

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська політехніка"
Освітня програма	50579 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Одеська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50579
Назва ОП	Фізична культура
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Отравенко Олена Вікторівна, Поліщук Наталія Миколаївна, Даниско Оксана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.03.2025 р. – 27.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/3585/so_014.pdf
Програма візиту експертної групи	https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/8718/02_2_programa_vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня професійна програма (далі – ОП) «Фізична культура» предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) розроблена кафедрою фізичного виховання та спорту за пропозицією навчально-наукового інституту медичної інженерії Національного університету «Одеська політехніка» у 2018 році. Розробка ОП відбувалась з урахуванням аналізу передового вітчизняного і зарубіжного досвіду, пропозицій стейкхолдерів, матеріально-технічного стану та фізкультурно-спортивної бази ЗВО, особливостей і традицій розвитку окремих видів фізичної культури і спорту в університеті та регіоні. Унікальність програми полягає у забезпеченні підготовки вчителів фізичної культури закладів загальної середньої освіти, які володіють системою концептуальних знань та практичних умінь, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих завдань у сфері освіти з з урахуванням потреб роботодавців, попиту з боку вступників. Експертна група підтверджує актуальність та затребуваність освітньої програми у зв'язку з потребою територіальних громад південного регіону України у кваліфікованих педагогічних кадрах із широким спектром професійних компетентностей, здатних здійснювати на засадах міждисциплінарного підходу: якісну фізкультурну освіту учнівської молоді на засадах дитиноцентризму, інклюзивності, педагогічного партнерства; розвиток шкільного спорту, популяризацію здорового способу життя та рухової активності школярів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти; спроможних ефективно вирішувати складні професійні завдання, демонструвати готовність до постійного зростання, саморозвитку та творчої самостійної роботи в освітній сфері. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що організація освітнього процесу за ОП загалом відповідає якісним критеріям у таких аспектах: суголосність з місією та стратегією ЗВО, дотримання академічної доброчесності, формування освітнього середовища та матеріально-технічної бази, прогресивний погляд гаранта, групи розробників та НПП щодо перспектив її подальшої реалізації. До позитивних практик відносимо започаткування реалізації на інституційному рівні пакету політик, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку в умовах війни та післявоєнного відновлення: принципів екологічно чистої енергетики, недискримінації, подолання бідності, інклюзивності, навчання впродовж життя; практикоорієнтований характер асистетатії. Перспективами удосконалення ОП визначено: забезпечення ОП людськими ресурсами, вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості. На основі аналізу виїзної експертизи ОП демонструє: за критеріями 3, 7, 9 рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги критеріїв виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер; за критеріями 2,5 рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, що не є суттєвими та наявні позитивні практики; за критеріями 6, 8 визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявні суттєві недоліки, що не мають фундаментального характеру.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ОП «Фізична культура» в Національному університеті "Одеська політехніка" виявила наступні недоліки: - суттєві недоліки: 1.Виявлена повна (1 НПП) та часткова (3 НПП) невідповідність кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують (ОК «Нові інформаційні технології (за професійним спрямуванням)», ОК «Історія України та української культура», ОК «Управління у сфері фізичної культури», ОК «Організація спортивно-масової роботи») з урахуванням вимог законодавства (п.37-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). 2. Наявні недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості освіти НУ «Одеська політехніка», оскільки виявлений ЕГ суттєвий недолік, а саме: порушення відповідності кадрового забезпечення освітньої програми ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності - не було визначено за результатами внутрішнього моніторингу. - недоліки, які не є суттєвими: 1.Назви окремих ОК сформульовані на стикові поєднання спеціальностей А4 та А7, а ПРН не обмежуються сферою предметної спеціальності та містять формулювання, що стосуються сфери спорту, такі як "фахівець у галузі фізичної культури і спорту", "діяльність у сфері фізичної культури і спорту", "в галузі фізичного виховання і спорту". 2. Потреба оптимізації обсягу кредитів, відведених на практичну підготовку. 3. Потребує активізації процес залучення здобувачів до програм академічної мобільності, вдосконалення механізмів визнання результатів неформальної освіти через зарахування відповідних ОК, там чи завдань за результатами неформальної освіти. 4. Потребує актуалізації та розширення інформація про наукові здобутки викладачів та здобувачів вищої освіти на сайті кафедри. 5. Відсутність у робочих програмах та методичних рекомендаціях до ОК посиленя на власні наукові публікації НПП, які забезпечують їх реалізацію. 6. Використання в робочих програмах та методичних рекомендаціях частково застарілої літератури (2016 – 2018 рр.). 7. Недостатня формалізація курсової роботи в рамках освітнього компонента «Теорія і методика фізичного виховання». 8. Низький рівень наукової і публікаційної активності НПП, відсутність у частини з них навчально-методичних праць, публікацій у фахових та наукометричних виданнях.

Рекомендації

Для усунення виявлених недоліків та вдосконалення якості освіти за ОП "Фізична культура" ЕГ рекомендує: 1. До початку 2025-2026 н.р. завідувачу випускової кафедри забезпечити виконання НПП п.37-38 ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. 2. ЦЗВЯО до кінця 2024-2025 н.р. переглянути механізми моніторингу ОП на усіх рівнях контролю, виявити та вдосконалити наявні недоліки у роботі структурних підрозділів, відповідальних за внутрішнє забезпечення якості освіти. 3. Під час наступного перегляду ОП групі розробників увідповіднити назви ОК та ПРН (ПРН11, 12, 15, 21), пов'язаних із формуванням компетентностей, що стосуються особливостей організації урочної та позаурочної діяльності майбутніх учителів фізичної культури, з фокусом предметної спеціальності ОП. 4.

У Р. 3. профілю ОП пп. 3.4.2 виключити посаду КП 2359 Керівник секції спортивного напрямку, що відповідно до чинного "КП ДК 003:2010" зі змінами (25.10.2021) відповідає розділу Професіонали. 5. При черговому оновленні ОП групі забезпечення розглянути можливість збільшення обсягу практичної підготовки. 6. До кінця 2024-2025 н.р. відповідальним особам забезпечити розробку та використання наскрізної програми практик для ОП «Фізична культура». 7. З урахуванням умов воєнного стану, відділу міжнародних зв'язків і гаранту ОП розглянути можливості залучення здобувачів вищої освіти, до програм міжнародної віртуальної мобільності, а також внутрішньої мобільності, в університетах-партнерах; пропрацювати можливості для пропонування здобувачам проходження додаткових курсів/навчання в рамках неформальної освіти. 8. Завідувачу кафедри та гаранту ОП до завершення 2024-2025 н.р. рекомендувати розглянути можливість оновити веб-сторінку кафедри "Наукові дослідження". 9. Завідувачу кафедри та гаранту ОП з метою забезпечення актуальності та наукової обґрунтованості навчально-методичного забезпечення дисципліни під час його наступного оновлення розглянути можливість включення до переліку рекомендованої літератури в ОК авторські наукові праці викладачів, забезпечити оновлення НПП списків рекомендованої літератури в робочих програмах та методичних рекомендаціях до ОК. 10. Гаранту та групі розробників освітньої програми при наступному оновленні ОП розглянути можливість виокремлення курсової роботи з ОК «Теорія і методика фізичного виховання» в окремий освітній компонент. 11. Із вересня 2025-2026 н.р. і впродовж наступних років гаранту ОП та групі розробників ОП посилити публікаційну активність. 12. Відповідальним особам встановити таблички з шрифтом Брайля для осіб з порушеннями зору до кінця II семестру 2024-2025 н.р. 14. Відповідальним особам за веб-сайт ЗВО до початку нового 2025-2026 навчального року вдосконалити інтерфейс сайту, що дозволяє використовувати його особам з вадами зору. 15. ЗВО рекомендовано і надалі забезпечувати прозорість та публічність здійснення діяльності, доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу, а також для зовнішніх користувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Державний стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) на момент розробки чинної редакції ОП відсутній. На огляд представлена ОП, затверджена Вченою радою НУ «Одеська політехніка» 26 липня 2024 р. (протокол № 15) та введена в дію наказом ректора від 31 липня 2024 р. № 49 з 01 вересня 2024 р. (<https://surl.li/epuana>). Аналіз змісту ОП дозволив ЕГ визначити її відповідність Національній рамці кваліфікацій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, дескриптор НРК «Знання» (осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності) корелює з ПРН3, ПРН5, ПРН8, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН24; дескриптор «Уміння/Навички» (здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем) – з ПРН4, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН17, ПРН22, ПРН23); «Відповідальність та автономія» (здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально) – з ПРН10, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН25, дескриптор «комунікація» (взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності) – з ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН25. Експертна група робить висновок, що ОП в цілому забезпечує досягнення програмних результатів навчання, передбачених Національною рамкою кваліфікацій для здобувачів 6 рівня НРК та першого циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (FQ-ЕНЕА).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У змісті освітньої програми враховано вимоги Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН № 1225 від 29.12.2024 р. ОП заявлена на акредитацію як така, що не передбачає присвоєння професійної кваліфікації (п. Загальні відомості), що було підтверджено представниками ЗВО (Зустріч 7, Резервна зустріч). Вивчення профілю ОП "Фізична культура" на сайті ЗВО (<https://surl.li/zuzxte>) засвідчило, що в ОП редакції 2021 р. розміщено Наказ ректора НУ «Одеська політехніка» (№ 68 від 24.12.2024 р.) про внесення змін до освітньої програми «Фізична культура» (ID ЄДЕБО 50579), а саме: "викласти назву професійної

