Гендерні особливості соціальних страхів / В.А. Гузенко // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (м. Одеса, 17 листопада 2015 р.) / Гол. ред. В. В. Корнещук. - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. – С. 111 - 113.

5. Гузенко В.А. Выученная беспомощность и другие причины нарушения мотивации обучения в школе. Режим доступа: <https://psymag.info/article/vyuchennaya-bespomoshchnost-i-drugie-prichiny-narusheniya-motivatsii-obucheniya-v-shkole-1539618549>

6. Гузенко В.А. Готовность ребенка к школе. На что важно обратить внимание? Режим доступа: <https://psymag.info/article/gotovnost-rebenka-k-shkole-na-chto-vazhno-obratit-vnimanie-1536846208>

7. Гузенко В.А. Функциональная связь мотивации достижений и социального страха Режим доступа: <https://psymag.info/article/funktsionalnaya-svyaz-motivatsii-dostizheniy-i-sotsialnogo-straha-1535531485>

Професійний досвід на правах засновника (учасника) ГО МКО «Мозаїка» (з 2004 р. по 2016 р.) в межах проектів «Батьківський форум» (створення авторських науково-популярних статей до інформаційних випусків для батьків з метою психологічної просвіти; консультування батьків учасників організації з питань психологічного розвитку дитини та супроводу творчої особистості), «Культурний розвиток» (створення та проведення курсів, лекцій, тренінгів для саморозвитку; керівництво студентським

						психологічним клубом); «Театр-Мюнхаузен» (участь у створенні циклу «Терапевтична казка для дітей» у ролі консультанта та акторки), «Можливо все» (створення й проведення курсів та тренінгів з розвитку творчих здібностей, риторики та ораторського мистецтва «Mosaic»).	
344221	Гузенко Віра Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053328, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 039461, виданий 26.06.2014</p>	14	ОПО9 Психологічна діагностика	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр психології, викладач психології. Кандидат психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Навчання методу біосугестивної терапії для корекції і лікування психосоматичних розладів (42 год.), Міжнародний центр гуманістичних технологій та альтернативної терапії (Угорщина), 30.05 – 30.07.2020 р. Сертифікат № 204/20.</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000019-19).</p> <p>За програмою «Нейропсихологія» (150 год.), Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 17 червня – 6 липня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 063818).</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Гузенко В.А. Психологічна діагностика: навч.-метод. посібн. / В.А.</p>

Гузенко, Ю.В.
Тодорцева. – Одеса:
видавець Букаєв В.В.,
2018. – 268 с.

2.Методичні вказівки
до написання вказівки
розрахунково-
графічної роботи з
дисципліни
«Психологічна
діагностика» для
студентів
спеціальності 053
«Психологія» /
Уклад.: Гузенко В. А.,
Тодорцева Ю. В.
Одеса: ОНПУ, 2018. –
20 с.

3. Методичні вказівки
до підготовки
студентів до іспиту з
дисципліни
«Психологічна
діагностика» для
бакалаврів
спеціальності 053
«Психологія» /
Уклад.: Гузенко
В.А.,Тодорцева Ю. В.
Одеса: ОНПУ, 2018. –
9 с.

4. Методичні вказівки
до практичних занять
з дисципліни
«Психологічна
діагностика» для
бакалаврів
спеціальності 053
«Психологія» /
Уклад.: Тодорцева Ю.
В. Одеса: ОНПУ, 2018.
– 31 с.

5. Методичні вказівки
до самостійної роботи
студента при
підготовці до
лекційних занять з
дисципліни
«Психологічна
діагностика» для
бакалаврів
спеціальності 053
«Психологія» /
Уклад.: Гузенко В. А.,
Тодорцева Ю. В.
Одеса: ОНПУ, 2018. –
11 с.

Наявність наукових
публікацій

1.Гузенко В. А.
Проблема
психологічної
діагностики страхів,
тривоги та
тривожності:
матеріали
Чотирнадцятої міжн.
наук.-практ. конф.
[«Актуальні
дослідження в
соціальной сфері»],
(Одеса, 18 листопада
2019 р.). – Одеса: ФОП
Бондаренко М.О.,
2019. – С. 43–45.

2. Гузенко В.А.
Функциональная
связь мотивации
достижений и
социального страха

						<p>Режим доступу: https://psymag.info/article/funktsionalnaya-svyaz-motivatsii-dostizheniy-i-sotsialnogo-straha-1535531485 3. Гузенко В.А. Гендерні особливості соціальних страхів / В.А. Гузенко // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали міжн. науково-практичної конф., (м. Одеса, 17 листопада 2015 р.) / Гол. ред. В. В. Корнєшук. - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. – С. 111 - 113.</p> <p>Професійний досвід на правах засновника (учасника) ГО МКО «Мозаїка» (з 2004 р. по 2016 р.) в межах проектів «Батьківський форум» (створення авторських науково-популярних статей до інформаційних випусків для батьків з метою психологічної просвіти; консультування батьків учасників організації з питань психологічного розвитку дитини та супроводу творчої особистості), «Культурний розвиток» (створення та проведення курсів, лекцій, тренінгів для саморозвитку; керівництво студентським психологічним клубом); «Театр-Мюнхаузен» (участь у створенні циклу «Терапевтична казка для дітей» у ролі консультанта та акторки), «Можливо все» (створення й проведення курсів та тренінгів з розвитку творчих здібностей, риторики та ораторського мистецтва «Mosaic»).</p>	
344221	Гузенко Віра Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність:	14	ОП19 Патопсихологія	Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр психології, викладач психології. Кандидат психологічних наук Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Навчання методу

040101
Психологія,
Диплом
магістра,
Південноукраї
нський
державний
педагогічний
університет ім.
К.Д.
Ушинського,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 053328,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
039461,
виданий
26.06.2014

біосугестивної терапії
для корекції і
лікування
психосоматичних
розладів (42 год.),
Міжнародний центр
гуманістичних
технологій та
альтернативної
терапії (Угорщина),
30.05 – 30.07.2020 р.
Сертифікат № 204/20.

Підвищення
кваліфікації
За курсом з
нейропсихології «Від
теорії до реабілітації»
(72 год.). Сертифікат
№0499 від 16 червня
2019.

На теоретично-
супервізійному
семінарі «Пограничні
розлади і їх лікування
в Трансференс-
фокусованій
психотерапії» (9 год.),
м.Одеса, 21-22.10.2016
р.

За програмою
«Нейропсихологія»
(150 год.), Одеський
національний
університет ім. І. І.
Мечникова,
17 червня – 6 липня
2019 р.
(Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
12СС 063818).

