

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Одеський національний політехнічний університет</b>
Освітня програма	<b>8393 Соціальна робота</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>203</b>
Повна назва ЗВО	<b>Одеський національний політехнічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071045</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Нестеренко Сергій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.opu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/203>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>8393</b>
Назва ОП	<b>Соціальна робота</b>
Галузь знань	<b>23 Соціальна робота</b>
Спеціальність	<b>231 Соціальна робота</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології та соціальної роботи</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філософії та методології науки, кафедра інформаційної діяльності та медіа-комунікацій, кафедра історії та етнографії України, кафедра іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>проспект Шевченка, 1, м. Одеса, Одеська обл., 65044</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>12012</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Боделан Марина Володимирівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>bodelan@opu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-781-46-34</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 8 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНПУ є одним із небагатьох ЗВО України, включених ЮНЕСКО до реєстру Асоціації європейських університетів. Найважливішим аспектом діяльності якого є розвиток освітнього простору, гуманітаризація технічної освіти й ліквідація дисбалансу між гуманітарним і технічним профілями професійної підготовки. ОНПУ має значний науково-методичний потенціал розвитку в зазначеному напрямі, який реалізує Гуманітарний факультет ЗВО, зокрема кафедра психології та соціальної роботи.

Кафедра має свою передісторію, яка почалася ще в 1968 році. Організована тоді кафедра наукової організації праці проводила заняття з соціології, інженерної та соціальної психології для здобувачів усього університету. Викладачі брали активну участь в розробці науково-дослідних робіт в галузі організаційного управління на основі соціологічних і психологічних досліджень. Це сприяло посиленню гуманітарної складової навчального процесу і створенню відповідної науково-дослідної бази. З 1994 року в ОНПУ функціонує одна з перших в Україні кафедр соціології та психології. У 2001 році керівництвом ОНПУ приймає рішення про створення Гуманітарного факультету, в межах якого організована кафедра соціології і психології. Відсутність комплексної системи підготовки висококваліфікованих кадрів із соціальної роботи у Південного регіону України, зумовлює появу на кафедрі спеціальності - "Соціальна робота" (2002). З урахуванням специфіки підготовки здобувачів (бакалаврського/магістерського рівнів) та запитів стейкхолдерів у 2008 році кафедра перейменовується в кафедру соціальної роботи та кадрового менеджменту. З 2017 року, з відкриттям спеціальності "Психологія", кафедра перейменовується в "Психології та соціальної роботи". ОП за спеціальністю 231 "Соціальна робота" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти постійно переглядається проєктними/робочими групами.

Наприклад, у 2019 році ОП вдосконалюється у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 "Соціальна робота" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У 2020 році ОП коригується з метою розширення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. ОП затверджена на засіданні Вченої ради ОНПУ та введена в дію Наказом ректора № 53/1 від "28" серпня 2020 р.

Протягом свого існування кафедра неодноразово підтверджувала статус якісної професійної підготовки своїми здобутками. Наприклад: у 2005 році на Всеукраїнській олімпіаді з соціальної роботи, яка проходила в НПУ ім. М. П. Драгоманова, здобувачка О. Белова перемогла в номінації "найкраща теоретична підготовка"; у 2008 році на Всеукраїнській олімпіаді з соціальної роботи, яка проходила в КНУ ім. Т. Г. Шевченко, здобувачка кафедри О. Корчменкина зайняла II місце; у 2016 році здобувачка Т. Оніщенко займає I місце на Всеукраїнській олімпіаді за спеціальністю соціальна робота, яка проходила у ТНЕУ; у 2018 році I місце займає здобувачка А. Борисюк на Всеукраїнській олімпіаді за спеціальністю соціальна робота, яка проходила в КНУ ім. Т. Г. Шевченко.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	30	14	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	30	8	5	0	0
3 курс	2018 - 2019	30	5	6	1	1
4 курс	2017 - 2018	30	14	4	0	0
5 курс	2016 - 2017	30		4		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	8393 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	9938 Соціальна робота

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	164926	58362
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	58362	58362
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4970	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>231-o_2020_socialna_robota.pdf</i>	tz77+b84Fb5ikEB6shCELJOSAPVX6Y/HF8FrFzAr3xo=
Навчальний план за ОП	<i>231-o_2020_np_socialna_robota_o.pdf</i>	5ydVUwKcQIHfVustyURQkEkoA+FwDDZg9iV+Rv7luoE=

**1. Проектування та цілі освітньої програми****Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Місією та стратегією розвитку ОНПУ визначено “інтелектуальний потенціал” як спроможність людини втілювати й генерувати власні ідеї з метою підвищення соціально-економічного, науково-дослідного, морально-правового, соціально-політичного та духовно-культурного рівнів життя суспільства.

Взаємозв'язок місії ОНПУ та мети ОП полягає в опануванні здобувачами теоретичних знань з сучасної соціальної роботи та практичних умінь, необхідних для ефективного виконання професійних функцій й типових професійних обов'язків у сфері надання соціальних послуг (профілактика, подолання або мінімізація СЖО) та соціального інспектування (облік, аналіз, контроль, захист, оцінка потреб клієнта/ів, які перебувають у СЖО).

ОП передбачено: професійна підготовка здійснюється з урахуванням принципів Гуманітарної освіти, тому передбачається опанування здобувачами базових знань не лише з соціальної роботи (з урахуванням Світових стандартів освіти та підготовки фахівців із соціальної роботи) але й з суміжних їй наук; до навчання/викладання впроваджено Edutainment; ОК загальної та професійної підготовки адаптовані відповідно до сучасного соціального запиту суспільства, тому передбачають формування у здобувачів умінь і навичок досконало розв'язувати соціальні проблеми різних категорій клієнтів соціальної роботи з урахуванням Міжнародних етичних засад соціальної роботи та принципів: соціальної справедливості, гідності та цінності особистості, людських стосунків, цілісності, компетентності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія, візія та ціль ОНПУ: <https://opu.ua/about/mission-vision-goal>

Стратегія розвитку ОНПУ: <https://drive.google.com/file/d/18Z7aGOCdIoJVprHoUKaBFcvzdjHleCLK/view>

Концепція інноваційного розвитку ОНПУ:

[https://drive.google.com/file/d/1LgInoV5B1UCj4bCgSmPN38MVLgSjeZ\\_/view](https://drive.google.com/file/d/1LgInoV5B1UCj4bCgSmPN38MVLgSjeZ_/view)

Концепція інтерналізації ОНПУ:

<https://drive.google.com/file/d/1apRUhSRZvIZrq4kaQrW5hzOC812ZExZx/view>

Політика ОНПУ у сфері якості:

<https://drive.google.com/file/d/1LYG7nUKlqUMUntmDFzdLGFxRTAFmj1Py/view>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До моніторингу та оцінювання якості освітнього простору долучаються здобувачі та випускники кафедри ПСР, з метою визначення потенціалу, профілю ОП та удосконалення професійної підготовки відповідно до сучасного

попиту ринку праці. Зокрема, під час редакції ОП було враховано пропозиції щодо: форм/методів викладання/навчання; впровадження ОК, які забезпечують формування власних освітніх траєкторій здобувачів; коригування ОК, відповідно до професійних спрямувань тощо. Наприклад, додано до пулу рекомендованих ОК “Психологія кримінальної поведінки”, “Юридична психологія”. ОК “Соціальна педагогіка” додано до пулу загальних дисциплін, оскільки він реалізує соціальну функцію загальної педагогіки, досліджуючи виховний процес у всіх вікових групах. Анкетування випускників ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1tfbwbwDSBrmNtU1G\\_DRSbtH6mVzu9I7k/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1tfbwbwDSBrmNtU1G_DRSbtH6mVzu9I7k/edit)) дозволяють коригувати компетентності, ПРН, фокус та мету ОП, які не передбачені СВО. Наприклад, до редакції ОП 2020 року увійшли ОК, які передбачають опанування з екологічної (“Екологічна соціальна робота”, “Екологічна психологія”) та економічної обізнаності (“Макроекономіка”, “Основи ринкової економіки”).

#### **- роботодавці**

До моніторингу та оцінювання якості освітнього простору долучаються роботодавці ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1qn-kcVkqCF\\_uCoGFelZea96RoorHchJ7/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1qn-kcVkqCF_uCoGFelZea96RoorHchJ7/edit)), з метою визначення потенціалу ОП, окреслення попиту соціальних послуг серед територіальних громад, удосконалення методів навчання/викладання задля підвищення рівня та якості практичної підготовки здобувачів, забезпечення умов для ефективної діяльності та відповідальності щодо підготовки кваліфікованих кадрів, забезпечення якості та конкурентоспроможності кваліфікованих кадрів, створення умов для професійної майстерності та самореалізації.

Зокрема вдосконалено програми виробничої ([https://drive.google.com/file/d/1mzzaCO8TD\\_USp3oX9BzJyUFjwZ1FtcFq/view](https://drive.google.com/file/d/1mzzaCO8TD_USp3oX9BzJyUFjwZ1FtcFq/view)) та переддипломної практик ([https://drive.google.com/file/d/11bOaIdmlEl-WisIsoO1Hb6Eo2\\_vS632-/view](https://drive.google.com/file/d/11bOaIdmlEl-WisIsoO1Hb6Eo2_vS632-/view)), переглянуто зміст атестаційного екзамену ([https://drive.google.com/file/u/o/d/1zZkUJZkpIgITmCtlY\\_IOS\\_Oyrd3w9a1/view](https://drive.google.com/file/u/o/d/1zZkUJZkpIgITmCtlY_IOS_Oyrd3w9a1/view)). Враховано пропозиції, які надані під час громадських обговорень проєктів ОП (<https://drive.google.com/file/d/1gJqgG4Ng2HXrdsQBIREi61T-sYwq9Lor/view>).

#### **- академічна спільнота**

До моніторингу та оцінювання якості освітнього простору долучаються представники академічної спільноти ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/11nQC6dpKy8iGploMNYArOwpuAD8orXEU/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/11nQC6dpKy8iGploMNYArOwpuAD8orXEU/edit)), з метою удосконалення змісту підготовки здобувачів, аналізу методів навчання/викладання та критеріїв оцінювання ПРН, з метою розширення визначених СВО ЗК, СК та ПРН. Зокрема, за участю Навчально-методичної комісії ГФ в ОП представлено міждисциплінарні блоки вибіркового ОК, які націлено на формування соціально-політичних, етико-психологічних та правових компетентностей, компетентностей безпечної діяльності та збереження довкілля, компетентностей з економічної та фінансової грамотності. Тому, професійна підготовка здійснюється з урахуванням принципів Гуманітарної освіти (Liberal Art Education), адже передбачає опанування здобувачами базових знань не лише з соціальної роботи, але й з суміжних їй наук (Humanities, Social sciences, Natural sciences, Formal sciences).

#### **- інші стейкхолдери**

До моніторингу та оцінювання якості освітнього простору долучаються стейкхолдери з державних, громадських та благодійних організацій, з метою аналізу державних, регіональних, місцевих програм та стратегій в галузі СР. Зазначене дозволяє аналізувати сучасні компетентності ФСР, які необхідні їм для успішної реалізації професійних функцій.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Тенденції розвитку спеціальності на ринку праці відбивається через моніторинг (опитування, фокус-група, аналіз документації/статистичних даних тощо) стейкхолдерів, роботодавців і випускників (<https://sites.google.com/ou.ua/social-work-psychology>), також аналіз здійснюється здобувачами в межах різних ОК. Наприклад, ОК “Соціальна статистика” передбачено, вид роботи, в якій здобувач має можливість самостійно здійснити аналіз ринку праці як на регіональному, так і на загальнодержавному рівні (МОН України, МІНСОЦПОЛІТИКИ, ДСЗ, МОП).

Отже, відповідно до Стратегії розвитку системи соціальних послуг в Україні на 2017–2022 рр., у 2017 р. сформовано мету ОП - формування у здобувачів професійних знань та умінь щодо вирішення прикладних завдань соціальної сфери, надання послуг у сфері соціального захисту населення. ІК було націлено на діагностику та пошук шляхів розв’язання проблем клієнтів, забезпечення прав людини та сприяння її розвитку згідно з міжнародними стандартами.

На сьогодні, відповідно до Стратегії та СВО сформовано мету ОП - опанування здобувачами теоретичних знань з сучасної соціальної роботи та практичних умінь, необхідних для ефективного виконання професійних функцій й типових професійних обов’язків у сфері надання соціальних послуг та соціального інспектування. ІК націлено на здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері, що передбачає застосування певних теорій/методів соціальної роботи та характеризується комплексністю й невизначеністю умов.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Стратегія розвитку Одеської області на 2021-2027 роки (03.03.2020 № 1229-VII) визначає низку актуальних пріоритетів соціально-гуманітарного розвитку, тому професійна підготовка здійснюється з урахуванням принципів Гуманітарної освіти та передбачає опанування здобувачами базових знань не лише з СР, але й з суміжних їй наук. Відповідно до Стратегії сформовано мету ОП, співвіднесено ПРН з ОК. До ОП впроваджено ОК “Державні стандарти надання соціальних послуг”, “Гейткіпінг в СР”, та переглянуто зміст ОК “СР з різними категоріями населення” (завдання Стратегії: “Безпечне дитинство - спільна справа громад Одеського регіону”). Метою завдання “Створення мережі якісної професійної освіти” - є підвищення рівня конкурентоспроможності регіонів, тому до обов’язкових ОК впроваджено “Іноземна мова (англійська, німецька, іспанська, польська)”, “Проєктування в соціальній сфері”, “СР в громаді”, “Волонтерство в СР”, “Професійно-етичні основи СР”, “Психологія СР”, “Медико-соціальні засади здоров’я”, “СР у сфері психічного здоров’я”, та ін.. Також, в ОП представлено пул рекомендованих вибіркового ОК відповідно до цілей завдань Стратегії (формування згуртованої країни в соціальному, економічному, екологічному та просторовому вимірах): “Феномен Європи в культурно-історичному вимірі”, “Макроекономіка”, “Економічні студії”, “Основи ринкової економіки”, “Екологічна СР”, “Екологічна психологія”, “Лідерство та кар’єрний розвиток”, “Кар’єрний супровід у центрах зайнятості” та ін..

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час редакції ОП, було враховано досвід вітчизняних ОП (НаУКМА, УДПУ ім. П. Тичини, КПІ ім. І.Сікорського, ЗНУ, ТНПУ ім. В. Гнатюка та ін.). Зазначене сприяло: впровадженню до професійної підготовки принципів Гуманітарної освіти (Liberal Art Education) та професійної доброчесності (Professional integrity); вдосконаленню практичної підготовки здобувачів ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHnev3aE/p/1208\\_bE3-ZQz8eT-PRGKwlb01ceyoxH8d/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHnev3aE/p/1208_bE3-ZQz8eT-PRGKwlb01ceyoxH8d/edit)); впровадженню кафедрального інтелектуального конкурсу “Синергія” ([https://drive.google.com/file/d/1K7xYholVo\\_5\\_CSsoFGJMRJRfhlN3moQg/view](https://drive.google.com/file/d/1K7xYholVo_5_CSsoFGJMRJRfhlN3moQg/view)) та ін.. Аналіз рейтингу популярних професій в галузі СР на міжнародному ринку праці та особливості професійної підготовки, дозволив сформувати пул обов’язкових ОК та вибіркового ОК професійної підготовки за різними напрямками (“Child and Family”: ОК “Вікова психологія”, “Соціальна педагогіка”, “Гейткіпінг у СР”, “СР з різними категоріями населення”; “Street children”: ОК “Вулична СР”, “Екстрена соціально-психологічна допомога”, “Психологія кримінальної поведінки”, “Професійне спілкування у СР” та ін.). Досвід аналогічних ОП, аналізується викладачами кафедри під час міжнародних стажувань та підвищення кваліфікації у вітчизняних ЗВО. Зазначене впливає на науково-дослідні інтереси здобувачів (Специфіка СР в пенітенціарних установах (2017), Тьюторство як форма соціально-педагогічної роботи (2018), Інноваційні технології СР з людьми похилого віку (2019) та ін.).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ЗК/СК та ПРН, які визначені у СВО, повністю враховані під час редакції ОП. Співвідношення ПРН з СК/ЗК відбито у матриці “Співвідношення ПРН до програмних компетентностей” в ОП, досягнення яких забезпечуються в межах конкретних ОК (Матриця “Співвідношення ПРН до ОК”). Наприклад, ПРН “Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки” одночасно забезпечує формування декількох фахових компетентностей “Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності”, “Вміння виявляти, ставити та розв’язувати проблеми”, “Здатність приймати обґрунтовані рішення”. Це відбито в матриці та реалізується під час вивчення ОК: “Діагностика в СР”, “Загальна психологія”, “Психологія СР”, “СР: теорія, практика”, “Соціальна робота в громаді”.

ПРН представлено відповідно до дескриптора Національної рамки кваліфікацій: знання (З); уміння/навички (У/Н); комунікація (К); відповідальність і автономія (ВА). Наприклад, ОК “СР і соціальна політика”, “Методологія і методи соціальних досліджень” та “СР з різними категоріями населення” мають спільний ПРН “Визначити зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності”, який представлено в ОП через комунікацію (наприклад, здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад).

Під час формування пулу ОК, які забезпечують досягнення запланованих ПРН, дотримано вимог кредитного виміру та реальному навчальному навантаженню здобувача (Процедура з розроблення освітніх програм ОНПУ: <https://ori.ua/document/3355>). Рекомендований пул вибіркового ОК в ОП забезпечують формування власних РН, співвідношення яких представлено в “Інформаційному додатку” до ОП. Наприклад, ОК “Психологія кримінальної поведінки” формує РН “Демонструвати знання з психологічних особливостей та закономірностей розвитку кримінальної поведінки особистості” та “Пропонувати власні способи розв’язання психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання”. Зазначені РН не передбачено СВО, але також мають власні компетентності (З) “Знання і розуміння сутності кримінальної психології та її закономірностей, що виникають у полі правозастосовної діяльності” та (ВА) “Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту”. Так, отримані знання, їх осмислення та засвоєння здобувачем формує їх здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту. Зазначене не передбачає суперечливості з СВО, а лише розширює можливість формування власних освітніх траєкторій здобувачів.

Доцільний добір та послідовність редакції ОК в ОП, методи навчання/викладання та форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів в межах кожної ОК, дозволяють досягти ПРН, визначених СВО.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Наказом МОН №557 від 24.04.2019 затверджено СВО за спеціальності 231 “Соціальна робота” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП, що акредитується, повністю враховує вимоги стандарту, містить всі визначені ним компетентності та ПРН.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметна область ОП повністю відповідає СВО. Так, об’єкт вивчення забезпечується через наступні ОК: “Система соціального захисту населення”, “СР з різними категоріями населення”, “СР та соціальна політика”, “Державні стандарти надання соціальних послуг”, “Вікова психологія”, “Волонтерство у СР”, “Медико-соціальні засади здоров’я”, “СР у сфері психічного здоров’я”, “Гейткіпінг у СР”, “СР в громаді” тощо.

Теоретичний зміст предметної області забезпечується наступними ОК: “Філософія СР”, “Історія СР в Україні”, “Соціальна демографія та етнографія”, “Професійно-етичні основи СР”, “Теоретична соціологія”, “Галузева соціологія”, “СР: теорія, практика”, “Соціальна статистика”, “Основи психологічної самопомогі соціального працівника”, “Теорії сучасного суспільства”, “Загальна психологія”, “Психологія особистості”, “Психологія соціальної роботи”, “Основи консультування в соціальній роботі” та ін..

Серед ОК, які формують професійний інструментарій майбутніх фахівців, є: “Діагностика в СР”, “Методологія і методи соціальних досліджень”, “Технології та методи СР”, “Експериментальні дослідження у СР”, “Проектування в СР” та ін..

Зауважимо, що в ОП наявна кореляція складових предметної області СВО. Наприклад, ОК “Соціальна педагогіка”, завданням якої є формування знань з предметної області, функціонування системи соціального захисту і соціальних служб, а також формування навичок та вмінь щодо виявлення, соціального інспектування та оцінки потреб сім’ї, у тому числі які опинилися в СЖО – відповідає об’єкту, меті, теоретичному змісту предметної області СВО.

Також, здобувачі набувають компетентності щодо використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій, інформаційних ресурсів та програмних продуктів, що застосовуються в соціальній сфері, завдяки методам навчання, формам/методам оцінювання в межах кожного ОК та практичній підготовці. В ОП наявні ОК з набуття та вдосконалення мовних компетентностей. ОК “Іноземна мова” (Англійська мова, Німецька мова, Іспанська мова, Польська мова), “Українська мова (за професійним спрямуванням)” та “Академічне письмо”, які передбачають формування мовних компетентностей професійного спрямування.

Рекомендований пул вибірових ОК забезпечують формування певних додаткових компетентностей та РН, які націлено на предметну область СВО: “Юридична психологія”, “Психологія кримінальної поведінки”, “Екстрена соціально-психологічна допомога”, “Основи європейського права”, “Соціальна робота з етнічними меншинами”, “Супервізія в соціальній роботі”, “Кар’єрний супровід у центрах зайнятості” та ін..

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до процедур, що викладенні в Положеннях “Про порядок організації вивчення вибірових освітніх компонентів ОНПУ” (<https://opu.ua/document/3354>), “Про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОНПУ у неформальній та інформальній освіті” (<https://opu.ua/document/3447>), “Про порядок реалізації права на академічну мобільність” (<https://opu.ua/document/2501>). Обсяг вибірових ОК складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу. В ОП та НП спеціальності 231 представлено рекомендований пул вибірових ОК професійної підготовки, ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1X4ui6I2iwaFOnQ-9ofp-ojJN7NPq99aa/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1X4ui6I2iwaFOnQ-9ofp-ojJN7NPq99aa/edit)), для набуття етико-психологічних, екологічних, правових та економічних компетентностей. Здобувачі мають можливість вибору ОК з інших ОП (які не представлено в ОП та НП).

Індивідуальна траєкторія здобувача представлена в його індивідуальному навчальному плані. Також, зазначена траєкторія формується завдяки вільному вибору здобувача форм здобуття ВО (очна, заочна, паралельна), вибору баз практики та наукових керівників, його участі в різноманітних наукових заходах згідно з власними інтересами ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1tQ\\_cxy7KNT5MPyK7zUgtH\\_dk5qxvZOrV/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1tQ_cxy7KNT5MPyK7zUgtH_dk5qxvZOrV/edit), <https://www.facebook.com/groups/socialscientificresearch>).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура реалізації права вибору ОК здобувачами в ОНПУ регламентується Положеннями “Про порядок організації вивчення вибіркового навчальних дисциплін (зі змінами)” (<https://opu.ua/document/3694>) та “Про порядок організації вивчення вибіркового освітніх компонентів” (<https://opu.ua/document/3354>).

Так, для здобувачів 2017-2019 рр. вступу діє Положення “Про порядок організації вивчення вибіркового навчальних дисциплін (зі змінами)”, в якому визначається статус вибіркового навчальних дисциплін, організація здійснення їх вибору та порядок реалізації права вибору. Вибіркова частина складається з циклів, які спрямовані на реалізацію принципу індивідуалізації для формування можливості індивідуальної освітньої траєкторії здобувача з метою максимальної професійної реалізації. Дисципліни вільного вибору у порівнянні з дисциплінами циклів загальної та професійної підготовки мають більшу варіативність змісту та можуть формуватися як комбінація різних профілів спеціальностей. Дисципліни загальної підготовки складаються із блоків (відповідно блочний вибір), в які включено ОК пов’язані із мовними, правовими, етичними, економічними компетентностями та компетентністю безпечної діяльності; дисципліни професійної підготовки мають альтернативний вибір (вибір поміж кожною двійкою дисциплін); дисциплін вибіркової частини (вибір поміж кожною п’ятіркою дисциплін) включають дисципліни інших ОП, представлених факультетом).

Для здобувачів 2020 року вступу діє Положення “Про порядок організації вивчення вибіркового освітніх компонентів”, в якому визначається статус вибіркового ОК, організація здійснення вибору та порядок реалізації права вибору ОК здобувачами. Формою реалізації вибіркової частини є “Повністю вільний вибір”, який передбачає можливість вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованих в рамках факультету. Вибіркова частина НП містить ОК загальної підготовки, які представлено у блоках компонент. Кожен з блоків містить пул рекомендованих ОК.

Так, для набуття соціально-політичних, етико-психологічних та правових компетентностей (“Правове регулювання інформаційної діяльності”, “Політологія”, “Толерантність та дискримінація” та ін.), для поглиблення компетентностей безпечної діяльності та збереження довкілля (“Інформаційне забезпечення екологічної діяльності”, “Екологічна СР” та ін.), для поглиблення компетентностей з економічної та фінансової грамотності (“Макроекономіка”, “Економічні основи організації бізнесу та ін.”) та дисципліни професійної підготовки (“Вулична СР”, “Екстрена соціально-психологічна допомога”, “СР у сфері інклюзії”, “Теорія і методика роботи з молодіжними організаціями”, “СР з етнічними меншинами”, “Тьюторинг в СР” та ін.).

Обсяг вибіркового ОК складає 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу. Здобувачі мають можливість вибору ОК з інших ОП (які не представлено в ОП та НП). Слід зазначити, що вивчення вибіркового ОК відбувається за вибором здобувачами у відповідності за вказаними пріоритетами.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачено необхідні форми практичної підготовки (практичні/лабораторні/візні заняття, екскурсії та ін.), що дозволяють здобувачам отримати необхідні практичні навички. Наприклад, візні заняття ОК “Волонтерство в СР” формують у здобувачів знання про принципи та структуру соціальної служби, організацію допомоги клієнтам відповідно до умов проживання підопічних, а також особливості волонтерської допомоги групам населення відповідно до соціального стану. У межах ОК “Проектування в СР” завдяки обраним методам навчання/викладання (брейнстормінг, “Список Парнса”, “Делфі” тощо) здобувачі набувають досвід креативно розв’язувати проблеми та приймати інноваційні рішення. Так, кафедрою впроваджено проєкт О. Король “Future of social work” ([https://drive.google.com/file/d/1e9Wwo\\_b8Mqwskl7WSRRCWg7ACo-cI9WN/view](https://drive.google.com/file/d/1e9Wwo_b8Mqwskl7WSRRCWg7ACo-cI9WN/view)) метою якого є поглиблення знань з основ теорії та практики СР, формування в майбутніх соціальних працівників вмінь та якостей, які передбачені кваліфікаційними вимогами щодо підготовки фахівця соціальної сфери. Практична підготовка також здійснюється під час проходження виробничої (мета - опанування практичних умінь, необхідних для ефективного виконання професійних функцій й типових професійних обов’язків) та переддипломної (мета – удосконалення набутих теоретичних знань з сучасної СР та практичних умінь, необхідних для ефективного виконання професійних функцій) практик. Після їх проходження, здобувачі оцінюють якість отриманої підготовки шляхом опитування.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП націлено на soft skills з урахуванням Світових стандартів освіти та підготовки фахівців із соціальної роботи, які вдосконалюються під час різноманітних форм занять (лабораторні, практичні, візні, бінарні та ін.), форм/методів навчання (вправи з критичного мислення, ділові та рольові ігри, “Світове кафе”, дудли, інтелектуальні тренажери та ін.), практичної підготовки (виробнича та переддипломна практики), науково-дослідної роботи (РР, РГР, КР, проєкти та ін.) (<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology>) тощо. Наприклад, в межах ОК “Теорії сучасного суспільства” передбачена проблемна лекція “Теорія суспільства споживання”, під час якої здобувачі аналізують і оцінюють зазначену теорію шляхом виконання завдання “Дослідити роль свята та карнавалу у сучасному суспільстві”, що удосконалює їх креативне та критичне мислення. ОК “СР з різними категоріями населення” передбачено вивчення теми “Соціальна робота з ЛГБТ-сім’ями” через вправу “Світове кафе”. Так, здобувачі аналізують проблемне коло питань та отримують практичний досвід щодо їх вирішення. ОК “Історія СР в Україні” передбачає індивідуальну роботу з літературними джерелами, що удосконалює soft skills у здобувачів через емпатію та креативний підхід, розвиває здатність в будь-якій життєвій ситуації відчувати і визначити соціальний компонент.

Серед рекомендованих ОК формуванню soft skills сприяють: “Лідерство та кар’єрний розвиток”, “Критичне мислення”, “Іміджологія”, “Конфліктологія” та ін.



### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

СВО спеціальності “Соціальна робота” не передбачено присвоєння професійної кваліфікації. Але, ОП ураховано професійний стандарт (№1179 від 20.06.2020), що діє у сфері праці. Наприклад, компетентності в ОП мають спільні з професійним стандартом: “Здатність застосовувати державну мову”, “Здатність володіти інформаційними та комунікативними технологіями”, “Здатність навчатися та оволодівати сучасними знаннями, навички міжособистісної взаємодії для плідної роботи в команді, здатність приймати обґрунтовані рішення” тощо. Наявна кореляція компетентностей в ОП з професійним стандартом. Наприклад, СКЗ “Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення” корелюється з А1 “Здатність орієнтуватись у системі законів та нормативно-правових актів, що діють в сфері соціального захисту осіб/сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах та потребують соціальної підтримки і надання послуг, захисту прав дітей”. Завдяки ОК в ОП забезпечується формування трудових функцій, згідно з професійним стандартом. Наприклад, Б “Проведення соціально-профілактичної роботи, спрямованої на запобігання потраплянню у СЖО осіб/сімей” забезпечується ОК “Соціальна педагогіка”, “Діагностика в СР”, “Технології та методи СР” та ін.. І “Прогнозування та проектування заходів соціальної підтримки, в тому числі надання соціальних послуг, їх змісту та обсягу” забезпечується ОК “Проектування в соціальній сфері”, “Державні стандарти надання соціальних послуг” тощо.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу ОК з фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням “Про організацію освітнього процесу в ОНПУ” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_oop\\_2019\\_1.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf)). Згідно з “Методичними рекомендаціями із розрахунку навантаження здобувачів ВО” (<https://opu.ua/document/2537>), воно вимірюється в кредитах ЄКТС та становить 60 кредитів ЄКТС на рік навчання. При цьому тижневе навантаження складає 45 годин, що дорівнює 1,5 кредити ЄКТС. При розрахунку навантаження ОК враховується час на аудиторну роботу (лекції, лабораторні/практичні заняття) та час на СРЗ (підготовка до екзамену/заліку, лекцій, лабораторних/практичних занять, виконання індивідуальних завдань тощо). Наприклад, кредитний вимір ОК “Діагностика в СР” (4,5 кредити ЄКТС) обраховується наступним чином: лекційні заняття - 1 кредит ЄКТС (30 год.); практичні заняття - 1 кредит ЄКТС (30 год.); СРЗ до лекційних занять - 0,5 кредитів ЄКТС (15 год.); СРЗ до практичних занять - 1 кредит ЄКТС (30 год.). З метою контролю фактичного навантаження здійснюється опитування здобувачів ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHevz3aE/p/1vkwH49JUpgKsi5ktJYSCAv5bcdgNET7/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHevz3aE/p/1vkwH49JUpgKsi5ktJYSCAv5bcdgNET7/edit)).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Поряд з цим, практичною підготовкою здобувачів передбачено навчання на робочих місцях на в організаціях. Наприклад, під час проходження виробничої практики placement provider/providers проводяться зі здобувачами заняття у формі лекцій, бесід, диспутів тощо. Ці заняття спрямовані на знайомство здобувачів з напрямками надання допомоги отримувачам соціальних послуг та організацією роботи у сфері надання соціальних послуг та/або здійснення соціального інспектування ([https://drive.google.com/file/d/1mzzaCO8TD\\_USp3oX9BzJyUFjwZ1FtcFq/view](https://drive.google.com/file/d/1mzzaCO8TD_USp3oX9BzJyUFjwZ1FtcFq/view)). Зміцнення та удосконалення практичної складової освітнього процесу здійснюється в межах ОК завдяки залученню стейкхолдерів. Наприклад, в межах ОК “СР з різними категоріями” лекційне заняття було проведено зі стейкхолдеркою О. Стояною (координаторка проєктів ГО “Альтернатива”, фахівчиня ГО “Асоціація ЛГБТ” Ліга”, тренерка Національного демократичного інституту міжнародних відносин) ([https://drive.google.com/file/d/1OTBAoXnRbIsgBkVtg\\_ttNBmh2Mn51ZVq/view](https://drive.google.com/file/d/1OTBAoXnRbIsgBkVtg_ttNBmh2Mn51ZVq/view)). Посилення ролі стейкхолдерів у системі підготовки здобувачів здійснюється в межах наукового гуртка “Соціосфера” та наукових семінарів “Соціальна робота: від теорії до практики”. Також, наявна практика залучення стейкхолдерів до захисту виробничої практики та кваліфікаційних робіт, що є запорукою підвищення якості підготовки здобувачів відповідно до реальних вимог ринку праці.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://opu.ua/vstup/bac-list-bids>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила вступу розроблені Приймальною комісією ОНПУ (<https://drive.google.com/file/d/12Lk3IVQDVuLoR3nrqNvAPb9ohsbR5o2V/view>) відповідно до Умов вступу на навчання до ЗВО України, які затверджуються наказом МОН України кожного року. Вони розміщені на вебсайті ЗВО, чіткі, не містять дискримінаційних положень (приймаються громадяни України; іноземці; особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, мають відповідний ступінь, освітній

(освітньо-кваліфікаційний) рівень та виявили бажання здобути ВО).

Вступ до ОП здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування та в межах ліцензованого обсягу за спеціальністю. На відміну від попередніх років, для конкурсного відбору на ОП зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: “Українська мова та література” (здатність грамотно спілкуватись державною мовою є обов’язковою складовою мовної компетентності ФСР), “Історія України” (розуміння історичних закономірностей необхідні для опонування ЗК обов’язкових ОК), “Іноземна мова”/“Біологія”/“Географія”/“Математика”/“Фізика”/“Хімія” (дає змогу вступу з різними науковими інтересами). Результати опитування здобувачів свідчать про задоволеність правилами вступу попередніх років (85,2 %), але ними рекомендовано додати вступні фахові випробування (есе, мотиваційний лист, публічний виступ перед аудиторією на вільну тему) на спеціальність 231 “СР” ([https://drive.google.com/file/d/1tbOdOSGFhzLrzLJ1IhYlxqfTvBLX3Z\\_-/view](https://drive.google.com/file/d/1tbOdOSGFhzLrzLJ1IhYlxqfTvBLX3Z_-/view)).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Правилами вступу до ОНПУ (<https://drive.google.com/file/d/10AFg-P8cXxczDYjH4dFW1lo6aENEauc/view>); процедурою Переведення з іншого ЗВО до ОНПУ (<https://opu.ua/vstup/transfer>); Положенням “Про порядок реалізації права на академічну мобільність” (<https://opu.ua/document/2501>). Для здобувачів, що перевелися з іншого ЗВО, та здобувачів, що вже мають освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста/молодшого бакалавра і виявили бажання здобути ВО за ОП, набуті РН співвідносяться з РН ОК (перезараховуються в кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено СВО).

Здобувачі, які виявили бажання здобути РН за ОП в університеті-партнері (згідно з укладеним договором між ОНПУ та університетами-партнерами у рамках програми ЄС Еразмус+), навчаються за індивідуальним НП. Отримані РН перезараховуються в кредити ЄКТС, з використанням системи оцінювання знань, що встановлена в університеті-партнері. Підставою є наданий здобувачем документ про перелік здобутих РН за ОК, кількість кредитів ЄКТС, інформацію про систему оцінювання РН. РН, не зафіксовані у відповідному документі, не враховуються і потребують підтвердження на загальних умовах, тобто в межах перевірки РН відповідного ОК.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На ОП наявний певний досвід академічної мобільності здобувачів як в Україні, так і за її межами. Так, у 2017 році М. Гончарова впродовж семестру проходила навчання в Іспанії в Політехнічному університеті Валенсії з отриманням стипендії в рамках програми “Еразмус +”, набуті нею РН, під час цього навчання, було перезараховано в кредити ЄКТС відповідно до процедури ОНПУ у межах встановленого відсотку.

Практика визнання РН найбільш активно застосовується під час переведення на ОП здобувачів з інших ОП чи інших ЗВО. Наприклад, у 2019 році С. Вацюк закінчила Одеське педагогічне училище, отримавши кваліфікацію “Молодший спеціаліст”, була зарахована на ОП на 1 курс. Визнання набутих нею РН за певними ОК співвідносяться з ПРН ОП впродовж навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням “Про порядок визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОНПУ у неформальній та інформальній освіті” (<https://opu.ua/document/3447>). Неформальна освіта здійснюється за власним бажанням здобувачів. Визнання отриманих ними РН, здійснюється за особистою заявою здобувача, яку він подає гаранту ОП, вказавши конкретні результати навчання, які ним були отримані. До заяви додаються відповідні документи, які засвідчують здобуті результати навчання (свідоцтва, сертифікати, статті, матеріали студентських проєктів, дипломи тощо). Водночас, визнання РН, отриманих у неформальній освіті, може здійснюється викладачами в межах ОК, а також в межах їх змістових модулів.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Найбільш поширеними формами неформальної освіти здобувачів на ОП є очна (тренінги, майстер-класи, семінари, професійні майстерні) та дистанційна (дистанційні курси, професійні вебінари), які підтверджені сертифікатами. Вимоги до зазначених форм неформальної освіти визначається викладачами в межах ОК, оскільки вони не регламентуються державними органами. Це дозволяє здобувачам перезараховувати окремі теми, модулі, ПРН з ОК або отримувати додаткові бали. Кожен викладач приймає остаточне рішення щодо відповідності ПРН та можливості зарахування кредитів. Викладачі кафедри всіляко стимулюють неформальну освіту здобувачів, окреслюючи на аудиторних заняттях напрями більш глибокого засвоєння змісту ОК, пропонують платформи та установи, які надають такі освітні послуги. Сертифікати з неформальної освіти представлені на сайті кафедри (<https://sites.google.com/opu.ua/socialwork-psychology/>). Наприклад, в межах ОК “Академічне письмо” було перезараховано кредити ЄКТС за темою “Академічний плагіат” здобувачам, які брали участь у вебінарі “StrikePlagiarism” або закінчили дистанційні курси “Академічна доброчесність”.

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Вибір методів навчання/викладання на ОП, які сприяють досягненню ПРН, регламентуються Положенням “Про організацію освітнього процесу в ОНПУ” (<https://opu.ua/document/2492>), зумовлений цілями навчання, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1vkw49JUgKsi5ktJYSCAv5bcdgNET7/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1vkw49JUgKsi5ktJYSCAv5bcdgNET7/edit); [https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1RJWomY\\_e3UIFIUv\\_I8R8UXco5ckBTbBb/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1RJWomY_e3UIFIUv_I8R8UXco5ckBTbBb/edit)).

Навчання на ОП передбачає лекційні/практичні/лабораторні заняття; виконання індивідуальної науково-дослідної роботи (РР, РГР, КР); практичну підготовку (виробнича/переддипломна практики) та ін.. На вибір методів навчання/викладання в межах кожної ОК впливає педагогічна майстерність викладача та його обізнаність з сучасних педагогічних методик, з урахуванням Світових стандартів освіти підготовки фахівців із СР ([https://www.facebook.com/groups/390915842262650/post\\_tags/?post\\_tag\\_id=409505720403662](https://www.facebook.com/groups/390915842262650/post_tags/?post_tag_id=409505720403662)). Так, для інтеграції теоретичних знань та практичного досвіду, в межах ОК “Соціальна педагогіка”, М. Боделан обрано методи: “Світове кафе”, інтелектуальні тренажери, вправи з критичного мислення та ін.. Для досягнення результату навчання щодо вибору ефективних методів розв’язання проблем та передбачення їх наслідків, в межах ОК “Діагностика в СР”, Ю. Тодорцевою широко використовуються методи: кейс-навчання, ситуативного та інтерактивного навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Обрані форми/методи навчання/викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки освітній процес організовано таким чином, щоб всіляко стимулювати та заохочувати здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб’єктів освітнього процесу. Зокрема, здобувачі мають право самостійно формулювати власні інтереси та потреби, що підтверджується їх вільним вибором: тем РГР, РР, КР, наукового керівника, бази практики, вибіркових ОК тощо. Вони мають можливість презентувати та вдосконалювати свої ПРН, беручи участь у різних наукових заходах кафедр (“Соціосфера”, “Синергія”, “Future of social work”, “Актуальні дослідження в соціальній сфері”) та поза її межами. Зазначене розвиває критичне мислення та вдосконалює професійну траєкторію здобувачів, яку вони й надалі презентують у власних дослідженнях ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1OEm3HeJ045Pni4wDDYTF5x1401cizJHT/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1OEm3HeJ045Pni4wDDYTF5x1401cizJHT/edit); [https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1-02xGUZPA1YknXF8lYtFY3wUm2Lzgl6/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1-02xGUZPA1YknXF8lYtFY3wUm2Lzgl6/edit)).

Зворотний зв’язок щодо задоволеності здобувачами методами навчання/викладання на ОП відбувається на платформах Viber, Telegram, Facebook (<https://www.facebook.com/groups/katedrapsykholojiitasotsialnoiroboty/>), а також шляхом анкетування. Загальна задоволеність здобувачами обраних форм і методів навчання/викладання підтверджується результатами опитування (<https://drive.google.com/file/d/1dZYkKW0yJ0JpsT3ftOD3IpGmgypw5IE/view>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання/викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи та передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього простору. Викладачі орієнтуються на потреби та запити здобувачів, обираючи відповідні методи навчання/викладання, які орієнтовані на забезпечення рівних можливостей для здійснення навчальної взаємодії. Поширеною практикою на ОП є впровадження педагогічних інновацій до професійної підготовки майбутніх ФСР ([https://drive.google.com/file/d/1\\_WM7W4GIwsOjbusvhkiQ9IwhLkr7QQOk/view](https://drive.google.com/file/d/1_WM7W4GIwsOjbusvhkiQ9IwhLkr7QQOk/view)). Наприклад: Employability (А. Семенкова, Ю. Колодійчук), метод “синектики” (Н. Нікон), Едьютейнмент (М. Боделан), фасилітаційний підхід (О. Лисенко), проект-методи (Т. Северенюк), практикоорієнтованість (О. Азаркіна), кейс-навчання (Ю. Тодорцева) тощо.

На ОП створюються умови, які сприяють підвищенню мотивації здобувачів та ефективності опанування ними практичних умінь/навичок. Зокрема, здобувачі мають можливість обирати теми наукових досліджень, інструментарій для їх проведення, бази практик, наукового керівника тощо. Наприклад, в межах ОК “Професійно-етичні основи СР” передбачено РР. Викладачем надаються можливості для здобувачів самостійно обирати тему дослідження та розробляти його інструментарій. Завдяки конкурсу “Синергія” здобувачі мають нагоду удосконалити цифрові компетентності, розкрити творчий потенціал та вільно оприлюднити власні досягнення ([https://drive.google.com/file/d/1K7xYholVo\\_5\\_CSsoFGJMRJRfhLN3moQg/view](https://drive.google.com/file/d/1K7xYholVo_5_CSsoFGJMRJRfhLN3moQg/view)).

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Щодо цілей, змісту, ПРН та критеріїв їх оцінювання у межах ОК інформація роз’яснюється та надається викладачем на першому аудиторному занятті. Ознайомитися зі змістом ОК (інформаційна картка) здобувачі можуть на сайті ОНПУ у будь-який зручний для них час, що особливо важливо для вибіркових ОК (<https://opu.ua/studies/selected>). На ОП наявна практика формувального оцінювання здобувачів, що відповідає Світовим стандартам підготовки фахівців із СР. Наприклад, в межах ОК “СР: теорія, практика” викладачем сформовано його мету та завдання, відповідно до ПРН, ЗК та СК. Форми викладання/навчання можуть коригуватися завдяки ефективному зворотному

зв'язку (здобувач/викладач).

Також, коригувати форми викладання/навчання може безпосередньо викладач, завдяки демонстрації знань здобувачів (Information Literacy Skills, Formative assessment, Technology Fluency, Oral Communication). Наприклад, засвоєння здобувачами ПРН “Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язання професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між соціальними подіями та явищами” передбачено ОК “Історія СР в Україні” та “Діагностика в СР”. В межах першого ОК критеріями оцінювання є спроможність здобувачів до аналізу та синтезу інформації з різних джерел, які вони демонструють під час захисту РР. В межах другого ОК, під час практичних аудиторних занять викладачем оцінюється демонстрація здобувачами розуміння ефективного впровадження психодіагностичного інструментарію.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Градація вимог до НДРЗ змінюється відповідно до курсу навчання здобувачів. Зазначене сприяє поступовому формуванню в них здатності проводити наукові дослідження, презентувати його результати, розвитку критичного мислення та мотивації здобувачів, опрацювання дослідницьких ПРН у якісно інноваційному форматі. Зокрема, ОП передбачено послідовність вивчення ОК, що сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем теоретичних основ СР, формуванню практичних умінь, необхідних для ефективного виконання професійних функцій й типових професійних обов’язків у сфері надання соціальних послуг та соціального інспектування.

Переважає більшість ОК передбачає НДРЗ, яка стимулює здобувачів на пошуково-аналітичну роботу, розширює їх дослідницький потенціал тощо. Наприклад, в межах ОК “СР: теорія, практика”: для розв’язання конкретних практичних навчальних задач передбачено РГР; для поглиблення, узагальнення і закріплення знань, вирішення конкретних фахових завдань з ОК з використанням сучасних інформаційних засобів, передбачено КР. Зокрема, ОК “Діагностика в СР”, передбачає опанування здобувачами ПРН щодо комплексного дослідження соціальних явищ, з метою виявлення, розпізнавання і вивчення причинно-наслідкових зв’язків і відносин, що характеризують його стан і тенденції подальшого розвитку. На ОП передбачено НДРЗ під час проходження здобувачами виробничої/переддипломної практики.

Здобувачами висвітлено здобутки НДРЗ у вигляді тез, статей, проєктів тощо. Наприклад, у співавторстві з викладачами здобувачі презентували дослідження у фахових виданнях “Наука і Освіта. Педагогіка”, “Теорія і практика сучасної психології”, “Габітус” (О. Гергега, М. Волошенко; С. Колот, А. Христич, С. Чорна); “Інноваційна педагогіка” (Ю. Тодорцева, Т. Ковальчук, Є. Кара) та ін.. В межах кваліфікаційної роботи здобувачі презентували власні дослідження у міжнародних конференціях “Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration” (Н. Нікон, А. Баланенко, Є. Вилкова), “Актуальні дослідження соціальної сфери” ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHnev3aE/p/1clOE6zvs4t-ZxaZFcCMrV-DvHME06zh/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHnev3aE/p/1clOE6zvs4t-ZxaZFcCMrV-DvHME06zh/edit)) та ін.. Здобувачі брали участь у Всеукраїнських заходах та олімпіадах, де займали почесні місця переможців. Наприклад, здобувачі є переможцями Всеукраїнської олімпіади за спеціальністю: Т. Оніщенко (2016), А. Борисюк (2018); призерами Відкритого конкурсу присвячений правам людини Миколаївської юстиції: О. Король (2018), Ю. Красовська (2019) та ін.. Здобувачі беруть участь в роботі гуртка “Соціосфера”, діяльність якого реалізується через дискусійні платформи (обговорення важливих тем з ФСР).

Викладачами постійно здійснюється моніторинг методів навчання/викладання, які спонукають освітян до науково-дослідної діяльності (колективна монографія кафедри “Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації”, монографія “Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників”).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Гнучке використання викладачами різноманітних педагогічних методів дозволяє регулярно оцінюванувати та коригувати способи подачі навчального матеріалу й методи контролю знань тощо (див. Матрицю відповідності). Моніторинг (опитування, фокус-група та ін.) тенденцій розвитку спеціальності дозволяє оновлювати зміст ОП відповідно сучасним напрямкам СР, що впливає безпосередньо на зміст ОК.

Також, зміни наповнення ОК (тематика аудиторних занять, мета/завдання, вимоги до індивідуального завдання та ін.) відбуваються у випадку: зміни СВО; змін/коригування в чинній ОП; перегляду викладачем сучасних наукових та практичних досягнень в галузі СР. Наприклад, за опитуванням здобувачів було переглянуто робочою групою зміст та строки викладання ОК “Соціальна психологія”. Було зменшено кількість кредитів (з 9 до 3 кредитів ЄКТС), перенесено з обов’язкової частини до вибіркової та її строки (з 3 курсу на 4 курс). Тому, до обов’язкової частини було впроваджено ОК “Психологія СР”, що передбачає формування у здобувачів системного уявлення про сутність, специфіку, актуальні проблеми психології СР та вміння застосовувати базові методи соціально-психологічного аналізу особистості для вирішення прикладних завдань СР.

До ОП 2020 н.р., відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, було внесено ОК: “Філософія СР”, “Академічне письмо”, “СР в громаді”, “СР у сфері психічного здоров’я”, “Гейткіпінг у СР”, “Державні стандарти надання соціальних послуг”, “Вікова психологія”, “Діагностика в СР” тощо. Деякі ОК було віднесено до обов’язкової частини: “Історія СР в Україні”, “Професійно-етичні основи СР”, “Волонтерство в СР” тощо. Зазначене сприяло не лише перегляду викладачами змістів ОК, а й визначенню/коригування цілей ОК відповідно до ПРН.

Викладачі регулярно підвищують свою професійну кваліфікацію за змістом ОК (опановують сучасні методи викладання/навчання; підвищують цифрову компетентність та цифрову етику; підвищують педагогічну майстерність та ін.), що обумовлює перегляд ОК. Так, М. Боделан підвищувала кваліфікацію за курсами “Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти: розвиток освітніх програм та їх акредитація”, “Методика викладання Європейської інтеграції”; Ю. Тодорцева - “The use of distance tools of learning for training of specialists of such specialities as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms”, “Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom”; Н. Нікон - “Програмний комплекс SPSS соціології та маркетингу”, “Європейський індикатор якості освітніх досліджень”; А. Лазарева -

“Інноваційні методи і технології навчання: новітнє в європейській освітній практиці”; Т. Северенюк - “Сучасне керівництво проектами - мистецтво порушення правил”; Ю. Богуславська - “Критичне мислення для освітян”; А. Семенкова “Медіаграмотність для освітян”, “Ефективна взаємодія в освіті. Інструменти та прийоми”; О. Азаркіна - “Integration of scientific bases into praktik” тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація викладачів відбувається в межах міжнародних стажувань, конференцій та вебінарів: “Інноваційні методи і технології навчання: нове в європейській освітній практиці. Професійна освіта. Філософія та соціолінгвістика” - А. Лазарева, Н. Нікон, 2017; “Організація дидактичного процесу, ОП, інноваційні технології і наукова діяльність Вищої школи бізнесу” - Ю. Колодійчук, 2018; “Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities” - Ю. Тодорцева, 2019; “Higher educational strategies” - Ю. Колодійчук, 2019; “Академічна доброчесність”, “Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація освітнього процесу та інноваційні навчальні методи у вищих освітніх інститутах у Польщі” - А. Лазарева, 2020; “Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle” - М. Боделан, Н. Нікон, Ю. Тодорцева, 2021; “Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google Meet, Google Classroom” - Н. Нікон, Ю. Тодорцева, 2021.

Набуття міжнародного досвіду викладачами сприяє підвищенню якості викладання на ОП. Студентська мобільність як складова інтернаціоналізації реалізується через участь у міжнародних школах (Зимова Школа Жана Мане, Літня школа “Основи управління проектами”), участь у Міжнародних науково-практичних конференціях, програмах міжнародного студентського обміну та міжнародних дослідженнях (U-Multirank: <http://www.umultirank.org/>).

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення “Про організацію освітнього процесу в ОНПУ” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_oop\\_2019\\_1.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf)), контроль успішності здобувачів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролів. Вимірювання рівня ПРН ґрунтується на принципах ЄКТС, що корелюються з дескрипторами НРК. Поточний контроль – контроль СРЗ щодо встановлення рівня опанування ними ПРН з ОК, який виконується на аудиторних заняттях у терміни, встановлені календарним графіком навчання. Зокрема, оцінюються: повнота виконання завдань, рівень засвоєння навчального матеріалу та окремих розділів навчальної дисципліни, робота з додатковою літературою, вміння й навички презентації власних здобутків, опанування практичними навичками аналітичної, дослідницької роботи.

Форми/методи поточного контролю (творчі письмові практичні завдання, усні/фронтальні опитування, інтерактивні/дистанційні завдання, портфоліо, есе, презентації, інфографіка, проекти, інтелектуальні продукти, щоденники, програми досліджень, розв’язання ситуаційних завдань та ін.) визначаються викладачем, за яким закріплено викладання ОК. Кожним ОК передбачено - модульний контроль, який проводиться відповідно до календарного графіка навчання.

Індивідуальні завдання з ОК (РР, РГР), СРЗ та КР сприяють більш поглибленому вивченню здобувачем теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для розв’язання відповідних практичних завдань. Види індивідуальних завдань з ОК визначаються НП. Підсумковий контроль з ОК проводиться з метою оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів після її вивчення.

Форми підсумкового контролю (екзамени, заліки) з ОК визначені в НП. Наприклад, форми/методи поточного контролю (вирішення професійно-орієнтованих завдань; підготовка і представлення доповідей, повідомлень, аналітичних оглядів; написання есе за темами змістових модулів) з ОК “Гейткіпінг у СР” дозволяє оцінити ПРН “Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів”. В межах зазначеного ОК передбачено РГР (розробка й презентація результатів власного дослідження), яка сприяє поглибленому закріпленню й узагальненню теоретичних концепцій СР, розвитку практичних вмінь здобувачів щодо розв’язання завдань СЖО у які потрапили сім’ї з дітьми/дітьми-сиротами/дітьми позбавлених батьківського піклування. Формою підсумкового контролю з ОК “Гейткіпінг у СР” є усний екзамен, який ґрунтується на принципах ЄКТС та дозволяє діагностувати засвоєні здобувачами ПРН.

#### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Критерії оцінювання для кожного ОК роз’яснюється на першому аудиторному занятті викладачем. Вони заздалегідь наведені в інформаційних картках ОК та оприлюднені на офіційному сайті університету, до якого здобувачі мають відкритий доступ. Їх валідність заснована на принципах ЄКТС, тому забезпечує чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та їх критеріїв оцінювання ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)). Кількість балів, яку може отримати здобувач протягом семестру з ОК становить 100 балів. Якщо ОК передбачає два модулі, то кожний з них оцінюється у 50 балів. У межах одного модулю бали розподіляються між накопичувальною частиною та МКР. Бали накопичувальної частини нараховуються за ті форми контрольних заходів, які були встановлені для оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів в межах модуля конкретного ОК.

Розподіл балів між накопичувальною частиною дисципліни та МКР, критерії оцінювання, допуск здобувачів до виконання МКР та умови повторного проходження контрольних заходів встановлюється згідно з чинними

положеннями ОНПУ. Наприклад, ОК “Теоретична соціологія” передбачено два модулі. Кожний модуль оцінюється у максимально можливі 50 балів. Зокрема, МКР №1 складається з теоретичної та практичної частин, оцінка за правильне виконання МКР становить 20 балів. Виконання РГР (Ч.1) оцінюється в 10 балів. Накопичувальна частина передбачає виконання практичних завдань та оцінюється у максимально можливі 20 балів.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку викладання ОК викладачі надають інформацію здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання кожного з виду контрольних заходів. Зазначена процедура регламентується Положенням “Про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)) та щорічними Наказами ректора ОНПУ “Про організацію освітнього процесу для очної (денної) форми здобуття вищої освіти” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/tekst\\_nakazu.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/tekst_nakazu.pdf)). У вільному доступі на сайті ОНПУ висвітлені: календарний графік на період навчання, контрольні заходи, атестація та ін.. Крім того, для отримання зворотного зв'язку щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень проводяться опитування здобувачів ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1vkwh49JUpgKsi5ktJjYSCAv5bcdgNET7/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1vkwh49JUpgKsi5ktJjYSCAv5bcdgNET7/edit)).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форми проведення атестації відповідають СВО та регламентуються Положенням “Про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ОНПУ” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/atestaciya\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/atestaciya_2019.pdf)). Згідно СВО зі спеціальності 231 “Соціальна робота” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Атестаційний екзамен спрямовано на перевірку досягнення ПРН, визначених СВО та ОП. Мета атестаційного екзамену - перевірка рівня навчальних досягнень здобувачів з теоретичних знань та практичних умінь, необхідних для ефективного виконання професійних функцій й типових професійних обов'язків у сфері надання соціальних послуг та соціального інспектування ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1E-6uVrboa5u4kdK7xRnM\\_rUAbEWPXyia/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1E-6uVrboa5u4kdK7xRnM_rUAbEWPXyia/edit)). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі/практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії та методів СР. Детальне висвітлення всього комплексу питань, пов'язаних з підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи здобувачів представлено у Методичних рекомендаціях (<https://drive.google.com/file/d/1ZfnJEiRnJ3UZqQwa3ga8DULgETJk89fM/view>). Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на плагиат етичною комісією кафедри (<https://drive.google.com/file/d/11i9i7VeoMwCYdnpWGnPanRsqr5e1xc1/view>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення “Про організацію освітнього процесу в ОНПУ”:  
[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennya\\_oop\\_2019\\_1.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf)  
Положення “Про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни”:  
[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)  
Положення “Про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ОНПУ”:  
[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/atestaciya\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/atestaciya_2019.pdf)  
Положення “Про кафедральні комісії з академічної доброчесності в Одеському національному політехнічному університеті”: [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-17.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-17.pdf)  
Порядок “Перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату”: [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/por\\_perevirci\\_2020.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/por_perevirci_2020.pdf)  
Положення “Про порядок проведення внутрішнього службового розслідування в ОНПУ”:  
[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polozhennyz63.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennyz63.pdf)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Для проведення заходів підсумкового контролю в ОНПУ долучаються щонайменше два викладачі кафедри: екзаменатор та викладач, який не проводить в групі академічні заняття з цієї ОК. Практикою оцінювання на ОП є залучення зовнішніх екзаменаторів (роботодавці, стейкхолдери та ін.) на добровільних засадах. Наприклад, в зимову сесію 2020-2021 н. р. до екзамену з ОК “СР і соціальна політика” було залучено М. Гаренік (ФСР відділу допомоги жінкам ЦСС ОМР); з ОК “СР: теорія, практика” - О. Стоянова (координаторка проектів ГО “Альтернатива”, фахівчиня ГО “Асоціація ЛГБТ Ліга”, тренерка Національного демократичного інституту міжнародних відносин); з ОК “Експериментальні дослідження у СР” - Т. Мосійчук (к. соціол. н., доц. кафедри соціології ОНУ ім. І. Мечникова). Підсумковий контроль за виробничою/переддипломною практиками здійснюється після їх завершення та відбувається на кафедрі ПСР за участю комісії, яка призначена завідувачем. До складу комісії входять: гарант ОП; керівник практики від кафедри та, за можливості, керівник від баз практики; викладачі кафедри з групи забезпечення ОП. Наприклад, до захисту виробничої практики 2021 н.р. було залучено стейкхолдер - А. Борисюк

(ФСР ЦСС ОМР).

Атестація здобувачів здійснюється ДЕК, до складу якої можуть включатися стейкхолдери. Наприклад, головою ДЕК є заступниця директора, начальниця відділу з питань надання соціальних послуг та правового забезпечення ЦСС ОМР (Центр соціальних послуг) - О. Азаркіна.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами регламентується Положеннями “Про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)) та “Про атестацію осіб, які здобувають ступінь бакалавра та магістра в ОНПУ” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/atestaciya\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/atestaciya_2019.pdf)).

Учасники освітнього простору дотримуються процедури повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП. Здобувачі, яким не зараховано перший семестровий модуль, повинні, виконуючи програму за другим семестровим модулем, ліквідувати борги впродовж перших 4-х тижнів від початку другого семестрового модуля (не більше 2-х разів). Графік відпрацювань з кожної ОК складається згідно з графіком консультацій викладача, за яким закріплено ОК. Якщо здобувач на екзамені отримав оцінку нижче 60 балів, то вважається, що він не склав екзамен. Здобувачі, які не з'явилися на екзамені без поважних причин одержують незадовільну оцінку. У випадку його відсутності на екзамені з поважної причини, деканатом ГФ встановлюється його додатковий графік складання. Здобувач, який не отримав позитивної оцінки з практичної підготовки без поважних причин, відраховується з ОНПУ. Якщо він з поважних причин не виконав програми практики, то йому надається можливість пройти її у вільний від занять час за індивідуальним графіком.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положеннями “Про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pol\\_mk\\_2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pol_mk_2019.pdf)) та “Про постійну університетську комісію з етики та управлінням конфліктами” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-74.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-74.pdf)).