кваліфікації відповідно до вимог Професійного стандарту у редакції «вчитель-бакалавр (014.11 Середня освіта (Фізична культура)». В ОП 2024 року означені зміни враховано (<https://surl.li/bsdqeb>). ЕГ встановлено, що загалом зміст предметної області ОП узгоджується з вимогами Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Базова трудова функція навчання учнів фізичної культури забезпечується шляхом цілеспрямованої загальної та професійної (vtlbrj-,sjkjusxyj], психолого-педагогічної та спеціально-предметної) підготовки. Зокрема, предметно-методичну компетентність формують ОК1.2.2 - 1.2.24, ОК1.4.1 - 1.4.3; мовно-комунікативну – ОК1.1.1, 1.1.4; інформаційно-цифрову – ОК1.2.20; психологічну та емоційно-етичну – ОК1.2.9. Компетентність педагогічного партнерства формується ОК 1.2.1, 1.2.26, інклюзивна та здоров'язбережувальна – ОК1.2.4, 1.2.5, 1.2.21, 1.2.23, 1.2.24, 1.2.27; проєктувальну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом, зокрема, прогностичну та організаційну компетентності забезпечують ОК1.2.3, 1.2.18, 1.26; інноваційну, оцінювально-аналітичну - ОК1.2.7, 1.2.11-1.2.16, безперервний професійний розвиток, рефлексивну компетентність та здатність до навчання впродовж життя забезпечують ОК 1.2.4, 1.2.7, 1.2.11-1.2.16.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Фізична культура» сформульована в п.3.2 «Характеристика програми», відображена в цілях навчання та полягає в підготовці фахівців, здатних самостійно виконувати та розв'язувати складні спеціалізовані завдання під час здійснення професійної діяльності у сфері навчання та виховання учнів; вирішувати спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері професійної діяльності. Вона узгоджується з місією Національного університету «Одеська політехніка», що полягає підготовці на засадах академічної культури доброчесності та національної ідентичності високо кваліфікованих фахівців, здатних навчатися впродовж життя, та формування інтелектуального капіталу суспільства (<https://surl.li/cnpxxc>). Цілі ОП загалом відповідають «Статуту» ЗВО (нова редакція), (<https://surl.li/ywkeic>), де відбито основні завдання Університету, зокрема, провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями (п.1); провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу (п.2), участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу; формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання (п.3), утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах (п. 4); поширення знань серед населення, підвищення освітнього і культурного рівня громадян (п.8); вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників (п.10). Також Цілі ОП відповідають Стратегічному плану розвитку НУ «Одеська політехніка» на 2021 – 2026 рр. (у редакції наказу ректора 27.12.2022 №67), в якому передбачено забезпечення постійного розвитку університету, інтегрованого у світовий освітньо-науковий простір, а основними пріоритетами діяльності Університету визначено забезпечення якісної освіти, розвиток наукових досліджень, цифровізація та інтернаціоналізація ЗВО, а також реалізація цілей сталого розвитку (<https://surl.li/pkoszo>, с.2), що були враховані під час створення та перегляду ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Надана інформація у відомостях про самооцінювання була підтверджена під час відеозустрічей ЕГ з різними фокус-групами: академічним персоналом, здобувачами, адміністрацією ЗВО, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, а також за результатами аналізу поточної (2024 р.) і попередніх (2021-2023 рр.) редакцій ОП, наданих на запити додаткових матеріалів. ЕГ встановлено, що структура та зміст ОП «Фізична культура» обговорюється з різними групами внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів: здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою через їх залучення до рецензування ОП, публічного обговорення ОП, політики і процедур забезпечення якості освіти, результатів освітньої діяльності за ОП; участі в організації та проведенні спільних заходів (наукових конференцій, вебінарів; культурних, спортивно-масових; методичних, як от підвищення кваліфікації, гостьових лекцій, круглих столів), неформальних зустрічей; моніторингових заходів (Запит 1, пп.7, 16). Висловлені пропозиції було враховано таким чином: здобувачів освіти: за пропозицією здобувачів розширено каталог ВК спортивно-педагогічного спрямування, розширено зміст та уточнено ПРН ОК «Педагогіка» (Запит 1, витяг з прот. кафедри фізичного виховання та спорту № 9 від 17.05.2023 р., Зустріч 3); роботодавців: введено ОК «Олімпійський та неолімпійський спорт» з метою формування у здобувачів компетентностей спортивного спрямування; розширено та оновлено зміст практичної підготовки, зокрема ОК «Педагогічна практика в дитячих оздоровчих закладах», а саме передбачено роботу здобувачів у волонтерських організаціях, що надають соціальну допомогу та організують дозвілля дітей (витяг з прот.№ 10 від 29.04.2024 р., підтверджено під час Зустрічі 6, Відкритої зустрічі); академічної спільноти та інших зацікавлених стейкхолдерів (внутрішніх і зовнішніх): зміна форми ОП (підтверджено в ході аналізу нормативної бази ЗВО та під час Зустрічей 1, 6); об'єднання ОК, наприклад «Анатомія і основи морфології» та «Фізіологія» в ОК «Анатомія і основи фізіології» (витяг з прот. каф. № 10 від 29.04.2024 р.).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а

також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На основі вивчення звіту самоаналізу, під час зустрічей з фокус-групами (Організаційна зустріч, Зустрічі 1, 2, 4, 5, 7), аналізу змісту робочих програм ОК і ВК (Запит 1, пп. 4, 14; Запит 3, п.2) підтверджено, що цілі та ПРН ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, попиту на ринку праці, передового педагогічного досвіду. ЕГ виокремлює такі відмінні риси, що характеризують унікальність та специфіку даної ОП: акцентування на професійній підготовці здобувачів вищої освіти до роботи в інклюзивному середовищі, вивчення соціально-психологічних аспектів, зокрема основ адаптивного фізичного виховання, формування світоглядних орієнтирів екологічного мислення і поведінки, творчих, дослідницьких здібностей і здатності до саморозвитку та самонавчання в умовах глобальних змін та викликів (п. 3.2.3 Профілю ОП). ОП реалізується в регіоні, особливостями якого є наявність рекреаційних та оздоровчих закладів різного типу. ЕГ погоджується, що сучасний стан здоров'я молоді в умовах повномасштабного вторгнення росії потребує підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних до успішного здійснення освітньої діяльності вчителя за предметною спеціальністю ЗЗСО, керівника позаурочної діяльності та класного керівника, що відбито у фокусі ОП. У придатності до працевлаштування в ОП зазначено, що випускник може обіймати такі первинні посади (п.3.4.2): КП 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; КП 2359 Керівник секції спортивного напрямку; КП 3414 Фахівець з організації дозвілля. Зустріч з роботодавцями підтвердила необхідність таких фахівців у територіальних громадах Одеси та області. Під час спілкування з групою розробників ОП в редакції 2024 р. підтверджено, що під час її оновлення використано досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП у частині оновлення переліку та змісту ОК, що спрямовані на забезпечення підготовки майбутніх учителів до освітньої, фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти. Підтвердженням стало включення до ОП таких ОК «Організація рекреаційної діяльності», «Олімпійський та неолімпійський спорт», «Основи спортивної підготовки», «ЛФК і масаж», «Фізична реабілітація»). Аналіз змісту цих ОК дозволив ЕГ визначити, що в цілях, СК та ПРН враховані всі потенційні сфери діяльності майбутніх випускників: якісної фізкультурної освіти школярів, зокрема дітей з особливими освітніми потребами (ПРН3, 4, 8, 9, 17); розвиток шкільного та резервного спорту (ПРН11, 18, 19, 24), популяризація здорового способу життя та рухової активності серед різних верств населення (ПРН12, 13, 15, 16, 23). Водночас ЕГ констатує, що назви та окремі ПРН (ПРН11, 12, 15, 21) цих ОК сформульовані на стикові спеціальностей А4 та А7 і зумовлюють певну спортизацію ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 1.1. з'ясовано, що за відсутності Державного стандарту спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура) ОП в цілому забезпечує досягнення ПРН, передбачених Національною рамкою кваліфікацій для здобувачів 6 рівня НРК. За підкритерієм 1.2. встановлено, що ОП враховує та в цілому узгоджується з вимогами Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН №1225 від 29.12.2024 р. У контексті підкритерію 1.3. встановлено, що цілі ОП повною мірою відповідають місії та стратегії ЗВО, що полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних навчатися впродовж життя. За підкритерієм 1.4. встановлено, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, що підтверджується практикою періодичного перегляду ОП. Відносно підкритерію 1.5. ЕГ дійшла висновку, що цілі та ПРН на ОП враховують актуальні тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контекстів, досвід аналогічних вітчизняних та зарубіжних освітніх програм. За результатами аналізу зразкових практик у межах Критерію 1 на момент акредитації не виявлено.

Недоліки

1.1. Назви окремих ОК сформульовані на стикові поєднання спеціальностей А4 та А7 освітньої галузі, а ПРН не обмежуються сферою предметної спеціальності та містять формулювання, що стосуються сфери спорту, такі як "фахівець у галузі фізичної культури і спорту", "діяльність у сфері фізичної культури і спорту", "в галузі фізичного виховання і спорту".

Рекомендації

1.1. Під час наступного перегляду ОП групі розробників увідповіднити назви ОК та ПРН (ПРН11, 12, 15, 21), пов'язані із формуванням компетентностей, що стосуються особливостей організації урочної та позаурочної діяльності майбутніх учителів фізичної культури в закладах загальної середньої та позашкільної освіти з фокусом предметної спеціальності ОП на засадах міждисциплінарного підходу. 1.2. У Розділі 3. профілю освітньо-професійної програми, підрозділі 3.4.2. "Працевлаштування випускників" виключити посаду КП 2359 Керівник секції спортивного напрямку, що відповідно до чинного "КП ДК 003:2010" зі змінами, внесеними 25.10.2021 року, відповідає розділу Професіонали.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП "Фізична культура" становить 240 кредитів ЄКТС; обсяг окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства (ст. 5 Закону України «Про вищу освіту») для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Нормативна частина ОП містить ОК обсягом 178,5 кредитів ЄКТС. Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 61,5 кредитів ЄКТС. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Змістове наповнення ОП визначається затвердженими навчальними планами для денної та заочної форм навчання, що введені в дію наказом ректора від № 50 від 31 липня 2024 року. Нормативний термін навчання на денній формі становить 3 роки 10 міс., на заочній – 4 роки і 8 міс. Як переконалась ЕГ під час бесід з фокус-групами (керівництво та менеджмент, адміністративний персонал) така відмінність зумовлена необхідністю забезпечення рівних умов доступу до вищої освіти здобувачів, які навчаються на заочній формі, і передбачена ЗУ «Про вищу освіту» (п.5 Ст.9). НП структуровані у контексті загального часу навчання (семестри/роки навчання), а також змістовно – наявний поділ освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкова та вибіркова частини. У свою чергу, обов'язкова частина НП, що складає 178, 5 кред. ЄКТС, містить ОК циклу загальної (21 кред. ЄКТС), професійної (144 кред. ЄКТС), практичної (12 кред. ЄКТС) підготовки та атестації (1,5 кред. ЄКТС). Також відображена підготовка, що здійснюється за межами ОП: військова підготовка, українська мова як іноземна, українська мова як іноземна (професійного спрямування). НП сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми. Структурно-логічна схема ОП відображає взаємозв'язок ОК, траєкторію досягнення мети ОП і ПРН. ОК організовані відповідно до логіки навчального процесу, з урахуванням загальнодидактичних принципів системності, наступності, студентоцентризму, компетентнісного підходу, збалансованості, гнучкості, адаптованості, реалістичності (<https://surf.li/nvduoe>) і дотримання відповідності мети, змісту ОП, методів, форм, засобів, технологій і механізмів освітнього процесу, очікуваним програмним результатам навчання. ПРН корелюють із ЗК та ФК, визначеними ОП, зміст якої відповідає дескрипторам НРК. Зміст ОП забезпечує підготовку майбутніх учителів та формування у здобувачів загальнокультурних і громадянських компетентностей, основ наукового світогляду, готовності до прогнозування суспільних процесів, оцінювання непередбачуваних проблем у професійних ситуаціях, здатності налагодження комунікацій та розуміння професійного дискурсу і ґрунтується на сучасних наукових знаннях про демократичні цінності, теорію та методику фізичного виховання, базові види рухової активності, організацію освітнього процесу в закладах середньої освіти, медико-біологічні та фізіологічні особливості рухової діяльності школярів, а також на традиційних та інноваційних підходах до вирішення професійних проблем, що в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та ПРН і відображено у матрицях ОП (Таблиці ОП 4.2.3, 4.2.4). Водночас ЕГ вважає дискусійною необхідність ОК "Фізичне виховання" в структурі циклу дисциплін загальної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, ПРН, які вона забезпечує, також забезпечується ОК 1.2.3, 1.2.5, 1.2.7, 1.2.10-1.2.15. До того ж кафедра реалізує подібні (але не тотожні) ВК загальної підготовки «Фізичне виховання 2», «Фізичне виховання 3»

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП у цілому відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. У п. ОП «Характеристика програми» (с.4-5) визначено об'єкти вивчення та діяльності: організація навчання та виховання (зокрема з фізичної культури) у закладах загальної середньої освіти; процеси навчання, виховання та розвитку учнів; теоретичний зміст предметної галузі: концепції, теорії фізичної культури; соціально-гуманітарних наук; педагогіки і психології; основ анатомії, фізіології, гігієни, медико-біологічних наук; теорії і методики фізичного виховання; загальної теорії здоров'я і здорового способу життя. Відповідність ОП предметній області передбачає набуття та вдосконалення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що забезпечується соціально-гуманітарними, медико-біологічними, психолого-педагогічними та спеціально-предметними дисциплінами та практичною підготовкою. ОК циклу загальної підготовки (1.1.1-1.1.5) забезпечують соціально-гуманітарну