Наявність наукових
публікацій
1. Гузенко В.А.
Особливості
використання
активних методів
викладання у
дистанційному
навчанні / В.А.
Гузенко // Актуальні
дослідження в
соціальній сфері:
матеріали міжн.
науково-практ. конф.,
(м. Одеса, 18 травня
2020 р.) / Гол. ред. В.
В. Корнєщук. - Одеса:
ФОП Бондаренко М.
О., 2020. – С.176-179.
2. Гузенко В.А. Что
такое гигиена души?
Взгляд психолога.
Режим доступу:
[https://psymag.info/art
icle/chto-takoe-gigiena-
dushi-vzglyad-
psihologa-1534405000](https://psymag.info/article/chto-takoe-gigiena-dushi-vzglyad-psihologa-1534405000)
3. Гузенко В.А.
Эмоциональная
гигиена. Несколько
рекомендаций,
которые помогут вам
лучше себя
чувствовать и
понимать. Режим
доступу:

						<p>https://psymag.info/article/emotsionalnaya-gigiena-neskolko-rekomendatsiy-kotorye-pomogut-vam-luchshe-sebya-chuvstvovat-i-ponimat-1540132931</p> <p>Професійний досвід на правах засновника (учасника) ГО МКО «Мозаїка» (з 2004 р. по 2016 р.) в межах проектів «Батьківський форум» (створення авторських науково-популярних статей до інформаційних випусків для батьків з метою психологічної просвіти; консультування батьків учасників організації з питань психологічного розвитку дитини та супроводу творчої особистості), «Культурний розвиток» (створення та проведення курсів, лекцій, тренінгів для саморозвитку; керівництво студентським психологічним клубом); «Театр-Мюнхаузен» (участь у створенні циклу «Терапевтична казка для дітей» у ролі консультанта та акторки), «Можливо все» (створення й проведення курсів та тренінгів з розвитку творчих здібностей, риторики та ораторського мистецтва «Mosaic»).</p>	
344221	Гузенко Віра Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук</p>	14	ОП20 Технології та методи психотерапії	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр психології, викладач психології. Кандидат психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Навчання методу біосугестивної терапії для корекції і лікування психосоматичних розладів (42 год.), Міжнародний центр гуманістичних технологій та альтернативної терапії (Угорщина), 30.05 – 30.07.2020 р. Сертифікат № 204/20.</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою спеціалізації</p>

ДК 053328,
виданий
08.07.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
039461,
виданий
26.06.2014

«Психотерапія
психологічної
травми» з 01.2014 по
11.2015
(250 год).
Сертифікат

На теоретично-
супервізійному
семінарі «Пограничні
розлади і їх лікування
в Трансференс-
фокусованій
психотерапії» (9 год.),
м.Одеса, 21-22.10.2016
р.

Наявність наукових
публікацій

1. Гузенко В.А.
Особливості
використання
активних методів
викладання у
дистанційному
навчанні / В.А.
Гузенко // Актуальні
дослідження в
соціальной сфері:
матеріали міжн.
науково-практ. конф.,
(м. Одеса, 18 травня
2020 р.) / Гол. ред. В.
В. Корнещук. - Одеса:
ФОП Бондаренко М.
О., 2020. – С.176-179.
2. Гузенко В.А. Как
выбрать психолога/
психотерапевта?
Режим доступа:
[https://psymag.info/art
icle/kak-vybrat-
psihologa-
psihoterapevta-
1532102394/](https://psymag.info/article/kak-vybrat-psihologa-psihoterapevta-1532102394/)
3. Гузенко В.А. Что
такое гигиена души?
Взгляд психолога.
Режим доступа:
[https://psymag.info/art
icle/chto-takoe-gigiena-
dushi-vzglyad-
psihologa-1534405000](https://psymag.info/article/chto-takoe-gigiena-dushi-vzglyad-psihologa-1534405000)
4. Гузенко В.А.
Эмоциональная
гигиена. Несколько
рекомендаций,
которые помогут вам
лучше себя
чувствовать и
понимать. Режим
доступа:
[https://psymag.info/art
icle/emotsionalnaya-
gigiena-neskolko-
rekomentatsiy-kotorye-
pomogut-vam-luchshe-
sebya-chuvstvovat-i-
ponimat-1540132931](https://psymag.info/article/emotsionalnaya-gigiena-neskolko-rekomendatsiy-kotorye-pomogut-vam-luchshe-sebya-chuvstvovat-i-ponimat-1540132931)

Професійний досвід
на правах засновника
(учасника) ГО МКО
«Мозаїка» (з 2004 р.
по 2016 р.) в межах
проектів
«Батьківський форум»
(створення авторських
науково-популярних
статей до
інформаційних

						<p>випусків для батьків з метою психологічної просвіти; консультування батьків учасників організації з питань психологічного розвитку дитини та супроводу творчої особистості), «Культурний розвиток» (створення та проведення курсів, лекцій, тренінгів для саморозвитку; керівництво студентським психологічним клубом); «Театр-Мюнхаузен» (участь у створенні циклу «Терапевтична казка для дітей» у ролі консультанта та акторки), «Можливо все» (створення й проведення курсів та тренінгів з розвитку творчих здібностей, риторики та ораторського мистецтва «Mosaic»).</p>	
344230	Лазарева Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040201 Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 30290, виданий 30.06.2015</p>	18	<p>ОПОб Методологія та методи емпіричних досліджень</p>	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – соціолог, викладач соціально-політичних дисциплін. Кандидат філософських наук</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Міжнародне стажування За програмою «Інноваційні методи та технології освіти: новітнє у європейській освітній практиці» (Професійна освіта. Філософія та соціолінгвістика) (180 год.), Ченстохова. Вища лінгвістична школа, Польща, 26.10.2016 – 26.01.2017 р.</p> <p>За програмою «Інтерналізація вищої освіти. Організація освітнього процесу та інноваційні методи навчання в закладах вищої освіти Польщі» (180 год.), Collegium Civitas, Польща, 23.06.2020 – 15.07.2020 р. Сертифікат 28/2020</p> <p>Підвищення кваліфікації На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.),</p>

Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р.
Сертифікат № 236/18.

За програмою підготовки педагогів «Дистанційні освітні технології: методика та технології створення електронного методичного комплекту» (150 год.), Одеський національний політехнічний університет, 09 жовтня – 24 грудня 2018 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації №55.

За програмою «Академічна доброчесність " (180 год.), Польсько-українська фундація "Інститут Міжнародної Академічної та Наукової співпраці", Духовна Академія Університету Стефана Вишинського, Фундація ADD, Польща, Варшава, 11.05 - 19.06. 2020 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації KW-062020/012.