У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, він має право в день її оголошення звернутися до деканату з відповідною заявою на ім'я декана ГФ, який скликає комісію. До складу комісії: голова (декан ГФ); завідувач кафедри ПСР; викладач, який брав участь у проведенні цього підсумкового контролю; представник ради студентського самоврядування ГФ. За рішенням комісії на засідання може бути запрошений викладач-екзаменатор. Повторне оцінювання проводиться комісією, склад якої призначає декан ГФ, протягом 3-х днів після розгляду заяви. Після закінчення засідання комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами комісії. Якщо здобувач не погоджується з рішенням комісії він звертається до комісії ОНПУ з етики та управлінням конфліктами.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ОНПУ:

<https://opu.ua/document/2545>

Положення про академічну доброчесність ОНПУ:

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polojennyuaa.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polojennyuaa.pdf)

Положення про групу сприяння академічній доброчесності в ОНПУ:

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-76.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-76.pdf)

Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату: [https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/por\\_perevirci\\_2020.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/por_perevirci_2020.pdf)

Положення про інститутську (факультетську) комісію з етики та управлінням конфліктами:

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-16.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-16.pdf)

Положення про кафедральні комісії з академічної доброчесності в ОНПУ:

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-17.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-17.pdf)

Процедура організації моніторингу оцінювання здобувачів вищої освіти та аналізу освітньої діяльності:

<https://opu.ua/document/2536>

Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни: (<https://opu.ua/document/2490>)

Положення про постійно діючу університетську комісію з етики та управлінням конфліктами:

[https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polo-74.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polo-74.pdf)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Сукупність етичних принципів, якими керуються учасники освітнього простору регламентуються Положеннями “Про академічну доброчесність ОНПУ” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polojennyuaa.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polojennyuaa.pdf)) та “Порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/por\\_perevirci\\_2020.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/por_perevirci_2020.pdf)).

Проводяться кафедральні заходи, які націлені на вдосконалення політики з доброчесності ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1kh8yXkp3CAKjKW-](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1kh8yXkp3CAKjKW-)

wo5UodNaSbWoQKoki/edit). Учасники освітнього простору беруть на себе відповідальність усвідомлюючи академічну чесність та свободу. Здобувачі беруть на себе відповідальність за виконання СРЗ, завдань поточного та підсумкового контролю, дотримання законодавства про авторське право і суміжні права. В межах викладання ОК викладачі здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами. Перевірка здійснюється ліцензійною програмою StrikePlagiarism, яка дозволяє перевіряти кваліфікаційні роботи, реферати, тематичні дослідження, РР, РГР, КР та ін.. Контроль здійснює кафедральна комісія з доброчесності. Порядок процедури регламентовано Положенням “Про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату” (<https://drive.google.com/file/d/11i9i7VeoMwCYdcpWGnPAAnRsqr5e1xc1/view>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В ОНПУ наявна політика та механізми впровадження принципів академічної доброчесності в освітній простір: базові нормативні документи ЗВО, структурні підрозділи, уповноважені комісії з етики та доброчесності. Наявні інструменти впровадження принципів академічної доброчесності: заходи з забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та боротьби з їх порушення; підвищення кваліфікації НПП в межах академічної доброчесності тощо. Наприклад, здобувачі та викладачі кафедри прослухали методичні семінари з академічної доброчесності; пройшли підвищення кваліфікації за курсом “Академічна доброчесність в університеті”. Окремі викладачі пройшли міжнародне стажування за програмою “Академічна доброчесність”, були учасниками вебінару “The methodology of plagiarism prevention” тощо. На кафедрі діє етична комісія, яка здійснює контроль за дотриманням вимог Положення ЗВО з академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/u/o/d/1NcU7bBsUIGT4kU4wb94x2o-4N4lAMKlK/view>; <https://drive.google.com/file/d/1qHXQYVW-ruZyocoQr6smYGcW7di3hWDv/view>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Політика щодо порушення академічної доброчесності регламентується Положенням “Про академічну доброчесність ОНПУ” ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/polojennyya.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polojennyya.pdf)) та Положенням “Про порядок перевірки навчальних, кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на унікальність та наявність академічного плагіату” (<https://drive.google.com/file/d/11i9i7VeoMwCYdcpWGnPAAnRsqr5e1xc1/view>).

Відповідальність за дотримання Положень покладається на здобувачів та НПП. Наприклад, за виявленням фактів порушень здобувачами академічної доброчесності в межах викладання/навчання на ОП, відповідними структурними підрозділами (етична комісія кафедри/ГФ/ЗВО) приймається рішення щодо їх академічної відповідальності: повторне проходження контрольних заходів (залік, іспит, захист КР/РР/РГР), призначення додаткових контрольних заходів, відрахування з ОП тощо.

Зауважимо, що перевірка НДРЗ здійснюється (не пізніше ніж за 20 днів до її захисту) ліцензованою програмою StrikePlagiarism. Графік перевірки заздалегідь затверджується Комісією на засіданні кафедри. Якщо здобувач не встиг надати на перевірку роботу до кінця зазначеного терміну без поважних причин, то його робота до захисту не допускається.

До порушень академічної доброчесності не відносяться описки, технічні помилки, некоректне оформлення посилань/цитуваль/першоджерел, тому при їх виявленні здобувачу надається можливість усунення зазначених помилок.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір НПП на ОП вмотивований їхньою академічною/професійною кваліфікацією та досвідом практичної діяльності. До викладання залучені 3 доктори та 13 кандидатів наук; 6 викладачів з освітою за спеціальністю “СР” та 1- “Соціальна педагогіка”. 9 викладачів підвищували кваліфікацію за програмою “Психолого-педагогічна освіта”, 5 - “Соціальні та поведінкові науки”.

Крім того, викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію, відповідно до змісту ОК, який вони викладають, а також з метою вдосконалення teaching skills (сертифікати: [https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHnevzaE/p/1TN8dOVrqOgR5IaQvawEVMsIzXc3RT\\_Mo/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHnevzaE/p/1TN8dOVrqOgR5IaQvawEVMsIzXc3RT_Mo/edit)). Наприклад, ОК “Історія СР в Україні”, “Соціальна демографія та етнографія” викладає бакалавр з СР, к. іст. н. Ю. Богуславська; “Медико-соціальні засади здоров'я” - М. Волошенко, яка має базову мед. освіту; “Філософія СР” - к. філос. н. А. Лазарева (спец. соц. філософія); “Теоретична соціологія” - к. соціол. н. Н. Нікон; “Основи психологічної самопоміги соціального працівника” - спеціаліст з СР, к. психол. н. С. Колот; “Проектування в соціальній сфері” – Т. Северинюк, яка підвищила кваліфікацію за програмами “Основи управління проектами”, “Підготовка та впровадження проєктів розвитку громад”, “Сучасне керівництво проєктами” та ін.; “Конфліктологія” - О. Лисенко, учасниця Міжнародної програми “Багатостороння медіація. Модерація конфліктів в групі” тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Стейкхолдери залучені до розробки та вдосконалення ОП; аналізу методів навчання на ОП; надання баз для виїзних



занять, практик, проведення досліджень; роботи гуртка “Соціосфера”; проведення занять з ОК; захисту виробничої та переддипломної практик, кваліфікаційних робіт та атестаційного іспиту (як Голів ЕК), КР, РГР, РР тощо. Крім того, викладачі кафедри залучаються до заходів з підвищення кваліфікації працівників установ стейкхолдерів і водночас мають можливість підвищувати власну кваліфікацію та здобувати професійний досвід в установах стейкхолдерів.

Щодо трансферу технологій, то досвід проф. Л. Шрагіної Л, представлений на семінарі “Методи активізації навчально-пізнавальної творчої діяльності студентів”, успішно використовується викладачами та стейкхолдерами в реалізації ОП. Публікації викладачів в монографіях “Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації» (2019), “Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників” (2018), “Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров’я” (2017), участь у кафедральних науково-практичних конференціях також сприяють розповсюдженню передового педагогічного досвіду.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На ОП викладає заст. дир., нач. відділу з питань надання соц. послуг та правового забезпечення ЦСС ОМР О. Азаркіна (ОК “Державні стандарти надання соціальних послуг”, “Правові засади СР”). Багаторічний досвід практичної діяльності в соціальних установах зумовив залучення О. Азаркіної до захисту кваліфікаційних робіт та атестаційного екзамену як Голови ЕК. Багаторічна співпраця з професіоналом-практиком М. Кавецьким в межах наукового гуртка “Соціосфера”, зумовила його долучення до викладання ОК “Основи консультування в СР”. Досвід роботи психологині О. Черногор та Президента МБО “РЦ “Сходи”” О. Ахмерова, зумовили викладання ними ОК “Психологія СР”. ОК “Соціальна педагогіка” викладає М. Боделан, яка має досвід практичної діяльності соціальним педагогом у ЗОШ. ОК “СР у сфері психічного здоров’я”, “Вікова психологія” викладає В. Гузенко, яка має досвід практичного консультування.

На ОП наявна практика проведення аудиторних бінарних занять до яких залучаються, на добровільних засадах, стейкхолдери ([https://drive.google.com/file/d/1OTBAoXnRbIsgBkVtg\\_ttNBmh2Mn51ZVq/view](https://drive.google.com/file/d/1OTBAoXnRbIsgBkVtg_ttNBmh2Mn51ZVq/view)). Також, вони долучаються до заходів підсумкового контролю.

Проведення окремих практичних занять ОК передбачено на базах різних соціальних установ/організацій.

Наприклад, лабораторні заняття з ОК “Технології та методи СР” проводяться в установах Геріатричного будинку-інтернату, КУ Територіального центру соціального обслуговування, Будинку-інтернату для дітей-інвалідів, БФ “Шлях до дому”, БФ “Жива надія” та ін..

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів регламентується Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників в ОНПУ (<https://opu.ua/document/2518>), Процедурою “Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників” (<https://opu.ua/document/2539>).

В ОНПУ постійно діють семінари “Системи дистанційної освіти”, “Педагогічна майстерність викладача ВШ” (<https://opu.ua/quality/pedagogic-master>) та ін.. Наприклад, у 2017-2018 роках проводився навчально-практичний семінар “Проектування навчальних комп’ютерних ігор як форма активного навчання студентів” (<https://www.youtube.com/watch?v=gS94P22ButU>); у 2018 - “Дистанційні освітні технології. Методика та технологія створення електронного методичного комплексу” і “Ділова українська мова в освітньому процесі”. Викладачами групи забезпечення ОП здійснюється моніторинг різноманітних курсів, вебінарів щодо teaching skills та пропонуються НПП для професійного розвитку. Так, у 2020 році викладачі навчалися за дистанційними курсами “Академічна доброчесність в університеті”, “Критичне мислення для освітян”, “Протидія булінгу (цькуванню) в закладах освіти” та ін.. У 2021 році викладачам запропоновані курси “Мовний менеджмент в освіті та комун. стратегії”, “Медіаграмотність для освітян”, “Мистецтво слухати”, “Цифрові інструменти для дистанційної освіти”. Також, трансфер технологій, передача навичок/знань/методів між стейкхолдерами та НПП, спрямований на підвищення фаховості викладачів.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ОНПУ наявна Політика щодо розвитку викладацької майстерності ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/pr-vn-gasp.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/pr-vn-gasp.pdf)), яка передбачає матеріальне заохочення викладачів за високі досягнення, публікації у наукометричних базах тощо.

Нематеріальне заохочення викладачів полягає в наданні грамот за різні види діяльності. Наприклад, В. Корнещук у 2015 році отримано грамоти з організації громадського спостереження за проведенням ЗНО на регіональному рівні; за краще методичне забезпечення самостійної роботи здобувачів серед НПП ОНПУ (І місце); у 2019 році - за вагомий внесок у забезпечення розвитку вітчизняної освіти та науки, підготовку висококваліфікованих фахівців. У 2020 році 12 викладачів кафедри ПСР отримали подяки. Наприклад, А. Лазарева отримала подяку за сумлінну працю та активну участь в організації навчання здобувачів ВО; А. Семенкова - за активну участь в організації науково-дослідної роботи здобувачів в межах наукового гуртка “Соціосфера”; Ю. Богуславська за активну участь в організації науково-дослідної роботи кафедри ПСР та ін..

Кращі фахівці кафедри залучаються до заходів з підвищення кваліфікації фахівців різних установ з оплатою за їх проведення.

## **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

На ОП наявні умови для навчання здобувачів та роботи викладачів (<https://opu.ua/education/studying-living>). Ресурси ЗВО забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН (<https://opu.ua/about/reports>). Здобувачі мають безоплатний вільний доступ до бібліотечних фондів, каталогів, електронної бібліотеки, репозитарію тощо (<https://opu.ua/library>). Зокрема, з комп'ютерів локальної мережі університету вони мають можливість скористатися базою даних Scopus та Web of Science, платформою Springer Link та MDPI, журналами видавництва Wiley. Зауважимо, що здобувачі та викладачі мають особисту корпоративну пошту (адреси внесено до бази ОНПУ). Через персональні корпоративні електронні адреси здобувачі мають змогу безоплатно користуватися всіма електронними ресурсами ОНПУ, google-сервісами тощо. Навчально-методичне забезпечення для ОП систематично оновлюється та завантажено до електронної бібліотеки та репозитарію (<https://opu.ua/repository>). У бібліотеці є безкоштовна зона WI-FI. Матеріально-технічні умови підготовки здобувачів вищої освіти відповідають Ліцензійним вимогам та вимогам реалізації освітньої діяльності ([https://drive.google.com/file/d/1M\\_kfpMsT\\_Lt1dSAosd6rNOz\\_wnYjRLIX/view](https://drive.google.com/file/d/1M_kfpMsT_Lt1dSAosd6rNOz_wnYjRLIX/view)). Здобувачі мають також вільний доступ до інформації, представленої в навчально-методичному кабінеті кафедри ПСР. Навчальні заняття мають можливість мультимедійного супроводження із використанням Інтернет-ресурсів, Wi-Fi та оргтехніки кафедри. Кафедра ПСР має персональну інтернет-сторінку на сайті ОНПУ (<https://opu.ua/ru/kaf-psr>).

## **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище на ОП задовольняє потреби та інтереси здобувачів. У ЗВО наявна потужна соціальна інфраструктура: студентське містечко, комбінат громадського харчування в навчальній зоні, спортивний комплекс, спортивний клуб, туристичний клуб, студентська поліклініка, спортивно-оздоровчий табір “Чайка”, палац культури. На базі Палацу культури ОНПУ працюють різноманітні творчі гуртки, проводяться театральні вистави здобувачів та різноманітні заходи. На базі оздоровчого табору “Чайка” здобувачі мають можливість не тільки відпочивати, а й навчатися. Щороку в “Чайці” проводяться Літні школи за різноманітними напрямками. Кафедра активно сприяє розширенню професійних інтересів здобувачів через: взаємодію з кураторами, що знаходить відображення у плані виховної роботи академічної групи; залучення здобувачів до участі у наукових гуртках “Соціосфера”, “Психологічне консультування”; наукових семінарів “Соціальна робота: від теорії до практики” ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1xfop69ENdaxGbZHKMPI4340M1TPbD8tC/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1xfop69ENdaxGbZHKMPI4340M1TPbD8tC/edit)); проведення студентських наукових конференцій; залучення здобувачів до участі у студентському конкурсі “Синергія” та зимової школи “Future of social work”. Наявна практика участі здобувачів у заходах (семінарах, тренінгах, інфо сесіях), які реалізовано завдяки співробітництву кафедри із багатьма громадськими організаціями та установами.

## **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Політика ОНПУ реалізується в рамках системи менеджменту якості університету, яка діє відповідно до вимог Міжнародного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 та Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти ESG 2015 забезпечує безпечність освітнього середовища (<https://opu.ua/quality/quality-policy>) та регламентується рядом нормативно-правових документів (<https://opu.ua/about/regulations>), які забезпечують організацію та дотримання здобувачами/викладачами безпечних умов навчання та праці (норм техніки безпеки). Усі учасники освітнього простору регулярно проходять інструктажі з техніки безпеки. З метою створення безпечного освітнього середовища куратори груп та деканат ГФ проводять систематичне навчання правилам безпечної поведінки, з метою формування навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек. Відповідно до рекомендацій МОЗ України на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) в ОНПУ організовано всі необхідні протиепідемічні заходи, (<https://opu.ua/news/3070>). Основні етичні принципи, якими керуються у своїй діяльності викладачі/здобувачі (<https://opu.ua/document/2436>) забезпечують створення психологічної комфортності й захищеності усіх учасників освітнього простору з урахуванням їх потреб та інтересів.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

ОНПУ надає освітні послуги усім здобувачам на рівній основі та без дискримінації, незалежно від: громадянства та місця проживання; статі; соціального і майнового стану; національності; мови; стану здоров'я; релігійності тощо. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується кураторами академічних груп, викладачами, гарантом та через систему інформаційно-технічних засобів (соціальні мережі, віртуальне середовище ОНПУ). Зокрема, корпоративні аккаунти забезпечують оперативне інформування здобувачів. Здобувачі мають доступ на сайті ОНПУ (<https://opu.ua/>; <https://opu.ua/studies>) щодо організації освітнього процесу (поточний графік навчального процесу; розклад занять; академічна мобільність; академічний рейтинг; новини ОНПУ; інформація про навчальні, наукові та культурні заходи та ін.).

Активно функціонує персональна інтернет-сторінка кафедри на сайті ОНПУ (<https://opu.ua/ru/kaf-psr>) та персональний сайт кафедри ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/17gTy0\\_pQ7PIbVTWFsKGLCX4JoDgHvT9c/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/17gTy0_pQ7PIbVTWFsKGLCX4JoDgHvT9c/edit)). Здобувачі мають можливість отримувати інформацію з додаткових інтернет-ресурсів кафедри (<https://www.facebook.com/groups/socialscientificresearch>; <https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitatsotsialnoiroboty/>).

Консультативна підтримка, метою якої є надання оперативної та повної інформації здобувачам щодо актуальних для них питань, надається здобувачам відповідно до їх запити структурними підрозділами ОНПУ, адміністрацією деканату ГФ, викладачами кафедри ПСР, кураторами академічних груп, студентським самоврядуванням. Приділяється значна увага соціальній підтримці здобувачів і, особливо, соціально вразливих категорій ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/inclosed-2019.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/inclosed-2019.pdf)). З метою створення оптимальних умов для навчання, роботи і відпочинку в ОНПУ діє затверджена процедура “Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників” (<https://opu.ua/document/2539>). З метою виявлення задоволення здобувачів наданою підтримкою ЗВО здійснює анонімне анкетування.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Згідно із Законами України “Про вищу освіту” та “Про освіту” в ОНПУ організовано інклюзивне навчання осіб з особливими освітніми потребами, яке регламентується Положенням “Про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у Одеському національному політехнічному університеті” (<https://opu.ua/document/2486>) та Наказом ректора ОНПУ “Про створення групи психологічно-педагогічного супроводу інклюзивного навчання” (<https://opu.ua/document/2542>).

В освітньому процесі викладачі кафедри активно застосовують особистісно орієнтовані методи навчання з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, забезпечують навчальний процес інформаційно-комунікаційними технологіями (дистанційні курси за ОК на платформах Google-classroom), освіти. Кафедра ПСР забезпечує здобувачів необхідним навчально-методичним матеріалом. Також, в ОНПУ здобувач може обрати форму навчання (очна/заочна), яка буде відповідати його індивідуальним можливостям.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В ОНПУ Політика врегулювання конфліктних ситуацій, яка регламентована Кодексом професійної етики та поведінки працівників ОНПУ (<https://opu.ua/document/2436>), Наказом ректора ОНПУ “Про створення кафедральних комісій з академічної доброчесності та інститутських (факультетських) комісії з етики та управління конфліктами” (<https://opu.ua/document/2757>), Планом заходів щодо запобігання та виявлення корупції ОНПУ (<https://opu.ua/document/2435>), Процедурою “Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників” (<https://opu.ua/document/2539>). З метою підтримки та здійснення заходів із надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування) створена та функціонує група соціально-психологічної підтримки здобувачів освітнього процесу (<https://opu.ua/document/2541>).

Згідно з процедурою “Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників”, для працівників та здобувачів освіти під час освітнього процесу категорично неприйнятні будь-які форми фізичного, сексуального та психічного насильства, приниження їх честі та гідності. У випадку виявлення та доведення факту неприйнятної поведінки порушники підлягають звільненню або відрахуванню з ЗВО. З метою запобігання, виявлення та усунення наслідків корупційних правопорушень, в ЗВО діє “Антикорупційна програма” (<https://opu.ua/document/2433>), розроблено “План заходів щодо запобігання та виявлення корупції ОНПУ на 2018-2020 роки” (<https://opu.ua/document/2435>). Отже, здійснюється захист прав і свобод громадян; забезпечується законність та правопорядок в ЗВО; здійснюється дотримання норм антикорупційного законодавства керівництвом, співробітниками та здобувачами ЗВО. Щорічно ЗВО ініціюється анонімне анкетування здобувачів щодо корупційних проявів в освітньому середовищі.

Професорсько-викладацький склад кафедри щорічно підписує попередження про кримінальну відповідальність за корупційні дії. Вирішення конфліктних ситуацій відбувається відповідно до процедури, передбаченою 11 статтею Кодексу професійної етики та поведінки працівників ОНПУ (<https://opu.ua/document/2436>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розроблення освітніх програм: <https://opu.ua/document/3355>

Контроль за дотриманням процедури виконується шляхом проведення планових внутрішніх аудитів та, у разі виявлення невідповідної роботи, позачергових внутрішніх аудитів. Моніторинг та перегляд регулюється документом “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Одеського національного політехнічного університету” (<https://opu.ua/document/2545>).

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд та оновлення ОП здійснюється щорічно. Наприклад, підґрунтям для оновлення ОП у 2019 році було редакція та затвердження СВО. Перелік компетентностей та ПРН був приведений у відповідність зі Стандартом, уточнено ціль навчання, об'єкт, предмет, методи, теоретичний зміст предметної області тощо. У 2020 році на рівні ЗВО відбулась зміна структури НП, що дозволило розширити визначених СВО ЗК, СК та ПРН. Зокрема, в ОП представлено міждисциплінарні блоки вибіркового ОК, які націлені на формування soft skills. Уточнено мету, фокус, визначено особливості та відмінності ОП. Зміни зумовлені: результатами громадського обговорення проєкту ОП, аналізом споріднених ОП інших ЗВО, співпрацею з академічною спільнотою та стейкхолдерів; аналізом змісту сучасного запиту ринку праці; зворотним зв'язком від здобувачів; зміною процедури здійснення здобувачами вибору ОК тощо.

Наприклад, ПРН СВО в ОП віднесено до дескриптора Національної рамки кваліфікацій. Предметна область ОП повністю відповідає СВО. Так, об'єкт вивчення забезпечується через наступні ОК: "Система соц. захисту населення", "СР з різними категоріями населення", "СР та соціальна політика", "Державні стандарти надання соціальних послуг", "Вікова психологія", "Волонтерство у СР", "Медико-соц. засади здоров'я", "СР у сфері психічного здоров'я", "Гейткіпінг у СР", "СР в громаді" тощо. Аналіз рейтингу популярних професій в галузі СР на міжнародному ринку праці та особливості професійної підготовки, дозволив сформувати пул обов'язкових ОК та вибіркового ОК професійної підготовки за різними напрямками ("Child and Family": ОК "Вікова психологія", "Соц. педагогіка", "Гейткіпінг у СР", "СР з різними категоріями населення"; "Street children": ОК "Вулична СР", "Екстрена соціально-психологічна допомога", "Психологія кримінальної поведінки", "Професійне спілкування у СР"; "Health related needs": ОК "Загальна психологія", "Медико-соц. засади здоров'я", "Психологія СР", "СР у сфері психічного здоров'я" та ін.).

Задля забезпечення теоретичного змісту предметної області в редакції ОП наявні ОК: "Філософія СР", "Історія СР в Україні", "Соц. демографія та етнографія", "Професійно-етичні основи СР", "Теоретична соціологія", "Галузева соціологія", "СР: теорія, практика", "Соц. статистика", "Основи психол. самодопомоги соц. працівника", "Теорії сучасного суспільства", "Загальна психологія", "Психологія особистості", "Психологія СР", "Основи консультування в СР" та ін.. Серед ОК, які формують професійний інструментарій майбутніх фахівців, є: "Діагностика в СР", "Методологія і методи соц. досліджень", "Технології та методи СР", "Експериментальні дослідження у СР" та ін.. Також, в редакції ОП, відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, представлено нові ОК: "Філософія СР", "СР в громаді", "СР у сфері психічного здоров'я", "Гейткіпінг у СР", "Державні стандарти надання соціальних послуг" тощо. Деякі ОК було віднесено до обов'язкової частини: "Історія СР в Україні", "Проф.-етичні основи СР", "Волонтерство в СР" тощо.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Наприклад, під час розробки проєкту ОП та її громадського обговорення; надаючи оцінку навчання/викладання за окремими ОК під час анкетувань; надаючи оцінку якості практичної підготовки в межах виробничої практики під час її захисту та шляхом анкетувань ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1vkwh49JUpgKsi5ktJjYSCAv5bcdgNET7/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1vkwh49JUpgKsi5ktJjYSCAv5bcdgNET7/edit)).

Так, в розробці проєкту ОП 2020 року брала участь здобувачка за другим (магістерським) рівнем С. Чорна. За моніторингом (фокус-групи зі здобувачами та випускниками) було переглянуто зміст ОК за кожним з блоків (обов'язковий/вибіркового). Наприклад, було переглянуто робочою групою зміст та строки викладання ОК "Соціальна психологія". Було зменшено кількість кредитів (з 9 до 3 кредитів ЄКТС), перенесено з обов'язкової частини до вибіркової та її строки (з 3 курсу на 4 курс). Тому, до обов'язкової частини було впроваджено ОК "Психологія СР", що передбачає формування у здобувачів системного уявлення про сутність, специфіку, актуальні проблеми психології СР та вміння застосовувати базові методи соціально-психологічного аналізу особистості для вирішення прикладних завдань СР. Деякі ОК було віднесено до обов'язкової частини: "Історія СР в Україні", "Професійно-етичні основи СР", "Волонтерство в СР" тощо.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування в ОНПУ здійснюється на різних рівнях. На рівні ГФ (<https://sites.google.com/opu.ua/studrada/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%Bo-%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%Bo>), реалізуються проєкти та програми розвитку, відповідно до цінностей та візії ЗВО, процедури якості внутрішнього забезпечення. Так, проводиться анонімне анкетування щодо якості надання освітніх послуг з метою подолання наявних проблем або покращення зазначених послуг.

Студентська рада ГФ зорієнтована на розширення можливостей для здобувачів щодо розвитку їх майбутніх професійних компетентностей, тому активно інформує про актуальні проєкти, конференції, заходи в яких здобувачі можуть брати участь та надавати результати своїх наукових досліджень, здобутків. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради ГФ/ОНПУ, де активно висловлюють свої побажання або зауваження щодо якості внутрішнього забезпечення. Також, проводяться спільні заходи для здобувачів кафедри та студентського самоврядування

(<https://www.facebook.com/groups/katedrapsykhohiitasotsialnoiroboty/permalink/866483553862736/>). Усі пропозиції або зауваження обов'язково виносяться на обговорення та враховуються у подальшій організації якості надання освітніх послуг.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Кафедра ПСР співпрацює з різноманітними державними, громадськими, благодійними та приватними установами ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1qn-kcVkqCF\\_uCoGFeL3ea96RoorHchJ7/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1qn-kcVkqCF_uCoGFeL3ea96RoorHchJ7/edit)), вибір яких зумовлений: відповідністю сфери їх діяльності фокусу ОП "СР", можливістю проведення виїзних/бінарних занять та виробничої/переддипломної практик, а також подальшого працевлаштування випускників.

Тривале співробітництво, обізнаність стейкгоल्дерів з культурою якості, що є пріоритетом кафедри, забезпечує їхнє відповідальне ставлення до навчання та зумовлює залучення саме їх до реалізації ОП і проведення позааудиторних заходів (наукового гуртка "Соціосфера", зимової школи "Future of social work"). Пропозиції від роботодавців під час переглядів ОП збираються шляхом: фокус-груп; аналізу результатів практик; громадського обговорення проєктів ОП. Всі пропозиції обмірковуються в групі забезпечення, на науково-методичних семінарах кафедри, внаслідок чого вносяться відповідні корективи при найближчому перегляді ОП.

Однією з актуальних для роботодавців проблем є здатність випускників продукувати інноваційні форми СР; втілювати в практику СР нові проєкти; віднаходити нові підходи до надання соціальної допомоги, базуючись на технологіях СР, соціально-психологічного стану клієнтів, принципах адресності та гуманізму. Зокрема вдосконалено програми виробничої та переддипломної практик, переглянуто зміст атестаційного іспиту.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра має багаторічний досвід збирання інформації про випускників ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHev3aE/p/1qn-kcVkqCF\\_uCoGFeL3ea96RoorHchJ7/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHev3aE/p/1qn-kcVkqCF_uCoGFeL3ea96RoorHchJ7/edit)). Пропозиції випускників, отримані в бесідах, шляхом анкетувань, участі в гром. обговоренні проєктів ОП аналізуються і зумовлюють її корективи при найближчому перегляді.

Випускники продовжують навчання в магістратурі та працюють переважно за спеціальністю: К. Яремчук (2003 р. вип.) – головний спеціаліст сектору прийому громадян відділу грошових виплат і компенсацій в УСЗН; А.

Новосельцев А. (2010) - фахівець І категорії відділу реалізації міських цільових програм КУ "Терцентр соціального обслуговування"; Т. Лапура (2010), К. Міткова (2018), А. Борисюк, Т. Оніщенко Т. (2019) - ФСР ЦСС ОМР; І. Кривой (2011) – фахівець Департаменту труда і соціальної політики ОМР; А. Зайцева (2012) – головний спеціаліст Головного управління ПФ України в Одеській області; А. Вуїн (2012) - менеджер з працевлаштування і роботи з ВПО і місцевим населенням БО "Caritas Odessa UGCC", керівник соціальних проєктів; О. Неплій (2018)- соціальний педагог Біляївського райцентру ЦСС.

Інформація про типові траєкторії працевлаштування впливає на фокус і особливості ОП, зміст окремих ОК, перелік вибіркового ОК.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Політика ОНПУ реалізується в рамках системи менеджменту якості університету, яка діє відповідно до вимог Міжнародного стандарту ДСТУ ISO 9001:2015 й Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти ESG 2015 і базується на їх основних принципах. У ЗВО діє Політика в сфері якості ОНПУ" ([https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node\\_docs/sferos.pdf](https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/sferos.pdf)), що має на меті досягнення, підтримання високої якості освітніх послуг і максимальне врахування запитів замовників при підготовці випускників на рівні національних та світових освітніх стандартів навчання, забезпечується цілеспрямованою ефективною роботою кожного викладача і співробітника на всіх етапах освітнього процесу.