підготовку, виступають підґрунтям для формування світогляду та морально-етичних цінностей, вмінь знаходити і критично аналізувати потрібну інформацію з минулої та сучасної історії та культури України; застосовувати набуті знання для прогнозування суспільних процесів; формування і розвиток гуманістичного світогляду, поваги до людини будь-якої національності, виховання національної самосвідомості і гідності, патріотизму необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах. Призначення медико-біологічних дисциплін (ОК «Анатомія і основи фізіології», «Біомеханіка», «Гігієна», «Долікарська медична допомога у невідкладних станах») полягає в забезпеченні фундаментальної підготовки для якісної реалізації управління адаптивним функціонуванням організму школярів у процесі занять фізичними вправами та безпеки життєдіяльності. Професійна підготовка також забезпечується психолого-педагогічними дисциплінами (ОК «Педагогіка», «Педагогіка ФК», «Психологія», «Вступ до спеціальності») та спеціально-предметними (Рухливі ігри / Гімнастика / Плавання / Спортивні ігри з методикою викладання, Основи адаптивного фізичного виховання, Основи інклюзії у фізичному вихованні, Сучасні фітнес-технології), що спрямовані на опанування дидактичним забезпеченням ефективної реалізації професійних завдань діяльності вчителя фізичної культури. Інтегральним компонентом ОП є ОК 1.4.1 – 1.4.3, спрямовані на практичну підготовку майбутнього вчителя фізичної культури у реальних умовах ЗЗСО та дитячих оздоровчих закладів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується через: обрання ВК (61,5 кредитів ЄКТС – 25,6%) з каталогу загальних та професійних дисциплін (ВК, що внесені до НП ОП, за якою здійснюється навчання, або з НП інших ОП будь-якого рівня вищої освіти), самостійно обирати керівників курсової роботи, брати участь у наукових та професійних заходах, презентувати дослідження на конференціях та фахових виданнях, самостійно обирати базу практики, а також на поновлення на навчання; визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; можливість брати участь у наукових заходах (підтверджено фокус-групами НПП, здобувачів, випускників). Це регулюється нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/dverjo>), Процедура вибору освітніх компонентів здобувачами вищої освіти Державного Університету «Одеська Політехніка» (<https://surl.li/tytcrh>), Тимчасовий порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/sotlwp>); Порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/rdxsnv>), Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://op.edu.ua/document/3447>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://surl.li/bxwrvvi>). Каталог ВК загальної та професійної підготовки, розміщено у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/dkehrq>). Консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації проводять гарант, представники деканату факультету. Вивчення ВК на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здійснюється з третього семестру. Здобувачі підтвердили, що ознайомлені з можливістю вибору ВК, назвали дисципліни, обрані ними нещодавно. Матеріали Запиту 1 підтвердили дієвість процедур вибору, що здійснюються в кілька етапів. До 30 березня деканат здійснює аналіз отриманої інформації, формує перелік ОК, які були обрані здобувачами, та формує перелік відповідних ОК і навчальних груп для їх вивчення. До 1 червня інформація щодо обраних ОК загальної та професійної підготовки заноситься до індивідуальних навчальних планів здобувачів. Ці плани видаються здобувачам під час літньої заліково-екзаменаційної сесії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ підтверджено, що згідно з Положенням про організацію освітнього процесу» (зі змінами) (<https://surl.li/yvwheb>); Положенням про проведення практичної підготовки» (<https://surl.li/viergz>); Наказом про організацію освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році для очної (денної) форми здобуття вищої освіти (<https://surl.li/tivnug>), відповідно до ОП та навчального плану практична підготовка в НУ «Одеська політехніка» здійснюється під час проходження практики та практичних занять. Основним організаційно-методичним документом, що регламентує діяльність студентів і керівників практичної підготовки, в ЗВО визначено програму практики (<https://surl.li/wfzelg>, п. 1.7). В ОП (2024) передбачено три види практик: педагогічна ознайомчо-фахова практика, 2 курс (3 кредити ЄКТС); педагогічна практика в закладах середньої освіти, 3 курс (4,5 кредити ЄКТС); педагогічна практика в дитячих оздоровчих закладах, 4 курс (4,5 кредити ЄКТС), і в сукупності становить 12 кредитів ЄКТС, що не узгоджується із положенням п. 2.5. Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказом МОН України №776 від 16.07.2018 р.), згідно з яким загальний обсяг практичної підготовки має становити не менше 30 кред. ЄКТС. Разом з тим ЕГ враховує наявність в ОП практикоорієнтованих ОК: Рухливі ігри / гімнастика / плавання / спортивні ігри з методикою викладання, які загалом мають значний кредитний обсяг (18 кред., 540 год.) і дозволяють здобувачам освіти отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. ЕГ проаналізовано зміст РП практик й визначено, що вони мають різні предреквізити (це відображено і в матриці), а ОП - достатній перелік ПРН, які можливо досягти через виконання запланованих завдань кожної практики. Водночас ЕГ відмічає дублювання мети, СК та ПРН у ОК 1.4.2 та 1.4.3, хоча перша передбачає виконання обов'язків вчителя фізичної культури, а друга - інструктора з фізичної культури. ЕГ рекомендує для уникнення такого дублювання передбачити на ОП використання наскрізної програми практик. Базами практики є заклади освіти та дитячі оздоровчі заклади м. Одеси та області. Здобувачі підтвердили, що можуть самостійно обирати базу практики на підставі підписання двосторонніх договорів, а в разі потреби використовувати бази, запропоновані ЗВО. Передбачена можливість

дистанційного проходження практики у зв'язку із запровадженнями обмежувальних заходів через воєнний стан. Відповідно до «Положення про проведення практичної підготовки» (<https://surl.li/sealga>), розробка та затвердження програми практики здійснюються не пізніше, ніж за семестр до її початку. Документом, за яким здійснюється контроль проходження практики, є письмовий звіт, узгоджений з керівником практики, та щоденник практики. Програми практик переглядаються при зміні ОП (п.5.1, 5.2, <https://surl.li/sealga>). Під час зустрічі із здобувачами освіти та представниками баз практик (директори шкіл, вчителі) ЕГ отримала позитивні відгуки стосовно організації практик та їх проходження, забезпечення керівництвом.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Навчання за ОП дозволяє набути соціальних навичок, зокрема ініціативності; вміння знаходити підхід до людей, забезпечувати міжособистісне спілкування, працювати в команді, бути критичним та самокритичним; здатність швидко навчатися; цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність, здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та свідомо, управляти проектами та змінами. ЕГ підтверджено, що набуттю соціальних навичок здобувачів сприяють такі ОК: Психологія; Педагогіка, Педагогіка фізичної культури, Інклюзія у фізичному вихованні, Рухливі ігри з методикою викладання, Спортивні ігри з методикою викладання. Розвитку комунікативних навичок та навичок міжособистісного спілкування сприяють ОК: Іноземна мова; Українська мова (за професійним спрямуванням). Удосконалення soft skills у здобувачів відбувається через емпатію та креативний підхід НПП до викладання, проєктне навчання, мозкові штурми, зустрічі з професіоналами, видатними особами сфери фізичної культури і спорту тощо. РП загальних і окремих професійних освітніх компонент включають згадані відповідні форми і методи навчання. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів та академічного персоналу підтверджено, що політика формування соціальних навичок на ОП передбачає використання інтерактивних методів навчання і під час опанування професійної складової і на засадах особистісно орієнтованого підходу (вирішення кейсів, дискусія тощо) з метою формування різних моделей поведінки здобувачів, цілісного розуміння власних і загальних інтересів, визначення пріоритетів і здійснення оптимального вибору за будь-яких умов. Під час інтерв'ювання з фокус-групами здобувачів та студентського самоврядування також підтверджено практики їх залучення до різних соціальних, культурних, мистецьких, спортивно-масових заходів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів в ОП та навантаження здобувачів включно із самостійною роботою регулюється положенням ЗВО «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/zklvee>). Навчальне навантаження здобувача вищої освіти визначається кількістю кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, досягнення встановлених відповідною освітньою програмою цілей та результатів навчання (п.6.3 Положення). ОК розроблені з урахуванням програмних результатів навчання та забезпечують відповідне співвідношення самостійної роботи здобувача, що має становити не менше 50% від загального обсягу ОК та аудиторної роботи. Як правило, на 1 годину лекцій та практичних занять відводиться 0,5 години самостійної роботи. Час, виділений на самостійну роботу, становить від 1/3 до 2/3 загального обсягу ОК. Освітня програма містить 5 ОК загальної підготовки (21,0 кред. ЄКТС), 28 ОК професійної підготовки (144,0 кред. ЄКТС) та вибіркові компоненти (61,5 кред. ЄКТС). Кількість ОК та ВК сумарно не перевищує 16 на навчальний рік, а кількість одиниць семестрового контролю – не перевищує 8. Мінімальний обсяг одного ОК становить 3 кредити (90 годин). Згідно з навчальним планом, загальний обсяг навчального навантаження становить 7200 годин, з яких 2444 години (40%) аудиторні (1070 годин лекцій та 770 години практичних занять), 4756 годин (60%) – самостійна робота. Під час бесід зі здобувачами ЕГ було підтверджено, що в цілому їх задовольняє якість викладання й навантаження на ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ході здійснення акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що освітня програма "Фізична культура" забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй.

Зокрема, зміст освітніх компонентів спрямований на формування навичок і компетентностей, що відповідають таким цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (ЗК 2; СК3, СК4, СК6, СК12); забезпечення всеосяжної та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання протягом усього життя для всіх (СК7, СК11, СК15, СК17); забезпечення гендерної рівності та розширення прав та можливостей усіх жінок та дівчаток (ЗК 1; СК 5). інновації та інфраструктура: програма передбачає підготовку фахівців, здатних розробляти та впроваджувати нові методики та підходи до фізичного виховання, розвитку інновацій в освітній галузі "Фізична культура" (СК1, СК14, СК15); мир, справедливість та сильні інститути: ОП акцентує увагу на вивченні та популяризації спортивних цінностей, таких як чесна гра, повага до суперників, командна робота (СК7, СК8, СК11). ЕГ також зазначає, що Вченою радою НУ "Одеська політехніка" ухвалено Концепцію сталого розвитку Університету та затверджено пакет політик, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку на інституційному рівні (<https://surl.li/ymagfk>). Зокрема, Рішення вченої ради, введені в дію наказами ректора НУ "Одеська політехніка", що регламентують діяльність Університету на засадах підтримки екологічно чистих енергетичних технологій під час воєнного стану та повоєнного відновлення (<https://surl.li/ojkgwt>), недискримінації та рівності у складних умовах воєнного стану (<https://surl.li/uxpdux>), протидії домаганням (<https://surl.li/pwjrop>), боротьби з бідністю (<https://surl.li/txeyaq>), недопущення дискримінації для трансгендерних осіб (<https://surl.li/yqjels>), доступу до навчання впродовж життя (<https://surl.li/nsmngb>), енергоефективної реконструкції та відновлення в умовах сучасних викликів (<https://surl.li/fwgxss>) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про повну відповідність Критерію 2 за підкритеріями 1, 3, 4, 6, 7, 8: забезпечено логічну послідовність вивчення ОК; реалістичне охоплення кожного ПРН змістом ОК ОП, наявність структурно-логічної схеми; системне та послідовне структурування змісту ОК, що простежується через предреквізити в робочих навчальних програмах; формування ЗК та СК, зокрема й загальнокультурних та громадянських; наявність унормованих процедур реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; формування соціальних навичок, набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Визначено часткову відповідність ОПП вимогам Критерію 2 за підкритерієм 5: замала кількість кредитів практичної підготовки (ОК1.4.1. - 1.4.3). Позитивною практикою за критерієм експерти вбачають започаткування реалізації на інституційному рівні пакету політик, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку в умовах війни та післявоєнного відновлення: інтеграція принципів екологічно чистої енергетики, недискримінації, гендерної рівності, подолання бідності, інклюзивності, навчання впродовж життя.

Недоліки

2.1. Потреба оптимізації обсягу кредитів, відведених на практичну підготовку.