За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 15 травня 2020 р.
(Сертифікат 029997)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Електронний конспект лекцій з дисципліни «Методологія і методи соціальних досліджень» для студентів спеціальності 053 - усіх форм навчання – Психологія / Укл.: А.О. Лазарева. - Одеса: ОНПУ, 2019. – 86 с.
2. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Методологія і методи соціальних досліджень» для

						студентів усіх форм навчання / Укл. О. А. Лазарева - Одеса: ОНПУ, 2018. - 19 с. - Електронний варіант
						Наявність наукових публікацій Лазарева А. А. Международные проекты: перспективы развития системы образования и новые вызовы//Proceedings of the international scientific conference "Topical problems of modern science" (June 16, 2017, Warsaw, Poland)/ - Vol.5. Academy.edu. – P. 50 -
357209	Джежик Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом магістра, Український державний університет економіки і фінансів, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 057678, виданий 10.03.2010	8	ОЗО4 Загальна психологія
						53: Академічна кваліфікація Кандидат психологічних наук
						Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови
						Професійна кваліфікація
						Міжнародне стажування За програмою «Академічна доброчесність» (120 год.), Варшава, Польща, Вища духовна семінарія Співдружності католицького апостольства, 02 лютого -12 березня 2020 р. Сертифікат KW № 032020/022
						Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 02 вересня – 02 жовтня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000191-19)
						Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Методичні вказівки до розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Загальна психологія» для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання / Укл. О.В. Джежик. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 10 с.

2. Методичні вказівки з дисципліни «Загальна психологія» для підготовки до іспиту для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання / Укл. О.В. Джежик. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 9 с.

3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни

«Загальна психологія» для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання / Укл. О.В. Джежик. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 16 с.

4. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни

«Загальна психологія» для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання / Укл. О.В. Джежик. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 12 с.

5. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни

«Загальна психологія» для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання / Укл. О.В. Джежик. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 12 с.

Наявність наукових публікацій

1. Dzhezhek, O., Voloshenko, M. & Azarkina, A. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 198-208. doi:10.18662/rrem/209

							(Web of Science Core Collection)
200610	Богуславська Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036383, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023428, виданий 09.11.2010	17	ОЗО2 Історія психології	<p>Академічна кваліфікація Кандидат історичних наук</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Участь у міжнародних наукових проєктах Erasmus+ Programme of the European Union, University-Enterprises Cooheration in Game Industry in Ukraine, Game-Hub Project, 2018р.</p> <p>Підвищення кваліфікації за курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 14 травня 2020 р. (Сертифікат 029858)</p> <p>На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р. Сертифікат № 231/18.</p> <p>На семінарі «Дистанційні освітні технології. Методика та технологія створення електронного методичного комплексу» (150 год.), ОНПУ, вересень – грудень 2018 р. Сертифікат № 53.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу Методичні вказівки до практичних занять з курсу "Історія психології"/ Укладач Ю.Богуславська. – Одеса: ОНПУ, 2018. - 5 с.</p>
200610	Богуславська Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998,	17	ОПоз Основи етнопсихології	<p>Академічна кваліфікація Кандидат історичних наук</p> <p>Тема канд. дисертації: «Динаміка національного складу населення Одеської</p>

				<p>спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036383, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023428, виданий 09.11.2010</p>		<p>області (1959-1989 рр.)».</p> <p>Професійна кваліфікація На навчально-практичному семінарі «Проектування навчальних комп'ютерних ігор як форма активного навчання студентів» (90 год.), ОНПУ, 1 грудня 2017 – 26 січня 2018 р. Сертифікат № GH-UA-ONPU-2018-03.</p> <p>За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000008-19.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Конспект лекцій «Основи етнопсихології» для студентів усіх форм навчання спеціальності 053 «Психологія» / Укладач Ю.Ю.Богуславська. – Одеса: ОНПУ, 2018. - 64 с. 2. Методичні рекомендації щодо проведення практичних занять з курсу «Основи етнопсихології», для студентів усіх форм навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладач Ю.Ю.Богуславська. – Одеса: ОНПУ, 2018. – 11 с. 3. Методичні рекомендації щодо самостійної роботи студентів з курсу «Основи етнопсихології», для студентів усіх форм навчання спеціальності 053 «Психологія» / укладач Ю.Ю.Богуславська. – Одеса: ОНПУ, 2018. – 10 с.</p>	
171044	Волошенко Марина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Одеське обласне базове медичне	6	ОП01 Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	Академічна кваліфікація Спеціальність – Лікувальна справа, кваліфікація - фелдшер

<p>училище, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036847, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005271, виданий 24.09.2020</p>		<p>Наявність сертифікату з іноземної мови С1 з польської мови</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування За програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС» (108 год.), Варшава Collegium Civitas, Польща, 06 листопада – 07 грудня 2018 р. Сертифікат № 34/2018.</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови С1 з польської мови</p> <p>Академічна кваліфікація Спеціальність – Лікувальна справа, кваліфікація - фельдшер</p> <p>Наявність сертифікату з іноземної мови С1 з польської мови</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування За програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС» (108 год.), Варшава Collegium Civitas, Польща, 06 листопада – 07 грудня 2018 р. Сертифікат № 34/2018. За програмою «Академічна добросесність» (120 год.), Варшава, Польща, Вища духовна семінарія Співдружності католицького апостольства, 02 лютого -12 березня 2020 р. Сертифікат KW № 032020/021.</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки</p>
---	--	---

практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р.
(Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000016-19)

На навчальному семінарі «Дистанційні освітні технології. Методика та технології створення електронного методичного комплексу» (150 год.), ОНПУ, 9 жовтня–24 грудня 2018р.

У навчально-практичному семінарі «Проектування навчальних комп'ютерних ігор як форма активного навчання студентів» (90 год.), ОНПУ, 1 грудня 2017 р. – 26 січня 2018 р.
Сертифікат № GH-UA-ONPU-2018-06.

На вебінарі «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» (45 год.)
Люблин, Польща.
10-17 серпня 2020 р.
Сертифікат ESN^o0511/2020 від 17.08.2020 р.