Для покращення освітнього простору, підвищення якості викладання/навчання на ОП у ЗВО ЦЗЯВО рекомендує викладачам приймати участь у заходах, організованих ОНПУ. Наприклад, у семінарі "Проєктування навчальних комп'ютерних ігор як форма активного навчання студентів" (М. Боделан, Ю. Богуславська), "Дистанційні освітні технології. Методика та технологія створення електронного методичного комплексу" (Ю. Богуславська, А. Лазарева, Т. Северинюк), "Ділова українська мова в освітньому процесі" (Ю. Богуславська Ю., С. Колот, В. Корнешук, А. Лазарева, О. Лисенко, Н. Нікон, Ю. Тодорцева), "Розвиток педагогічної майстерності в умовах інтеграції вищої освіти і науки" (С. Колот); ІХ Міжнародна літня школа ОНПУ "Основи управління проєктами" (М. Боделан, В. Корнешук, Т. Северинюк). Викладачів неодноразово залучали до вебінарів "StrikePlagiarism.com".

Система забезпечення якості ЗВО передбачає систематичний моніторинг та методичну підтримку в процесі розробки ОП. ЦЗЯВО було рекомендовано більш активно залучати здобувачів та випускників до перегляду ОП, тому у 2020 році були залучені здобувачі не тільки у робочу групу, а й до проєктної. Випускники кафедри долучаються також до участі у науковому гуртку "Соціосфера", кафедральному конкурсу "Синергія", зимовій школи "Future of social work" підсумкового контролю тощо. За час реалізації ОП, за рекомендаціями ЦЗЯВО, налагоджено систему неформальної освіти здобувачів, поширено культуру якості серед здобувачів і викладачів шляхом проведення та участі в різноманітних заходах, присвячених академічній доброчесності. Також, відпрацьовано процедуру перевірки наукових робіт здобувачів на унікальність та наявність плагіату; посилено склад НПП (залучено д. психол. н. Шрагіну Л., фахівців-практиків Черногор О., Ахмерова О., Азаркіну О., Кавецького М.); розширено співпрацю з роботодавцями та академічною спільнотою тощо

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

На кафедрі аналізуються: пропозиції попередніх акредитацій; зміст споріднених ОП інших ЗВО; міжнародний досвід підготовки ФСР; досвід акредитаційних процесів за ОП кафедри ПСР ОНПУ; рекомендації НАЗЯВО щодо якості освітнього простору тощо. Пропозиції попередньої акредитації було враховано під час удосконалення цієї ОП: викладачами кафедри видаються навчальні посібники, методичні рекомендації та монографії (“Профілактика та корекція девіантної поведінки підлітків” (В. Корнешук, М. Волошенко), “Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи бакалавра за спеціальністю “Соціальна робота” (О. Колот, О. Лисенко), “Психологічна діагностика” (В. Гузенко, Ю. Тодорцева), “Психологія професійного спілкування” (О. Азаркіна, М. Волошенко), “Практикум з контекстного навчання майбутніх соціальних працівників роботі з дітьми з обмеженими можливостями здоров’я (Ю. Колодійчук), “Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери” (В. Корнешук); на кафедрі є спеціалізована аудиторія з сучасним відео обладнанням для забезпечення якісної підготовки ФСР.

Набуття міжнародного досвіду та його аналіз відбувається в межах міжнародних стажувань викладачів та ознайомлень з науковими публікаціями щодо розвитку СР та підготовки ФСР. Так, наприклад, викладачка О. Лисенко брала участь у Міжнародній програмі з підготовки спеціалістів з медіації “Багатостороння медіація. Модерація конфліктів в групі” (вересень 2015 р. – вересень 2016 р., Організатори workshop – фахівці університету м. Гамбург (Німеччина)), що дозволило проаналізувати зміст ОК “Конфліктологія”.

Вдосконаленню ОП сприяють також результати спільного дослідження Round of U-Multirank за підтримки Bertelsmann Stiftung, European Commission’s Erasmus+ Programme та Santander Group та ін.) за спеціальністю, в якому кафедра брала участь у 2010, 2020 рр.

Публікації провідних вітчизняних та закордонних фахівців у галузі СР також є підґрунтям для аналізу та перегляду змісту ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку СР. Тому аналізуються різноманітні публікації, зокрема в матеріалах Міжнародної науково-практичної конференції “Актуальні дослідження в соціальній сфері” ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHnev3aE/p/1clOE6zvs4t-ZxaZFcCMrV-DvHME063h/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHnev3aE/p/1clOE6zvs4t-ZxaZFcCMrV-DvHME063h/edit)), що двічі на рік проводяться на кафедрі.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Кафедра співпрацює з академічною спільнотою в межах угод ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHnev3aE/p/11nQC6dpKy8iGploMNYArOwpuAD8orXEU/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHnev3aE/p/11nQC6dpKy8iGploMNYArOwpuAD8orXEU/edit)). НПП залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах: внесення певних ОК в ОП (“Психологія СР”, “Філософія СР” та ін.) і вдосконалення методів навчання/викладання на ОП ([https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN\\_FHnev3aE/p/1RjWomY\\_e3UIFIUv\\_I8R8UXco5ckBTbBb/edit](https://sites.google.com/d/1PawoShZAAP-qAKYqRm8zbGQN_FHnev3aE/p/1RjWomY_e3UIFIUv_I8R8UXco5ckBTbBb/edit)); рецензування навч.-метод. літератури, що розробляється на кафедрі; громадського обговорення проєктів ОП; роботи наукового гуртка “Соціосфера” і зимової школи “Future of social work”; рецензування кв. робіт; проведення підсумкового контролю (напр., в зимову сесію до іспиту з ОК “Експериментальні дослідження у СР” була залучена к. соціол. н., доц. кафедри соціології ОНУ ім. І. Мечникова Т. Мосійчук) та ін..

Як структурний підрозділ ОНПУ кафедра ПСР є єдиною, що здійснює підготовку бакалаврів СР. Тому ОП обмежена академічною спільнотою в межах ЗВО. Водночас гол. інстит. метою кафедри є формування культури якості як серед НПП, так і серед здобувачів вищої освіти, в т.ч. інших ОП під час викладання таких ОК, як “Соціологія”, “Соціологія управління”, “Теорії сучасного суспільства”, “Теорії соціальної взаємодії”, “Основи критичного мислення”, “Основи академічної доброчесності”, “Лідерство та кар’єрний розвиток”, “Толерантність та дискримінація”, “Соціальна психологія” та ін..

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в ОНПУ забезпечується: навчально-методичним відділом, Радою з якості (<https://opu.ua/about/eqb>), центром забезпечення якості вищої освіти та ін. Розподіл функціональних повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на сайті ОНПУ (<https://opu.ua/>) на вкладинці “якість”. Відповідальними за виконання положень, процедур є керівники структурних підрозділів ОНПУ (кафедр), які провадять освітню діяльність. Контроль за дотриманням процедури виконується шляхом проведення планових внутрішніх аудитів та, у разі виявлення невідповідної роботи, позачергових внутрішніх аудитів.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Запит до публічної інформації ОНПУ: <https://opu.ua/about/community>

Інформація про освітні програми: <https://opu.ua/education/programs>

Основні документи університету: [https://opu.ua/about/set\\_up\\_documents](https://opu.ua/about/set_up_documents).

Статус: <https://drive.google.com/file/d/19kmVuhiVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>

Правила внутрішнього розпорядку: <https://opu.ua/document/2385>.

Контракт здобувача вищої освіти: <https://opu.ua/document/2565>.

Положення про організацію освітнього процесу в ОНПУ: <https://opu.ua/document/2492>

Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність: <https://opu.ua/document/2501>

Колективний договір: <https://opu.ua/staff/collective-agreement>

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://opu.ua/quality/draft-programs>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://opu.ua/quality/draft-programs>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами вважаємо:

Політику ОНПУ щодо забезпечення якості освітнього простору, яка є невід'ємною складовою стратегічного управління на ОП.

Щорічний моніторинг ОП суб'єктами освітнього простору дозволяє чітко сформулювати мету, фокус та її зміст, відповідно до Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Студентоцентроване навчання стимулює здобувачів до професійної саморефлексії. Методи/форми навчання/викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

На ОП створені умови для навчально-професійного зростання та подальшого працевлаштування здобувачів.

На ОП наявні процедури визнання ПРН, отриманих здобувачами в межах формальної та неформальної освіти.

НПП, які викладають на ОП, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію, що сприяє вдосконаленню методів і технологій викладання з урахуванням Світових стандартів освіти та підготовки ФСР.

Залучення до навчання/викладання на ОП ФСР сприяє прищепленню у здобувачів етичних засад СР та опануванню ними інноваційними технологіями СР.

Широкі можливості для виконання здобувачами наукових досліджень з подальшою презентацією їх результатів на студентських, кафедральних конференціях/заходах та публікацією у збірнику матеріалів кафедральної Міжнародної науково-практичної конференції "Актуальні дослідження в соціальній сфері".

Можливість продовжити навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 231 СР в ОНПУ.

Слабкими сторонами вважаємо:

Доволі високу вартість навчання за контрактом порівняно з іншими ЗВО м. Одеси, які здійснюють підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 СР.

Відсутність інституту тьюторства серед здобувачів ОП.

Обмежена співпраця з іноземними НПП/ФСР/ЗВО.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Продовжувати залучення до викладання/навчання на ОП НПП споріднених кафедр вітчизняних ЗВО в межах співпраці з академічною спільнотою згідно з угодами.

Активізувати співпрацю з іноземними НПП/ФСР/ЗВО задля здійснення спільних наукових досліджень, академічної мобільності тощо.

Продовжувати подальше підвищення професійного, наукового та методичного рівня НПП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Нестеренко Сергій Анатолійович**

Дата: 31.03.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОП20 Теорії сучасного суспільства	навчальна дисципліна	<i>ОП20 Теорії сучасного суспільства.pdf</i>	KkyXojP2GJf912NPPV5Rtj+qAYnO8Ak9m5PyFPmqdU=	
ОП21 Основи консультування в СР	навчальна дисципліна	<i>ОП21 Основи консультування в соціальній роботі.pdf</i>	4jhjHWiB31DMIVKbe93MByitlaA3B33hLRmEbSjJYL8=	
ОП22 Експериментальні дослідження у СР	навчальна дисципліна	<i>ОП22 Експериментальні дослідження в соціальній роботі.pdf</i>	qeXH39pXJRunXU8ZeqU1k+Vdf2uzskStn6RbGkqRvTo=	
ОП23 Проектування в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>ОП23 Проектування в соціальній сфері.pdf</i>	1uFRjWfW7p1i3tegy7dKMylsPCD5k+dm4Ba35lJyYdE=	
ОП24 Гейткіпінг у СР	навчальна дисципліна	<i>ОП24 Гейткіпінг у соціальній роботі.pdf</i>	KG2+aeEx8EOOCNni/pneh+iVuEmpdXpJeRiiFFjUUAi=	
ОП25 СР з різними категоріями населення	навчальна дисципліна	<i>ОП25 Соціальна робота з різними категоріями населення.pdf</i>	Wk6/49rREndh+PGRTFgFC3T9Feaqc/yY4hmjj5YYLAE=	
ОП26 Державні стандарти надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>ОП26 Державні стандарти надання соціальних послуг (2020).pdf</i>	cOeEQacwVoKnPIFtj/153fsUw7vowsp/mJXJPJ/Q88c=	
ППО1 Виробнича практика	практика	<i>Програма виробничої практики-231-2020 (3).pdf</i>	w5EV7NWEpYGMxgeBjXu6cgbHB2jejUDwbKWYVYSKJcao=	
ППО2 Переддипломна практика	практика	<i>Програма переддипломної практики-231-2020 (2).pdf</i>	B3b2+2YNuSoP+LZxXUygMCEdMtmyloQ15O6AaFDIyWk=	
А01 Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного екзамену-2020-231 (2).pdf</i>	6owa474JxfqhVwDgri1GVia7SPVAJReOuGHqAZzfGO8=	
А02 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Навч посібник з написання бакалаврської роботи 2020 (2).pdf</i>	ZhoIT7bsHZk/oQpiDH8OHpbkhHFvqO55Zk+OlitiFFk=	
ОП13 СР: теорія, практика	навчальна дисципліна	<i>ОП13 Соціальна робота теорія, практика.pdf</i>	Zn5SDyD73p5p7W6v4YGBXQWln63NhMx9vHSSP3xo8Ks=	
ОП12 Система соціального захисту населення	навчальна дисципліна	<i>ОП12 Система соціального захисту населення.pdf</i>	CipWlmy8+lx6ckVYvJTFAK5QAFvjOoY5JDLHiKu6Jhk=	
ОП11 СР в громаді	навчальна дисципліна	<i>ОП11 Соціальна робота в громаді.pdf</i>	KL3zkyhgZDQRz/BZYH33XiCyvWkaomujjdkc1Lj2ac=	
ОП10 Галузева соціологія	навчальна дисципліна	<i>ОП10 Галузева соціологія.pdf</i>	YPPslpKeQxWoFnuWoo+htEqDmazc3u	

			5b/bk/wU5idPE=	
О3о1 Іноземна мова (Англійська)	навчальна дисципліна	<i>О3о1 Іноземна мова (Англійська мова 1).pdf</i>	BBsi2G7HqdOMetSvB1DpnbBv8tRMD1DnPMAEffcw5c8=	
О3о2 Філософія СР	навчальна дисципліна	<i>О3о2 Філософія соціальної роботи.pdf</i>	oJbnjvGxe6TTSHFonpcmlni3sEGu8sznrMeUodEdesc=	
О3о3 Історія СР в Україні	навчальна дисципліна	<i>О3о3 Історія соціальної роботи в Україні.pdf</i>	XdbKyKqRE67oWfNK6pKt4AoteWgx27HPhMDyWNNORsY=	
О3о4 Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>О3о4 Історія України та української культури.pdf</i>	a12jBuTWmognWaVJEE8sUY5oy4Hqy6FGgod1zeexpzY=	
О3о5 Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>О3о5 Вікова психологія.pdf</i>	8pp6GOO7o5bKonAShgJeOFcdmV/wXHaIRCT94+vGDCA=	
О3о6 Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>О3о6 Соціальна педагогіка.pdf</i>	AtslZoAkPG1xnJYZhaO1sGdqI69ahBFaUJ/23C/+VQU=	
О3о7 Філософія	навчальна дисципліна	<i>О3о7 Філософія.pdf</i>	x9ocUVyjbJ/TsVWS8HwAJd/LyhiO6koa ux9/pr/4ZoI=	
О3о8 Діагностика в СР	навчальна дисципліна	<i>О3о8 Діагностика в соціальній роботі.pdf</i>	v9FQkcERM2J+hSPa+vokHlbe4AYl/6BxWYLFmaoitUg=	
О3о9 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>О3о9 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	9xKWABWTAMP1wDOA7AuhvKsAvmVk3dal4/cYW7zP8Qg=	
ОПo2 Професійно-етичні основи СР	навчальна дисципліна	<i>ОПo2 Професійно-етичні основи соціальної роботи.pdf</i>	tXVXWoUWFuBf3pMueVfWhA/VMh7ZTdOt9ovMt6jDL2o=	
ОПo3 Соціальна демографія та етнографія	навчальна дисципліна	<i>ОПo3 Соціальна демографія та етнографія.pdf</i>	pEe9XDaNBD1mHQhOUPKCqGkBDnge2ssgtH2WLMqPeFg=	
ОПo4 Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>ОПo4 Академічне письмо.pdf</i>	b1RnMMJhI2t4UWMn7epFabUj6hatKryMpK4hY7DgkrU=	
ОПo5 Волонтерство у СР	навчальна дисципліна	<i>ОПo5 Волонтерство в соціальній роботі.pdf</i>	bRoLOG6hfKMfRAVb+FtdIsVzYcZuWRTydKxZoi/h5k8=	
ОПo6 Медико-соціальні засади здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ОПo6 Медико-соціальні засади здоров'я.pdf</i>	XwWXcggWZgWQ+1bSngAb/NvEb4YO+MYuCbndUrOlBUo=	
ОПo7 Теоретична соціологія	навчальна дисципліна	<i>ОПo7 Теоретична соціологія.pdf</i>	i3oehQWTPxRkHPza it2MMe3YiBSK69libQmzNblF5XA=	
ОПo8 СР і соціальна політика	навчальна дисципліна	<i>ОПo8 Соціальна робота і соціальна політика.pdf</i>	41ooQNLrVDJuR/KdiShOUNdmqznfmhjxFS4VktEWmc=	
ОПo9 Психологія СР	навчальна дисципліна	<i>ОПo9 Психологія соціальної роботи.pdf</i>	foqM32RmqvEXcADceB/BBnnwuewHNE5W7ftmp2PKKf4=	
ОПo1 Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОПo1 Загальна психологія.pdf</i>	qiW5NyZ+x9E3ATv/VfdlbXHBkeInzEOncwfWARO8l1A=	
ОП14 Методологія і методи соціальних	навчальна дисципліна	<i>ОП14 Методологія і методи соціальних</i>	N7UMIQP56bksK7fqpVMsYXvI2nuGijX	

досліджень		<i>досліджень.pdf</i>	WOR5tDD6YPcU=
ОП15 Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>ОП15 Психологія особистості.pdf</i>	czWMvcVeJz1SAI2M+JQW+CaCpWzIn5ZjUINkiyUzVRO=
ОП16 Соціальна статистика	навчальна дисципліна	<i>ОП16 Соціальна статистика.pdf</i>	a8JBH94cNHC3Xy712o28Nys6uBq5EH9F9mfonR7po1l=
ОП17 Основи психологічної самопомоги соціального працівника	навчальна дисципліна	<i>ОП17 Основи психологічної самопомоги соціального працівника.pdf</i>	Hhk7t+FwoFpCzU15/pyNwOv+KRWt6jm7oTwj3BPfKc=
ОП18 СР у сфері психічного здоров'я	навчальна дисципліна	<i>ОП18 Соціальна робота у сфері психічного здоров'я.pdf</i>	uJjEk2GZsQdYknmyHlWbD3orqCxoRmtpiDJi4KT8nBc=
ОП19 Технології та методи СР	навчальна дисципліна	<i>ОП19 Технології та методи соціальної роботи.pdf</i>	qKWj11bhczHEzEWY6SPfloIag+t7fwCWPO3xK5PCzVA=

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
202260	Северинюк Тетяна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота	32	ОП23 Проектування в соціальній сфері	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – спеціаліст з соціальної роботи</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації У ІХ Міжнародній літній школі ОНПУ за курсом «Основи управління проектами», Одеський національний політехнічний університет, 23 – 26 липня 2019 р., сертифікат.</p> <p>За курсом «Є ідея? Втілюй! Проектний дизайн для соціальних ініціатив» (4,5 год.), 4 лютого 2021 р. Сертифікат № 046414</p> <p>За дистанційним курсом «Підготовка та впровадження проєктів розвитку громад». Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus</p>

(Сертифікат від  
23 травня 2020 р. за  
№  
1224ca993aba4a93ed  
76abo124396f)

За курсом «Сучасне  
керівництво  
проектами –  
мистецтво порушення  
правил».  
Платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus  
(Сертифікат від  
10 лютого 2021 р.)

На навчальному  
семінарі «Дистанційні  
освітні технології:  
методика та технології  
створення  
електронного  
методичного  
комплекту» (150 год.),  
Одеський  
національний  
політехнічний  
університет,  
09 жовтня – 24 грудня  
2018 р.  
(Посвідчення  
№ 54 від 18 грудня  
2018 р.).

Наявність навчально-  
методичних  
матеріалів з курсу  
1.Методичні вказівки  
до виконання РГР з  
дисципліни  
«Соціальне  
проекткування» для  
студентів усіх форм  
навчання  
спеціальності  
«Соціальна робота» /  
Укл.: Т.О. Северинюк.  
– Одеса: ОНПУ.  
2017.– 18с.  
2.Методичні вказівки  
до лабораторних  
занять з дисципліни  
«Соціальне  
проекткування». Для  
студентів усіх форм  
навчання  
спеціальності  
«Соціальна робота» /  
Укл.: Т.О. Северинюк.  
– Одеса: ОНПУ,  
2016.– 36с.  
3.Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
з дисципліни  
«Соціальне  
проекткування» для  
студентів усіх форм  
навчання  
спеціальності  
«Соціальна робота» у  
/ Укл.: Т.О.  
Северинюк. – Одеса:  
ОНПУ, 2016.–14 с.

Наявність наукових  
публікацій  
1.Северинюк Т.О.  
Використання проект-  
методу в практиці  
підготовки майбутніх

							<p>фахівців із соціальної роботи // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : колективна монографія / за заг. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С.131-146.</p> <p>2.Северинюк Т.О. Проект-метод як педагогічна проєктивна технологія // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжн. наук.-практ. конф. (Львів, 27-28 грудня 2019). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С.122-125.</p> <p>3.Северинюк Т.О. Метод проєктів як засіб формування соціальної компетентності студентів вищих навчальних закладів України // Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології : матеріали міжн. наук.-практ. конф. (м. Львів, 23-24 червня 2017 р.) – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017. С.117-119.</p> <p>4.Северинюк Т.О. Метод проєктів як засіб формування загальних компетентностей фахівців соціальної роботи// Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали десятої міжнародної наук.-практ. конф. (Одеса, 17 листопада 2017 р.). Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2017. С. 187-190.</p>
99849	Корнещук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом доктора наук	30	ОПО4 Академічне письмо	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація - спеціаліст з соціальної роботи Доктор педагогічних наук</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з литовської мови</p> <p>Професійна</p>

ДД 008878,  
виданий  
06.10.2010,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001760,  
виданий  
11.11.1998,  
Атестат  
доцента ДЦ  
001850,  
виданий  
20.04.2001,  
Атестат  
професора  
12ПР 007604,  
виданий  
19.01.2012

кваліфікація  
Міжнародне  
стажування  
за програмою  
«Інтерналізація і  
підвищення якості  
освітнього процесу в  
європейських освітніх  
установах» (150 год.),  
Земайтія Колледж,  
Литва, 3-6 травня 2016  
р.  
Сертифікат № 139.

Підвищення  
кваліфікації  
За курсом  
«Академічна  
добросесність в  
університеті» (1 год.),  
Центр забезпечення  
якості  
освіти Національного  
університету «Києво-  
Могилянська  
академія»,  
17 травня 2020 р.  
(Сертифікат 030124)

На вебінарі  
«The methodology of  
plagiarism prevention»  
(2 год.), NAQA of  
Ukraine and Plagiat.pl  
held,  
08 жовтня 2020 р.,  
сертифікат

На навчальному  
семінарі «Ділова  
українська мова в  
освітньому процесі»  
(15 год.),  
Консультаційно-  
навчальний центр  
«Політех-Консалт»  
ОНПУ, 1–25 жовтня  
2018 р.  
Сертифікат № 230/18.

За програмою  
підготовки  
практичних  
психологів і  
соціальних педагогів  
«Психолого-  
педагогічна освіта»  
(120 год.), Класичний  
приватний  
університет,  
15 квітня – 15  
травня 2019 р.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
ПК 19278502/000021-  
19.

Наявність навчально-  
методичних  
матеріалів з курсу  
Корнещук В. В.  
Академічне письмо:  
навч. пос. – Одеса:  
ОНПУ, 2020. – 68 с.

Наявність наукових  
публікацій  
1. Корнещук В. В.  
Педагогічні інновації  
в системі професійної

підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 15–26.

2. Корнещук В. В. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я : монографія / В. В. Корнещук, Ю. В. Колодійчук. – Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2017. – 184 с.

3. Корнещук В. В. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників : монографія / В. В. Корнещук, Ю. В. Колодійчук, М. В. Боделан. – Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2018. – 297 с.

4. Korneshchuk V. V. Professional Training of Future Social Workers: Foreign Experience Review / V. V. Korneshchuk // Наука і освіта, 2017. – № 4. – С. 29–33. (Web of Science)

5. Корнещук В. Педагогічні умови формування функціональної компетентності майбутніх соціальних працівників щодо вуличної соціальної роботи / В. Корнещук, М. Боделан // Science and Education, 2018, Issue 2. – С. 5–10. (Web of Science)

6. Viktoriia Korneshchuk, Yuliia Kolodiichuk. Professional Training of Future Social Workers and Its Efficiency // Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2019, Volume 11, Issue 4, pages: 100–112. (Web of Science)

7. Корнещук В. В. Тенденції і перспективи дослідження проблем професійної підготовки соціальних працівників у ВНЗ / В. В. Корнещук // Збірник наукових праць «Педагогічний

альманах» КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти» –  
2016. – Вип. 30. – С.  
256-260.

8. Корнєщук В. В.  
Підготовка майбутніх  
соціальних  
працівників до роботи  
з підлітками-  
девіантами / В. В.  
Корнєщук, М. О.  
Волошенко //  
Педагогічний  
альманах : збірник  
наукових праць /  
Херсон : КВНЗ  
«Херсонська академія  
неперервної освіти»,  
2016. – Вип. 29. – С.  
242–246.

9. Корнєщук В. В.  
Порівняльний аналіз  
практичної підготовки  
майбутніх соціальних  
працівників в Україні  
та за кордоном / В. В.  
Корнєщук, Ю. В.  
Колодійчук //  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
збірник наук. праць. –  
Миколаїв: МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2017. – № 3 (58). – С.  
208–212.

10. Корнєщук В. В.  
Напрями підвищення  
ефективності  
професійної  
підготовки соціальних  
працівників у ЗВО / В.  
В. Корнєщук //  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
збірник наук. праць. –  
Миколаїв:  
МНУ імені В. О.  
Сухомлинського,  
2018. – № 3 (62),  
вересень 2018. – Т. 2.  
– С. 161–165.

11. Корнєщук В. В.  
Співробітництво зі  
стейкхолдерами як  
передумова якості  
вищої освіти //  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки :  
збірник наук. праць. –  
Миколаїв: МНУ імені  
В. О. Сухомлинського,  
2020. – № 1 (68),  
лютий 2020. – С. 127–  
132. DOI:  
10.33310/2518-7813-  
2020-68-1-127-132

Професійний досвід



						Головний редактор міжнародного періодичного фахового видання «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (ідентифікаційний номер друкованої версії: ISSN 2409-1359) з 2012 р. по теперішній час.	
89856	Нікон Наталія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 015661, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 005273, виданий 24.09.2020	7	ОП07 Теоретична соціологія	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр соціології Кандидат соціологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Міжнародне стажування За програмою «Professional Education. Sociology» (180 hours), Wyższa szkoła lingwistyczna z siedziba w Czestochowie. Certificate of completion «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», October 26, 2016 – January 26, 2017 Сертифікат № 1220/01/17 від 26 січня 2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації На майстер-класі «Програмний комплекс SPSS в соціології та маркетингу», Національна академія наук України, Інститут соціології НАН, Вища школа соціології при Інституті соціології НАН України, 27-30 січня 2018 р. Свідоцтво №9/182</p> <p>За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000003- 19).</p> <p>За курсом «Академічна</p>

добросесність в  
університеті» (1 год.),  
Центр забезпечення  
якості  
освіти Національного  
університету «Кієво-  
Могилянська  
академія»,  
21 травня 2020 р.  
(Сертифікат 030519)

На навчальному  
семінарі «Ділова  
українська мова в  
освітньому процесі»  
(15 год.),  
Консультаційно-  
навчальний центр  
«Політех-Консалт»  
ОНПУ, 1–25 жовтня  
2018 р.  
Сертифікат № 238/18  
від 25 жовтня 2018 р.

Наявність навчально-  
методичних  
матеріалів з курсу  
1. Нікон Н.О. Конспект  
лекцій з дисципліни  
«Теоретична  
соціологія» для  
студентів за фахом 231  
«Соціальна робота» /  
Укл.: Н.О. Нікон. –  
Одеса: ОНПУ, 2017. –  
64 с.  
2. Нікон Н.О.  
Електронний  
конспект лекцій до  
курсу «Теоретична  
соціологія» для  
студентів за фахом 231  
«Соціальна робота» /  
Укл.: Н.О. Нікон. –  
Одеса: ОНПУ, 2018.  
3. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки до  
самостійної роботи  
студентів «Теоретична  
соціологія» / Укл.:  
Н.О. Нікон. – Одеса:  
НТБ ОНПУ, 2018. – 16  
с.  
4. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки до  
виконання  
розрахунково-  
графічних робіт  
«Теоретична  
соціологія» / Укл.:  
Н.О. Нікон. – Одеса:  
НТБ ОНПУ, 2018. – 11  
с.  
5. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки  
для підготовки до  
іспиту «Теоретична  
соціологія» / Укл.:  
Н.О. Нікон. – Одеса:  
НТБ ОНПУ, 2018. – 10  
с.  
6. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки до  
практичних занять  
«Теоретична  
соціологія» / Укл.:  
Н.О. Нікон. – Одеса:  
НТБ ОНПУ, 2018. – 14  
с. (№ реєст. НТБ  
ОНПУ: № 5589- РС-  
2018).

Наявність наукових

						<p>публікацій</p> <p>1.Нікон Н.О. Сучасне викладання соціології для майбутніх фахівців соціономічної сфери / Н.О. Нікон // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: колективна монографія / В.В. Корнещук, Н.о. Кримова, Н.О. Нікон та ін.; за заг. ред. В.В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С.40-50.</p> <p>2.Нікон Н.О. Соціальні ідентичності в соціологічному аспекті / Н.О. Нікон // Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали дев'ятої міжн. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17 травня 2017 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2017. – С. 66-68</p>	
89856	Нікон Наталя Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 015661, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 005273, виданий 24.09.2020</p>	7	ОП16 Соціальна статистика	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр соціології Кандидат соціологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Участь у міжнародних наукових проєктах 1. Координатор дослідження в Одеській області «Всеукраїнське моніторингове опитування викладання та навчання серед директорів і вчителів загальноосвітніх навчальних закладів (за методологією TALIS)». Посвідчення № 0002 від 20 березня 2017 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації На майстер-класі «Програмний комплекс SPSS в соціології та маркетингу», Національна академія наук України, Інститут соціології НАН, Вища школа соціології при Інституті соціології</p>

						<p>НАН України, 27-30 січня 2018 р. Свідоцтво №9/182</p> <p>За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000003-19)</p> <p>У ІІ зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (48 год.), УАДО, 23-28 січня 2019 р., м. Умань. Сертифікат.</p>	
89856	Нікон Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 015661, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 005273, виданий 24.09.2020</p>	7	ОП20 Теорії сучасного суспільства	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр соціології Кандидат соціологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Участь у міжнародних наукових проєктах 1.Координатор міжнародного науково-дослідного проєкту «Спільна мова: громадський діалог щодо закону «Про освіту» в Одеській області. Посвідчення № 0002 від 12 листопада 2018 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000003-19)</p> <p>У ІІ зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень»</p>

(48 год.), УАДО, 23-28 січня 2019 р., м. Умань. Сертифікат.