Рекомендації

2.1. При черговому оновленні гаранту та групі забезпечення ОП розглянути можливість збільшення обсягів практичної підготовки, передбачити різні види практик (навчальну, виробничу тощо); до розробки робочих програм залучити учителів-практиків, роботодавців. 2.2. При черговому оновленні ОП гаранту та групі забезпечення диференціювати мету, СК та ПРН для кожного виду практики, що відображають відмінності функцій учителя фізичної культури в урочній та позаурочній діяльності. 2.3. До кінця 2024-2025 н.р. начальнику навчально-методичного відділу, начальнику ЦЗЯВО НУ "Одеська політехніка" забезпечити розробку та використання наскрізної програми практик для ОП «Фізична культура».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному веб сайті закладу вищої освіти НУ "Одеська політехніка" на головній сторінці доступний розділ «Вступникам» (<http://surl.li/jrdtqw>), у якому систематично розміщується актуальна інформація щодо вступної кампанії. Зокрема, для зручності абітурієнтів представлено розділи «Контакти» та «Нормативно-правова база», які містять корисну інформацію в контексті підкритерію 3.1. Прийом на навчання за освітніми програмами регламентується Правилами прийому до НУ "Одеська політехніка", що оновлюються щорічно відповідно до чинного законодавства (<http://surl.li/xuusqr>). У зазначеному документі викладено вичерпну інформацію щодо порядку та умов вступу, зокрема: формула для розрахунку конкурсного балу; перелік документів, необхідних для подання заяви на вступ; терміни та особливості подання заяв. Відповідно до нормативних вимог, у відкритому доступі на сайті також розміщено накази про зарахування (<https://surl.li/bpszsps>). Інтерфейс сайту є зручним і зрозумілим, забезпечує швидкий доступ до інформації про вступ на всі рівні вищої освіти, включаючи перелік нормативних документів, важливі дати вступної кампанії та порядок роботи Приймальної комісії. Правила прийому викладено чітко, доступно та без ознак дискримінаційних положень, що відповідає принципам прозорості, відкритості та академічної доброчесності.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Під час вступу на здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти вступники, які користуються спеціальними умовами вступу, мають право складати вступні випробування безпосередньо у закладі вищої освіти. Відповідна інформація щодо організації таких випробувань розміщена на офіційному сайті ЗВО за посиланням: <https://op.edu.ua/vstup/bac-exams>. Розрахунок конкурсного балу здійснюється за визначеною формулою, яка також доступна у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/gfxvex>). Для вступників, які у 2024 році завершують здобуття повної загальної середньої освіти, результати зовнішнього оцінювання (ЗО) з чотирьох навчальних предметів зараховуються як результати державної підсумкової атестації за 12-бальною шкалою. До переліку таких предметів належать: українська мова, математика, історія України, іноземна мова (англійська або німецька). Деталі щодо новацій, графіку проведення НМТ та переліку предметів розміщено на сайті Українського центру оцінювання якості освіти: <https://testportal.gov.ua/novatsiyi-grafik-predmetu/>. Відповідно до Умов прийому на навчання у 2024 році, до конкурсного балу приймаються результати зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО) або національного мультипредметного тесту (НМТ), отримані у 2021–2024 роках. Складові конкурсного балу включають: результати вступних випробувань (НМТ) з таких предметів: українська мова, математика, історія України, іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література, географія; мотиваційний лист. Таким чином, вступна кампанія реалізується з дотриманням чинних нормативних вимог, із забезпеченням прозорих і доступних умов для всіх категорій вступників.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У НУ «Одеська політехніка» визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, доступних для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету. Зокрема, у Положенні про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/isqreu>) передбачено: у пункті 8 – порядок визнання результатів навчання та перезарахування дисциплін; у пункті 6.1, абзаци 4 – гарантії здобувачам, які реалізують право на академічну мобільність, зокрема збереження місця навчання та виплату стипендії під час навчання в іншому ЗВО, в Україні чи за кордоном. Окреме Положення про академічну мобільність (<http://surl.li/cyscyw>) визначає основні форми академічної мобільності відповідно до чинного законодавства. До них належать: участь у семінарах, наукових конференціях, публічних виступах, підготовка й публікація наукових матеріалів за напрямом підготовки. Водночас, на момент акредитації не виявлено прикладів участі здобувачів, які навчаються за освітньою програмою, у програмах чи заходах академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Національному університеті "Одеська політехніка" розроблено Положення про визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної освіти, яке регламентує відповідну процедуру. З повним текстом документа можна ознайомитися за посиланням: <http://surl.li/rzrmpd>. Попри офіційне оприлюднення, документ є легко доступним для користувачів на веб ресурсі університету. Водночас під час опитування різних фокус-груп експертна група переконалася, що респонденти обізнані з процедурою визнання результатів неформального та інформального навчання. Згідно з положенням, ця процедура включає: подання заяви від здобувача; фіксацію задекларованих результатів навчання у письмовій формі; їхню ідентифікацію та оцінювання; ухвалення рішення про зарахування

окремих освітніх компонентів освітньої програми або надання вмотивованої відмови. Визнання результатів неформального навчання здійснюється в університеті на добровільних засадах. Це може стосуватися як обов'язкових, так і вибіркових компонентів освітньої програми. Разом із тим, на момент проведення акредитації не зафіксовано реальних випадків перезарахування змістових модулів дисциплін для здобувачів освіти, які навчаються за освітньою програмою, що проходить акредитацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В рамках підкритерію 3.1 встановлено, що правила вступу до університету є чітко прописаними, зрозумілими для вступників і оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті НУ "Одеська політехніка", зокрема в розділі «Вступникам». У контексті підкритеріїв 3.2 та 3.3 університет демонструє належну відкритість і прозорість у процедурах визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, у рамках академічної мобільності та під час опанування програм неформальної освіти. Визначені механізми є нормативно врегульованими та доступними для здобувачів освіти. Водночас експертна група звертає увагу на необхідність посилення участі здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема у дистанційному форматі, що дозволить значно розширити їхні освітні траєкторії. Щодо підкритерію 3.4, у закладі розроблено і впроваджено чіткі механізми визнання результатів неформального навчання, які є публічними, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Разом із тим, на момент проведення акредитації не зафіксовано жодного випадку перезарахування змістових модулів дисциплін для здобувачів освіти, які навчаються за ОП, що проходить акредитацію, у зв'язку з військовим станом в Україні та постійними обстрілами міста. Дана інформація була отримана під час проведення фокус-груп,

Недоліки

3.1. Потребує активізації процес залучення здобувачів до програм академічної мобільності, вдосконалення механізмів визнання результатів неформальної освіти через зарахування відповідних ОК, там чи завдань за результатами неформальної освіти.

Рекомендації

3.1. З урахуванням умов воєнного стану, відділу міжнародних зв'язків і гаранту ОП розглянути можливості залучення здобувачів вищої освіти, до програм міжнародної віртуальної мобільності, а також внутрішньої мобільності, в університетах-партнерах. Пропрацювати можливості для пропонування здобувачам проходження додаткових курсів/навчання в рамках неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу в НУ "Одеська політехніка" здійснюється відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», законодавства України, нормативно-правових актів МОН України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також на підставі Статуту й нормативної бази Університету та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/faosip>). Мовою освітнього процесу в Одеській політехніці є державна мова. Основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна); дуальна. В умовах дії правового режиму воєнного стану згідно з розпорядженням «Про організацію освітнього процесу в 2024-2025 н.р.» №10-р від 15.11.24р. (<https://surl.li/icrpnkl>) освітній процес здійснюється у змішаному та дистанційному режимі. Для реалізації освітньої взаємодії ЗВО використовує освітню платформу Google Workspace. Аналіз нормативних документів, освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, матриці відповідності, а також зустрічі з менеджментом ЗВО, НПП, здобувачами освіти та стейкхолдерами засвідчили, що освітній процес за даною ОП реалізується у різноманітних формах: аудиторні заняття (лекції, практичні/семінарські, індивідуальні заняття,

консультації), самостійна робота, практична підготовка, а також контрольні заходи (поточний, підсумковий контроль та атестація). У процесі навчання використовуються різноманітні методи: навчальна лекція, пояснення, розповідь, бесіда, показ, демонстрація, рольові ігри, дискусії, метод проєктів, тренінгові вправи, кейси тощо. Викладачі можуть самостійно обирати напрями наукових досліджень, застосувати в освітньому процесі власний професійний досвід, форми і методи навчання і викладання. Здобувачі можуть здійснювати вільний вибір форми навчання, ВК, вибір теми наукових досліджень, бази практики. Під час зустрічі здобувачі та випускники висловили задоволення формами і методами навчання. Здобувачі зазначили, що проходять анкетування щодо різних аспектів освітнього процесу. Зі звіту відомостей СО, та як підтвердили НПП і здобувачі освіти (Зустрічі 3 та 4), рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань – 86%.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами зустрічі зі здобувачами освіти було встановлено, що їм своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Формою оприлюднення інформації про зміст ОК у ЗВО є силабуси та/або робочі програми, структура яких визначена відповідним Положенням про програму навчальної дисципліни і силабус (<https://surl.li/dndndq>). Викладачі (Зустріч 3) повідомили, що інформують здобувачів про цілі, зміст та ПРН на першому занятті з дисципліни, а також за потреби під час консультацій. Здобувачі освіти (Зустріч 4) підтвердили, що інформація про цілі, зміст, програмні результати, форми проміжного і підсумкового контролю, порядок проведення контрольних заходів надається викладачем на початку вивчення дисципліни та в процесі її вивчення у доступній формі. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонент наведені у робочих програмах навчальних дисциплін (ПНД). ЕГ було надано гостьовий доступ до електронного освітнього середовища ЗВО (Запит 1), що дозволило ЕГ дійти висновку про те, що ПНД містять повну та чітку інформацію про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання. У вільному доступі надається інформація про ОП і ОК та навчальний план ОП (<https://surl.li/gsfyfu>). На сайті університету також розміщена актуальна інформація про перебіг освітнього процесу розклад занять; графік освітнього процесу (<https://surl.li/rprcqf>); оголошення щодо освітнього процесу є на інформаційній дошці деканату та офіційних ресурсах кафедри (<https://surl.li/wlebqq>). Здобувачі підтвердили, що інформування також здійснюється через кураторів та повідомлення в месенджерах в студентських групах, на платформі Google Classroom. ЗВО здійснює збирання та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо доступності та зрозумілості інформації про зміст освітніх компонентів (<https://surl.li/vrjpnb>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Згідно аналізу відомостей самооцінювання, локальних нормативних актів ЗВО, навчально-методичного забезпечення дисциплін, ЕГ встановлено, що в НУ "Одеська політехніка" освітній процес спрямований на формування у здобувачів знань, умінь і практичних навичок дослідницького характеру (ЗК2-ЗК3; ЗК7; СК16). ОП реалізує формування вмінь та навичок застосовувати засоби сучасних інформаційних технологій (СК14; СК15; СК17), загальнонаукових методів системного, функціонального та статистичного аналізу (СК1; СК9; СК13). За результатами інтерв'ювання фокус-груп (Зустріч 3, Зустріч 4), здобувачі та науково-педагогічні працівники підтвердили дослідницьку спрямованість фахових дисциплін, що реалізується через методи проблемно-орієнтованого навчання (ОК "Педагогіка", "Педагогіка ФК", "Теорія і методика фізичного виховання"); метод тренінгу (ОК "Психологія"); виконання пошукових завдань (ОК "Основи наукових досліджень у ФК") тощо. Тематика дослідницьких завдань враховує особливості ОП за ОК Гігієна та ЛФК і масаж. Здобувачі освіти щорічно беруть участь у науково-технічній конференції серед студентів та молодих дослідників Університету (<https://surl.li/ibvabc>), студентському науковому семінарі «Трансформації в сфері фізичного виховання і спорту» (<https://surl.li/nuhvzb>). Під час інтерв'ювання фокус-груп, вивчення наданих ЗВО матеріалів (Запит 1, п.12) підтверджено, що здобувачі беруть участь у дослідженнях в межах НДР кафедри (<https://surl.li/wrjvcw>), студентських олімпіадах (<http://surl.li/eqced>), конкурсах студентських наукових робіт. Згідно матеріалів, наданих на Запит 1 (п.13), бесід з НПП встановлено, що викладачі ОП «Фізична культура» є керівниками студентських наукових гуртків («Майстри рівних можливостей», «Номо сарієнс, пізнай себе!», «Активне життя», «Computing physical culture», «Науковий інсайт», «Культура здоров'я у житті сучасної молоді»), активно долучають студентську молодь до наукової спільноти, що сприяє формуванню їх дослідницької компетентності. Разом з тим, ЕГ констатує, що веб-сторінка кафедри "Наукові дослідження" не повною мірою відображає результати діяльності кафедри у цьому напрямі. Було б доцільніше додати окремі підсторінки з описом результатів науково-дослідницької діяльності кафедри та наукової роботи здобувачів освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освіти на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yifpwb>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська Політехніка» (<https://surl.li/ewvtqw>). Положенням про робочу програму та силабус (<https://surl.li/fgxneg>).