На он-лайн семінарі «Управління змінами та викликами у сучасному закладі освіти» (8 год.), Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 19 травня 2020 р.
(Сертифікат № 016/2020)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи і вищої нервової діяльності» для студентів спеціальності 053 Психологія очної форми навчання /

						<p>Укл.: Волошенко М. О. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 10 с.</p> <p>2.Методичні вказівки до виконання РГР з дисципліни «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи і вищої нервової діяльності» для студентів спеціальності 053 Психологія очної форми навчання / Укл.: Волошенко М. О. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 9 с.</p> <p>3.Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи і вищої нервової діяльності» для студентів спеціальності 053 Психологія очної форми навчання / Укл.: Волошенко М. О. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 41 с.</p> <p>4.Методичні вказівки з проведення самостійної роботи з дисципліни «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи і вищої нервової діяльності» для студентів спеціальності 053 Психологія очної форми навчання / Укл.: Волошенко М. О. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 12 с.</p> <p>5.Методичні вказівки для підготовки до іспиту «Анатомія та фізіологія центральної нервової системи і вищої нервової діяльності» для студентів спеціальності 053 Психологія очної форми навчання / Укл.: Волошенко М. О. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 9 с.</p> <p>Наявність наукових публікацій 1. Волошенко М. А. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 1, Т.2. С.22-26.</p>	
366653	Волошенко Марина Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Гуманітарний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Одеське обласне базове медичне училище, рік	6	ОПО4 Медико-соціальні засади здоров'я	Академічна кваліфікація Спеціальність – Лікувальна справа, кваліфікація - фелдшер

закінчення:
2004,
спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
бакалавра,
Одеський
національний
університет
імені І.І.
Мечникова, рік
закінчення:
2007,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
спеціаліста,
Одеський
національний
університет
імені І.І.
Мечникова, рік
закінчення:
2008,
спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 036847,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
005271,
виданий
24.09.2020

Наявність сертифікату
з іноземної мови
С1 з польської мови

Професійна
кваліфікація
Міжнародне
стажування
За програмою
«Інтернаціоналізація
вищої освіти. Нові та
інноваційні методи
викладання.
Реалізація
міжнародних освітніх
проектів в фінансовій
перспективі ЄС»
(108 год.), Варшава
Collegium Civitas,
Польща, 06 листопада

–
07 грудня 2018 р.
Сертифікат №
34/2018.
За програмою
«Академічна
добročесність»
(120 год.), Варшава,
Польща,
Вища духовна
семінарія
Співдружності
католицького
апостольства,
02 лютого -12 березня
2020 р.
Сертифікат КВ
№ 032020/021.

Підвищення
кваліфікації
За програмою
підготовки
практичних
психологів і
соціальних педагогів
«Психолого-
педагогічна освіта»
(120 год.), Класичний
приватний
університет,
15 квітня – 15 травня
2019 р.
(Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
ПК 19278502/000016-
19)

На навчальному
семінарі «Дистанційні
освітні технології.
Методика та
технології створення
електронного
методичного
комплексу» (150 год.),
ОНПУ, 9 жовтня–24
грудня 2018р.

У навчально-
практичному семінарі
«Проектування
навчальних
комп'ютерних ігор як
форма активного
навчання студентів»
(90 год.), ОНПУ, 1
грудня 2017 р. – 26
січня 2018 р.
Сертифікат № GH-

UA-ONPU-2018-06.

На вебінарі «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» (45 год.)
Люблин, Польща.
10-17 серпня 2020 р.
Сертифікат
ESN^o0511/2020 від
17.08.2020 р.

На он-лайн семінарі «Управління змінами та викликами у сучасному закладі освіти» (8 год.),
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
19 травня 2020 р.
(Сертифікат № 016/2020)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу
1.Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни "Медико-соціальні засади здоров'я" / Укл.: Волошенко М. О. - Одеса: ОНПУ, 2017. - 28 с.
2.Конспект лекцій з дисципліни "Медико-соціальні засади здоров'я" / Уклад.: Волошенко М. О. - Одеса: ОНПУ, 2018. - 51 с.
3.Методичні вказівки до підготовки студентів до екзамену з дисципліни "Медико-соціальні засади здоров'я" / Уклад.: Волошенко М. О. - Одеса: ОНПУ, 2018. - 8 с.

Наявність наукових публікацій
1. Voloshenko, M., Dzhezhih, O., & Azarkina, A. (2020). The Method of Forming the Health-Saving Competence of Pedagogical Universities' Students. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1), 198-208. doi:10.18662/rrem/209 (Web of Science Core Collection)
2. Волошенко М.О. Здоровий спосіб життя в аспекті професійної підготовки соціальних працівників / В.В. Корнещук, М.О. Волошенко //

						<p>Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (56), лютий 2017. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – 264 с. – С. 85-88.</p> <p>3. Волошенко М. О. Готовність педагога до розвитку здоров'язберігаючої компетентності учнів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2019. №86. С.236-240.</p>
357209	Джежик Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Український державний університет економіки і фінансів, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 057678, виданий 10.03.2010</p>	8	<p>ОП10 Професійно-етичні основи роботи психолога</p> <p>Академічна кваліфікація Кандидат психологічних наук</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 02 вересня – 02 жовтня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000191-19)</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Професійно-етичні основи роботи психолога» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання / Укл. О.В. Джежик. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 11 с.</p> <p>2. Методичні вказівки</p>

						<p>до розрахунково-графічної роботи з дисципліни «Професійно-етичні основи роботи психолога» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання / Укл. О.В. Джежик. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 8 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Професійно-етичні основи роботи психолога» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія» денної форми навчання / Укл. О.В. Джежик. – Одеса: ОНПУ, 2020. – 15 с.</p> <p>Професійний досвід Старший психолог сектору практичної психології відділу кадрового забезпечення Управління МВС України на Одеській залізниці; старший психолог центру практичної психології управління кадрового забезпечення Головного управління МВС України в Одеській області.</p>	
359957	Шрагіна Лариса Ісаківна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом доктора наук ДД 006900, виданий 11.10.2017	14	ОПО7 Психологія особистості	<p>Академічна кваліфікація Доктор психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Авторські свідоцтва 1. Larisa Shragina. Формула оцінки рівня розвитку вербального воображення / Авторское право зарегистрировано в SCIREG CORPORATION, EIN 33-1219486, San Jose, California, USA. Certificate ID: № 24960324. 11/29/2015. 2. Larisa Shragina. THE EVALUATION CRITERIA OF VERBAL IMAGINATION / Авторское право</p>

zaregistrowano v
SCIREG C
CORPORATION, EIN
33-1219486, San Jose,
California, USA.
Certificate ID:
№163331678.
11/21/2015.

Міжнародне
стажування
за програмою
«Здобутки та
тенденції
університетської
освіти в країнах ЕС»
(180 год.),
Люблінський
Католицький
Університет Іоанна
Павла II (м. Люблін,
Польща), 30 липня –
12 серпня 2018 р.
Свідотство №
36555/1/2018.

Підвищення
кваліфікації
На стажуванні з
відривом від
основного місця
роботи «Вивчення
сучасного досвіду
методологічного та
теоретичного
забезпечення
підготовки наукових
кадрів з психології»,
Інститут психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України,
Лабораторія
психології навчання
імені І. О. Синиці, 28
листопада – 28 грудня
2016 р. Довідка №
818-01-18 від
28.12.2016 р.