На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р. Сертифікат № 238/18 від 25 жовтня 2018 р.

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу  
1. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Теорії сучасного суспільства» / Укл.: Н.О. Нікон. – Одеса: НТБ ОНПУ, 2017. – 17 с.

2. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорії сучасного суспільства» / Укл.: Н.О. Нікон. – Одеса: НТБ ОНПУ, 2017. – 10 с.

3. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічних робіт «Теорії сучасного суспільства» / Укл.: Н.О. Нікон. – Одеса: НТБ ОНПУ, 2017. – 11 с.

Наявність наукових публікацій  
1. Нікон Н.О. Роль етнічних стереотипів у процесі формування толерантності на прикладі болгар Одещини / Н.О. Нікон // Вісник Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Політологія. Соціологія. Право: зб. наук. праць. – Київ; Одеса: Типографія «Айс Принт», 2016. – № 3/4 (27/28). – С.60-65

2. Нікон Н.О.  
Соціальний порядок в українському суспільстві / Н.О. Нікон // International Multidisciplinary Conference "Key Issues of Education and Sciences: Development

						<p>Prospects for Ukraine and Poland” Stalowa Wola, Republic of Poland, 20-21 July 2018. Volume 6.</p> <p>Stalowa Wola: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. – P.105-107</p> <p>3. Нікон Н.О. Аналіз ціннісних орієнтацій болгар південного регіону України / Н.О. Нікон // «НАВІТУС». – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – № 6. – С.100-105.</p> <p>4. Нікон Н.О., Гвоздецька Б.Г. Менталітет українських болгар як чинник соціальної орієнтації / Н.О. Нікон, Б.Г.Гвоздецька // «НАВІТУС». – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – № 9. – С. 59-64.</p> <p>5. Нікон Н.О. Прояви позитивної дискримінації в мультикультурному суспільстві (на прикладі болгаро-ромських відносин на Одещині) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: Збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2019. – Вип. 83. – С.191-200.</p> <p>6. Нікон Н.О., Гвоздецька Б.Г. Українське пограниччя як простір практик та ідентичностей // Вісник Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут”. Політологія. Соціологія. Право: зб. Наук. Праць. – Київ, 2019. - №3 (43). – С.111-117.</p>
89856	Нікон Наталія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 015661, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 005273, виданий</p>	7	<p>ОП22 Експериментальні дослідження у СР</p> <p>Академічна кваліфікація Кандидат соціологічних наук Доцент кафедри психології та соціальної роботи</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Міжнародне стажування За програмою «Professional Education. Sociology»</p>

24.09.2020

(180 hours),  
Wyzsza szkola  
lingwistyczna z siedziba  
w Czestochowie.  
Certificate of  
completion «The  
innovative Methods and  
Technologies of  
Teaching: The Newest  
in the European  
Educational Practice»,  
October 26, 2016 –  
January 26, 2017  
Сертифікат №  
1220/01/17 від 26  
січня 2017 р.

Участь у міжнародних  
наукових проєктах  
2. Координатор  
дослідження в  
Одеській області  
«Всеукраїнське  
моніторингове  
опитування  
викладання та  
навчання серед  
директорів і вчителів  
загальноосвітніх  
навчальних закладів  
(за методологією  
TALIS)». Посвідчення  
№ 0002 від 20  
березня 2017 р.  
2. Координатор  
міжнародного  
науково-дослідного  
проєкту «Спільна  
мова: громадський  
діалог щодо закону  
«Про освіту» в  
Одеській області.  
Посвідчення № 0002  
від 12 листопада 2018  
р.

Підвищення  
кваліфікації  
На майстер-класі  
«Програмний  
комплекс SPSS в  
соціології та  
маркетингу»,  
Національна академія  
наук України, Інститут  
соціології НАН, Вища  
школа соціології при  
Інституті соціології  
НАН України, 27-30  
січня 2018 р.  
Свідоцтво №9/182

У II зимовій школі  
Української асоціації  
дослідників освіти  
«Європейські  
індикатори якості  
освітніх досліджень»  
(48 год.), УАДО, 23-28  
січня 2019 р., м.  
Умань.  
Сертифікат.

За програмою  
«Соціальні та  
поведінкові науки»  
(120 год.), Класичний  
приватний  
університет, 15 квітня  
–

15 травня 2019 р.  
(Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
ПК 19278502/000003-  
19).

На навчальному  
семінарі «Ділова  
українська мова в  
освітньому процесі»  
(15 год.),  
Консультаційно-  
навчальний центр  
«Політех-Консалт»  
ОНПУ, 1–25 жовтня  
2018 р.  
Сертифікат № 238/18  
від 25 жовтня 2018 р.

За курсом  
«Академічна  
добросесність в  
університеті» (1 год.),  
Центр забезпечення  
якості  
освіти Національного  
університету «Києво-  
Могилянська  
академія»,  
21 травня 2020 р.  
(Сертифікат 030519)

Наявність навчально-  
методичних  
матеріалів з курсу  
1. Нікон Н.О.  
Експериментальні  
дослідження у  
соціальній роботі:  
навч.-метод. пос. /  
Н.О. Нікон. – Одеса:  
видавець Букаєв  
Вадим Вікторович,  
2016. – 92 с.  
2. Нікон Н.О.  
Конспект лекцій з  
дисципліни  
«Експериментальні  
дослідження у  
соціальній роботі»  
для студентів за  
фахом «Соціальна  
робота» / Укл.: Н.О.  
Нікон. – Одеса:  
ОНПУ, 2015. – 82 с.  
3. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки до  
виконання  
розрахунково-  
графічних робіт  
«Експериментальні  
дослідження у  
соціальній роботі». /  
Укл.: Н.О. Нікон. –  
Одеса: НТБ ОНПУ,  
2018. – 11 с.  
4. Нікон  
Н.О. Методичні  
вказівки для  
підготовки до іспиту  
«Експериментальні  
дослідження у  
соціальній роботі» /  
Укл.: Н.О. Нікон. –  
Одеса: НТБ ОНПУ,  
2018. – 7 с.  
5. Нікон Н.О.  
Методичні вказівки до  
СРС  
«Експериментальні  
дослідження у



							соціальної роботі» / Укл.: Н.О. Нікон. – Одеса: НТБ ОНПУ, 2016. – 14 с. 6.Нікон Н.О. Методичні вказівки до лабораторних занять «Експериментальні дослідження у соціальної роботі» / Укл.: Н.О. Нікон. – Одеса: НТБ ОНПУ, 2016. – 18 с.
60757	Тодорцева Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання та мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 029496, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 039462, виданий 26.06.2014	17	ОЗО8 Діагностика в СР	Академічна кваліфікація Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови Спеціальність – мова і література (англійська, німецька)  Професійна кваліфікація  Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 17 жовтня – 17 листопада 2016 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 009911).  За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 22 травня 2020 р. (Сертифікат 030648)  У навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р. (Сертифікат № 239/18)  На вебінарі «Оцінювання навчання VS оцінювання для навчання» (2 год.), ГС «Освіторія», 6 травня 2020 р. (Сертифікат №06/05.16044)

Участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень» (48 год.), Луцьк, 27 січня – 1 лютого 2020 р. Сертифікат.

На вебінарі «Навчання і розвиток дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання» (4 год.), ГО «Асоціація спеціальних педагогів та психологів львівщини ЛОГОАРТ», 26 квітня 2020 р. Сертифікат

На онлайн-вебінарі «Діти покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії» (6 год.), ГО «Академія сучасних освітян», 15 травня 2020 р. (Сертифікат НВ-2467-20)

На вебінарі «Дистанційна освіта дітей з ООП. Командний підхід» (2 год.), ГС «Освіторія», 8 травня 2020 р. (Сертифікат №8/05.16051)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Психологічна діагностика: навч.-метод. посібн. – 2-е вид., доп. / В. А. Гузенко, Ю. В. Тодорцева. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2018. – 268 с.  
2.Методичні вказівки до самостійної роботи студента при підготовці до лекційних занять з дисципліни «Психологічна діагностика» для студентів спеціальності «Соціальна робота» денної форми навчання / Укл.: Ю. В. Тодорцева. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 11 с.

Наявність наукових публікацій  
1.Тодорцева Ю. В. Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з багатодітними родинами в аспекті їхньої професійної

							<p>мобільності // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету. Випуск LXXXIII. Том 1. – Херсон-2018. – С.177-181.</p> <p>2.Тодорцева Ю. В., Ковальчук Т. О. Специфіка соціально-педагогічної роботи зі студентськими сім'ями // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 11. Том 2. Одеса-2019. – С.153-157.</p> <p>8. Тодорцева Ю. В., Кара Є. В. Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників та психологів до професійної мобільності у процесі роботи з жінками, що постраждали від домашнього насильства // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Випуск 13. Том 1. Одеса, 2019. – С. 167-171.</p> <p>3.Тодорцева Ю.В. Підготовка професійно мобільних соціальних працівників до соціального супроводу сімей, що виховують дитину з синдромом Дауна// Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В.Ільницький, А.Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Т.4 – С. 156-161.</p>
202260	Северинюк Тетяна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота	32	ОП10 Галузева соціологія	Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000006-19

від 15 травня 2019 р.

На навчальному семінарі «Дистанційні освітні технології: методика та технології створення електронного методичного комплексу» (150 год.), Одеський національний політехнічний університет, 09 жовтня – 24 грудня 2018 р. (Посвідчення № 54 від 18 грудня 2018 р.).

Наявність навчально-методичних матеріалів

1. Галузева соціологія: Дистанційний курс для студентів очної та заочної форми навчання спеціальності 231 «Соціальна робота» // Лазарева А.О., Северинюк Т.О. 2018 р.
2. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Галузева соціологія» для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» усіх форм навчання / Укл.: Северинюк Т.О., Лазарева А.О. – Одеса: ОНПУ, 2016 – 22 с.
3. Методичні вказівки для підготовки до іспиту «Галузева соціологія» для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» усіх форм навчання / Укл.: Северинюк Т.О., Лазарева А.О. – Одеса: ОНПУ, 2018 – 15 с.
4. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи студентів «Галузева соціологія» для студентів спеціальності 231 «Соціальна робота» усіх форм навчання / Укл.: Северинюк Т.О., Лазарева А.О. – Одеса: ОНПУ, 2017 – 23 с.

Наявність наукових публікацій

1. Северинюк Т.О. Внутрішньо переміщені особи з інвалідністю як об'єкт соціологічного аналізу. Матеріали всеукраїнської наукової

						конференції. Частина 1 [«Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах»], (Дніпропетровськ, 29-30 квітня 2016 р.) – Дніпропетровськ: Роял Принт, 2016. – С. 51-52.
359940	Черногор Олена Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом магістра, Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія	7	ОПО9 Психологія СР  Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр психології, викладач психології  Професійна кваліфікація  Підвищення кваліфікації На семінарі-тренінгу «Когнітивно-поведінкова терапія» (24 год.), Приватне підприємство «Медичний центр «ПОЛІНАР», 09.2017 р. Сертифікат.  Наявність наукових публікацій 1.Черногор Е.А. Роль психологической служби в учебно-воспитательном процессе: матеріали П'ятнадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 травня 2020 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 200. 2. Черногор Е.А. Педагогическая коррекция поведения подростков: матеріали П'ятнадцятої міжн. наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 травня 2020 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. – С. 200.  Професійний досвід 1.Практичний психолог ОЗОШ № 100. Нак. По РВО № 477 від 11.09.09. Нак. По школі № 138-к від 09.09.09 (14.09.09-26.08.13). Практичний психолог ОЗОШ № 100. Нак. По ВОМРА № 275-к від 30.08.13. Нак. По школі № 78-К від 30.08.13 (03.09.13-23.08.16). 2.Психолог. Приватне підприємство «Медичний центр «ПОЛІНАР»». Нак.

						№190 від 07.05.2014р. (08.05.2014-02.02.2015). Психолог Приватне підприємство «медичний центр «ПОЛІНАР»». Нак. №291 від 18.08.2017р. (21.08.2017-25.05.2020).	
357041	Лисенко Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018325, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012242, виданий 20.04.2006	17	ОП19 Технології та методи СР	<p>Академічна кваліфікація – спеціаліст з соціальної роботи</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Участь у міжнародній програмі (120 год.) з підготовки спеціалістів з медіації «Багатостороння медіація. Модерація конфліктів в групі» (Одеса, вересень 2015 р. – вересень 2016 р.). Організатори workshop – фахівці університету м. Гамбург (Німеччина).</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК19278502/000004 - 19).</p> <p>За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 28 червня 2020 р. (Сертифікат 033361).</p> <p>На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р.</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Конспект лекцій з дисципліни «Технології та методи соціальної роботи»</p>

для студентів гуманітарного факультету денної та заочної форм навчання. Ч. 1. Рівень підготовки – бакалавр. Галузь знань 23 «Соціальна робота».

Спеціальність 231 «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко, І.О. Гордієнко. – Одеса: ОНПУ, 2018. – 71 с.

2.Технології та методи соціальної роботи. Методичні вказівки щодо організації самостійної роботи для студентів гуманітарного факультету денної та заочної форм навчання. Рівень підготовки – бакалавр. Спеціальність: 231 «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко, І.О. Гордієнко. – Одеса: ОНПУ, 2018. – 27 с.

3.Технології та методи соціальної роботи. Методичні вказівки до лабораторних занять для студентів гуманітарного факультету денної та заочної форм навчання. Рівень підготовки – бакалавр. Спеціальність: 231 – «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко, І.О. Гордієнко. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 16 с.

4.Технології та методи соціальної роботи. Методичні вказівки до практичних занять для студентів гуманітарного факультету денної та заочної форм навчання. Рівень підготовки – бакалавр. Спеціальність: 231 – «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко, І.О. Гордієнко. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 27 с. МВ08137 от 16.03.2017 (№ 4526-РС-2017)

5.Технології та методи соціальної роботи. Методичні вказівки щодо написання курсової роботи для студентів гуманітарного факультету денної форми навчання та ІДЗО. Рівень підготовки – бакалавр.

						<p>Спеціальність: 231 «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко, І.О. Гордієнко. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 19 с.</p> <p>Наявність наукових публікацій</p> <p>1. Лисенко О. М., Кримова Н.О. Застосування інноваційних стратегій професійного розвитку при підготовці фахівців соціономічної сфери / Лисенко О. М., Кримова Н.О. // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: колективна монографія. [за заг. ред. В. В. Корнешук]. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 51-70.</p> <p>2. Лисенко О. М., Гордієнко І.О. Реалізація принципів фасилітації в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у ЗВО / Лисенко О. М., Гордієнко І.О. // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: колективна монографія. [за заг. ред. В.В.Корнешук]. – Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 109-131.</p>	
380057	Ахмеров Олександр Юрійович	Доцент, Сумісництво	Гуманітарний факультет	Диплом кандидата наук ФМ 037499, виданий 10.10.1989	о	ОПо9 Психологія СР	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – психолог-практик</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації за напрямом «Практична психологія (психоаналіз)» (942 год.), Міжнародний інститут глибинної психології, 13 лютого 2003 – 23 січня 2006 рр. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 066685</p> <p>Професійний досвід Президент і</p>



						виконавчий директор Міжнародної благодійної організації «Реабілітаційний центр «Сходи». Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація»
203465	Азаркіна Олена Володимирівна	Старший викладач, Сумісництво	Гуманітарний факультет		21	<p>ОП26 Державні стандарти надання соціальних послуг</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – юрист</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Міжнародне стажування На вебінарі «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» (45 год.) Люблин, Польща. 10-17 серпня 2020 р. Сертифікат ESN<sup>o</sup>0504/2020 від 17.08.2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «Теоретичні та практичні засади надання соціальних послуг дітям, сім'ям та молоді» (210 год.), Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 12 червня – 17 липня 2017 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 007926)</p> <p>За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000018-19)</p> <p>За тренінгом «Посилення ефективності міжсекторального реагування та взаємодії у сфері запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознаками статі» Жовтень 2019 р., м. Одеса, сертифікат</p>

						<p>За тренінгом «Особливості міжкультурної адаптації біженців та мігрантів». Проєкт «мобілізація громад, правова і соціальна допомога біженцям і особам без громадянства в Одесі» Сертифікат від 29.11.2019 р.</p> <p>Наявність наукових публікацій</p> <p>1. Азаркіна О. В. Практикоорієнтованість професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 169–187.</p> <p>2. Azarkina A., Voloshenko M. Improvement of the educational process under the present economic conditions. Strategies for sustainable socio-economic development and mechanisms their implementation in the global dimension: collective monograph / edited by M. Bezpartochnyi, in 3 Vol. // VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship. – Sofia: VUZF Publishing House "St. Grigorii Bogoslov", 2019. – Vol.3. – pp. 252–261.</p> <p>2. Азаркіна О. В. Соціально-психологічні причини виникнення домашнього насильства над дітьми : матеріали Чотирнадцятої міжнародної наук.-практ. конф. [«Актуальні дослідження в соціальній сфері»], (Одеса, 18 листопада 2019 р.). – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 66–68.</p> <p>Професійний досвід Заступник директора Центру соціальних служб одеської міської ради.</p>	
380067	Кавецький Мар'ян Євгенович	Старший викладач, Сумісництво	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний	о	ОП21 Основи консультування в СР	Академічна кваліфікація Кваліфікація – психолог

				<p>педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Одеський національний медичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія</p>			<p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «Психологічне консультування: теорія і парктика» (138 год.), Психологічний тренінг-центр «Контакт», м. Одеса, 26 жовтня 2017 р. – 16 травня 2018 р. Сертифікат № 1117/6</p> <p>За курсом «Використання метафоричних асоціативних карт в психологічному консультуванні та терапії. Базові техніки та вправи» (30 год.), Інститут практичної психології «Ера», м. Одеса, 29 жовтня 2017 р. Сертифікат</p> <p>За програмою «Терапія залежних станів у гештальт-підході» (210 год.), Московський гештальт-інститут, 29 жовтня 2019 р. – 10 листопада 2020 р. Сертифікат від 12 листопада 2020 р.</p> <p>Професійний досвід 1. Психолог-психотерапевт. Приватна практика 2. Керівник відокремленого підрозділу у м. Одесі «Асоціація ЛГБТ» Ліга» 2015-2020 рр.) 3. Соціальний працівник в Громадській молодіжній організації «Клуб взаємодопомоги «Життя+» (2012-2014 рр.)</p>
126135	Лавренюк Віолетта Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський Ордена Трудового Червоного Прапора державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.020303 Українська мова та література, Диплом кандидата наук КН 15423, виданий</p>	31	О309 Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Академічна кваліфікація Кандидат філологічних наук, 10.01.01 - українська література Доцент кафедри українознавства</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>За курсом «Викладання дисциплін соціально-гуманітарного циклу» (108 год.), Одеський державний аграрний</p>

22.05.1997,  
Атестат  
доцента ДЦ  
3141, виданий  
18.10.2001

університет,  
02.11-02.12. 2015 р.,  
Сертифікат: № ПК –  
038 / 03.09 – 024 від  
02 грудня 2015 р.

За курсом  
«Дистанційні освітні  
технології: Методика  
та технології  
створення  
електронного  
методичного  
комплексу», ОНПУ,  
06. 03.18 – 29.05.18 р.  
Посвідчення № 5  
від 29. 05. 2018 р.

Наявність навчально-  
методичних  
матеріалів з курсу  
1.Теорія і практика  
фахового мовлення:  
Навчально-  
методичний посібник  
для студентів  
інженерних  
спеціальностей  
закладів вищої освіти.  
– Одеса: ОНПУ, 2020.  
– 248 с.

2.Розвиток фахового  
мовлення: навч.-  
метод. посібник для  
студентів закладів  
вищої освіти. Одеса:  
ФОП Побута, 2019. –  
191 с. (співавтор – О.  
Панькевич)

3.Конспект лекцій з  
дисципліни  
«Українська мова за  
професійним  
спрямуванням» для  
студентів усіх  
спеціальностей ІДЗО  
ОНПУ / Укл.: В.В.  
Лавренюк. Одеса:  
ОНПУ, 2018. 116 с.

4.Конспект лекцій з  
дисципліни  
«Українська мова за  
професійним  
спрямуванням» для  
студентів усіх  
спеціальностей ОНПУ  
денної форми  
навчання. Рівень  
підготовки -  
перший  
(бакалаврський)  
рівень вищої освіти /  
Укл.: В.В. Лавренюк.  
Одеса: ОНПУ, 2018.  
104 с.

5.Методичні  
рекомендації з  
дисципліни  
«Українська мова за  
професійним  
спрямуванням» для  
аудиторної та  
самостійної роботи  
студентів усіх  
спеціальностей ОНПУ  
денної форми  
навчання. Одеса:  
ОНПУ, 2017. 49 с.  
(співавтор – В.  
Спрінсян)

Наявність наукових публікацій

1. Українська мова і сучасність: формування мовленнєвої компетентності студентів. Інноваційна педагогіка. № 17 (Том 1). 2019. С. 133-136. (співавтор – О. Панькевич)
2. Етичний аспект спілкування як важлива складова професіоналізму // Abstracts the 1 st International Sciesntific and Practical Conference «Problems and Innovations in Science» Part 1 (May 4-5, 2020), London, Great Britain. 2020. V. 2. – P. 256 – 259.
3. Невербальне спілкування як особливий вид діяльності // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття: XIII Міжнародна науково-практична конференція. Одеса: ОНПУ, вересень, 2020. – С. 66-72. (співавтор – О. Осколкова)
4. Спілкування як соціальний феномен // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття: XIII Міжнародна науково-практична конференція. Одеса: ОНПУ, вересень, 2020. - С. 186-190. (співавтор – М. Жестікова).
5. Етика ділового спілкування як складова професіоналізму // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття: XIII Міжнародна науково-практична конференція. Одеса: ОНПУ, вересень, 2020. – С. 164-169 (співавтор Ю. Жабровець)
6. Правила анотування і реферування наукових текстів // Актуальні питання документознавства та інформаційної діяльності: теорії та інновації. Збірник Матеріалів IV Міжнародної науково-

							практичної конференції студентів, аспірантів та молодих науковців, присвяченої 100-річчю Одеського національного політехнічного університету. Одеса, 22-23 березня 2018 р. / Під заг. ред. В.Г. Спрінсяна. – Дніпропетровськ: Середняк Т.К., 2018. – С.23-30 (співавтор – О. Волков). 7.Деякі аспекти розвитку української термінології // Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. – Одеса: Сілекс-Принт, 2016. – С. 274-282.
128793	Колодійчук Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 042153, виданий 27.04.2017	6	ОП11 СР в громаді	Академічна кваліфікація Кваліфікація - бакалавр з соціальної роботи; соціолог, викладач соціально-політичних дисциплін Кандидат педагогічних наук Тема дисертації «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я»  Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з болгарської мови  Професійна кваліфікація  Міжнародне стажування За програмою «Організація дидактичного процесу, освітні програми, інноваційні технології і наукова діяльність Вищої школи бізнесу – National-Louis University» (108 год.), Вища школа бізнесу – National-Louis University, м. Новий Сонч, Польща 27–30 листопада 2018 р. (сертифікат від 30 листопада 2018 р.)  За програмою «Higher Educational Strategies for Technological Innovation in the Global Context of

Changing Social Demands» (120 год.), Варненський університет менеджменту, м. Варна, Болгарія, 15 травня – 9 липня 2019 р. (сертифікат про проходження стажування № 76/09.07.2019)

Підвищення кваліфікації На Всеукраїнському семінарі «Підготовка соціальних працівників до розвитку інтегрованих соціальних послуг в об'єднаних територіальних громадах» (25 год.), Інститут Людини Київського університету імені Бориса Грінченка, 10 – 12 жовтня 2019 р. Сертифікат.

Викладачів соціології за програмою підготовки «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000007-19)

За он-лайн курсом «Участь батьків у організації інклюзивного навчання» (3 год.), ГО «Смарт освіта» та студія он-лайн освіти EdEra, 31 травня 2020 р. (Сертифікат)

За курсом «Права людини в дії» (1:47 год. відеолекцій), Український центр медіації, 1 червня 2020 р. (Сертифікат 031718)

За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 16 травня 2020 р. (Сертифікат 030025)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу

1. Конспект лекцій з дисципліни: «Соціальна робота в громаді» для студентів спеціальності 231 – соціальна робота – усіх форм навчання / Укл.: А.О Лазарева, Ю.В.Колодійчук, - Одеса: ОНПУ, 2019. - 82 с.

Наявність наукових публікацій

1. Viktoriia Korneshchuk, Yuliia Kolodiihuk. Professional Training of Future Social Workers and Its Efficiency // Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2019, Volume 11, Issue 4, pages: 100–112. (Web of Science)
2. Корнещук В. В., Колодійчук Ю. В. Порівняльний аналіз практичної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні та за кордоном / В. В. Корнещук, Ю. В. Колодійчук // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наук. праць. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – № 3 (58). – С. 208–212.
3. Колодійчук Ю.В. Психологічне насильство як соціально-педагогічна деструкція освітнього середовища вищої школи / Ю.В. Колодійчук, А.М. Семенкова // Науковий вісник південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. – Одеса: ПНПУ імені К.Д. Ушинського, 2020. – №1 (130). – С.137-144.
4. Патик Ю. В. Знання та вміння майбутніх соціальних працівників щодо роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я: стан сформованості / Ю. В. Патик // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – № 137. – С.



						<p>137–140.</p> <p>5. Патик Ю. В. Мотиваційні тенденції майбутніх соціальних працівників / Ю. В. Патик // Науково-практичний журнал «Наука і освіта» Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2016. – № 1(142). – С. 47–50</p> <p>6. Патик Ю. В. Соціальні цінності майбутніх соціальних працівників / Ю. В. Патик // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. – 2016. – № 1 (52). – С. 199–202.</p> <p>7. Колодійчук Ю. В., Семенкова А. М. «Employability» як мета професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери у ЗВО // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. – 26 – 40.</p>
76918	Кучерук Марина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом магістра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 015394, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12/ДЦ 046786, виданий 25.02.2016</p>	10	<p>О304 Історія української культури</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація - магістр історії Кандидат історичних наук Доцент кафедри історії та етнографії України</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Наявність наукових публікацій 1. Kucheruk M.S. Ukraine, 1991 – 2014: Conservative Tendencies vs. Civic Society / Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – July # 15, 2017. – P. 244-246. 2. Кучерук М. С. Розвиток громадянського суспільства в Україні (1961 - 2014). Спроба періодизації / М. С. 2. Кучерук // Наукові праці. Серія: Історія. - Вип. 186. - Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2015. - С. 14-17. 3. Кучерук М. С.</p>

						Україна 2005-2013. "Помаранчеві", "біло-блакитні", "революція гідності": соціально-політичні чинники формування громадянського суспільства / М. С. Кучерук // Інтелігенція і влада : збірник наукових праць. - Одеса : Астропринт, 2015. - Вип. 32. - С. 233-246. 4. Кучерук М. С. Проголошення незалежності України як здобуток громадянського суспільства / М. С. Кучерук // Гілея : Науковий вісник : збірник наукових праць. - К. : "Видавництво "Гілея", 2015. - Вип. 93 (2). - С. 112-118.	
190176	Гвоздь Ольга Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Українсько-німецький інститут	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 10.02.04 англійська мова та література	19	ОЗО1 Іноземна мова (Англійська)	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація - філолог, викладач англійської мови і літератури</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, кафедра англійської граматики. 20.03.- 28.04.2017 р. Довідка від 15.05.2017 р. №02-01-928 видана ОНУ ім. І.І. Мечникова</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Навчальний посібник англійської мови для самостійної роботи студентів, аспірантів і наукових співробітників "Короткий граматичний довідник/Specialty English Sentence Grammar Units" Одеса: ОНПУ, 2017.</p> <p>Наукові публікації 1. Неврева М.Н., Лебедева Е.В., Гвоздь О.В. Statistics of noun morphological derivation in the scientific functional style text corpora // European Journal of Literature and Linguistics. - № 4. - 2016. – 31-34 2. Shapa L. N., Tomenko M. G., Lebedeva E. V., Gvozd O. V.The influence of</p>

						<p>quantitative and qualitative features on statistical indicator of materiality/immateriality of discrepancies in the number of verbs in frequency dictionaries of different types// Ужгород: УДУ «Закарпатські філологічні студії», 2018. – Вип. 6. – С. 162-169.</p> <p>3. Почтарук Г.Я., Лебедева Е.В., Гвоздь О.В. Семантическая структура существительного temperature в текстовых корпусах научно-технического дискурса // Ужгород: УДУ «Закарпатські філологічні студії», 2018. – Вип. 5.</p> <p>4. Shapa L. N. Lebedieva E. V. Gvozd O. V. Suffix morphemes in the attributes of two-component attributive constructions as style distinctive markers of official discourse// Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. – Маріуполь: МДУ. – № 21. – 2019. – С. 224-233.</p> <p>5. Mardarenko O.V., Lebedeva O. V., Gvozd O. V. Interdependence of the forms and contents of different genre texts related to official discourse// Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 22-24 January, 2020. Pp.205-210. URL: <a href="http://sci-conf.com.ua">http://sci-conf.com.ua</a>.</p>
113708	Семенкова Аліна Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	16	<p>О302 Філософія СР</p> <p>Академічна кваліфікація Аспірантура за спеціальністю 09.00.02 – Діалектика і методологія пізнання</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (118 год.), Класичний</p>

методика  
середньої  
освіти. Історія

приватний  
університет,  
17 жовтня – 17  
листопада 2016 р.  
(Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
12СПВ 009908)

На навчальному  
семінарі «Сімейна  
медіація як соціальна  
послуга»  
(3 год.),  
Асоціація сімейних  
медіаторів України,  
Програма Агенства  
США з міжнародного  
розвитку  
(Сертифікат від  
11 листопада 2019 р.)

За курсом «Соціологія  
та соціальні  
дослідження: що, як і  
навіщо», Платформа  
масових відкритих  
онлайн-курсів  
Prometheus  
(Сертифікат від  
12 травня 2020 р.)

За онлайн-курсом  
«Мовний менеджмент  
в освіті та  
комунікативні  
стратегії» (54 год.),  
Освітня платформа Є-  
мова, ГО  
«Український світ»,  
9 січня 2021 р.  
Сертифікат ОК  
e6997b013fe7421fb3af3  
6d7591d7930

За курсом  
«Академічна  
добросесність в  
університеті» (1 год.),  
Центр забезпечення  
якості освіти  
Національного  
університету «Києво-  
Могилянська  
академія»,  
13 травня 2020 р.  
(Сертифікат 029695)

За тренінгом  
«Цифрові інструменти  
для дистанційної  
освіти», ГО «Фонд  
підтримки  
інформаційного  
забезпечення  
студентів», 2021  
листопада 2020 р.  
(Сертифікат №  
746052785-77v)

За курсом  
«Медіаграмотність  
для освітян» (60 год.),  
Платформа масових  
відкритих онлайн-  
курсів Prometheus  
(Сертифікат від  
7 січня 2021 р.)