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tlbhsp>), основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни, передбаченим освітнім законодавством, є робоча програма навчальної дисципліни (РПНД). РПНД включає: програму навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, порядок і критерії оцінювання з конкретного освітнього компонента та його складових здобувачів вищої освіти, рекомендовану літературу (основну, допоміжну), інформаційні ресурси в мережі Інтернет. РПНД розроблюється на термін дії навчального плану і може щорічно оновлюватися у випадку: зміни стандартів освітньої діяльності; оновлення в результаті моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної чи освітньо-наукової програми; впровадження нової освітньої технології; зміни тематики дисципліни з урахуванням потреб ринку праці тощо. Окрім РПНД, до навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни входять конспекти лекцій, методичні вказівки до основних видів навчальних занять, методичні вказівки (рекомендації) до самостійної роботи та до виконання індивідуальних завдань. Щорічні оновлення затверджуються рішенням випускової кафедри та оформлюються у вигляді додатку до РПНД (п. 2 Положення). Аналіз методичного забезпечення ОК, інтерв'ювання академічного персоналу засвідчило, що НПП за ОП оновлюють зміст освітніх компонентів за результатами підвищення кваліфікації, участі у семінарах та конференціях (<https://surl.li/nctopn>), вивчення сучасних практик в галузі фізичного виховання (прот. каф. №4 від 20.11.2023). Наприклад, до ОК «Організація спортивно-масової роботи» введено теми стосовно роз'яснень наявних санкційних заходів щодо держав-терористів; в ОК «Рухливі ігри та методика викладання» додано тематичний модуль щодо машинного навчання фізичних вправ для підтримки STEAM, що було підтверджено під час Зустрічі 4. Разом з тим ЕГ зазначає відсутність у робочих програмах та методичних рекомендаціях ОК посилань на наукові та/або навчально-методичні праці НПП, а також використання частково застарілої літератури.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Координацію діяльності щодо інтернаціоналізації НУ «Одеська політехніка» здійснює Відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/stdbhp>). Аналіз матеріалів сайту, бесіда з керівництвом та менеджментом ЗВО (Зустріч 1) засвідчили, що навчання та викладання загалом узгоджується з Концепцією інтернаціоналізації ЗВО (<https://surl.li/tavcwo>). Зокрема, університет надає можливість і сприяє міжнародному стажуванню НПП (<https://surl.li/vqcgrr>) – викладачі ОП мають відповідні сертифікати участі у Балтійській міжнародній академії (м. Рига, Балтійська республіка, 2023 р.), в міжнародній програмі «International Internship «Digital Future: Blended Learning» DIGIN. NET 2 German-Ukrainian Digital Innovation Network, 2024 р.). Під час аналізу сайту кафедри ФВС було підтверджено наявність заповнених персональних профілів НПП у Google Scholar, ORCID та Scopus (за наявності). Директор бібліотеки (Зустріч 8) повідомила, що університет надає учасникам освітнього процесу безкоштовний доступ до баз даних Scopus, Web of Science. ЕГ також з'ясовано, що викладачі ОП спільно зі здобувачами беруть участь у міжнародних конференціях (Австрія, 2020; Болгарія, 2020; Польща, 2021; Румунія, 2022 і ін.), що підтверджено відповідними сертифікатами та публікаціями.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснений аналіз дозволяє стверджувати про повну відповідність Критерію 4, за підкритерієм 4.1 встановлено, що застосовувані методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню поставлених цілей і отриманню необхідних результатів навчання за ОК. ЗВО здійснює збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти щодо ефективності методів, засобів та технологій навчання і викладання, а на сайті розміщено відповідні анкети для опитування. У межах підкритерію 4.2 встановлено, що здобувачам освіти своєчасно та у зручній формі надається інформація про цілі, зміст, ПРН, а також порядок і критерії оцінювання. Інформація про зміст ОК оприлюднюється у формі силабусів. ЗВО також здійснює збір та аналіз зворотного зв'язку від здобувачів щодо доступності та зрозумілості цієї інформації. Щодо підкритерію 4.3 встановлено, що ЗВО забезпечує інтеграцію навчального процесу з науковими дослідженнями відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми. Утім, на сайті кафедри недостатньо висвітлено наукові здобутки викладачів та студентів. За підкритерієм 4.4 встановлено відсутність у НПП методичних рекомендаціях до ОК посилань на авторські наукові публікації, що ускладнює реалізацію використання наукових досягнень в освітньому процесі. Щодо підкритерію 4.5, навчальний процес, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації як в межах ОП, так і на рівні закладу вищої освіти. Позитивних та інноваційних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

4.1. Потребує актуалізації та розширення інформація про наукові здобутки викладачів та здобувачів вищої освіти на сайті кафедри. 4.2. Відсутність у робочих програмах та методичних рекомендаціях до ОК посилань на власні наукові публікації НПП, які забезпечують їх реалізацію. 4.3. Використання в робочих програмах та методичних рекомендаціях частково застарілої літератури (2016 - 2018 рр.)

Рекомендації

4.1. Завідувачу кафедри та гаранту ОП до завершення 2024-2025 н.р рекомендувати для висвітлення наукових здобутків НПП кафедри розглянути можливість оновити веб-сторінку кафедри "Наукові дослідження" (додати підсторінки "Наукова робота викладачів" – "Тематика науково-дослідницької роботи кафедри"; "Наукова робота здобувачів"). 4.2. Завідувачу кафедри та гаранту ОП з метою забезпечення актуальності та наукової обґрунтованості навчально-методичного забезпечення дисципліни, рекомендується під час його наступного оновлення розглянути можливість включення до переліку рекомендованої літератури в робочих програмах та методичних рекомендаціях ОК авторські наукові праці викладачів. 4.3. До наступного оновлення РП Завідувачу кафедри та гаранту ОП забезпечити оновлення списків рекомендованої літератури в робочих програмах та методичних рекомендаціях до ОК, що сприятиме актуалізації навчального матеріалу.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ході інтерв'ювання фокус-груп здобувачів (Зустріч 3), академічного персоналу (Зустріч 4), ґрунтовного вивчення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, розміщеного в електронному освітньому середовищі ЗВО та локальному репозиторії (надано гостьовий доступ), ЕГ переконалася, що контроль досягнення програмних результатів навчання та набуття здобувачами фахових компетентностей здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю знань. Підсумковий контроль проводиться після завершення вивчення освітнього компонента та спрямований на оцінку досягнення ПРН. Основними його формами є екзамен або залік. Під час підсумкового семестрового контролю оцінюються теоретичні питання, що відповідають ПРН, а також практичні завдання, які демонструють рівень засвоєння знань і їх застосування на практиці. Форми підсумкового контролю та критерії оцінювання відображені в програмі навчальної дисципліни (ПНД). Основними формами поточного контролю є усні та письмові опитування під час практичних занять, розв'язання індивідуальних завдань, модульні контрольні роботи, індивідуальні та групові презентації, робота в малих групах, участь у конференціях та круглих столах (<https://surl.li/jjinwvf>). Наприклад, на ОК "Гігієна" та "ЛФК і масаж" передбачено бали за участь у конференціях, виступи на наукових заходах. У результаті інтерв'ювання різних фокус-груп (Зустріч 3; Зустріч 4) з'ясовано, що інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною ОК повідомляється кожним викладачем на першому занятті та за потреби уточнюється під час індивідуальних консультацій. ЕГ підтверджено зрозумілість здобувачами освіти результатів навчання та критеріїв їх оцінювання. Водночас експертна група вважає, що курсову роботу, передбачену в рамках індивідуальної роботи здобувача за ОК «Теорія і методика фізичного виховання» (12 кред., 360 год.), доцільно виокремити в окремий освітній компонент, що дозволить більш чітко визначити результати навчання, що повинні бути досягнуті в процесі її виконання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Державний стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. Порядок та форми атестації здобувачів ОП регулюється Положенням про екзаменаційні комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра чи магістра (<https://surl.li/gqhcjbj>), відповідно до якого атестація здобувачів проходить у формі атестаційного екзамену. Успішне проходження атестації забезпечує оцінювання досягнень результатів навчання, визначених ОП, комплексну перевірку знань і умінь випускників і завершуються видачею документа встановленого зразка. Терміни проведення атестаційних заходів доводяться до студентів завчасно кафедрою та деканатом, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та НПП. Атестація здобувачів освіти в Університеті здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців. За організацію та якість проведення атестації здобувачів освіти відповідає завідувач випускової кафедри. Контроль за діяльністю ЕК здійснює перший проректор. В ОП «Фізична культура» та в навчальному плані на підготовку до атестації відведено 1,5 кредити ECTS. Програма атестаційного екзамену містить питання з 11 ОК: Історія ФК, Теорія і методика ФВ, Педагогіка ФК, Організація рекреаційної діяльності, Гігієна, Організація спортивно-масової роботи, Спортивні ігри з методикою викладання Гімнастика з методикою викладання, Легка атлетика з методикою викладання, Інклюзія у фізичному вихованні, Адаптивне ФВ.