За курсом
«Академічна
добросесність в
університеті» (1 год.),
Центр забезпечення
якості
освіти Національного
університету «Києво-
Могилянська
академія»,
16 травня 2020 р.
(Сертифікат 030053)

На навчальному
тренінгу (32 год.) з
травмотерапії
«Управління стресом
через тіло» за
методом Somatic
experiencing.
2–4 лютого 2018 р., м.
Київ.
Сертифікат.

На навчальному
семінарі-тренінгі з
травмотерапії
(24 год.)
«Робота з шоковою
травмою та ПТСР за
методом Пітера
ЛЕВІНА (США)».

м. Одеса, 31.11 –
2.12.2019 р.
Сертифікат

Наявність наукових
публікацій

1. Максименко С. Д.
Личность как
метасистемный
феномен в контексте
метакогнитивной
психологии // С. Д.
Максименко, Л. И.
Шрагина //
Фундаментальные и
прикладные
исследования в
практиках ведущих
научных школ . –
2016. – № 2(14)
URL: [http://fund-
issled-
intern.esrae.ru/pdf/201
6/2\(14\)/293.pdf](http://fund-issled-intern.esrae.ru/pdf/2016/2(14)/293.pdf)
2. Шрагина Л. І.
Системне мислення:
формування і
розвиток : навч. пос. /
Л. І. Шрагіна, С. Д.
Максименко, М. Й.
Меєрович. – К.:
Видавничий дім
«Києво-Могилянська
академія», 2020. – 249
с.
3. Шрагіна Л. І. Теорія
розвитку штучних
систем як методологія
аналізу соціально-
економічних проблем
глобалізації / Л. І.
Шрагіна, М. Й.
Меєрович //
Соціальні технології:
заради чого? яким
чином? і з яким
результатом? :
Монографія
(Колектив авторів,
наук. ред. В. І.
Подшивалкіна. –
Одеса: ОНУ, 2015. – С.
178–187.
4. Шрагіна Л. І.
Психологія
вербальної уяви:
функціонально-
системний підхід:
Монографія / Л. І.
Шрагіна. – К.:
Видавничий дім
«Києво-Могилянська
академія», 2016. – 284
с.
- Лариса Шрагіна. 15
табу для матерів і
татусів. Львів:
Видавництво Старого
Лева, 2016. – 144 с.
5. Лариса Шрагіна.
Немовля – малеча –
підліток. Мудрі
формули виховання.
К.: Брайт Букс, 2016.
– 160 с.
6. Шрагіна Л. І.
Евристичні
можливості
функціонально-
системного підходу як
міждисциплінарної

методології в психології // Л. І. Шрагіна, М. Й. Месрович // Гуманний розум: збірник статей (присвячено пам'яті Георгія Олексійовича Балла) / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; [наук. ред. О.В. Завгородня, В.Л. Зливков; уклад. С.О.Лукомська, О.В. Федан]. – К.: Педагогічна думка, 2017. – С.270–280.

7. Шрагіна Л. І. Формування сучасного глобального світогляду фахівця / Л. І. Шрагіна // International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Faculty of Social Sciences of Vytautas Magnus University. February 23rd, Kaunas: «Baltija publishing», 2018. – С.79–83.

8. Шрагіна Л. І. ТРИЗ как технология формирования системного мышления // Матеріали доповідей II Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми» 21 березня 2019 року. Київ, 2019. С. 221–229. https://fdotadotr.files.wordpress.com/2019/05/d09cdobod182dob5d180d196dobodobbob8_d094d180d183doba.pdf

9. Шрагіна Л.І. Метакогнитивные процессы в контексте функционально-системного подхода // Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ. – 2016. – № 1(13); URL: fund-issled-intern.esrae.ru/15-255

Професійний досвід Проведення семінарів «Формування системного мислення і розвиток уяви на основі ТРВЗ» для педагогів і психологів дошкільних установ та середніх навчальних

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 11. (У/Н, ВА) Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.</i>	☒	ОП13 Основи консультування	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, публічний виступ, роботи в парах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Іспит, курсова робота, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП20 Технології та методи психотерапії	Лекції (презентації, бесіди), практичні заняття (арт-техніки, елементи тілесно-орієнтовної та тацевально-рухової терапії, наративні карти, письмові практики, ігрові вправи).	Лекції (презентації, бесіди), практичні заняття (арт-техніки, елементи тілесно-орієнтовної та тацевально-рухової терапії, наративні карти, письмові практики, ігрові вправи).
		Ао1 Атестаційний екзамен	-	Екзамен
		ОП17 Кризове консультування	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Іспит, есе, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
<i>ПРН 12. (У/Н) Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.</i>	☒	ОП16 Психогігієна	Лекції, інтерактивні методи: метод дискусії, мозкового штурму, «снігової кулі», публічні виступи.	Іспит, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОП17 Кризове консультування	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Іспит, поточний контроль, есе, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП18 Проектування в професійній діяльності психолога	Лекції з елементами евристичної бесіди, Практичні заняття (круглий стіл, кейс-метод) Лабораторні заняття (мозковий штурм, ділова гра – метод Делфі, проект-метод, метод моделювання, метод «Список Парнса», діаграма Ісікави)	Модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, презентація групового проекту.
		ППо1 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-	Залік

			метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	
		ППо2 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Залік
		ОП13 Основи консультування	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Іспит, курсова робота, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП15 Основи психологічного тренінгу	Інтерактивні лекції з елементами дискусії, лабораторні заняття у формі тренінгу, реферування першоджерел.	Іспит, есе, презентації власних програм тренінгів, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП11 Основи самопомоги практичного психолога	Інтерактивні та проблемні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, усні та письмові презентації.	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи, наукова публікація.
<i>ПРН 13. (К) Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно -вікові особливості.</i>	☒	ОП16 Психогігієна	Лекції з елементами бесіди, рольові ігри, публічні виступи.	Іспит, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		ОПО4 Медико-соціальні засади здоров'я	Лекція, дискусія, мозковий штурм, аналогія, практичні заняття, публічні виступи, мультимедія-лекція, усні та відео презентації.	Залік, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОП10 Професійно-етичні основи роботи психолога	Лекція – конференція, дискусія, тренінгові вправи, кейс-метод, ділові ігри, виконання групових ситуаційних завдань.	Усні та відео презентації, підготовка портфоліо, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		ОП14 Основи психотерапії	Лекції, практикуми, участь у вправах групової психотерапії на практичних заняттях	Рефлексія з приводу участі у вправах групової психотерапії на практичних заняттях (усно або письмово) та здійснення аналізу групових процесів (усно або письмово).
		ОП20 Технології та методи психотерапії	Практичні заняття (арт-техніки, елементи тілесно-орієнтовної та тацевально-рухової терапії, нарративні карти, письмові практики, ігрові вправи).	Звіти, щоденники, зворотній зв'язок від здобувачів.
		ППО1 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-	Залік

			метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	
		ОПОЗ Основи етнопсихології	Проблемні лекції, лекції-екскурсії, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, групова робота з кейсами, репродуктивна гра, взаємне навчання, практичні творчі вправи, евристична бесіда, дискусії	Усні опитування, практичні вправи, презентація результатів власного дослідження.
		ППО2 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Залік
ПРН 14. (У/Н,К) Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань.	☒	ОП18 Проектування в професійній діяльності психолога	Проект-метод	Презентація групового проекту.
		ОП15 Основи психологічного тренінгу	Інтерактивні лекції з елементами дискусії, лабораторні заняття у формі тренінгу, реферування першоджерел.	Іспит, есе, презентації власних програм тренінгів, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ППО1 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	Залік
ПРН 16. (З,ВА) Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.	☒	ОП15 Основи психологічного тренінгу	Інтерактивні лекції з елементами дискусії, лабораторні заняття у формі тренінгу, реферування першоджерел.	Іспит, поточний контроль, есе, презентації власних програм тренінгів, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОЗО2 Історія психології	Інтерактивні лекції, мультимедійні лекції; практичні заняття (кейс-метод, дискусія, публічні виступи); індивідуальна робота; самонавчання.	Іспит, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, розрахунково-графічна робота.
		ОПО1 Анатомія ЦНС та фізіологія ВВД	Лекція, дискусія, мозковий штурм, аналогія, лабораторні заняття, практичні заняття, публічні виступи, мультимедія-лекція, усні та відео презентації.	Іспит, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОП14 Основи психотерапії	Відвідування лекцій, участь у практичних заняттях здобувачів вищої освіти	Відповіді на лекційних заняттях, виконання практичних завдань.
		ОП17 Кризове консультування	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Іспит, есе, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ППО1 Виробнича	Спостереження, інструктаж,	Залік

		практика	ситуаційне навчання, «кейс-метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	
		ППо2 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Залік
		Ао2 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
		ОП13 Основи консультування	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Іспит, курсова робота, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП10 Професійно-етичні основи роботи психолога	Проблемна лекція, дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання аналіз конкретної проблемної ситуації та підготовка відповідних аналітичних матеріалів.	Поточні опитування, творчі письмові практичні завдання (доповіді, есе, реферати), усні та відео презентації, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
<i>ПРН 10. (У/Н) Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i>	☒	Ао2 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
		ОЗо2 Історія психології	Лекції з елементами проблемних ситуацій; практичні заняття (робота в групах, мозковий штурм, кейс-метод); індивідуальна робота; самонавчання.	Іспит, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		ОЗо8 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Ао1 Атестаційний екзамен	-	Екзамен
		ОЗо1 Іноземна мова (Англійська мова)	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, метод рольових ігор	Письмові опитування, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи.
<i>ПРН 17. (ВА) Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</i>	☒	ОП10 Професійно-етичні основи роботи психолога	Мультимедія-лекція, проблемна лекція, дискусія, тренінгові вправи, кейс-метод, ділові ігри, брейн-ринги, виконання групових ситуаційних завдань.	Усні та відео презентації, підготовка портфоліо, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		ППо2 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота	Залік

			здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	
		ОЗ07 Філософія	Лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання (реферативна робота), самостійна робота студентів.	Оцінювання після обговорення на семінарських заняттях, захист реферативної роботи, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОЗ06 Історія України та української культури	Лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання, самостійна робота студентів.	Оцінювання після обговорення на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОЗ03 Загальна соціологія	Розповідь-пояснення, дискусії із запрошенням фахівців, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів, «фішбоун» та ін.	Письмові опитування, інтерактивні завдання, самостійні роботи, дистанційні завдання.
ПРН 18. (ВА) Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	ОП04 Медико-соціальні засади здоров'я	Лекція, дискусія, мозковий штурм, аналогія, практичні заняття, публічні виступи, мультимедія-лекція, усні та відео презентації.	Залік, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОП16 Психогігієна	Лекції з елементами проблемних ситуацій, доповіді, індивідуальна робота.	Іспит, модульні контрольні роботи, звіти, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		ОП19 Патопсихологія	Лекції з елементами бесід, проблемних ситуацій, практичні заняття (структуровані дискусії, перегляд відео)	Есе, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОП21 Супервізія в роботі психолога	Лекції з елементами бесід, проблемних ситуацій, практичні заняття (структуровані дискусії, перегляд відео)	Есе, модульні контрольні роботи, іспит.
		ПП01 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	Залік
		ПП02 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Залік
ПРН 9. (ВА) Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної	☒	ОЗ05 Порівняльна психологія	Лекції з елементами бесіди, рольові ігри, інтерактивні методи (метод мозкового штурму, «снігової кулі»).	Залік, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		ОПО8 Соціальна психологія	Лекції у формі запитань і відповідей, дебати, метод	Залік, іспит, модульні контрольні роботи,

діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.			фокус груп.	реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОПо9 Психологічна діагностика	Практичні заняття, метод кейсів.	Письмові результати роботи з кейсами, іспит.
		ОП11 Основи самопомоги практичного психолога	Інтерактивні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, усні та письмові презентації	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		ОП13 Основи консультування	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Іспит, курсова робота, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ППо2 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Залік
		А01 Атестаційний екзамен	-	Екзамен
		А02 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 15. (ВА) Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	ППо1 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	Залік
		ОП14 Основи психотерапії	Відвідування лекцій, участь у практичних заняттях, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти	Відповіді на лекційних заняттях, дискусії на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, наукова публікація.
		ОП21 Супервізія в роботі психолога	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, ділової гри, роботи в парах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Залік, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ППо2 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з	Залік

			використання інформаційно-комунікаційних технологій.	
		Ао2 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 8. (У/Н) Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.</i>	☒	ОПо9 Психологічна діагностика	Практичні заняття, презентації.	Презентація, тези.
		ОП11 Основи самопомоги практичного психолога	Інтерактивні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, усні та письмові презентації	Розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи, презентація результатів дослідження, наукова публікація.
		ОП18 Проектування в професійній діяльності психолога	Лекції з елементами проблемних ситуацій, елементами евристичної бесіди, практичні заняття (кейс-метод, рольова гра, «брейнстормінг»), лабораторні заняття (проект-метод), самонавчання	Модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, есе, презентація проекту.
		ППо1 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	Залік
		ППо2 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Залік
		Ао2 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
		ОЗо1 Іноземна мова (Англійська мова)	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, метод рольових ігор	Письмові опитування, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи.
		ОП13 Основи консультування	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Курсова робота, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, іспит.
		ОПо8 Соціальна психологія	Лекції, практичні вправи, доповіді, дискусії, індивідуальна робота.	Залік, екзамен, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, презентації, тестовий контроль.
				ОПо7 Психологія