Наявність наукових  
публікацій

						<p>1.Семенкова А.М. Джерела та сутність раціональності: ретроспектива та перспектива / А.М. Семенкова // Гілея: науковий вісник. – Київ: Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 153 (№ 2). – С.365-368.</p> <p>2.Колодійчук Ю. В., Семенкова А. М. «Employability» як мета професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери у ЗВО // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. – 26 – 40.</p>	
357041	Лисенко Ольга Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 018325, виданий 09.04.2003, Атестація доцента 02ДЦ 012242, виданий 20.04.2006</p>	17	ОП08 СР і соціальна політика	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – спеціаліст з соціальної роботи</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Участь у міжнародній програмі (120 год.) з підготовки спеціалістів з медіації «Багатостороння медіація. Модерація конфліктів в групі» (Одеса, вересень 2015 р. – вересень 2016 р.). Організатори workshop – фахівці університету м. Гамбург (Німеччина).</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК19278502/000004 - 19).</p> <p>За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 28 червня 2020 р. (Сертифікат 033361).</p>

На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.),  
Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт»  
ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р.

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу

1. Соціальна робота та соціальна політика. Методичні вказівки до виконання РГР для студентів гуманітарного факультету усіх форм навчання спеціальності 231 «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 14 с.

2. Соціальна робота та соціальна політика. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів гуманітарного факультету всіх форм навчання. Рівень підготовки – бакалавр. Спеціальність: 231 – «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 22 с.

3. Соціальна робота та соціальна політика. Методичні вказівки до практичних занять для студентів гуманітарного факультету всіх форм навчання. Рівень підготовки – бакалавр. Спеціальність: 231 – «Соціальна робота» / Укл.: О.М. Лисенко. – Одеса: ОНПУ, 2017. – 20 с.

Наявність наукових публікацій

1. Лисенко О. М., Кримова Н.О. Застосування інноваційних стратегій професійного розвитку при підготовці фахівців соціономічної сфери / Лисенко О. М., Кримова Н.О. // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: колективна монографія. [за заг. ред. В. В. Корнечук]. – Одеса: ФОП

						Бондаренко М.О., 2019. – С. 51-70. 2. Лисенко О. М., Гордієнко І.О. Реалізація принципів фасилітації в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у ЗВО / Лисенко О. М., Гордієнко І.О. // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації: колективна монографія. [за заг. ред. В.В.Корнешук]. – Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 109-131.	
116490	Афанасьєв Олександр Іванович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Ростовський-на-Дону державний університет, рік закінчення: 1972, спеціальність: 09.00.02 Філософія, Диплом доктора наук ДД 002833, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук КД 004156, виданий 25.07.1984, Атестат доцента ДЦ 006916, виданий 29.12.1988, Атестат професора 12ПР 010717, виданий 30.06.2015	42	О307 Філософія	Академічна кваліфікація Доктор філософських наук  Професійна кваліфікація  Підвищення кваліфікації За програмою «Методика викладання філософських дисциплін» (108 год), кафедра філософії та методології пізнання Одеського національного університету ім. І.І.Мечникова, 23.04.2018 - 23.05.2018, реєстраційний номер 02-01-1130 від 21.06.2018 р  Навчально-методичні матеріали 1.Філософія та методологія наукових досліджень: підручник. – Одеса: Освіта України, 2018.– 308 с. 2. Методичні вказівки для виконання контрольних робіт та підготовки до іспиту з філософії. – Одеса: ОНПУ, 2017 – 15 с.  Наукові публікації 1. Культура українських філософських сообществ: ситуация трансформации: [коллективная монография] / ред.кол. Л.Н.Богатая, И.В.Голубович, К.В.Райхерт; отв. ред Л.Н.Богатая. Одесса. Печатный дом, 2019. 244 с. 2. Постнеклассическая и постинституциональн

ая наука // International periodic scientific journal SCIENTIFICWORLDJOURNAL in Scientific World Journal, Issue №15, Vol.4. 62-66 p.

3.Методологічні аспекти критики псевдонауки // Філософія та гуманізм. Вип. 1 (11). - Одеса: ОНПУ, 2020. – 134 с. С.9-18.

-Проблема смеха в философии фотографии // □□□□. ДОКСА. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1(31). Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечнікова, 2019. С. 200-211.

4.Понятие «парадигма» и гуманитарные науки // Интегративная антропология. № 2 (26). Одесса: ОНМедУ, 2016. С.23-28

5.Трансдисциплінарність та проблема професіоналізму // □□□□. ДОКСА. Збірник наукових праць з філософії та філології. Вип. 1 (25). Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечнікова, 2016. С. 9-17

6.The methodology of science in the fight against pseudoscience // Modern engineering and innovative technologies. Issue 11 / Part 2. Karlsruhe: Sergeieva&Co, 2020. P.36 -42

-Strategy of change in the spirit "come on!" / Стратегия перемен в духе «come on!» // Modern engineering and innovative technologies Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien, Issue No6 Part 4. Karlsruhe, Germany: Sergeieva&Co, 2018. P.84-90

7.Monograph Trbe der europäischen wissenschaft. Philosophie, philologie, geschichte, kunstwissenschaft. Buch 1. Teil 7. Karlsruhe: SWorld-Net Akhat A.V., 2020. 196p.

8.Innovations in humanities: restarting. Monograph. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. 212 p.

9.Перспективные



						<p>тренды развития науки: философия, литература и лингвистика, культура и искусство, архитектура и строительство, история. – Одесса: Куприенко С.В., 2016. – 136с.</p> <p>10.К вопросу о самостоятельной работе студентов // Матеріали Міжвузівського Круглого Столу «Філософія: Що? Як? Коли», (29 листопада 2016 р.)/ Відп. за випуск професор Жарких В.Ю. –Одеса: ОНПУ, 2016. –с. 77.- С 10-12</p>
344230	Лазарева Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040201 Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 30290, виданий 30.06.2015</p>	18	<p>ОП10 Галузева соціологія</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – соціолог, викладач соціально-політичних дисциплін</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК19278502/000005 – 19.</p> <p>За курсом «Як діяти далі: Громаді про сталий розвиток» (4:24 год. відеолекцій), Програма ПРООН із досягнення Цілей сталого розвитку в регіонах, 24 травня 2020 р. (Сертифікат 03077)</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Галузева соціологія» для студентів спеціальності 231 - усіх форм навчання – Соціальна робота / Укл.: А.О Лазарева, Т.О. Северинюк, - Одеса: ОНПУ, 2019. - 22 с.</p> <p>Наявність наукових публікацій 1. Морально-етичні цінності</p>

						<p>громадянського суспільства :  Монографія / А. О. Лазарева, Ю. С. Юшкевич; [наук. ред. Є. Р. Борінштейн]. - Одеса, видавництво "ВМВ", 2016. - 260 с.  2. Лазарева А. О. Застосування методу «круглий стіл» у формуванні професійних компетентностей майбутніх соціальних працівників // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 147 – 169.</p>	
344230	Лазарева Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040201 Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 30290, виданий 30.06.2015</p>	18	<p>ОП12 Система соціального захисту населення</p>	<p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. Свідectво про підвищення кваліфікації ПК19278502/000005 – 19.</p> <p>За дистанційним курсом «Захист прав людей з інвалідністю» (30 год.). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Сертифікат від 30 травня 2020 р.)</p> <p>За дистанційним курсом «Протидія булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (80 год.). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Сертифікат від 3 червня 2020 р.)</p> <p>За дистанційним курсом: «Цифрова грамотність державних службовців 1.0 на базі інструментів Google (початковий рівень / 0,1 кредити ЄКТС)» Платформа масових відкритих онлайн-курсів «Дія. Цифрова освіта» (Сертифікат від 02 лютого 2021 року)</p> <p>Наявність навчально-</p>

методичних матеріалів з курсу  
1. Конспект лекцій з дисципліни: «Система соціального захисту населення» для студентів спеціальності 231 – соціальна робота – усіх форм навчання. – 97 с.

Наявність наукових публікацій

1. Морально-етичні цінності громадянського суспільства : Монографія / А. О. Лазарева, Ю. С. Юшкевич; [наук. ред. Є. Р. Борінштейн]. - Одеса, видавництво "ВМВ", 2016. - 260 с.
2. Лазарева А. О. Застосування методу «круглий стіл» у формуванні професійних компетентностей майбутніх соціальних працівників // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 147 – 169.
3. Лазарева А. О. Спільні риси та відмінності педагогічної занедбаності та обдарованості дітей та підлітків шкільного віку // Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції: «Фундаментальні та прикладні дослідження : сучасні науково-практичні рішення та підходи» 10.03.2017 р. – ПП «Посвіт». – Дрогобич, 2017. – С. 253 - 256.
4. Лазарева А. О. Організація театральної діяльності підлітків як форма профілактики алкоголізму у шкільному середовищі // Матеріали 9 міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2017 р.) / гол. редактор В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2017. – С. 124 - 127.
5. Лазарева А. О. Специфіка проблем адаптації внутрішньо-переміщених осіб в

						<p>Україні // Матеріали 10 міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.)/ гол. редактор В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2017. – С. 97 - 101.</p> <p>6. Лазарева А. О. Компетентісний підхід у плануванні виробничої практики бакалаврів з соціальної роботи //Матеріали 11 міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2018 р.)/ гол. редактор В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2018. – С. 205 - 208.</p> <p>7. Лазарева А. О. Профілактика суїцидальної поведінки у студентів ЗВО: проектний метод // Матеріали 15 міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. редактор В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. – С. 81 - 83.</p>	
359957	Шрагіна Лариса Ісаківна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006900, виданий 11.10.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 004735, виданий 10.11.1999,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 042380, виданий 28.04.2015</p>	14	ОПол Загальна психологія	<p>Академічна кваліфікація Доктор психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Автрські свідоцтва 1.Larisa Shragina. Формула оцінки рівня розвитку вербального воображення / Авторское право зарегистрировано в SCIREG CORPORATION, EIN 33-1219486, San Jose, California, USA. Certificate ID: № 24960324. 11/29/2015. 2. Larisa Shragina. THE EVALUATION CRITERIA OF VERBAL IMAGINATION / Авторское право зарегистрировано в SCIREG CORPORATION, EIN 33-1219486, San Jose, California, USA. Certificate ID: №163331678. 11/21/2015.</p>

Міжнародне стажування за програмою «Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЕС» (180 год.), Люблінський Католицький Університет Іоанна Павла II (м. Люблін, Польща), 30 липня – 12 серпня 2018 р. Свідотство № 36555/1/2018.

Підвищення кваліфікації На стажуванні з відривом від основного місця роботи «Вивчення сучасного досвіду методологічного та теоретичного забезпечення підготовки наукових кадрів з психології», Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Лабораторія психології навчання імені І. О. Синиці, 28 листопада – 28 грудня 2016 р. Довідка № 818-01-18 від 28.12.2016 р.

За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Кієво-Могилянська академія», 16 травня 2020 р. (Сертифікат 030053)

Наявність наукових публікацій  
1. Максименко С. Д. Личность как метасистемный феномен в контексте метакогнитивной психологии // С. Д. Максименко, Л. И. Шрагина // Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ . – 2016. – № 2(14) URL: [http://fund-issled-intern.esrae.ru/pdf/2016/2\(14\)/293.pdf](http://fund-issled-intern.esrae.ru/pdf/2016/2(14)/293.pdf)  
2. Шрагіна Л. І. Системне мислення: формування і розвиток : навч. пос. / Л. І. Шрагіна, С. Д. Максименко, М. Й. Меєрович. – К.: Видавничий дім

«Киево-Могилянська академія», 2020. – 249 с.

3. Шрагіна Л. І. Психологія вербальної уяви: функціонально-системний підхід: Монографія / Л. І. Шрагіна. – К.: Видавничий дім «Киево-Могилянська академія», 2016. – 284 с.

Лариса Шрагіна. 15 табу для матерів і татусів. Львів: Видавництво Старого Лева, 2016. – 144 с.

4. Лариса Шрагіна. Немовля – малеча – підліток. Мудрі формули виховання. К.: Брайт Букс, 2016. – 160 с.

5. Шрагіна Л. І. Евристичні можливості функціонально-системного підходу як міждисциплінарної методології в психології // Л. І. Шрагіна, М. Й. Месрович // Гуманний розум: збірник статей (присвячено пам'яті Георгія Олексійовича Балла) / Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України; [наук. ред. О.В. Завгородня, В.Л. Зливков; уклад. С.О.Лукомська, О.В. Федан]. – К.: Педагогічна думка, 2017. – С.270–280.

6. Шрагіна Л. І. Формування сучасного глобального світогляду фахівця / Л. І. Шрагіна // International scientific conference «Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities»: Faculty of Social Sciences of Vytautas Magnus University. February 23rd, Kaunas: «Baltija publishing», 2018. – С.79–83.

7. Шрагіна Л. І. ТРИЗ как технология формирования системного мышления // Матеріали доповідей II Всеукраїнської конференції з міжнародною участю «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми» 21

						<p>березня 2019 року. Київ, 2019. С. 221–229. <a href="https://fdotadotr.files.wordpress.com/2019/05/d09cdobod182dob5d180d196dobodobbdob8_d094d180d183doba.pdf">https://fdotadotr.files.wordpress.com/2019/05/d09cdobod182dob5d180d196dobodobbdob8_d094d180d183doba.pdf</a></p> <p>8.Шрагина Л.И. Метакогнитивные процессы в контексте функционально-системного подхода // Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ. – 2016. – № 1(13); URL: <a href="http://fund-issled-intern.esrae.ru/15-255">fund-issled-intern.esrae.ru/15-255</a></p> <p>Професійний досвід Проведення семінарів «Формування системного мислення і розвиток уяви на основі ТРВЗ» для педагогів і психологів дошкільних установ та середніх навчальних закладів (з 1995 р. по теперішній час).</p>	
12012	Боделан Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054625, виданий 20.06.2019</p>	14	ОП13 СР: теорія, практика	<p>Академічна кваліфікація Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка</p> <p>Тема канд. дисертації «Формування функціональної компетентності майбутніх соціальних працівників з вуличної соціальної роботи в процесі професійної підготовки».</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «An introduction to social work» (15 год.), Open University, 25 травня 2020 р. (Сертифікат)</p> <p>За курсом відео лекцій «Формування соціальної поведінки людей з інвалідністю в критичних ситуаціях» (2 год.), ВУМ онлайн, 07 серпня 2020 р., Сертифікат № 034897</p> <p>Наявність наукових публікацій</p> <p>1. Педагогічні умови формування функціональної компетентності майбутніх соціальних</p>

працівників з вуличної роботи. Science and Education. 2018. Issue 2. С. 5–10. (Web of Science)

2. Боделан М. В. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників : монографія / В. В. Корнєщук, Ю. В. Колодійчук, М. В. Боделан. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. С. 71-25.

3. Viktoriya Korneshchuk, Marina Bodelan. The results of the pedagogical experiment for the formation functional competence of social workers on the street social work: professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: VMT Eridia Sp .z o.o., 2018, p. С. 41-62.

4. Вуличний соціальний працівник: професійні функції. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2016. № 3 (54). С. 19–23.

5. Компетентнісний підхід у професійній підготовці соціальних працівників до роботи на вулиці. Збірник наукових праць «Педагогічний альманах». Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. № 31. С. 239–243.

6. Критеріальний апарат з діагностування функціональної компетентності майбутніх соціальних працівників щодо вуличної соціальної роботи. Соціальна робота в Україні : теорія і практика. Київ: ВГО «ЛСПУ», 2017. Вип. 1–2. С. 39–46.

7. Структурно-функціональна модель формування функціональної компетентності майбутніх соціальних працівників щодо вуличної соціальної роботи. Педагогіка формування творчої



						<p>особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2017. Вип. 54 (107). – С. 81–86.</p> <p>8. Педагогічні умови формування функціональної компетентності майбутніх соціальних працівників з вуличної роботи. Science and Education. 2018. Issue 2. С. 5–10. (Web of Science)</p> <p>Професійний досвід 2006-2009 рр. - соціальний педагог у ЗОШ № 100 м. Одеси</p>
12012	Боделан Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 054625, виданий 20.06.2019</p>	14	<p>ОП25 СР з різними категоріями населення</p> <p>Академічна кваліфікація Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка</p> <p>Тема канд. дисертації «Формування функціональної компетентності майбутніх соціальних працівників з вуличної соціальної роботи в процесі професійної підготовки».</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «An introduction to social work» (15 год.), Open University, 25 травня 2020 р. (Сертифікат)</p> <p>За курсом відео лекцій «Формування соціальної поведінки людей з інвалідністю в критичних ситуаціях» (2 год.), ВУМ онлайн, 07 серпня 2020 р., Сертифікат № 034897</p> <p>Наявність наукових публікацій</p> <p>1. Педагогічні умови формування функціональної компетентності майбутніх соціальних працівників з вуличної роботи. Science and Education. 2018. Issue 2. С. 5–10. (Web of Science)</p> <p>2. Боделан М. В. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх соціальних працівників : монографія / В. В. Корнешук, Ю. В.</p>

Колодійчук, М. В.  
Боделан. Одеса: ФОП  
Бондаренко М.О.,  
2018. С. 71-25.

3. Viktoriya  
Korneshchuk, Marina  
Bodelan. The results of  
the pedagogical  
experiment for the  
formation functional  
competence of social  
workers on the street  
social work:  
professional  
competency of modern  
specialist: means of  
formation, development  
and improvement:  
monograph. Warsaw:  
BMT Eridia Sp .z o.o.,  
2018, p. С. 41-62.

4. Вуличний  
соціальний працівник:  
професійні функції.  
Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені В.  
О. Сухомлинського.  
Педагогічні науки.  
Миколаїв, 2016. № 3  
(54). С. 19–23.

5. Компетентнісний  
підхід у професійній  
підготовці соціальних  
працівників до роботи  
на вулиці. Збірник  
наукових праць  
«Педагогічний  
альманах». Херсон:  
КВНЗ «Херсонська  
академія неперервної  
освіти», 2016. № 31.  
С. 239–243.

6. Критеріальний  
апарат з  
діагностування  
функціональної  
компетентності  
майбутніх соціальних  
працівників щодо  
вуличної соціальної  
роботи. Соціальна  
робота в Україні :  
теорія і практика.  
Київ: ВГО «ЛСПУ»,  
2017. Вип. 1–2. С. 39–  
46.

7. Структурно-  
функціональна  
модель формування  
функціональної  
компетентності  
майбутніх соціальних  
працівників щодо  
вуличної соціальної  
роботи. Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах: зб. наук.  
праць. Запоріжжя:  
КПУ, 2017. Вип. 54  
(107). – С. 81–86.

8. Педагогічні умови  
формування  
функціональної  
компетентності  
майбутніх соціальних  
працівників з  
вуличної роботи.

							Science and Education. 2018. Issue 2. С. 5–10. (Web of Science)  Професійний досвід 2006-2009 рр. - соціальний педагог у ЗОШ № 100 м. Одеси
200610	Богуславська Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036383, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 023428, виданий 09.11.2010	17	ОЗоз Історія СР в Україні	Академічна кваліфікація – Кваліфікація – бакалавр з соціальної роботи. Кандидат історичних наук  Професійна кваліфікація  Участь у міжнародних наукових проєктах Erasmus+Programme of the European Union, University-Enterprises Cooperation in Game Industry in Ukraine, Game-Hub Project, 2018р.  Підвищення кваліфікації за курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 14 травня 2020 р. (Сертифікат 029858)  На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р. Сертифікат № 231/18.  На семінарі «Дистанційні освітні технології. Методика та технологія створення електронного методичного комплексу» (150 год.), ОНПУ, вересень – грудень 2018 р. Сертифікат № 53.
200610	Богуславська Юлія Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність:	17	ОПоз Соціальна демографія та етнографія	Академічна кваліфікація – Кваліфікація – бакалавр з соціальної роботи. Кандидат історичних наук  Тема канд. дисертації: «Динаміка

				<p>030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 036383, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 023428, виданий 09.11.2010</p>			<p>національного складу населення Одеської області (1959-1989 рр.)».</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000008-19.</p> <p>За дистанційним курсом «Критичне мислення для освітян» (30 год.), Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Сертифікат від 5 червня 2020 р.)</p> <p>У навчально-практичному семінарі «Проектування навчальних комп'ютерних ігор як форма активного навчання студентів» (90 год.), ОНПУ, 1 грудня 2017 – 26 січня 2018 р. Сертифікат № GH-UA-ONPU-2018-03.</p>
359957	Шрагіна Лариса Ісаківна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 006900, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 004735, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 042380, виданий 28.04.2015</p>	14	ОП15 Психологія особистості	<p>Академічна кваліфікація Доктор психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Автрські свідоцтва 1. Larisa Shragina. Формула оцінки рівня розвитку вербального воображення / Авторское право зарегистрировано в SCIREG CORPORATION, EIN 33-1219486, San Jose, California, USA. Certificate ID: № 24960324. 11/29/2015. 2. Larisa Shragina. THE EVALUATION CRITERIA OF VERBAL IMAGINATION / Авторское право зарегистрировано в SCIREG CORPORATION, EIN</p>

33-1219486, San Jose,  
California, USA.  
Certificate ID:  
№163331678.  
11/21/2015.

Міжнародне  
стажування  
за програмою  
«Здоров'язберігаючі  
технології та якість  
життя: медичні,  
педагогічні,  
соціально-  
психологічні виміри»  
(180 год.),  
Люблінський  
Католицький  
Університет Іоанна  
Павла II (м. Люблін,  
Польща), 30 липня –  
12 серпня 2018 р.  
Свідотство №  
36555/1/2018.

Підвищення  
кваліфікації

На навчальному  
тренінгу (32 год.) з  
травмотерапії  
«Управління стресом  
через тіло» за  
методом Somatic  
experiencing.  
2–4 лютого 2018 р., м.  
Київ.  
Сертифікат.

На навчальному  
семінарі-тренінгі з  
травмотерапії  
(24 год.)  
«Робота з шоковою  
травмою та ПТСР за  
методом Пігера  
ЛЕВІНА (США)».  
м. Одеса, 31.11 –  
2.12.2019 р.  
Сертифікат

Наявність наукових  
публікацій  
1. Максименко С. Д.  
Личность как  
метасистемный  
феномен в контексте  
метакогнитивной  
психологии // С. Д.  
Максименко, Л. И.  
Шрагина //  
Фундаментальные и  
прикладные  
исследования в  
практиках ведущих  
научных школ . –  
2016. – № 2(14)  
URL: [http://fund-  
issled-  
intern.esrae.ru/pdf/201  
6/2\(14\)/293.pdf](http://fund-issled-intern.esrae.ru/pdf/2016/2(14)/293.pdf)  
2. Шрагіна Л. І.  
Системне мислення:  
формування і  
розвиток : навч. пос. /  
Л. І. Шрагіна, С. Д.  
Максименко, М. Й.  
Месрович. – К.:  
Видавничий дім  
«Києво-Могилянська  
академія», 2020. – 249

с.

3. Шрагіна Л. І.  
Психологія  
вербальної уяви:  
функціонально-  
системний підхід:  
Монографія / Л. І.  
Шрагіна. – К.:  
Видавничий дім  
«Києво-Могилянська  
академія», 2016. – 284  
с.

Лариса Шрагіна. 15  
табу для матерів і  
татусів. Львів:  
Видавництво Старого  
Лева, 2016. – 144 с.

4. Лариса Шрагіна.  
Немовля – малеча –  
підліток. Мудрі  
формули виховання.  
К.: Брайт Букс, 2016.  
– 160 с.

5. Шрагіна Л. І.  
Евристичні  
можливості  
функціонально-  
системного підходу як  
міждисциплінарної  
методології в  
психології // Л. І.  
Шрагіна, М. Й.  
Меєрович //  
Гуманний розум:  
збірник статей  
(присвячено пам'яті  
Георгія Олексійовича  
Балла) / Інститут  
психології імені Г.С.  
Костюка НАПН  
України; [наук. ред.  
О.В. Завгородня, В.Л.  
Зликов; уклад.  
С.О.Лукомська, О.В.  
Федан]. – К.:  
Педагогічна думка,  
2017. – С.270–280.

6. Шрагіна Л. І.  
Формування  
сучасного глобального  
світогляду фахівця /  
Л. І. Шрагіна //  
International  
scientific conference  
«Modernization of the  
educational system:  
world trends and  
national peculiarities»:  
Faculty of Social  
Sciences of Vytautas  
Magnus University.  
February 23rd, Kaunas:  
«Baltija publishing»,  
2018. – С.79–83.

7. Шрагіна Л. І.  
ТРИЗ как технология  
формирования  
системного  
мышления //  
Матеріали доповідей  
II Всеукраїнської  
конференції з  
міжнародною участю  
«Психологічні виміри  
особистісної взаємодії  
суб'єктів освітнього  
простору в контексті  
гуманістичної  
парадигми» 21  
березня 2019 року.  
Київ, 2019. С. 221–229.

						<p><a href="https://fdotadotr.files.wordpress.com/2019/05/d09cdobod182dob5d18od196dobodobbdob8_d094d18od183doba.pdf">https://fdotadotr.files.wordpress.com/2019/05/d09cdobod182dob5d18od196dobodobbdob8_d094d18od183doba.pdf</a></p> <p>8.Шрагина Л.И. Метакогнитивные процессы в контексте функционально-системного подхода // Фундаментальные и прикладные исследования в практиках ведущих научных школ. – 2016. – № 1(13); URL: fund-issled-intern.esrae.ru/15-255</p> <p>Професійний досвід Проведення семінарів «Формування системного мислення і розвиток уяви на основі ТРВЗ» для педагогів і психологів дошкільних установ та середніх навчальних закладів (з 1995 р. по теперішній час).</p>	
344221	Гузенко Віра Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053328, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039461, виданий 26.06.2014</p>	14	ОЗО5 Вікова психологія	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – магістр психології, викладач психології. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Тема канд. дисертації: «Особливості переживання страху особами з різними рівнями мотивації досягнень у юнацькому віці»</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Навчання методу біосугестивної терапії для корекції і лікування психосоматичних розладів (42 год.), Міжнародний центр гуманістичних технологій та альтернативної терапії (Угорщина), 30.05 – 30.07.2020 р. Сертифікат № 204/20.</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р.</p>

(Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000019-19).

На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.),  
Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р.  
Сертифікат № 234/18.

За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.),  
Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія»,  
24 травня 2020 р.  
(Сертифікат 030810)

За програмою «Нейропсихологія» (150 год.), Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова,  
17 червня – 6 липня 2019 р.  
(Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 063818).

За курсом «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах»,  
Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus  
(Сертифікат від 7 лютого 2021 р.)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу  
1. Гузенко В.А. Вікова психологія: Конспект лекцій «Психологія» / Уклад. Гузенко В.А., Музика Ю.О. Одеса: ОНПУ, 2019. – 134 с.  
2. Гузенко В.А. Методичні вказівки щодо підготовки до іспиту з дисципліни «Вікова психологія» / Уклад. Гузенко В.А., Музика Ю.О. Одеса: ОНПУ, 2019. – 10 с.

Наявність наукових публікацій  
1. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності: колективна монографія /



Колектив авторів: В.А. Гузенко, Л.О. Данильчук, А.Б. Кочарян, Л.М. Кравець, І.Ф. Лизун, В.В. Терпелюк, С.Б. Фурдуй; за заг. ред. Л.О. Данильчук, І.Ф. Лизун. – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2017. – 352 с.

2. Гузенко В.А. Соціальні страхи в процесі соціалізації особистості // В.А. Гузенко // Матеріали II міжнародної інтернет-конференції «Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» – Режим доступу :<http://psy-school.co.ua/index.php/konferentsiia/seksiia-1/item/17-sotsialni-strakhy-v-protsezi-sotsializatsiyi-osobystosti>

3. Гузенко В.А. Соціальні страхи у підлітковому та юнацькому віці: порівняльний аналіз / В.А. Гузенко // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (м. Одеса, 25 травня 2015 р. ) / Гол. ред. В. В. Корнещук. - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. – С. 68 - 70.

4. Гузенко В.А. Гендерні особливості соціальних страхів / В.А. Гузенко // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, (м. Одеса, 17 листопада 2015 р.) / Гол. ред. В. В. Корнещук. - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. – С. 111 - 113.

5. Гузенко В.А. Выученная беспомощность и другие причины нарушения мотивации обучения в школе. Режим доступу: <https://psymag.info/article/vyuchennaya-bespomoshchnost-i-drugie-prichiny-narusheniya-motivatsii-obucheniya-v-shkole-1539618549>

6. Гузенко В.А.

						<p>Готовность ребенка к школе. На что важно обратить внимание? Режим доступа: <a href="https://psymag.info/article/gotovnost-rebenka-k-shkole-na-cto-vazhno-obratit-vnimanie-15368462087">https://psymag.info/article/gotovnost-rebenka-k-shkole-na-cto-vazhno-obratit-vnimanie-15368462087</a>. Гузенко В.А. Функциональная связь мотивации достижений и социального страха Режим доступа: <a href="https://psymag.info/article/funktsionalnaya-svyaz-motivatsii-dostizheniy-i-sotsialnogo-straha-1535531485">https://psymag.info/article/funktsionalnaya-svyaz-motivatsii-dostizheniy-i-sotsialnogo-straha-1535531485</a></p> <p>Професійний досвід на правах засновника (учасника) ГО МКО «Мозаїка» (з 2004 р. по 2016 р.) в межах проєктів «Батьківський форум» (створення авторських науково-популярних статей до інформаційних випусків для батьків з метою психологічної просвіти; консультування батьків учасників організації з питань психологічного розвитку дитини та супроводу творчої особистості), «Культурний розвиток» (створення та проведення курсів, лекцій, тренінгів для саморозвитку; керівництво студентським психологічним клубом); «Театр-Мюнхаузен» (участь у створенні циклу «Терапевтична казка для дітей» у ролі консультанта та акторки), «Можливо все» (створення й проведення курсів та тренінгів з розвитку творчих здібностей, риторики та ораторського мистецтва «Mosaic»).</p>	
171044	Волошенко Марина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Одеське обласне базове медичне училище, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом бакалавра,	6	ОПОБ Медико-соціальні засади здоров'я	<p>Академічна кваліфікація Спеціальність – лікувальна справа</p> <p>Наявність сертифікату з іноземної мови С1 з польської мови</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Міжнародні стажування За програмою</p>

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 036847, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005271, виданий 24.09.2020

«Інтернаціоналізація вищої освіти. Нові та інноваційні методи викладання. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС» (108 год.), Варшава Collegium Civitas, Польща, 06 листопада -07 грудня 2018 р. Сертифікат № 34/2018.