Екзаменаційний білет містить чотири теоретичні питання та одне практичне завдання, що забезпечує реалізацію практикоорієнтованого підходу в освітньому процесі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регулюється чинними нормативними документами Університету: Положенням про організацію освітнього процесу (зі змінами) (<https://surl.li/dgthte>); Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин (<https://surl.li/fanjwe>); Порядком перевірки академічних робіт на дотримання норм академічної доброчесності (<https://surl.li/jmnanr>); Положенням про організацію та проведення підсумкового та поточного контролю рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни (<https://surl.li/nwsbej>); Положенням про екзаменаційні комісії з атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра чи магістра (<http://surl.li/ijmvar>); Наказом про затвердження Антикорупційної програми Одеської політехніки на 2024-2025 р. та Плану заходів щодо запобігання та виявлення корупції в університеті на 2024 рік (<https://surl.li/kqjstt>), Наказ «Про утворення комісії з етики та управління конфліктами Одеської політехніки (<https://surl.li/wdaoas>); Положення про гендерну рівність (<https://surl.li/cvkcyc>) та ін. нормативними документами.). Під час інтерв'ювання (Зустріч 3), студенти запевнили, що оцінювання на ОП є об'єктивним, критерії – чіткими, зрозумілими, конфліктних ситуацій не виникало. Здобувачі вищої освіти ознайомлені із формами проведення контрольних заходів, порядком оскарження результатів та повторного проходження, знають як діяти в даному випадку: процедура вирішення спірних питань щодо результатів підсумкового контролю проводиться за вмотивованою заявою здобувача на ім'я декана факультету (директора навчально-наукового інституту), який збирає комісію, до складу якої входять: голова (декан факультету / директор навчально-наукового інституту; завідувач кафедри, за якою закріплено викладання навчальної дисципліни; викладач кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участь у проведенні цього підсумкового контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Заява має бути розглянута на засіданні комісії не пізніше наступного дня після її подання. За рішенням комісії на засідання може бути запрошений викладач-екзаменатор та/або здобувач. Комісія аналізує записи здобувача без повторного опитування та приймає рішення щодо відповідності попередньої оцінки рівню знань: залишення оцінки без змін або призначення повторного оцінювання іншою комісією упродовж трьох днів. В ході акредитаційної експертизи ЕГ переконалась, що випадків оскаржень результатів контрольних заходів та конфліктних ситуацій щодо об'єктивності екзаменаторів на ОП не було; здобувачі обізнані з процедурами запобігання й вирішення конфліктних ситуацій і за потреби кураторами, гарантом ОП, викладачами, представниками деканату, адміністрацією ЗВО їм надається необхідна консультативна підтримка.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В НУ "Одеська політехніка" розроблено та затверджено: Положення про етику наукових досліджень (<https://surl.li/kmniiii>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин (<https://surl.li/baujoh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська Політехніка» (<https://surl.li/jqysuf>). На кафедрі ФВС діє комісія з академічної доброчесності та етики академічних відносин (прот. каф. ФВС №1 від 26.08.2024р.). В якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності розроблено та оприлюднено «Порядок перевірки академічних робіт на дотримання норм академічної доброчесності» (<https://surl.li/wtsieb>), відповідно до яких здійснюється перевірка наукових робіт, монографій, підручників, навчальних посібників, статей, дисертацій. За ОП та НП не передбачено виконання курсових робіт. Популяризація академічної доброчесності, інформування студентів про неприпустимість її порушення та реалізація заходів щодо запобігання неетичної поведінки здійснюються під керівництвом та координацією Ради з якості освітньої діяльності за активної участі студентського самоврядування (<https://surl.lu/bkjhze>). В Університеті на початку року проводиться «Тиждень академічної доброчесності» (<https://surl.li/znbfpm>), здійснюється ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат (<http://surl.li/ozzo>), що підтверджено в ході інтерв'ювання фокус-груп (Зустріч 3, 4, 6). Кожен учасник освітнього процесу несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Відповідно до «Положення про академічну доброчесність» (<https://surl.li/iispgg>, п. 6.2), за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження відповідного освітнього компонента в межах освітньої програми; повторна перевірка кваліфікаційної роботи на плагіат, а в разі негативного висновку комісії – недопуск до захисту; відрахування із закладу освіти у випадках грубого порушення академічної доброчесності. Менеджмент ЗВО, гарант ОП, здобувачі, випускники запевнили ЕГ, що ситуацій порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами експертної оцінки підкритерію 5.1, визначено чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів а критеріїв оцінювання, що оприлюднюються заздалегідь і забезпечують здобувачам можливість досягти результатів навчання. За підкритерієм 5.2, визначено, що порядок та форми атестації здобувачів вищої освіти за відсутності Стандарту відповідають нормативним вимогам. За підкритеріями 5.3 та 5.4 ОП «Фізична культура» відповідає якісним характеристикам: у ЗВО визначено чіткі та доступні правила проведення контрольних заходів, які є об'єктивними, містять механізми запобігання конфлікту інтересів, а також передбачають порядок оскарження результатів і можливість повторного проходження оцінювання; впроваджено зрозумілі політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності. Позитивною практикою за цим критерієм експерти вважають використання практичних завдань у структурі атестаційного екзамену.

Недоліки

5.1. Недостатня формалізація курсової роботи в рамках освітнього компонента "Теорія і методика фізичного виховання".

Рекомендації

5.1. Гаранту та групі розробників освітньої програми при наступному оновленні ОП розглянути можливість виокремлення курсової роботи з ОК «Теорія і методика фізичного виховання» в освітній компонент, що відображає її реальну вагу і дозволить конкретизувати програмні результати навчання, які мають бути досягнуті студентами в процесі її виконання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі вивчення відомостей самооцінювання (кадрова таблиця №2) встановлено, що на ОП «Фізична культура» викладання забезпечують 19 НПП, з них: 3 докт. наук, проф. (16%), 1 докт. філософ. доц. (2,5%), 11 к. наук, доц. (58%), 4 ст. викладача (21%), з них 1 сумісник (2,5%). Із 19 НПП 7 мають видання, що індексуються в Scopus та Web of Science. Згідно затвердженого навантаження НПП (витяг прот. каф. №2 від 09.09.2024 р.). ЕГ встановило, що освітній процес на випусковій кафедрі реалізує 10 НПП, з яких 1 докт. наук, проф., 1 докт. філософії, доц., 5 к.н., доц., 3 ст.викл. У ході вивчення наукових профілів НПП на сайті кафедри, уточнених показників наукової активності (Запит 2) з'ясовано, що майже всі НПП мають публікації в наукових виданнях, що стосуються їх галузі діяльності, та відповідають пп.37-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Утім також виявлено: 1) часткову невідповідність за ОК «Легка атлетика з методикою викладання» - всі фахові статті, посібник та майже всі тези (показники 1, 3, 12 п. 38) не відповідають змісту ОК, який забезпечує викладач (вказано публікації з плавання); за ОК «Управління у сфері фізичної культури» немає фахових статей, проте є інші чотири досягнення за п. 38 ЛУ; за ОК «Історія України та української культури» - 1 фахова стаття (2020), є інші чотири досягнення за п. 38 ЛУ; 2) повну невідповідність за ОК «Нові інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» - немає фахових статей, три досягнення за п. 38 ЛУ. Отже, ЕГ виявила часткову невідповідність п. 37-38 ЛУ у трьох та повну - у одного НПП за ОП. Також констатовано низку публікаційну активність НПП випускової кафедри у частині підготовки монографій, навчальних посібників, публікацій у фахових виданнях і виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Core Collection. Зокрема, на випусковій кафедрі за останні п'ять років видана 1 колективна монографія (2023 р.) за участі 22 авторів обсягом 380 сторінок.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та здійснюються відповідно наказів МОН України від 05.10.2015 №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту університету (<https://surl.li/tvkccz>), «Порядку про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів в університеті» (Наказ від 24.09.2019 р. №31) (<https://surl.li/asqxvz>), Наказу ректора від 21.11.2022 р. №48 «Про внесення змін до Порядку проведення конкурсного відбору НПП» (<https://surl.li/evyhqj>). Це було підтверджено ЕГ під час проведення фокус-групи з НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі у фокус-групі з роботодавцями ЕГ переконалася що кафедра ФВС залучає роботодавців до реалізації ОП. Заступник директора КЗ «ШВСМ «Олімпієць» О.Тулунжи розповів про давні традиції і співпрацю з кафедрою ФВС, зазначив, що вчителям, як і тренерам, необхідно покращувати свою педагогічну майстерність і фізичну підготовку. Л.Бондарь – директор Білинського ліцею Балтської міської ради, підтвердила, що на базі їх закладу освіти здобувачі проходили педагогічну практику та продемонстрували достатній рівень фахової підготовки, а також висловила думку про збільшення кількості годин на проходження практики. Роботодавці О.Тулунжи, В. Пудзирей взяли участь в Дні відкритих дверей ННІМІ-2023, Міжнародного дня студентського спорту, Олімпійського тижня (<https://surl.li/aechrr>). На базі Одеського інклюзивно-ресурсного центру №5 за участю викладачів і здобувачів вперше в Україні було проведено механотерапевтичні заняття з дітьми з використанням комп'ютерних ігор відповідно ОК «Рухливі ігри та методика викладання» (<https://surl.li/ibacap>). Директорка Одеського ліцею №65 ОМР З. Завойко долучалася до написання методичних рекомендацій з ОК «Педагогічна практика з фізичної культури» (<https://surl.li/umhkav>). Інтерв'ювання випускників та аналіз контенту сторінки кафедри в соціальних мережах підтвердили, що к.т.н., доц. О. Блажком була проведена гостьова лекція на тему «Комп'ютерна ігрофікація контролю рухів людини» та вебінар «Комп'ютерна ігрофікація фізичних вправ на основі апаратно-програмного забезпечення контролю рухів людини» (<https://surl.li/itlxxj>). Також за участі директора КУ «Одеський ІРЦ №5» С.Гереги було продемонстровано технологію створення мотиваційних, оздоровчих та розвивальних комп'ютерних рухливих ігор, в тому числі й з використанням фітнес-обладнання <http://surl.li/wczihu>, що свідчить про залучення роботодавців до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Процедури професійного розвитку НПП передбачені «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості Одеської політехніки» (<https://surl.li/fcepvz>); Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/dotisg>). ПК НПП здійснюється в плановому порядку один раз на 5 років, загальним обсягом не менше 6 кредитів. Викладачі мають можливість підвищення кваліфікації за програмами курсів (в рамках проєкту «English4Ukraine»), стажувань, у тому числі міжнародних, співorganizаторами яких є Університет (German Ukrainian Digital Innovation Network 2023, 2024 р.). В Університеті здійснюється підвищення кваліфікації НПП на базі навчально-консультаційного центру педагогічної майстерності (<https://surl.li/gemahs>), організація семінарів з підвищення педагогічної кваліфікації на базі Центру післядипломної освіти (<https://surl.li/kefnw>). Щорічно ЦЗЯВО організовує програми підвищення кваліфікації для НПП, які сприяють: вдосконаленню педагогічної майстерності викладачів (<https://surl.li/cclyrph>). За 2023-2024 н. рік НПП було отримано 12 сертифікатів, з яких 3 міжнародних (International Internship «Digital Future: Blended Learning», 2024 р.). Так, доц. В.Беседа підвищував кваліфікацію в Балтійській міжнародній академії, Республіка Латвія, 2023 р. Відділ міжнародної співпраці організовує для НПП навчання і стажування з можливістю отримати стипендію за програмою «Еразмус +». Згідно Положення «Про заохочення працівників за високі досягнення в науковій діяльності» (<http://surl.li/etent>), усі працівники, статті яких опубліковані в періодичних наук. виданнях, що включені до міжнародної наукометричної бази SCOPUS, встановлена грошова винагорода, за 2023 р. її отримали доцент каф. ФВС, В. Беседа та доц. каф. ФВС П. Бочков. У ЗВО здійснюється щорічне рейтингування НПП, що регламентується Положенням про проведення рейтингу науково-технічної та науково-методичної діяльності працівників та підрозділів ОНПУ (2014) (<https://surl.li/yujovh>). Під час зустрічі з керівництвом ЕГ було отримано підтвердження, що така процедура дійсно проводиться. НУ «Одеська політехніка» здійснює щорічне оцінювання НПП та оприлюднює результати таких оцінювань на офіційному вебсайті Університету за посиланням (шлях через меню вебсайту: УНІВЕРСИТЕТ → Звіти і публічні документи → Результати щорічного оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників університету), У відповідь на офіційний запит ЕГ, були надані звіти кафедри ФВС про наукову діяльність НПП за 2023 та 2024 рр., які не містили інформацію НПП про рейтингування. На офіційному сайті Університету, у розділі «Звіти і публічні документи», опубліковано оцінювання НПП за спрощеною системою (задовільно/незадовільно) станом на 01.07.2024 р. (<https://surl.li/oyzlou>)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 6.1 ЕГ з'ясовано невідповідність професійного досвіду окремих викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують на ОП "Фізична культура" з урахуванням вимог законодавства (п. 37-38 ЛУ), а саме часткову невідповідність у трьох НПП та повну - у одного НПП. За підкритеріями 6.2-6.4 встановлено, що у закладі вищої освіти діють чіткі та прозорі процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників, а їхній професійний рівень є достатньо високим; заклад активно співпрацює з роботодавцями у питаннях організації, реалізації та вдосконалення освітнього процесу, забезпечуються умови для професійного розвитку викладачів як через внутрішні програми, так і у співпраці з іншими установами. Результати рейтингового оцінювання діяльності НПП оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО за спрощеною системою (задовільно/ незадовільно) станом на 01.07.2024 р.