		особистості	презентації, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел (складання глосарію).	робота, курсова робота, поточний контроль, есе, глосарій, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, іспит.
		ОПо2 Академічне письмо	Інтерактивні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, усні та письмові презентації	Розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи, презентація результатів дослідження, наукова публікація.
		ОЗо3 Загальна соціологія	Публічний виступ, брейнстормінг, «кейс-метод», «процедура У», «флеш-картки» та ін.	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи.
		ОЗо8 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, іспит.
		ОПо6 Методологія та методи емпіричних досліджень	Лекція диспут, лабораторні заняття, кейс стаді, «роби як я», робота в малих групах, тріз-робота.	Питання-відповідь – фіксація засвоєних знань, звіти за результатами лабораторних занять, таблиці, графіки, контрольне опитування, іспит.
<i>ПРН 4. (У/Н) Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки.</i>	☒	ОЗо2 Історія психології	Лекції з елементами евристичної бесіди; практичні заняття із застосуванням кейс-методу; індивідуальна робота; самонавчання.	Іспит, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання.
		ОЗо4 Загальна психологія	Лекція – конференція, мультимедія-лекція, проблемна лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання аналіз конкретної проблемної ситуації та підготовка відповідних аналітичних матеріалів.	Поточні опитування, творчі письмові практичні завдання (доповіді, есе, реферати), усні та відео презентації, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		ОЗо6 Історія України та української культури	Лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання (реферативна робота), самостійна робота студентів.	Оцінювання після обговорення на семінарських заняттях, захист реферативної роботи, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОЗо7 Філософія	Лекції, семінарські заняття, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист реферативних робіт.
		ОПо2 Академічне письмо	Проблемні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, взаємне навчання, дискусії	Творчі письмові практичні завдання, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		ОПо3 Основи етнопсихології	Проблемні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, дискусії, складання	Аналітичні есе, презентація результатів дослідження, модульні контрольні роботи.

			розгорнутого плану першоджерел	
		ОПо5 Вікова психологія	Навчання через дослідження, практичні заняття (дискусії).	Розрахунково-графічна робота, презентації, інфографіка.
		ОПо6 Методологія та методи емпіричних досліджень	Лекція-конференція, реферування різних джерел, лекція конференція, кейсів метод, проблемні завдання.	Усне опитування, підведення результатів індивідуальної активності учасників.
		ОПо7 Психологія особистості	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття: публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел (складання глосарію).	Екзамен, реферативно-графічна робота, курсова робота, поточний контроль, есе, глосарій, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		Ао2 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 6. (У/Н, ВА) Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження.</i>	☒	ОП11 Основи самопомоги практичного психолога	Проблемні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, використання інформаційно-комунікаційних технологій, інтерв'ювання, психологічне тестування.	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, іспит.
		ОП12 Диференційна психологія	Пошуково-аналітична робота Проблемна лекція. Інтерактивна лекція (лекція-діалог). Дискусія. Усні презентації Індивідуальні та групові завдання під час практичних занять	Розрахунково-графічна робота, презентації, модульні контрольні роботи, іспит.
		ППо2 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	Залік
		Ао2 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
		ОПо9 Психологічна діагностика	Лекції (проблемні лекції), практичні заняття, інструктаж, навчання через дослідження, дискусія.	Вступна частина тез, протоколи діагностики випробуваних, матриця первинних результатів, результати статистичного аналізу, іспит.
		ОПо8 Соціальна психологія	Лекції, ситуаційне навчання, імітаційні ігри, дискусії.	Залік, іспит, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, звіти, тестовий контроль.
		ОПо7 Психологія особистості	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття: публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел (складання глосарію).	Розрахунково-графічна робота, курсова робота, поточний контроль, есе, глосарій, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, іспит.

		ОПоб Методологія та методи емпіричних досліджень	Лекція дискусія, мозковий штурм, моделювання, аналогія, лабораторні заняття, фокус групи	Усне опитування, тестування, поточний контроль в усній та письмовій формах, розробка програми дослідження, розробка інструментарію дослідження.
		ОЗоз Загальна соціологія	«Метаплан», ділова гра, «кейс-метод», інтерактивні лекції, проблемні евристичні діалоги та ін.	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання.
		ОЗо4 Загальна психологія	Інтерактивна лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання, виконання завдань з використанням методик експериментальних досліджень, аналіз конкретної проблемної ситуації та підготовка відповідних аналітичних матеріалів.	Поточні опитування, творчі письмові практичні завдання (доповіді, есе, реферати), усні та відео презентації, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		ОПОз Основи етнопсихології	Інтерактивні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Творчі письмові практичні завдання, усні опитування, модульні контрольні роботи.
ПРН 5. (3, ВА) Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	☒	ОПО1 Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	Лекція, дискусія, мозковий штурм, аналогія, лабораторні заняття, практичні заняття, публічні виступи, мультимедія-лекція, усні та відео презентації.	Екзамен, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОПО5 Вікова психологія	Лабораторні заняття (діагностичні проби, психодіагностичні методики, корекційні вправи).	Протоколи діагностики, презентації, розрахунково-графічна робота.
		ОПО9 Психологічна діагностика	Лекції (проблемні лекції), практичні заняття (робота з психодіагностичними методиками різної складності), інструктаж, метод кейсів.	Протоколи самодіагностики та діагностики «клієнтів», письмові результати роботи з кейсами, іспит.
		ОП12 Диференційна психологія	Пошуково-аналітична робота Проблемна лекція. Інтерактивна лекція (лекція-діалог). Дискусія. Усні презентації Індивідуальні та групові завдання під час практичних занять	Розрахунково-графічна робота, презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
		ОП19 Патопсихологія	Практичні заняття (клінічні опитувальники, діагностичні проби)	Протоколи діагностики, іспит.
		Ао2 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
		ОП15 Основи психологічного тренінгу	Інтерактивні лекції з елементами дискусії, лабораторні заняття у формі тренінгу, реферування першоджерел.	Іспит, поточний контроль, есе, презентації власних програм тренінгів, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.