За програмою «Академічна доброчесність» (120 год.), Варшава, Польща, Вища духовна семінарія Співдружності католицького апостольства, 02 лютого -12 березня 2020 р. Сертифікат KW № 032020/021.

Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000016-19)

На навчальному семінарі «Дистанційні освітні технології. Методика та технології створення електронного методичного комплексу» (150 год.), ОНПУ, 9 жовтня–24 грудня 2018р.

У навчально-практичному семінарі «Проектування навчальних комп'ютерних ігор як форма активного навчання студентів» (90 год.), ОНПУ, 1 грудня 2017 р. – 26 січня 2018 р. Сертифікат № GH-UA-ONPU-2018-06.

На вебінарі «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» (45 год.) Люблин, Польща. 10-17 серпня 2020 р.

Сертифікат  
ESN№0511/2020 від  
17.08.2020 р.

На он-лайн семінарі  
«Управління змінами  
та викликами у  
сучасному закладі  
освіти» (8 год.),  
Державний заклад  
«Південноукраїнський  
національний  
педагогічний  
університет імені К. Д.  
Ушинського»,  
19 травня 2020 р.  
(Сертифікат №  
016/2020)

Наявність навчально-  
методичних  
матеріалів з курсу  
1.Методичні вказівки  
до практичних занять з  
дисципліни "Медико -  
соціальні засади  
здоров'я" для  
студентів  
спеціальності 231 -  
очної форми навчання  
- Соціальна робота /  
Укл.: Волошенко М.  
О. - Одеса: ОНПУ,  
2017. - 28 с.  
2.Конспект лекцій з  
дисципліни "Медико -  
соціальні засади  
здоров'я" для  
студентів  
гуманітарного  
факультету очної та  
заочної форми  
навчання  
спеціальності 231  
"Соціальна робота" /  
Уклад.: Волошенко М.  
О. Одеса: ОНПУ, 2018.  
- 51с.  
3.Методичні вказівки  
до підготовки  
студентів до екзамену  
з дисципліни  
"Медико-соціальні  
засади здоров'я" для  
студентів  
спеціальності 231  
"Соціальна робота" всіх  
форм навчання. /  
Уклад.: Волошенко М.  
О. Одеса: ОНПУ, 2018.  
- 8 с.

Наявність наукових  
публікацій  
1. Voloshenko, M.,  
Dzhezhih, O., &  
Azarkina, A. (2020).  
The Method of Forming  
the Health-Saving  
Competence of  
Pedagogical  
Universities' Students.  
Revista Romaneasca  
pentru Educatie  
Multidimensionala,  
12(1), 198-208.  
doi:10.18662/rrem/209  
(Web of Science Core  
Collection)  
2. Волошенко М.О.  
Здоровий спосіб

						життя в аспекті професійної підготовки соціальних працівників / В.В. Корнешук, М.О. Волошенко // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 1 (56), лютий 2017. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – 264 с. – С. 85-88. 3. Волошенко М. О. Готовність педагога до розвитку здоров'язберігаючої компетентності учнів. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2019. №86. С.236-240.	
344221	Гузенко Віра Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053328, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039461, виданий 26.06.2014	14	ОП18 СР у сфері психичного здоров'я	Академічна кваліфікація Кандидат психологічних наук  Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Навчання методу біосугестивної терапії для корекції і лікування психосоматичних розладів (42 год.), Міжнародний центр гуманістичних технологій та альтернативної терапії (Угорщина), 30.05 – 30.07.2020 р. Сертифікат № 204/20.  Підвищення кваліфікації За курсом з нейропсихології «Від теорії до реабілітації» (72 год.). Сертифікат №0499 від 16 червня 2019.  На теоретично-супервізійному семінарі «Пограничні розлади і їх лікування в Трансференс-фокусованій психотерапії» (9 год.), м.Одеса, 21-22.10.2016 р.  За програмою «Нейропсихологія» (150 год.), Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 17 червня – 6 липня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення

кваліфікації  
12СС 063818).

Наявність наукових  
публікацій

1. Гузенко В.А.  
Особливості  
використання  
активних методів  
викладання у  
дистанційному  
навчанні / В.А.  
Гузенко // Актуальні  
дослідження в  
соціальній сфері:  
матеріали міжн.  
науково-практ. конф.,  
(м. Одеса, 18 травня  
2020 р. ) / Гол. ред. В.  
В. Корнещук. - Одеса:  
ФОП Бондаренко М.  
О., 2020. - С.176-179.

2. Гузенко В.А. Что  
такое гигиена души?  
Взгляд психолога.  
Режим доступу:  
[https://psymag.info/art  
icle/chto-takoe-gigiena-  
dushi-vzglyad-  
psihologa-1534405000](https://psymag.info/article/chto-takoe-gigiena-dushi-vzglyad-psihologa-1534405000)

3. Гузенко В.А.  
Эмоциональная  
гигиена. Несколько  
рекомендаций,  
которые помогут вам  
лучше себя  
чувствовать и  
понимать. Режим  
доступу:  
[https://psymag.info/art  
icle/emotsionalnaya-  
gigiena-neskolko-  
rekomendatsiy-kotorye-  
pomogut-vam-luchshe-  
sebya-chuvstvovat-i-  
ponimat-1540132931](https://psymag.info/article/emotsionalnaya-gigiena-neskolko-rekomendatsiy-kotorye-pomogut-vam-luchshe-sebya-chuvstvovat-i-ponimat-1540132931)

Професійний досвід  
на правах засновника  
(учасника) ГО МКО  
«Мозаїка» (з 2004 р.  
по 2016 р.) в межах  
проектів  
«Батьківський форум»  
(створення авторських  
науково-популярних  
статей до  
інформаційних  
випусків для батьків з  
метою психологічної  
просвіти;  
консультування  
батьків учасників  
організації з питань  
психологічного  
розвитку дитини та  
супроводу творчої  
особистості),  
«Культурний  
розвиток» (створення  
та проведення курсів,  
лекцій, тренінгів для  
саморозвитку;  
керівництво  
студентським  
психологічним  
клубом); «Театр-  
Мюнхаузен» (участь у  
створенні циклу  
«Терапевтична казка  
для дітей» у ролі

						консультанта та акторки), «Можливо все» (створення й проведення курсів та тренінгів з розвитку творчих здібностей, риторики та ораторського мистецтва «Mosaic»).	
357209	Джежик Ольга Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Український державний університет економіки і фінансів, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 057678, виданий 10.03.2010</p>	8	ОПо2 Професійно-етичні основи СР	<p>Професійна кваліфікація</p> <p>Наявність сертифікату В1/В2 з іноземної мови В2 з англійської мови</p> <p>Міжнародне стажування The international skills development (the webinar) on the theme «The use of distance tools of learning for training of specialists of such specialities as psychology and law enforcement activity on the example of zoom and moodle platforms» (45 hours). 08 - 15 February, 2021 (Lublin, Republic of Poland) Certificate ES N°4018/2021 15.02.2021</p> <p>За програмою «Академічна добродієвість» (120 год.), Варшава, Польща, Вища духовна семінарія Співдружності католицького апостольства, 02 лютого -12 березня 2020 р. Сертифікат KW N° 032020/022</p> <p>Підвищення кваліфікації На тренінгу «Методологія та інструменти для впровадження комунікаційних стандартів у територіальних сервісних центрах МВС», Консультативна місія Європейського Союзу з реформування сектору цивільної безпеки України, Київ, 25-26 вересня 2018 р. Сертифікат.</p> <p>За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-</p>

						<p>педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 02 вересня – 02 жовтня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000191-19)</p> <p>Наявність наукових публікацій Волошенко М. О., Джежик О. В. Порухення принципів академічної доброчесності як феномен сучасної дійсності / М. О. Волошенко, О.В. Джежик // Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян [«Академічна доброчесність: виклики сучасності»], (Республіка Польща, Варшава, 02.03 – 11.03.2020 р.) / Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського, Фундація ADD – Варшава, 2020. – С. 30–36.</p> <p>Професійний досвід Старший психолог сектору практичної психології відділу кадрового забезпечення Управління МВС України на Одеській залізниці; старший психолог центру практичної психології управління кадрового забезпечення Головного управління МВС України в Одеській області.</p>	
128793	Колодійчук Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом	6	ОП24 Гейткіпінг у СР	Академічна кваліфікація Кваліфікація - бакалавр з соціальної роботи; соціолог, викладач соціально-політичних дисциплін Кандидат педагогічних наук Тема дисертації «Підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з



спеціаліста,  
Одеський  
національний  
університет  
імені І.І.  
Мечникова, рік  
закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
040201  
Соціологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 042153,  
виданий  
27.04.2017

обмеженими  
можливостями  
здоров'я»

Наявність сертифікату  
В1/В2 з іноземної  
мови  
В2 з болгарської мови

Професійна  
кваліфікація

Міжнародне  
стажування  
За програмою  
«Організація  
дидактичного  
процесу, освітні  
програми, інноваційні  
технології і наукова  
діяльність Вищої  
школи бізнесу –  
National-Louis  
University» (108 год.),  
Вища школа бізнесу –  
National-Louis  
University, м. Новий  
Сонч, Польща 27–30  
листопада 2018 р.  
(сертифікат від 30  
листопада 2018 р.)

За програмою «Higher  
Educational Strategies  
for Technological  
Innovation in the  
Global Context of  
Changing Social  
Demands» (120 год.),  
Варненський  
університет  
менеджменту, м.  
Варна, Болгарія,  
15 травня – 9 липня  
2019 р.  
(сертифікат про  
проходження  
стажування №  
76/09.07.2019)

Підвищення  
кваліфікації  
На Всеукраїнському  
семінарі «Підготовка  
соціальних  
працівників до  
розвитку інтегрованих  
соціальних послуг в  
об'єднаних  
територіальних  
громадах» (25 год.),  
Інститут Людини  
Київського  
університету імені  
Бориса Грінченка, 10  
– 12 жовтня 2019 р.  
Сертифікат.

Викладачів соціології  
за програмою  
підготовки «Соціальні  
та поведінкові науки»  
(120 год.), Класичний  
приватний  
університет  
15 квітня – 15 травня  
2019 р.  
(Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
ПК 19278502/000007-

19)

За он-лайн курсом «Участь батьків у організації інклюзивного навчання» (3 год.), ГО «Смарт освіта» та студія он-лайн освіти EdEga, 31 травня 2020 р. (Сертифікат)

За курсом «Права людини в дії» (1:47 год. відеолекцій), Український центр медіації, 1 червня 2020 р. (Сертифікат 031718)

За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 16 травня 2020 р. (Сертифікат 030025)

Наявність наукових публікацій

1. Viktoriia Korneshchuk, Yuliia Kolodiichuk. Professional Training of Future Social Workers and Its Efficiency // Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2019, Volume 11, Issue 4, pages: 100–112. (Web of Science)
2. Корнещук В. В., Колодійчук Ю. В. Порівняльний аналіз практичної підготовки майбутніх соціальних працівників в Україні та за кордоном / В. В. Корнещук, Ю. В. Колодійчук // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : збірник наук. праць. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. – № 3 (58). – С. 208–212.
3. Колодійчук Ю.В. Психологічне насильство як соціально-педагогічна деструкція освітнього середовища вищої школи / Ю.В. Колодійчук, А.М. Семенкова // Науковий вісник південноукраїнського національного педагогічного

						<p>університету ім. К.Д. Ушинського. – Одеса: ПНПУ імені К.Д. Ушинського, 2020. – №1 (130). – С.137-144.</p> <p>4.Патик Ю. В. Знання та вміння майбутніх соціальних працівників щодо роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я: стан сформованості / Ю. В. Патик // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. – 2016. – № 137. – С. 137–140.</p> <p>5. Патик Ю. В. Мотиваційні тенденції майбутніх соціальних працівників / Ю. В. Патик // Науково-практичний журнал «Наука і освіта» Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. – 2016. – № 1(142). – С. 47–50</p> <p>6.Патик Ю. В. Соціальні цінності майбутніх соціальних працівників / Ю. В. Патик // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. – 2016. – № 1 (52). – С. 199–202.</p> <p>7.Колодійчук Ю. В., Семенкова А. М. «Employability» як мета професійної підготовки майбутніх фахівців соціономічної сфери у ЗВО // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. – 26 – 40.</p>	
52089	Колот Світлана Олександрівна	Декан, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський національний політехнічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 6837, виданий</p>	39	<p>ОП17 Основи психологічної самопомогі соціального працівника</p>	<p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – спеціаліст з соціальної роботи Кандидат психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою «Розвиток педагогічної майстерності в умовах</p>

30.07.2001,  
Атестат  
доцента ДЦ  
5166, виданий  
20.06.2002

інтеграції вищої освіти і науки» (60 год.),  
ОНПУ, Навчально-консультаційний центр «Педагогічна майстерність викладача вищої школи»,  
11 листопада – 2 грудня 2019 р.

На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.),  
Консультаційно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р.  
Сертифікат № 233/18.

На семінарі «Основні методи та методики психодіагностики у роботі з клієнтами. Висновок психолога, як результат психодіагностичної роботи» (12 год.),  
Одеський інститут психічного здоров'я, 28 – 30 жовтня 2015 р.

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу  
1. Колот С. О. Основи психологічної самопомоги : Конспект лекцій та тести для дистанційного навчання. – 2016. – еl.opu.ua

Наявність наукових публікацій  
1. Эмоциональное обусловливание психологической безопасности личности / С.А. Колот // Вісник Одеського національного університету ім. І.І. Мечнікова. Серія: Психологія. – Том 21. – Вип. 2 (40) – 2016. – С. 121 – 130.  
2. Колот С.А., Христич А., Черная С.С. Управление эмоциональной работой / С.А. Колот, А. Христич, С.С. Черная // Теорія і практика сучасної психології. – Т.1. - № 5. - 2019. - С. 197 – 202.  
3. Колот С.А. Положительные эффекты эмоциональной работы / С.А. Колот // Науковий вісник Херсонського

						<p>державного університету. Серія «Психологічні науки» – 2018. – Вип. 4. - С. 246-251.</p> <p>4. Колот С.А. Организационный контроль как функция эмоционального менеджмента / С.А. Колот //Збірник наукових праць Запорізьського класичного приватного університету «Теорія і практика сучасної психології». – 2018. - № 4. – С. 214-217.</p> <p>5. Колот С.А. Формирование установки на лесть в деловых межличностных отношениях / С.А. Колот //Вісник Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова. Серія: Психологія. – Том 21. – Вип. 1 (39) – 2016. – С. 100 – 108.</p> <p>6. Kolot, Svitlana A., Khristich, Anna L., Polic, Viktor (2020). Emotional management as a component of effective team management. Herald of Advanced Information Technology, Vol. 2, No. 3.</p>
344230	Лазарева Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040201 Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 30290, виданий 30.06.2015</p>	18	<p>ОП14 Методологія і методи соціальних досліджень</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – соціолог, викладач соціально-політичних дисциплін. Кандидат філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування За програмою «Інноваційні методи та технології освіти: новітні у європейській освітній практиці» (Професійна освіта. Філософія та соціолінгвістика) (180 год.), Ченстохова. Вища лінгвістична школа, Польща, 26.10.2016 – 26.01.2017 р.</p> <p>За програмою «Інтерналізація вищої освіти. Організація освітнього процесу та інноваційні методи навчання в закладах вищої освіти Польщі»</p>

(180 год.), Collegium Civitas, Польща, 23.06.2020 – 15.07.2020 р.  
Сертифікат 28/2020

За програмою «Академічна доброчесність» (180 год.), Польсько-українська фундація "Інститут Міжнародної Академічної та Наукової співпраці", Духовна Академія Університету Стефана Вишинського, Фундація ADD, Польща, Варшава, 11.05 - 19.06. 2020 р.  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації KW-062020/012.

Підвищення кваліфікації  
На навчальному семінарі «Ділова українська мова в освітньому процесі» (15 год.), Консультативно-навчальний центр «Політех-Консалт» ОНПУ, 1–25 жовтня 2018 р.  
Сертифікат № 236/18.

За програмою підготовки педагогів «Дистанційні освітні технології: методика та технології створення електронного методичного комплекту» (150 год.), Одеський національний політехнічний університет, 09 жовтня – 24 грудня 2018 р.  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації №55.

За курсом «Академічна доброчесність в університеті» (1 год.), Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Києво-Могилянська академія», 15 травня 2020 р.  
(Сертифікат 029997)

За дистанційним курсом: «Медіаграмотність для освітян» (60 годин)  
Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus  
(Сертифікат від

						<p>3 лютого 2021 р.)</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1.Електронний конспект лекцій з дисципліни «Методологія і методи соціальних досліджень» для студентів усіх форм навчання – Психологія / Укл.: А.О. Лазарева. - Одеса: ОНПУ, 2019. – 86 с. 2. Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Методологія і методи соціальних досліджень» для студентів усіх форм навчання / Укл. О. А. Лазарева - Одеса: ОНПУ, 2018. - 19 с. - Електронний варіант</p> <p>Наявність наукових публікацій 1. Морально-етичні цінності громадянського суспільства : Монографія / А. О. Лазарева, Ю. С. Юшкевич; [наук. ред. Є. Р. Борінштейн]. - Одеса, видавництво "ВМВ", 2016. - 260 с. 2. Лазарева А. О. Застосування методу «круглий стіл» у формуванні професійних компетентностей майбутніх соціальних працівників // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 147 – 169.</p>
344230	Лазарева Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040201 Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 30290, виданий 30.06.2015</p>	18	<p>ОЗО2 Філософія СР</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – соціолог, викладач соціально-політичних дисциплін. Кандидат філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування За програмою «Інноваційні методи та технології освіти: новітнє у європейській освітній практиці» (Професійна освіта. Філософія та</p>

соціолінгвістика) (180 год.), Ченстохова. Вища лінгвістична школа, Польща, 26.10.2016 – 26.01.2017 р.

Підвищення кваліфікації  
За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р.  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації  
ПК19278502/000005 – 19.

За курсом «Як діяти далі: Громаді про сталий розвиток» (4:24 год. відеолекцій), Програма ПРООН із досягнення Цілей сталого розвитку в регіонах, 24 травня 2020 р. (Сертифікат 03077)

За дистанційним курсом «Захист прав людей з інвалідністю» (30 год.).  
Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Сертифікат від 30 травня 2020 р.)

За дистанційним курсом «Протидія булінгу (цькуванню) в закладах освіти» (80 год.).  
Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Сертифікат від 3 червня 2020 р.)

За дистанційним курсом:  
«Цифрова грамотність державних службовців 1.0 на базі інструментів Google (початковий рівень / 0,1 кредити ЄКТС)»  
Платформа масових відкритих онлайн-курсів «Дія. Цифрова освіта»  
(Сертифікат від 02 лютого 2021 року)

Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Конспект лекцій з дисципліни:  
«Філософія соціальної роботи» для студентів спеціальності 231 – соціальна робота – усіх форм навчання / Укл. О. А. Лазарева -



Одеса: ОНПУ, 2020. – 130 с.

Наявність наукових публікацій

1. Морально-етичні цінності громадянського суспільства : Монографія / А. О. Лазарева, Ю. С. Юшкевич; [наук. ред. Є. Р. Борінштейн]. - Одеса, видавництво "ВМВ", 2016. - 260 с.
2. Лазарева А. О. Застосування методу «круглий стіл» у формуванні професійних компетентностей майбутніх соціальних працівників // Професійна підготовка майбутніх фахівців соціономічної сфери: педагогічні інновації : монографія. – Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. – С. 147 – 169.
3. Лазарева А. О. Спільні риси та відмінності педагогічної зацікавленості та обдарованості дітей та підлітків шкільного віку // Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції: «Фундаментальні та прикладні дослідження : сучасні науково-практичні рішення та підходи» 10.03.2017 р. – ПП «Посвіт». – Дрогобич, 2017. – С. 253 - 256.
4. Лазарева А. О. Організація театральної діяльності підлітків як форма профілактики алкоголізму у шкільному середовищі //Матеріали 9 міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2017 р.)/ гол. редактор В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2017. – С. 124 - 127.
5. Лазарева А. О. Специфіка проблем адаптації внутрішньо-переміщених осіб в Україні // Матеріали 10 міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2017 р.)/ гол. редактор В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2017. – С. 97 - 101.

						<p>6. Лазарева А. А. Международные проекты: перспективы развития системы образования и новые вызовы // Proceedings of the international scientific conference "Topical problems of modern science" (June 16, 2017, Warsaw, Poland) / - Vol.5. Academy.edu. – P. 50 - 53.</p> <p>7. Лазарева А. О. Компетентісний підхід у плануванні виробничої практики бакалаврів з соціальної роботи // Матеріали 11 міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 травня 2018 р.) / гол. редактор В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2018. – С. 205 - 208.</p> <p>8. Лазарева А. О. Профілактика суїцидальної поведінки у студентів ЗВО: проектний метод // Матеріали 15 міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18 травня 2020 р.) / гол. редактор В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2020. – С. 81 - 83.</p>
344230	Лазарева Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040201 Прикладна соціологія, Диплом кандидата наук ДК 30290, виданий 30.06.2015</p>	18	<p>ОП05 Волонтерство у СР</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація – соціолог, викладач соціально-політичних дисциплін</p> <p>Професійна кваліфікація Підвищення кваліфікації За програмою «Соціальні та поведінкові науки» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК19278502/000005 – 19.</p> <p>За курсом «Вступ до медіації» (2:07 год. відеолекцій), Український центр медіації, 18 травня 2020 р. (Сертифікат 030197)</p> <p>За дистанційним курсом «Протидія булінгу (цькуванню) в</p>

						<p>зкладах освіти» (80 год.). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Сертифікат від 3 червня 2020 р.)</p> <p>Наявність навчально-методичних матеріалів з курсу 1. Методичні вказівки до лабораторних занять «Волонтерство в соціальній роботі» для студентів спеціальності 231 - Соціальна робота - усіх форм навчання / Укл.: А.О. Лазарева. - Одеса: ОНПУ, 2019. – 17 с.</p>	
344221	Гузенко Віра Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 053328, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039461, виданий 26.06.2014</p>	14	ОЗО8 Діагностика в СР	<p>Академічна кваліфікація Кандидат психологічних наук</p> <p>Професійна кваліфікація Міжнародне стажування Навчання методу біосугестивної терапії для корекції і лікування психосоматичних розладів (42 год.), Міжнародний центр гуманістичних технологій та альтернативної терапії (Угорщина), 30.05 – 30.07.2020 р. Сертифікат № 204/20.</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і соціальних педагогів «Психолого-педагогічна освіта» (120 год.), Класичний приватний університет, 15 квітня – 15 травня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 19278502/000019-19).</p> <p>За програмою «Нейропсихологія» (150 год.), Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 17 червня – 6 липня 2019 р. (Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 063818).</p> <p>Наявність навчально-методичних</p>

матеріалів з курсу  
1. Гузенко В.А.  
Психологічна  
діагностика: навч.-  
метод. посібн. / В.А.  
Гузенко, Ю.В.  
Тодорцева. – Одеса:  
видавець Букаєв  
Вадим Вікторович,  
2018. – 268 с.  
2. Методичні вказівки  
до написання  
розрахунково-  
графічної роботи з  
дисципліни  
«Психологічна  
діагностика» / Уклад.:  
Гузенко В. А.,  
Тодорцева Ю. В.  
Одеса: ОНПУ, 2018. –  
20 с.  
3. Методичні вказівки  
до підготовки  
студентів до іспиту з  
дисципліни  
«Психологічна  
діагностика» / Уклад.:  
Тодорцева Ю. В.  
Одеса: ОНПУ, 2018. –  
9 с.  
4. Методичні вказівки  
до практичних занять  
з дисципліни  
«Психологічна  
діагностика» / Уклад.:  
Тодорцева Ю. В.  
Одеса: ОНПУ, 2018. –  
31 с.  
5. Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
студента при  
підготовці до  
лекційних занять з  
дисципліни  
«Психологічна  
діагностика» / Уклад.:  
Гузенко В. А.,  
Тодорцева Ю. В.  
Одеса: ОНПУ, 2018. –  
11 с.

Наявність наукових  
публікацій  
1. Гузенко В. А.  
Проблема  
психологічної  
діагностики страхів,  
тривоги та  
тривожності:  
матеріали  
Чотирнадцятої міжн.  
наук.-практ. конф.  
[«Актуальні  
дослідження в  
соціальній сфері»],  
(Одеса, 18 листопада  
2019 р.). – Одеса: ФОП  
Бондаренко М.О.,  
2019. – С. 43–45.  
2. Гузенко В.А.  
Функциональная  
связь мотивации  
достижений и  
социального страха  
Режим доступу:  
[https://psymag.info/art  
icle/funktsionalnaya-  
svyaz-motivatsii-  
dostizheniy-i-  
sotsialnogo-straha-  
1535531485](https://psymag.info/article/funktsionalnaya-svyaz-motivatsii-dostizheniy-i-sotsialnogo-straha-1535531485)

						<p>3. Гузенко В.А. Гендерні особливості соціальних страхів / В.А. Гузенко // Актуальні дослідження в соціальній сфері: матеріали міжн. науково-практичної конф., (м. Одеса, 17 листопада 2015 р.) / Гол. ред. В. В. Корнещук. - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2015. – С. 111 - 113.</p> <p>Професійний досвід на правах засновника (учасника) ГО МКО «Мозаїка» (з 2004 р. по 2016 р.) в межах проектів «Батьківський форум» (створення авторських науково-популярних статей до інформаційних випусків для батьків з метою психологічної просвіти; консультування батьків учасників організації з питань психологічного розвитку дитини та супроводу творчої особистості), «Культурний розвиток» (створення та проведення курсів, лекцій, тренінгів для саморозвитку; керівництво студентським психологічним клубом); «Театр-Мюнхаузен» (участь у створенні циклу «Терапевтична казка для дітей» у ролі консультанта та акторки), «Можливо все» (створення й проведення курсів та тренінгів з розвитку творчих здібностей, риторики та ораторського мистецтва «Mosaic»).</p>
12012	Боделан Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Південноукраїнський державний</p>	14	<p>ОЗО6 Соціальна педагогіка</p> <p>Академічна кваліфікація Кваліфікація - магістр педагогічної освіти, викладач соціальної педагогіки Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка</p> <p>Професійна кваліфікація</p> <p>Підвищення кваліфікації За програмою підготовки практичних психологів і</p>

педагогічний  
університет ім.  
К.Д.  
Ушинського,  
рік закінчення:  
2007,  
спеціальність:  
010105  
Соціальна  
педагогіка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 054625,  
виданий  
20.06.2019

соціальних педагогів  
«Психолого-  
педагогічна освіта»  
(120 год.), Класичний  
приватний  
університет,  
17 жовтня – 17  
листопада 2016 р.  
(Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
12СПВ 009909)

За он-лайн курсом  
«Недискримінаційний  
підхід у навчанні» (30  
год.), Студія  
онлайн-освіти EdEra,  
24 травня 2020 р.  
(Сертифікат)

За курсом  
«Академічна  
добročесність в  
університеті» (1 год.),  
Центр забезпечення  
якості  
освіти Національного  
університету «Києво-  
Могилянська  
академія»,  
16 січня 2020 р.  
(Сертифікат 018432)

За вебінаром  
«Академічна  
добročесність –  
запорука успішного  
розвитку науки і  
держави» (2 год.),  
НАЗЯВО,  
8 липня 2020 р.  
(Сертифікат)

За он-лайн курсом  
«Ключові уміння 21-го  
століття» (5 год.),  
Студія  
онлайн-освіти EdEra,  
31 травня 2020 р.  
(Сертифікат)

За он-лайн курсом  
«Цифрові навички  
для вчителів» (6 год.),  
Студія  
онлайн-освіти EdEra,  
17 травня 2020 р.  
(Сертифікат)

За курсом «Мистецтво  
викладання» (4 год.),  
КНП «Освітня агенція  
міста Києва», Освітній  
НАБ міста Києва,  
Європейський  
університет, Асоціація  
інноваційної та  
цифрової освіти,  
14 серпня 2020 р.,  
Сертифікат  
№57860612

Наявність наукових  
публікацій  
1. Боделан М. В. Теорія  
і практика  
професійної  
підготовки майбутніх  
соціальних  
працівників :

						<p>монографія / В. В. Корнешук, Ю. В. Колодійчук, М. В. Боделан. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. С. 71-25.</p> <p>2. Боделан М. В. Едьютейнмент як засіб модернізації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у ЗВО: колективна монографія / В. В. Корнешук, Н. О. Кримова, Н. О. Нікон, Ю. В. Тодорцева та ін. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2019. С. 71-95.</p> <p>3. Viktoriya Korneshchuk, Marina Bodelan. The results of the pedagogical experiment for the formation functional competence of social workers on the street social work // Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: BMT Eridia Sp. z o.o., 2018. P. 231–243.</p> <p>4. Боделан М. Педагогічні умови формування функціональної компетентності майбутніх соціальних працівників щодо вуличної соціальної роботи / В. Корнешук, М. Боделан // Science and Education, 2018, Issue 2. – С. 5–10. (Web of Science)</p> <p>Професійний досвід 2006-2009 рр. - соціальний педагог у ЗОШ № 100 м. Одеси</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН20(У/Н). Виявляти етичні дилеми та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОП02 Професійно-етичні основи СР	Проблемна лекція, лекція – конференція, дискусія, пошуково-аналітична	Поточні опитування, творчі письмові практичні завдання (доповіді, есе),

<i>суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i>			робота, тренінгові вправи, кейс-метод, виконання групових ситуаційних завдань, аналіз конкретної проблемної ситуації та підготовка відповідних аналітичних матеріалів.	презентації, реферативна робота, модульні контрольні роботи.
		ОПо5 Волонтерство у СР	Лекція – дискусія, лабораторні заняття, мозковий штурм, метод «коло ідей».	Усне опитування, поточний контроль, звіти лабораторних занять, тестовий контроль, залік.
		ОП21 Основи консультування в СР	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, публічний виступ, роботи в парах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги.	Екзамен, реферативна робота, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП25 СР з різними категоріями населення	Crossover Learning, Computational thinking, вправи з критичного мислення, інтелектуальні тренажери.	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ППО2 Переддипломна практика	Дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency, Formative assessment.
		Ао2 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти.
<i>ПРН19(У/Н). Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи й громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин.</i>	☒	Ао1 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		Ао2 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти.
		ППО2 Переддипломна практика	Дискусія, займи позицію, коло ідей та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency, Formative assessment.
		ППО1 Виробнича практика	Робота в парах та малих групах, займи позицію, кубування, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Oral Communication, Technology Fluency, Information Literacy Skills.
		ОП13 СР: теорія, практика	Crossover Learning, Computational thinking, вправи з критичного мислення, інтелектуальні тренажери	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, реферативна робота, залік.
		ОЗо6 Соціальна педагогіка	Картографування тексту чи інформації (майндмепінг), карта понять, бортовий журнал, концептуальна таблиця, мозковий штурм	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ОПо5 Волонтерство у СР	Лекція – дискусія, проблемний метод, кейс – стаді, тріз робота, мозковий штурм.	Усне опитування, письмовий контроль, ситуаційні завдання, модульна контрольна робота, залік.
		ОПо7 Теоретична	Проблемна лекція, семінар-	Фронтальне опитування,



		соціологія	дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	усний контроль, презентації.
		ОП11 СР в громаді	Проблемна лекція, моделювання, аналогія, системний метод, семінар – дискусія, кейс-стаді, індивідуальна робота, самостійна робота.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульна контрольна робота, розрахунково-графічна робота, групові презентації, екзамен.
		ОП12 Система соціального захисту населення	Проблемна лекція, моделювання, аналогія, системний метод, семінар – дискусія, кейс-стаді, індивідуальна робота, самостійна робота.	Фронтальне опитування, поточний письмовий контроль, модульний контроль, тематичний контроль, екзамен.
		ОП19 Технології та методи СР	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, публічні виступи, самостійна робота пошукового характеру та ін.	Усні та письмові опитування (поточний контроль), есе, лабораторні звіти, модульні контрольні роботи, залік.
<p><i>ПРН18(К). Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.</i></p>	☒	ОП11 СР в громаді	Лекція – консультація, лекція з елементами проблемної ситуації, індивідуальна робота, метод кейсів, мозкова атака, виїзні заняття.	Фронтальне опитування, модульний контроль, тематичний контроль, протоколи виїзних занять, розрахунково-графічна робота.
		ОП26 Державні стандарти надання соціальних послуг	Crossover Learning, Computational thinking, вправи з критичного мислення, інтелектуальні тренажери	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ППО2 Переддипломна практика	Мозковий штурм, дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Oral Communication, Technology Fluency, Information Literacy Skills
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти.
<p><i>ПРН17(К). Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</i></p>	☒	О304 Історія української культури	Лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання (реферативна робота), самостійна робота студентів.	Фронтальне опитування, захист реферативної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		О305 Вікова психологія	Лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії), лабораторні заняття («навчаючи вчусь», дискусії, бесіди, ігрові вправи).	Презентації, есе.
		О306 Соціальна педагогіка	Робота в парах та малих групах, «Світове кафе», кластер, таблиця «З-Х-Д», коло ідей	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен
		ОПО2 Професійно-етичні основи СР	Мультимедія-лекція, проблемна лекція, дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання, аналіз конкретної проблемної	Поточні опитування, усні та відео презентації, реферативна робота, модульні контрольні роботи.