Недоліки

суттєві: 6.1. Повна (1 НПП) та часткова (3 НПП) невідповідність кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують (ОК "Історія України та української культура", ОК "Управління у сфері фізичної культури", ОК "Організація спортивно-масової роботи", ОК "Нові інформаційні технології (за професійним спрямуванням)") з урахуванням вимог законодавства (п.37-38 Ліцензійних умов). несуттєві 6.2. Низький рівень наукової і публікаційної активності НПП - відсутність у частини з них навчально- методичних праць, публікацій у фахових та наукометричних виданнях.

Рекомендації

6.1. Завідувачу випускової кафедри до кінця 2024-2025 н.р. року рекомендовано забезпечити виконання науково-педагогічними працівниками п. 37-38 ліцензійних умов; 6.2. Із вересня 2025-2026 н.р. і впродовж наступних років гаранту ОП та групі розробників ОП посилити публікаційну активність у фахових і наукометричних виданнях, укладання навчально-методичних посібників для вивчення ОК ОП "Фізична культура" (курси лекцій, методичні рекомендації, збірники тестових завдань тощо).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У процесі акредитаційної експертизи було встановлено, що матеріально-технічні ресурси університету дозволяють досягати цілей, визначених в ОП. Матеріальна база закладу відповідає потребам здобувачів: навчальні аудиторії, які використовуються в освітньому процесі, оснащені сучасною комп'ютерною технікою, ліцензійним програмним забезпеченням (зокрема Microsoft Office, SPSS Statistics, R, NVivo), мають доступ до інтернету та обладнані мультимедійними дошками. Цю інфраструктуру було представлено під час огляду експертною групою. Усі навчальні корпуси університету зосереджені в одному місці, що створює зручне та компактне освітнє середовище. Матеріально-технічна база забезпечує повноцінну підготовку здобувачів освіти та включає сучасні навчальні аудиторії, комп'ютерний клас, лабораторію медичної техніки та реабілітації, оснащену спеціалізованим обладнанням, а також комп'ютерний клас, адаптований для потреб осіб з особливими освітніми потребами. Для реалізації освітніх компонентів фізкультурного спрямування функціонують стадіон, тренажерне містечко, тенісний корт, вісім спортивних залів, що розміщені у спортивному комплексі. Університет має власну їдальню, яка забезпечує студентів повноцінним харчуванням. Здобувачі освіти мають можливість проживання в студентському гуртожитку, кімнати якого укомплектовані необхідними меблями для комфортного навчання та відпочинку. Окрім того, університет володіє спортивно-оздоровчою базою, розташованою на узбережжі Чорного моря, що сприяє збереженню і зміцненню здоров'я студентів, яке є важливою умовою для ефективного опанування освітніх програм. Для реалізації освітніх компонентів були розроблені силабуси дисциплін (<https://surl.cc/motuxf>) та електронні навчальні курси (ЕНК) на базі Google Classroom. Під час огляду ресурсів дистанційного навчання експерти ознайомилися з їх змістовним наповненням. Система підтримки онлайн-навчання й консультування реалізується через інструменти Google з корпоративними можливостями та ліцензійні продукти Microsoft. Науково-технічна бібліотека НУ "Одеська політехніка" (<http://surl.li/nhmvmb>) забезпечує користувачам доступ до відкритих електронних архівів, платформи Web of Science, бази даних Scopus, а також бібліографічних і реферативних ресурсів, що є суттєвим ресурсом для наукової діяльності здобувачів і викладачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення зустрічей зі здобувачами, НПП та іншими структурними підрозділами НУ “Одеська політехніка” ЕГ було визначено, що ЗВО на достатньому рівні забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Зокрема, здобувачі вільно користуються бібліотекою університету, мають доступ до електронних ресурсів за допомогою системи Google Classroom. ЗВО дає можливість безоплатної перевірки студентських та викладацьких робіт на наявність плагіату спеціалізованим сервісом. Доступ до літератури та методичного матеріалу надається також у режимі онлайн. Публікації результатів дослідження у збірниках праць Університету є безкоштовними. Це було підтверджено ЕГ під час проведення зустрічей з фокус-групами.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ констатує, що ЗВО був оснащений необхідними засобами для дотримання техніки безпеки життєдіяльності, проте внаслідок влучення російської ракети, головний корпус ЗВО, та інші будівлі зруйновано, що унеможливило повноцінне офлайн навчання. Проте онлайн інфраструктура функціонує відповідним чином, та забезпечує всім необхідним здобувачів на ОНП. Також, за потреби, здобувачі також можуть бути заселеними в гуртожитки, в яких облаштовано укриття. Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено факт функціонування психологічної служби НУ “Одеська політехніка” для підтримки психічного здоров'я здобувачів, проводяться заходи для поширення обізнаності серед студентів про програми підтримки психічного здоров'я. У колективі ЗВО панує взаємоповага. Також ОНПУ регулярно проводяться опитування серед здобувачів освіти на ОНП щодо їхніх потреб та інтересів. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, що було підтверджено НПП. За свідченнями здобувачів умови навчання є сприятливими. При огляді матеріально-технічної бази та під час спілкування із запрошеними особами, ЕГ було встановлено, що освітнє онлайн середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів. Здобувачі окремо виділили прозорість спілкування та готовність працівників НУ “Одеська політехніка” підтримати та проконсультувати їх стосовно будь-якого питання. Задоволеність здобувачами матеріально-технічною базою та науковими ресурсами університету підтверджено під час зустрічі з фокус-групою

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка: - здобувачі можуть ознайомитись із необхідною нормативно-правовою базою на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/jlwrpvj>), отримати актуальну інформацію щодо освітнього процесу (розклад, графіки освітнього процесу, призначення стипендій, оплата за навчання на сайті НУ “Одеська політехніка”). Організаційна підтримка: - взаємостосунки здобувачів із НУ “Одеська політехніка” із адміністративних та організаційних питань реалізуються через наукових керівників, відділ аспірантури та докторантури, через офіційний сайт, соціальні мережі та інші засоби електронного зв'язку. Інформаційна, соціальна та консультативна підтримка: - НУ “Одеська політехніка” та студентське самоврядування постійно інформує здобувачів через мережі Telegram(<http://surl.li/lwehup> , <http://surl.li/shmboo>), Facebook (<http://surl.li/firtyq> , <http://surl.li/ifjnac>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Університеті триває трансформація інклюзивної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика на основі «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами» (<http://surl.li/ytfxrxz>) та «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час перебування на території (в приміщеннях) університету» (<http://surl.li/gmuwyz>). В ЗВО створено групу психологічно-педагогічного супроводу інклюзивного навчання. Університет забезпечує доступність освітнього простору для осіб з особливими освітніми потребами, доступ до всіх об'єктів на території Університету. Спортивний комплекс обладнаний стаціонарними та мобільним пандусами, головний навчальний корпус має пандус і спеціально облаштовані санітарні кімнати для користувачів інвалідних візків. У гуртожитку №3 передбачено окремий вхід із пандусом. Житлові приміщення для осіб з особливими потребами розташовані на першому поверсі., також забезпечено можливість спільного проживання з особами, що їх супроводжують. Наразі навчання в НУ “Одеська політехніка” проводиться дистанційне Під час реалізації ОП, що акредитується, здобувачів з особливими освітніми потребами не було. Проте, в Університеті є досвід інклюзивної освіти.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) базуються на унормованій антикорупційній політиці Університету й регламентовані відповідними нормативними документами. Відповідно до ст. 8 «Кодексу професійної етики та поведінки працівників університету» (<http://surl.li/lhumyx>) розміщеного на сайті університету в розділі “Нормативно-правові акти”, науково-педагогічні працівники (НПП) та здобувачі вищої освіти зобов'язані: дотримуватися норм етики та моралі, поважати гідність, національні особливості, права, свободи й законні інтереси осіб. Згідно з процедурою «Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти та працівників» (<http://surl.li/klgmfy>). Шляхи врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті викладені у вказівці «Про запровадження обліку повідомлень працівників про наявність конфлікту інтересів та результатів їх розгляду» № 3-у від 06.02.2018 р. Вона передбачає, що конфлікти розглядаються після надходження відповідного звернення. На підставі цього ректор видає наказ про створення Комісії з розгляду конфліктної ситуації, яка перевіряє викладені у заяві факти. Якщо вони підтверджуються, до порушника застосовуються передбачені законами України та Статутом університету заходи відповідальності (звільнення або відрахування з університету). Згідно із Законом України «Про запобігання корупції» в університеті діє Антикорупційна програма, розміщена на сайті НУ «Одеська політехніка» (<http://surl.li/gmlfbp>). Також розроблено й функціонує «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків» (<http://surl.li/wtzcjd>) та визначено загальні засади діяльності комісії (<http://surl.li/gihiuo>). Під час реалізації ОП, що акредитується, не було зафіксовано випадків виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Це підтверджено результатами спілкування з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає всім вимогам Критерію 7. Щодо підкритерію 7.1, наявна матеріально-технічна база забезпечує здобувачам можливість формувати компетентності та програмні результати навчання, визначені в ОНП. За підкритерієм 7.2 університет гарантує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до необхідних інформаційних ресурсів і інфраструктури, що сприяє якісному навчанню, науковій та викладацькій діяльності. У контексті підкритерію 7.4 відзначається налагоджена система зворотного зв'язку: в університеті проводяться регулярні опитування здобувачів, активно застосовуються сучасні комунікаційні канали, зокрема соціальні мережі, а також забезпечена залученість наукових керівників до підтримки здобувачів. За підкритерієм 7.5 в університеті створені необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами. Щодо підкритерію 7.6, політика врегулювання конфліктів є чіткою, прозорою й зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу, що підтвердили й представники фокус-груп. Водночас, за підкритерієм 7.3 варто зазначити, що в умовах воєнного стану забезпечення офлайн-інфраструктурою є обмеженим, проте дистанційна навчальна інфраструктура функціонує ефективно.

Недоліки

7.1. Відсутність табличок з шрифтом Брайля для осіб з порушеннями зору. 7.2. Інтерфейс сайту не забезпечує повноцінну доступність для осіб із порушеннями зору.