<p>ПРН 3. (У/Н) Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОЗО2 Історія психології	Інтерактивні лекції, з елементами проблемно-пошукових дискусій; практичні заняття (публічний виступ, дискусія, імітаційні неігрові методи, ділова гра); індивідуальна робота; самонавчання.	Іспит, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання.
		ОЗО3 Загальна соціологія	Коучинг, «дерево рішень» «акваріум», проблемні лекції та ін.	Письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи.
		ОЗО4 Загальна психологія	Лекція – конференція, мультимедіа-лекція, письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти.	Поточні опитування, усні та відео презентації, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		ОЗО6 Історія України та української культури	Лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання (реферативна робота), самостійна робота студентів.	Оцінювання після обговорення на семінарських заняттях, захист реферативної роботи, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОЗО7 Філософія	Лекції, семінарські заняття, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист реферативних робіт.
		ОЗО8 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль
		ОПО5 Вікова психологія	Навчання через дослідження, «навчаючи вчусь»	Розрахунково-графічна робота, презентації, інфографіка.
		ОПО6 Методологія та методи емпіричних досліджень	Конспектування першоджерел, сократівська бесіда, дискусія, проблемний метод, лекція-діалог.	Сократівські бесіди, підведення підсумків дискусії, обговорення шляхів вирішення проблеми, поточний контроль, резюме усної відповіді.
		ОПО8 Соціальна психологія	Лекції, рольові ігри, доповіді, індивідуальна робота.	Залік, екзамен, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		А02 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
<p>ПРН 2. (З) Демонструвати розуміння закономірностей</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОЗО1 Іноземна мова (Англійська мова)	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, метод рольових ігор	Письмові опитування, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОПО2 Академічне письмо	Лекції, семінарські заняття, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист реферативних робіт.
		А02 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.

та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.		А01 Атестаційний екзамен	-	Екзамен
		ПП01 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	Залік
		ОП12 Диференційна психологія	Пошуково-аналітична робота Проблемна лекція. Інтерактивна лекція (лекція-діалог). Дискусія. Усні презентації	Усні презентації, модульні контрольні роботи, іспит
		ОП19 Патопсихологія	Лекції, дискусії, практичні заняття (структуровані дискусії, доповіді).	Презентації, інфографіка, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОЗ04 Загальна психологія	Лекція – конференція, мультимедіа-лекція, усні та відео презентації, дискусія.	Поточні опитування, творчі письмові практичні завдання (доповіді, есе, реферати), модульні контрольні роботи.
		ОЗ05 Порівняльна психологія	Лекції, ситуаційне навчання, імітаційне навчання, дискусії.	Залік, модульні контрольні роботи, звіти, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		ОП04 Медико-соціальні засади здоров'я	Лекція, дискусія, мозковий штурм, аналогія, практичні заняття, публічні виступи, мультимедіа-лекція, усні та відео презентації.	Залік, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОП05 Вікова психологія	Лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії), практичні заняття (дискусії, поточні опитування, метод асоціацій, «навчаючи вчуть»), лабораторні заняття («навчаючи вчуть», психодіагностичні методики, діагностичні проби).	Протоколи діагностики, презентації, есе, інфографіка, модульні контрольні роботи.
		ОП08 Соціальна психологія	Лекції з елементами бесіди, рольові ігри, інтерактивні методи (дискусії, мозкового штурму), спостереження.	Залік, екзамен, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, презентації, тестовий контроль.
ПРН 1. (З, У/Н) Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	ОЗ05 Порівняльна психологія	Лекції, ділові ігри, публічні виступи, брейнсторминг.	Залік, модульні контрольні роботи, презентації, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації.
		ОП01 Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	Лекція, дискусія, мозковий штурм, аналогія, лабораторні заняття, практичні заняття, публічні виступи, мультимедіа-лекція, усні та відео презентації.	Екзамен, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОП05 Вікова психологія	Лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії), практичні заняття (метод асоціацій, «навчаючи вчуть»), психодіагностичні методики, діагностичні проби).	Протоколи діагностики, презентації, есе, інфографіка, модульні контрольні роботи.
		ОП08 Соціальна психологія	Лекції, практичні заняття: метод дискусії, мозкового	Залік, екзамен, модульні контрольні роботи,

			штурму, «снігової кулі», публічні виступи.	реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОП12 Диференційна психологія	Пошуково-аналітична робота Проблемна лекція. Інтерактивна лекція (лекція-діалог). Дискусія. Усні презентації	Усний і письмове опитування, модульні контрольні роботи, іспит
		ОП19 Патопсихологія	Лекції з елементами бесід, проблемних ситуацій, бесіди для відтворення знань попередніх ОК, практичні заняття (структуровані дискусії, клінічні опитувальники, діагностичні проби, перегляд відео, доповіді)	Протоколи діагностики, презентації, інфографіка, есе, модульна контрольна робота, іспит.
		ПП01 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань.	Залік
		А02 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
		А01 Атестаційний екзамен	-	Екзамен
<i>ПРН 7. (У/Н) Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</i>	☒	А02 Кваліфікаційна робота	-	Кваліфікаційна робота, захист кваліфікаційної роботи.
		ОП01 Анатомія ЦНС та фізіологія ВНД	Лекція, дискусія, мозковий штурм, аналогія, лабораторні заняття, практичні заняття, публічні виступи, мультимедіа-лекція, усні та відео презентації.	Реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль, модульні контрольні роботи, іспит.
		ОП05 Вікова психологія	Навчання через дослідження, практичні заняття (дискусії, рефлексивні ігри).	Розрахунково-графічна робота, презентації, інфографіка, іспит.
		ОП07 Психологія особистості	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел (складання глосарію).	Розрахунково-графічна робота, курсова робота, поточний контроль, есе, глосарій, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, іспит.
		ОП09 Психологічна діагностика	Лекції (проблемні лекції), практичні заняття (робота з одержаними результатами, статистичний аналіз, інструктаж), психологічні задачі, бесіда.	Результати кількісного та якісного аналізу, результати інтерпретації статистичного аналізу, модульні контрольні роботи, іспит.
		ПП01 Виробнича практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, вирішення індивідуальних завдань	Залік
		ПП02 Преддипломна практика	Спостереження, інструктаж, ситуаційне навчання, «кейс-метод», пошуково-аналітична робота	Залік

		здобувачів вищої освіти, самостійна робота здобувачів, взаємне навчання, виконання індивідуальних завдань з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	
	ОПО8 Соціальна психологія	Лекції з елементами проблемних ситуацій, практичні заняття (рольові ігри, імітаційні ігри), самонавчання, індивідуальна робота.	Залік, іспит, модульні контрольні роботи, реферативна робота, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.