			ситуації та підготовка відповідних аналітичних матеріалів.	
		ОП01 Загальна психологія	Лекції, практичні заняття (рольові ігри, імітаційні ігри), самонавчання, індивідуальна робота.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		ОП12 Система соціального захисту населення	Лекція – консультація, аналіз ситуацій (ситуацій-прав, ситуацій – проблем, ситуацій – оцінок), мозковий штурм	Фронтальне опитування, поточний письмовий контроль, модульний контроль, тематичний контроль.
		ОП18 СР у сфері психичного здоров'я	Практичні заняття (аналіз, порівняння, дискусії, інструктаж, рольові ігри)	Есе, feedback від студентів.
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
<i>ПРН16 (ВА). Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу</i>	☒	ОП05 Волонтерство у СР	Проблемний метод, метод синектики, виїзні заняття, метод вільних асоціацій.	Усне опитування, модульний контроль, звіти виїзних занять, щоденники волонтера.
		ОП17 Основи психологічної самопомоги соціального працівника	Інтерактивні та проблемні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, рольових ігор, кейсів, усні та письмові презентації.	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Публікації результатів дослідження, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		ОП26 Державні стандарти надання соціальних послуг	Learning Through Argumentation, «Світове кафе», дудли, інтелектуальні тренажери, «Real-World» Learning, ділова гра, Incidental learning (неформальна освіта)	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен
		ОП21 Основи консультування в СР	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги.	Екзамен, реферативна робота, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ПП02 Переддипломна практика	Мозковий штурм, дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
<i>ПРН11(ВА). Використовувати методи профілактики для запобігання можливих</i>	☒	ОЗ05 Вікова психологія	Лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії), лабораторні заняття («навчаючи вчусь», психодіагностичні методики, діагностичні проби).	Протоколи діагностики, презентації, есе, інфографіка, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота.

відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, взаємостосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.		ОП01 Загальна психологія	Лекції з елементами проблемних ситуацій, інтерактивні методи: метод мозкового штурму, «снігової кулі», публічні виступи.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль.
		ОП09 Психологія СР	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, ділової гри, роботи в парах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги.	Екзамен, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП15 Психологія особистості	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги.	Екзамен, курсова робота, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП17 Основи психологічної самопомоги соціального працівника	Інтерактивні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, усні та письмові презентації.	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи, наукова публікація.
		ОП18 СР у сфері психичного здоров'я	Лекції (теоретичні, дискусійні, з елементами репродукції з попередніх ОК), практичні заняття (аналіз, порівняння, дискусії, інструктаж)	Розрахунково-графічна робота, есе, презентації, інфографіка, модульний контроль, екзамен.
		ОП22 Експериментальні дослідження у СР	Проблемна лекція, дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний контроль, письмові завдання, презентації.
		ПП01 Виробнича практика	Бортовий журнал, робота в парах та малих групах, займи позицію, коло ідей та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency.
		ПП02 Переддипломна практика	Картографування тексту чи інформації (майндмепінг), карта понять, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency, Formative assessment.
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Презентація результатів дослідження, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
ПРН14(ВА). Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.	☒	ОП07 Теоретична соціологія	Лекція-дискусія, моделювання, аналогія, системний метод, семінар-дискусія, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, розрахунково-графічна робота, презентація, іспит.
		ОП16 Соціальна статистика	Лекція-дискусія, моделювання, аналогія, системний метод, семінар-дискусія, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, розрахунково-графічна робота, презентація, іспит.

		ППо1 Виробнича практика	Кластер, асоціативний куш, картографування тексту чи інформації (майндмепінг), карта понять, сенквейн, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Formative assessment.
		Ао1 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		Ао2 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Презентація результатів дослідження, звіти перевірки на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
<i>ПРН22(У/Н). Демонструвати уміння креативно розв'язувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i>	☒	ОПо4 Академічне письмо	Проблемні лекції, мультимедія-лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання, усні та письмові презентації.	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, презентація результатів дослідження, наукова публікація.
		ОПо7 Теоретична соціологія	Проблемна лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульний контроль, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ОП23 Проєктування в соціальній сфері	Лекції з елементами евристичної бесіди, практичні заняття (круглий стіл, кейс-метод); лабораторні заняття (брейнстормінг, метод «Список Парнса», діаграма Ісікави, метод асоціацій)	Модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, презентація проєкту.
		ППо1 Виробнича практика	Тонкі й товсті запитання, дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, кубування, коло ідей, ПРЕС, сенквейн, ПМЦ, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency, Formative assessment.
		ППо2 Переддипломна практика	Дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Formative assessment, Technology Fluency.
		Ао1 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		Ао2 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти.
<i>ПРН13(ВА). Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</i>	☒	ОПо2 Професійно-етичні основи СР	Проблемна лекція, дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання, тренінгові вправи, кейс-метод, ділові ігри.	Поточні опитування, творчі письмові практичні завдання (доповіді, есе), усні та відео презентації, реферативна робота, модульні контрольні роботи.
		ОП19 Технології та методи СР	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, самостійна робота пошукового характеру та ін.	Усні та письмові опитування (поточний контроль), есе, лабораторні звіти, розробка, презентація та захист розрахунково-графічної

		ОП24 Гейткіпінг у СР	Робота в парах та малих групах, «Світове кафе», кластер, таблиця «З-Х-Д», коло ідей.	роботи, залік. Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ППо2 Переддипломна практика	Карта понять, дискусія, розробка професійного інструментарію та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency.
		Ао1 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		Ао2 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Презентації результатів дослідження, звіти перевірки на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
<i>ПРН12(К). Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i>	☒	Ао2 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Публікації, звіти перевірки на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
		Ао1 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		ОП11 СР в громаді	Лекція – дискусія, , моделювання, аналогія, системний метод, семінар – дискусія, кейс-стаді, індивідуальна робота, самостійна робота.	Фронтальне опитування, поточний письмовий контроль, модульний контроль, тематичний контроль.
		ППо1 Виробнича практика	Кластер, картографування тексту чи інформації (майндмепінг), карта понять та ін.	Залік за формами оцінювання Information Literacy Skills, Formative assessment, захист звіту
		ОПО5 Волонтерство у СР	Лекція – дискусія, проблемний метод, кейс – стаді, тріз робота, мозковий штурм.	Усне опитування, письмовий контроль, модульні контрольні роботи.
		ОПО8 СР і соціальна політика	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру та ін.	Залік, модульні контрольні роботи. Усні та письмові опитування, тестовий контроль.
		ОП14 Методологія і методи соціальних досліджень	Проблемна лекція, семінар-дискусія, аналіз ситуацій (ситуацій-прав, ситуацій – проблем, ситуацій – оцінок), мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульний контроль, семестровий контроль, екзамен.
		ОП25 СР з різними категоріями населення	Crossover Learning, Computational thinking, вправи з критичного мислення, інтелектуальні тренажери.	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен .
		ППо2 Переддипломна практика	Карта понять, дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, кубування, коло ідей, ПРЕС та ін.	Залік за формами оцінювання Information Literacy Skills, Formative assessment, захист звіту
<i>ПРН21(К). Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних,</i>	☒	ОПО3 Соціальна демографія тв етнографія	Лекції-екскурсії, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, групова робота з кейсами, репродуктивна гра, взаємне навчання, практичні творчі вправи, евристична бесіда,	Усні опитування, практичні вправи, презентація результатів власного дослідження, модульні контрольні роботи.

етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.			дискусії	
		ОПО5 Волонтерство у СР	Лекція – дискусія, лабораторні заняття, мозковий штурм, метод «коло ідей».	Усне опитування, поточний контроль, звіти лабораторних занять, тестовий контроль, залік.
		ОПО7 Теоретична соціологія	Проблемна лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, практичні заняття (публічний виступ, дискусія), творчі письмові практичні завдання.	Усні опитування, практичні вправи, презентації, розрахунково-графічна робота.
		ОП22 Експериментальні дослідження у СР	Проблемна лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, практичні заняття (публічний виступ, дискусія), творчі письмові практичні завдання. Усні опитування, практичні вправи, презентації, письмові завдання.	Усні опитування, практичні вправи, презентації, письмові завдання.
		ОП24 Гейткіпінг у СР	Робота в парах та малих групах, «Світове кафе», кластер, таблиця «З-Х-Д», коло ідей.	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ППО2 Переддипломна практика	Дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін..	Залік за формами оцінювання Oral Communication, Technology Fluency.
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти.
ПРН10(У/Н). Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.	☒	ОЗО2 Філософія СР	Лекція – бесіда, метод «роби як я», практичне заняття, реферування першоджерел, метод системного аналізу, метод аналогії.	Аналітичні звіти, звіти практичних завдань, розрахунково-графічні роботи.
		ОПО7 Теоретична соціологія	Конспект-лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, мозковий штурм	Усне опитування, письмовий контроль, презентації, перевірка конспектів занять.
		ОП10 Галузева соціологія	Лекції з елементами проблемних ситуацій, елементами евристичної бесіди, практичні заняття: рольова гра, публічний виступ; самонавчання, індивідуальна робота.	Модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, тестовий контроль, презентація розрахунково-графічних робіт.
		ОП20 Теорії сучасного суспільства	Конспект-лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, мозковий штурм	Усне опитування, письмовий контроль, презентації, перевірка конспектів занять.
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
ПРН15(У/Н). Приймати	☒	ОП17 Основи психологічної	Інтерактивні та проблемні лекції, пошуково-	Усні опитування, творчі письмові практичні

практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.		самопоміги соціального працівника	аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, рольових ігор, кейсів, усні та письмові презентації.	завдання, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи.
		ОЗ06 Соціальна педагогіка	Ділова та рольова гра, інтелектуальні тренажери, секвейн, подвійний щоденник.	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ОП12 Система соціального захисту населення	Лекція – дискусія, семінар-дискусія, аналіз ситуацій (ситуацій-прав, ситуацій – проблем, ситуацій – оцінок), мозковий штурм.	Усне опитування, письмовий контроль, доповіді, презентації, іспит.
		ОП13 СР: теорія, практика	Learning Through Argumentation, «Світове кафе», дудли, інтелектуальні тренажери, «Real-World» Learning, ділова гра	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, реферативна робота, залік, екзамен
		ОП22 Експериментальні дослідження у СР	Лекція-дискусія, моделювання, аналогія, системний метод, семінар-дискусія, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усний контроль, розрахунково-графічна робота, іспит
		ОП26 Державні стандарти надання соціальних послуг	Learning Through Argumentation, «Світове кафе», дудли, інтелектуальні тренажери, «Real-World» Learning, рольова гра, секвейн, подвійний щоденник	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен
		ПП02 Переддипломна практика	Кластер, мозковий штурм, дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін..	Залік за формами оцінювання Formative assessment
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Публікації результатів дослідження, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
ПРН8(ВА). Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.	☒	А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний іспит
		ОП03 Соціальна демографія та етнографія	Проблемні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, робота з кейсами, творчі практичні завдання	Усні опитування, письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи
		ОП05 Волонтерство у СР	Лекція – дискусія, проблемний метод, кейс – стаді, тріз робота, мозковий штурм.	Усне та письмове опитування, модульні контрольні роботи, письмові практичні завдання.
		ОП08 СР і соціальна політика	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру та ін.	Залік, модульні контрольні роботи. Усні та письмові опитування, тестовий контроль, виконання індивідуальних творчих письмових робіт,

		ОП12 Система соціального захисту населення	Метод мікро-викладання, проблемний метод, індивідуальна робота, метод кейсів, мозкова атака.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульний контроль, екзамен.
		ОП16 Соціальна статистика	Проблемна лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, презентації, письмові практичні завдання.
		ОП24 Гейткіпінг у СР	Ділова та рольова гра, інтелектуальні тренажери, секвейн, подвійний щоденник	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен
		ПП02 Переддипломна практика	Бортовий журнал, асоціативний куц, картографування тексту чи інформації (майндмепінг), карта понять, дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, кубування, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Formative assessment, Oral Communication, Information Literacy Skills, Technology Fluency.
		А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Публікації результатів дослідження, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
<i>ПРН9(З). Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</i>	☒	А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		ОП26 Державні стандарти надання соціальних послуг	Картографування тексту чи інформації (майндмепінг), карта понять, бортовий журнал, концептуальна таблиця, мозковий штурм	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен
		ОЗ08 Діагностика в СР	Пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, усні та письмові презентації	Модульні контрольні роботи, презентація результатів дослідження, екзамен.
		ОЗ01 Іноземна мова (Англійська))	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, метод рольових ігор.	Письмові опитування, тестування, переклад текстів, модульні контрольні роботи, залік.
		ОП17 Основи психологічної самопомоги соціального працівника	Інтерактивні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання, творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, усні та письмові презентації	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, розрахунково-графічна робота.
<i>ПРН1(ВА). Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними</i>	☒	ОЗ03 Історія СР в Україні	Інформуюча лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, реферування тексту першоджерел, творчі письмові практичні завдання.	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, реферативна робота
		ОЗ08 Діагностика в СР	Інтерактивні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, метод класифікації,	Усні опитування, письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи



подіями та явищами.		творчі письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.	
	ОП06 Медико-соціальні засади здоров'я	Інтерактивні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, взаємне навчання.	Усне опитування, письмові завдання, звіти з реферування джерел, доповіді, публічні виступи/презентації, модульні контрольні роботи
	ОП10 Галузева соціологія	Лекції з елементами проблемних ситуацій, елементами евристичної бесіди; практичні заняття: рольова гра, публічний виступ, метод асоціації, метод аналогії; самонавчання, індивідуальна робота.	Модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, письмові творчі завдання, презентація розрахунково-графічної роботи
	ОП15 Психологія особистості	Інтерактивні лекції з елементами дискусії, публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел (складання глосарію).	Екзамен, курсова робота, поточний контроль, есе, конспект першоджерел (глосарій), презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
	ОП16 Соціальна статистика	Проблемна лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний та письмовий контроль, презентації, модульні контрольні роботи, екзамен.
	ОП19 Технології та методи СР	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру та ін.	Усні та письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
	ОП20 Теорії сучасного суспільства	Проблемна лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний та письмовий контроль, презентації, модульні контрольні роботи, реферативна робота, екзамен.
	ОП22 Експериментальні дослідження у СР	Проблемна лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний та письмовий контроль, презентації, модульні контрольні роботи, реферативна робота, екзамен.
	ОП25 СР з різними категоріями населення	Картографування тексту чи інформації (майндмепінг), карта понять, бортовий журнал, концептуальна таблиця, мозковий штурм.	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен.
	ПП02 Переддипломна практика	Кластер, бортовий журнал, асоціативний куц, мозковий штурм, робота в парах, картографування тексту чи інформації (майндмепінг), карта понять та ін.	Залік за формами оцінювання Information Literacy Skills, Oral Communication, захист звіту
А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен	
А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Публікації результатів дослідження, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти	

<p><i>ПРН2(К). Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	О3о2 Філософія СР	Лекція-дискусія, кейс-стаді, мозковий штурм, коло-ідей, проблемний метод, групова робота.	Усне опитування, поточний контроль знань, презентації, модульні контрольні роботи
		О3о4 Історія української культури	Лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання (реферативна робота), самостійна робота студентів.	Усне опитування, само оцінювання, захист реферативної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.
		О3о7 Філософія	Лекції, семінарські заняття, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та ін.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист реферативних робіт.
		О3о9 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та ін.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль
		ППО1 Виробнича практика	Дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, коло ідей та ін.	Залік за формами оцінювання Information Literacy Skills, Oral Communication, захист звіту
		ППО2 Переддипломна практика	Дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, кубування, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Oral Communication, Technology Fluency, захист звіту
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Публікації результатів дослідження, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
<p><i>ПРН4(З/У/Н). Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	О3о9 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль
		ОПО3 Соціальна демографія тв етнографія	Лекція-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, групова робота з елементами ділової гри	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, практичні вправи, модульні контрольні роботи
		ОПО5 Волонтерство у СР	Лекція – диспут, проблемний метод, метод «роби, як я», мікро-викладання, мозковий штурм.	Тематичне опитування, письмові завдання, домашні завдання, модульні контрольні роботи
		ОП10 Галузева соціологія	Лекції з елементами евристичної бесіди, Практичні заняття: круглий стіл, метод моделювання, публічний виступ; самонавчання, індивідуальна робота.	Модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, есе, презентація розрахунково-графічної роботи.
		ОП14 Методологія і методи соціальних досліджень	Лекція – дискусія, моделювання, аналогія, системний метод, семінар – дискусія, кейс-стаді, індивідуальна робота, самостійна робота.	Усне опитування, письмовий контроль, кількісна оцінка запропонованих рішень, перевірка конспектів занять
		ОП19 Технології та методи СР	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота	Усні та письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, залік,

			пошукового характеру, публічний виступ та ін.	екзамен
		ОП25 СР з різними категоріями населення	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру, публічний виступ та ін.	Усні та письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
<p><i>ПРН5(З). Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i></p>	☒	О302 Філософія СР	Лекція – бесіда, метод «роби як я», практичне заняття, реферування першоджерел, метод системного аналізу, метод аналогії.	Реферування джерел, звіти практичних завдань, розрахунково-графічні роботи.
		О305 Вікова психологія	Лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії), лабораторні заняття (метод асоціацій, «навчаючи вчуть», психодіагностичні методики, діагностичні проби).	Протоколи діагностики, презентації, есе, інфографіка, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота.
		О307 Філософія	Лекції, семінарські заняття, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист реферативних робіт.
		О308 Діагностика в СР	Індуктивні і дедуктивні методи, метод кейс-навчання, метод аналізу, методи ситуативного навчання	Інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи
		ОП01 Загальна психологія	Лекції, рольові ігри, доповіді, індивідуальна робота.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, презентації, тестовий контроль.
		ОП11 СР в грамоті	Конспект-лекція, семінар-дискусія, аналіз ситуацій (ситуацій-прав, ситуацій – проблем, ситуацій – оцінок), мозковий штурм.	Усне опитування, письмовий контроль, доповіді, презентації, іспит
		ОП08 СР і соціальна політика	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру та ін.	Залік, модульні контрольні роботи. Усні та письмові опитування, виконання індивідуальних творчих письмових робіт, тестовий контроль.
		ОП09 Психологія СР	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, ділової гри, роботи в парах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги.	Екзамен, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП13 СР: теорія, практика	Learning Through Argumentation, «Світове кафе», дудли, інтелектуальні тренажери, «Real-World» Learning, рольова гра, секвейн, подвійний щоденник	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, реферативна робота, залік, екзамен
		ОП15 Психологія особистості	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел (складання	Екзамен, курсова робота, поточний контроль, есе, конспект першоджерел (глосарій), презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове

			гларію).	опитування.
		ОП18 СР у сфері психичного здоров'я	Лекції (теоретичні, дискусійні, з елементами репродукції з попередніх ОК), практичні заняття (аналіз, порівняння, дискусії, інструктаж)	Поточні опитування, есе, розрахунково-графічна робота, екзамен
		ОП19 Технології та методи СР	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру, публічний виступ, письмові творчі завдання та ін.	Усні та письмові опитування, інтерактивні завдання, виконання індивідуальних творчих письмових робіт, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен.
		ОП21 Основи консультування в СР	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі ролівої гри, роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел.	Екзамен, реферативна робота, поточний контроль, есе, конспект першоджерел, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ПП02 Переддипломна практика	Дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, кубування, коло ідей, ПРЕС, ПМЦ, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Formative assessment, Information Literacy Skills, захист звіту
		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
		А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Публікація результатів дослідження, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
ПРН7(ВА). Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань	☒	ОЗ02 Філософія СР	Метод мікрорекламування, проблемний метод, індивідуальна робота, метод кейсів, мозкова атака.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульний контроль, семестровий контроль, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ОЗ08 Діагностика в СР	Проблемні лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, письмові практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, дискусії	Письмові практичні завдання, психодіагностичне дослідження, модульні контрольні роботи
		ОП14 Методологія і методи соціальних досліджень	Лекція – консультація, індивідуальні завдання з застосування програми EXCELL, GOOGLE Forms, дослідницька робота (програма соціального дослідження), анкетування	Звіти результатів дослідження, таблиці, діаграми, курсова робота.
		ОП22 Експериментальні дослідження у СР	Інтерактивні лекції, мультимедіа-лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, дискусії, індивідуальні завдання з застосування програми SPSS, EXCELL, GOOGLE Forms, дослідницька робота (соціально-психологічний експеримент).	Усні опитування, звіти результатів експериментального дослідження (таблиці, діаграми), модульні контрольні роботи

		А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
<p><i>ПРНЗ(У/Н). Ідентифікувати, формулювати й розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</i></p>	☒	ОЗ06 Соціальна педагогіка	Learning Through Argumentation, «Світове кафе», дудли, інтелектуальні тренажери, «Real-World» Learning, Incidental learning (неформальна освіта), Computational thinking, вправи з критичного мислення	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен
		ОПО2 Професійно-етичні основи СР	Лекція – конференція, дискусія, тренінгові вправи, кейс-метод, ділові ігри, брейн-ринги, виконання групових ситуаційних завдань.	Поточні опитування, усні та відео презентації, підготовка портфоліо, реферативна робота, модульні контрольні роботи.
		ОПО4 Академічне письмо	Інтерактивні лекції, мультимедія-лекції, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, творчі письмові практичні завдання, взаємне навчання, дискусії.	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота.
		ОПО6 Медико-соціальні засади здоров'я	Лекції, розповіді-пояснення, тренінг, дискусія, семінар-тренінг, демонстрація.	Усне опитування, тестування, результати тренінгу/самоаналіз, презентація, розрахунково-графічна робота, модульні контрольні роботи
		ОПО7 Теоретична соціологія	Інформуюча лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, практичні заняття (публічний виступ, дискусія), творчі письмові практичні завдання.	Усні опитування, презентації, творчі письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен.
		ОПО9 Психологія СР	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі рольової гри, ділової гри, роботи в парах, «кейс-метод», проблемні евристичні діалоги.	Екзамен, поточний контроль, есе, презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОП13 СР: теорія, практика	Crossover Learning, Computational thinking, вправи з критичного мислення, інтелектуальні тренажери	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, реферативна робота, курсова робота, залік, екзамен
		ОП14 Методологія і методи соціальних досліджень	Конспект-лекція, проблемний метод, метод «роби, як я», мікро-викладання, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульні контрольні роботи, семестровий контроль.
		ОП15 Психологія особистості	Інтерактивні лекції з елементами дискусії та практичні заняття у формі роботи в малих групах, роботи в парах, «кейс-метод», публічний виступ, проблемні евристичні діалоги, реферування першоджерел (складання глосарію).	Екзамен, курсова робота, поточний контроль, есе, конспект першоджерел (глосарій), презентації, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування.
		ОЗО4 Історія української культури	Лекційні заняття, семінарські заняття, індивідуальні завдання (реферативна робота), самостійна робота студентів.	Фронтальне опитування, доповіді/презентації, захист реферативної роботи, модульні контрольні роботи, екзамен.

ОП16 Соціальна статистика	Інформуюча лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, практичні заняття (публічний виступ, дискусія), письмові практичні завдання.	Усні опитування, презентації, письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, екзамен.
ОП20 Теорії сучасного суспільства	Інформуюча лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, практичні заняття (публічний виступ, дискусія), творчі письмові практичні завдання.	Усні опитування, презентації, творчі письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, реферативна робота, екзамен.
ОП22 Експериментальні дослідження у СР	Інформуюча лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, практичні заняття (публічний виступ, дискусія), творчі письмові практичні завдання.	Усні опитування, презентації, творчі письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, реферативна робота, екзамен.
ОП25 СР з різними категоріями населення	Learning Through Argumentation, «Світове кафе», дудли, інтелектуальні тренажери, «Real-World» Learning, рольова гра, секвейн, подвійний щоденник	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен
ППО1 Виробнича практика	Кластер, бортовий журнал, асоціативний куц, мозковий штурм, робота в парах, картографування тексту чи інформації та ін.	Залік за формами оцінювання Oral Communication, Information Literacy Skills, Formative assessment.
ППО2 Переддипломна практика	Кейси, робота з нормативною базою, дискусія, робота в парах та малих групах, займи позицію, кубування, коло ідей, ПРЕС, сенквейн, ПМЦ, аркуші само оцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Oral Communication, Information Literacy Skills, Formative assessment.
А01 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
А02 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Публікації результатів дослідження, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
ОП19 Технології та методи СР	Проблемний виклад, проблемна лекція з елементами дискусії, репродуктивне оповідання, самостійна робота пошукового характеру та ін.	Лабораторні звіти. Усні та письмові опитування, інтерактивні завдання, дистанційні завдання, модульні контрольні роботи, залік, екзамен
ОЗ03 Історія СР в Україні	Проблемна лекція, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, групові вправи з елементами гри, дискусія	Усні опитування, творчі письмові практичні завдання, модульні контрольні роботи, реферативна робота
ОЗ02 Філософія СР	Лекція-дискусія, кейс-стаді, мозковий штурм, коло-ідей, проблемний метод, групова робота.	Усне опитування, поточний контроль знань, презентації, модульні контрольні роботи.
ОЗ01 Іноземна мова (Англійська)	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, метод рольових ігор	Письмові опитування, переклад текстів, модульні контрольні роботи, залік, екзамен

ПРН6(У/Н).  
Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

☒	ОП22 Експериментальні дослідження у СР	Проблемна лекція, дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний контроль, реферативна робота, екзамен, модульний контроль.
	ОП24 Гейткіпінг у СР	Learning Through Argumentation, «Світове кафе», дудли, інтелектуальні тренажери, «Real-World» Learning, Incidental learning (неформальна освіта), Computational thinking, вправи з критичного мислення	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота, екзамен
	ППО1 Виробнича практика	Мозковий штурм, карта понять, тонкі й товсті запитання, кубування, коло ідей, аркуші самооцінювання та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency, Formative assessment
	ППО2 Переддипломна практика	Кластер, бортовий журнал, асоціативний куц, робота в парах, картографування тексту чи інформації (майндремпінг), карта понять та ін.	Залік за формами оцінювання Technology Fluency, Formative assessment
	Ао1 Атестаційний екзамен	-	атестаційний екзамен
	Ао2 Кваліфікаційна робота	Наукове консультування	Індивідуальні завдання, перевірка на унікальність та наявність академічного плагіату, рецензування, попередній та основний захисти
	ОП23 Проєктування в соціальній сфері	Лекції з елементами проблемних ситуацій, елементами евристичної бесіди, практичні заняття (кейс-метод, рольова гра, мозковий штурм); лабораторні заняття (проєкт-метод), самонавчання	Модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, есе, презентація проєкту.
	ОП20 Теорії сучасного суспільства	Проблемна лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульний контроль, реферативна робота, екзамен.
	ОПО7 Теоретична соціологія	Проблемна лекція, семінар-дискусія, пошуково-аналітична робота здобувачів вищої освіти, індивідуальна робота, метод кейсів, мозковий штурм.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульний контроль, розрахунково-графічна робота, екзамен.
	ОЗО2 Філософія СР	Метод мікрвикладання, проблемний метод, індивідуальна робота, метод кейсів, мозкова атака.	Фронтальне опитування, усний контроль, модульний контроль, семестровий контроль, розрахунково-графічна робота, екзамен.
	ОЗО7 Філософія	Лекції, семінарські заняття, ділові ігри, публічні виступи, письмові творчі завдання та інше.	Екзамен, модульні контрольні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист реферативних робіт.
	ОПО6 Медико-соціальні засади здоров'я	Робота в малих групах, практичні завдання, ділові ігри, творчі письмові	Усні та письмові опитування, презентації, експрес-контроль,

		практичні завдання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, усні та письмові презентації	індивідуальні завдання та доповіді, модульні контрольні роботи, розрахунково-графічна робота.
	ОП13 СР: теорія, практика	Crossover Learning, Computational thinking, вправи з критичного мислення, інтелектуальні тренажери, секвейн, подвійний щоденник	Formative assessment (concept of a growth mindse), модульні контрольні роботи, реферативна робота, залік, екзамен