Рекомендації

7.1. Відповідальним особам встановити таблички з шрифтом Брайля для осіб з порушеннями зору до кінця II семестру 2024-2025 н.р. 7.2. Відповідальним особам за веб-сайт ЗВО до початку нового 2025-2026 навчального року вдосконалити інтерфейс сайту, що дозволяє використовувати його особам з вадами зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час проведення експертизи ЕГ переконалась у тому, що ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості Університету (<https://surl.li/orehuy>), Проект Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та оновлення освітньої програми» (<https://surl.lu/qoamca>), «Процедура затвердження освітніх програм» (<https://surl.cc/zoiauw>). Вивчення цих документів свідчить, що процедури внутрішнього забезпечення якості ОП реалізуються на трьох рівнях: перший – випускова кафедра спільно з гарантом ОП в частині публічного обговорення змісту ОП (проекту ОП) з усіма групами стейкхолдерів (внутрішніми і зовнішніми), забезпечення відповідності ліцензійним умовам та затвердженого Стандарту спеціальності; другий рівень – радою з якості в частині відповідності змісту ОП заявленим компетентностям та ПРН, забезпечення відповідності навчально-педагогічного персоналу (НПП), матеріальної бази та якості освітнього середовища; третій рівень – вченою радою Університету в частині дотримання та покращення політик та процедур здійснення освітнього процесу. Спираючись на інформацію з відомостей самооцінювання, зустрічей з академічним персоналом, вивчення витягів з протоколів кафедри (Запит 1), ЕГ з'ясовано, що ОП переглядаються щороку. З перегляду ОП в редакції 2024 р було проведено одне засідання кафедри (№10 від 29.04.2024 р). Учасники зустрічей підтвердили свою залученість до них, уточнили запропоновані зміни (відповідно до пропозицій академічної спільноти відбулися зміни в ОП, вдосконалено зміст ОК: замість ОК «Гігієна та гігієна ФВ» було введено ОК «Гігієна», відбулося об'єднання ОК «Анатомія і основи морфології» та «Фізіологія» в ОК «Анатомія і основи фізіології»; ОК «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності» змінено на ОК «Організація рекреаційної діяльності»; враховано пропозиції стейкхолдерів (О.Тулунжі, Н. Завойко) щодо введення ОК «Олімпійський та неолімпійський спорт», поглиблення змісту практичної підготовки (передбачити в ОК 1.4.3 роботу у волонтерських організаціях). Інтерв'ювання фокус-груп також засвідчило, що пропозиції щодо змін до ОП «Фізична культура» збираються за допомогою анкетувань, що проводяться щосеместру зі здобувачами і передбачає вивчення задоволеність навчання та викладання за ОК (<https://surl.lu/zhxptq>), вивчення умов освітнього середовища (<https://surl.li/mlzsjja>); під час конференцій, спортивно-масових заходів, неформального спілкування.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі даної ОП під час інтерв'ювання (Зустріч 3, Зустріч 4) підтвердили, що їх позиція береться до уваги як через колективні пропозиції (від академічних груп), так і через індивідуальні пропозиції, вони беруть участь в опитуваннях стосовно покращення ОП, залучені до публічного обговорення проекту ОП на засіданнях кафедри, а представники студентського самоврядування є постійними членами Ради з якості освітньої діяльності ЗВО. На запит експертів було надано протоколи засідання випускової кафедри, що підтверджує надану інформацію у звіті самооцінювання та під час бесід. Так, серед пропозицій здобувачів було враховано пропозиції С. Руссу та О.Капуки щодо змістового наповнення ОК «Педагогіка»: відбулися зміни в ПРН та в критеріях оцінки ОК «Педагогіка» у зв'язку зі труднощами у вивченні навчального матеріалу, також здобувачами було запропоновано створити вибіркові компоненти спортивно-педагогічного спрямування (за видами спорту) (вит. з прот.№10 від 29.04.2024 р.). На зустрічі здобувачі підтвердили, що вони продуктивно спілкуються і співпрацюють із університетом та мають різні канали комунікації у разі потреби. Водночас ЕГ встановлено, що здобувачі не залучаються до участі у формуванні анкетувань, не входять до групи розробників освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На запит ЕГ було надано витяги з протоколів засідань, де проводилося обговорення ОП за участю роботодавців (Запит 1). Так, наприклад, у проектуванні ОП 2024 р. враховані рекомендації начальника ООВКФВС МОН України Тулунжи О.П., який запропонував ввести ОК «Олімпійський та неолімпійський спорт» з метою формування у здобувачів компетенцій спортивного спрямування. Були враховані пропозиції директорки ліцею № 65 Одеської міської ради Н.Завойко, яка взяла участь у обговоренні практичної підготовки. Також враховані пропозиції представника благодійного фонду «Карітас Одеса УГКЦ» В.Колодного, який запропонував в ОК «Педагогічна практика в дитячих оздоровчих закладах» передбачити роботу у волонтерських організаціях, що надають соціальну допомогу та організують дозвілля дітей. До відомостей самооцінювання було завантажено чотири рецензії: вчительки фізичної культури ЗЗСО «Авангардський лицей» Одеської обл. І.Терешатової; начальниці Одеського об.відділення Комітету з фізичного виховання та спорту МОН України М. Касьяненко; директорки Білинського ліцею Балтської міської ради Одеської обл. та дві рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: завідувача кафедри гімнастики та фізкультурно-оздоровчих технологій ДЗ «Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського» Б.Долинського; директорки Одеського ліцею №38 Я.Поцелуєвої. Рецензії позитивні. У ході зустрічей з фокус групами (Зустріч 5, Відкрита зустріч). ЕГ переконалась, що група розробників спілкується з роботодавцями під час педагогічних практик, фізкультурно-спортивних заходів, конференцій тощо. Також на сайті ЗВО є рубрика «Розділ для роботодавців» (<https://surl.li/xjplfh>), на якій запропоновано такі форми співпраці: розміщення вакансій на сайті, участь у конкурсному відборі студентів і випускників для працевлаштування або стажування; участь в щорічній Ярмарці вакансій. На сайті також є сторінка «Співпраця зі

стейкхолдерами» (<https://surl.li/tjivjl>), на якій розміщено форми анкет для здобувачів, працевдавців, випускників, посилання на сторінки ОП, Проектів ОП та локальних документів ЗВО, форма надання пропозицій і зауважень, електронна пошта для зворотного зв'язку. Водночас ЕГ констатує недостатню інформаційну політику кафедри щодо висвітлення співпраці зі стейкхолдерами (анонсів, фото, відео спільних заходів тощо).

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі із адміністративним персоналом НУ «Одеська політехніка» підтверджено, що для комунікації з випускниками ЗВО та кафедра використовує індивідуальні інтерв'ю, соціальні мережі, спеціальну анкету (<https://surl.li/kmahoc>) з метою становлення довготривалого зв'язку з випускниками та підвищення якості освітніх програм, їх адаптацію до ринку праці. Зі слів випускників, вони дійсно проходили опитування з приводу якості освіти, мають комунікацію із представниками кафедри у особистих питаннях, позитивно відгукувалися про якість здобутої освіти на ОПП та доброзичливу, професійну атмосферу у ЗВО під час навчання і сподіваються в подальшому здобувати освіту на другому (магістерському) рівні за спеціальністю (Зустріч 5). На веб-сайті Університету регулярно оновлюється інформація у розділі "Вакансії від роботодавців" <https://surl.li/bzaehc>). Водночас на запитання ЕГ з приводу комунікації ЗВО щодо пропозицій з модернізації ОП випускники не надали жодних коментарів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Принципи і процедури забезпечення якості вищої освіти встановлені в «Політиці університету в сфері якості» (<https://surl.li/phhbmu>) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://surl.gd/eeuwmi>), «Положенні про центр із забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/yehfrx>), «Положенні про Раду з якості освітньої діяльності в Національному університеті «Одеська політехніка»» (<https://surl.li/addzjz>). Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм здійснюється відповідно до «Процедури з розроблення освітніх програм» (<https://surl.li/mhbiix>). У ЗВО функціонує система структурних підрозділів, що сприяють систематичному, оперативному та якісному реагуванню на потреби реалізації надання якісних освітніх послуг та працюють в напрямку вдосконалення освітнього процесу з урахуванням Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015 та професійних стандартів. Моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності в Університеті здійснюється на трьох рівнях: ректорату; інститутів / факультетів; кафедр, що було підтверджено керівництвом та адміністративним персоналом ЗВО під час онлайн-зустрічей. Водночас упродовж реалізації ОП «Фізична культура» 2024 р. набору внутрішньою системою якості освіти не було виявлено суттєвого недоліку, який виявила ЕГ, а саме: 6.1. Невідповідність професійного досвіду окремих викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують на ОП, з урахуванням вимог законодавства (п. 37-38 ЛУ): повна невідповідність у 1 НППП та часткова невідповідність у з НППП. Це свідчить про наявність недоліків у координації діяльності структурних підрозділів, що працюють в напрямку вдосконалення якості освіти на ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Фізична культура» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є первинною. Тож на даний час, як зазначено в звіті самооцінювання, були враховані та брались до уваги рекомендації, отримані під час акредитацій інших ОП у ЗВО. Зокрема, ЕГ переконатися, що менеджментом ЗВО та групою розробників ОП було враховано такі рекомендації: під час реалізації цілей і ПРН було враховано галузевий та регіональний контексти, зміни в ОП в цілях та фокусі; посилено рівень залученості та взаємодії зі стейкхолдерами щодо перегляду і модернізації ОП; здійснено інформування здобувачів про права на академічну мобільність, неформальну та інформальну освіту, укладено нові договори із ЗЗСО (наведені факти підтверджені фокус-групами НППП та менеджментом ЗВО). Результати попередньо здійснених експертних ОП представниками Національного агентства із забезпечення якості освіти розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі (<https://surl.li/vcrwub>), обговорюються на засіданнях Вченої ради Університету та Ради з якості освітньої діяльності, доводяться до відома завідувачів кафедр та гарантів освітніх програм (підтверджено в ході відеозустрічей з академічним та адміністративним персоналом).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами спілкування з фокус групами ЕГ встановила, що ЗВО існує система управління якістю освітньої діяльності, до якої залучені на рівні Університету – ректор, проректори з науково-педагогічної роботи, керівники структурних підрозділів; на рівні ННІ та факультетів – директори ННІ та декани; на рівні кафедр – завідувачі кафедр, гаранті освітніх програм, НПП (п.1.4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості державного університету «Одеська політехніка, <https://surl.li/etsnnn>). На основі Положення роботу щодо забезпечення якості освіти координує Рада з якості освітньої діяльності (стратегічний центр) та Центр забезпечення якості вищої освіти (виконавчий орган). У ході спілкування з представниками ректорату, з академічним адміністративним персоналом, вивчення профілю ОП 2024 р, витягів з протоколів засідань кафедри фізичного виховання та спорту (Запит 1), Таблиці 2 (зведена інформація про викладачів) та уточненої інформації щодо відповідності НПП п.37-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Запити 2, 3), матеріалів підвищення кваліфікації НПП (Запити 1,3), змісту робочих програм та методичних рекомендацій до них (Запит 1) ЕГ переконатися, що в ЗВО здійснюються процедури моніторингу ОП: її щорічний перегляд та оновлення; оновлення НПП РП та змісту ОК, проходження ними підвищення кваліфікації, підготовки наукових публікації, навчально-методичних та навчальних матеріалів; здійснення контролю якості освітньої діяльності здобувачів; дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та його інформатизація. Здобувачі і органи студентського самоврядування, працевластці та інші стейкхолдери залучені до моніторингу ОП (підтверджено під час зустрічей, аналізу результатів, наданих матеріалів опитувань через гостьовий вхід, Запит 3). Результати спостережень під час експертизи свідчать про те, що НУ «Одеська політехніка» активно працює над підвищенням якості освіти та розвитку ОП шляхом формування культури якості в академічному середовищі. Проте, виявлено низку несуттєвих недоліків, що ускладнюють цей процес, а саме: застарілі окремі локальні акти (більшість нормативних документів, що регулюють процес якості освіти в ЗВО, датовані 2021 р., наявні примірники 2014, 2018 рр.); відсутність стратегії інформаційного висвітлення співпраці кафедри зі зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами (фото, відеоматеріалів на сайті кафедри, ЗВО, в соціальних мережах). Про це також свідчить суттєвий недолік, виявлений ЕГ за Критерієм 6 (п.1).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 8.1. з'ясовано, що НУ «Одеська політехніка» загалом здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. У контексті підкритеріїв 8.2. – 8.3 встановлено, що визначені процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗВО передбачають участь здобувачів вищої освіти та випускників як безпосередньо, так і через органи самоврядування та врахування їхніх пропозицій. За підкритерієм 8.3. визначено, що роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми, визначено процедуру, форми збирання зворотного зв'язку та їхній аналіз та врахування пропозицій під час оновлення ОП. За підкритерієм 8.7 з'ясовано, що в академічній спільноті Університету формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП «Фізична культура» та освітньої діяльності за нею. За критерієм 8.6. враховано виявлене порушення відповідності кадрового забезпечення освітньої програми ліцензійним вимогам, що є суттєвим недоліком.

Недоліки

суттєві: 8.1. Наявні недоліки у системі внутрішнього забезпечення якості освіти НУ «Одеська політехніка», оскільки виявлені ЕГ суттєвий недолік, а саме: порушення відповідності кадрового забезпечення освітньої програми ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності - не було визначено за результатами внутрішнього моніторингу. несуттєві: 8.1. Застарілі локальні нормативні акти, що регулюють процеси забезпечення якості освіти в НУ «Одеська політехніка» (більшість затверджена у 2021 р.) 8.2. Відсутність стратегії інформаційного висвітлення співпраці випускової кафедри зі стейкхолдерами.

Рекомендації

8.1. Центру забезпечення якості вищої освіти до кінця 2024-2025 н.р. переглянути механізми моніторингу ОП на усіх рівнях контролю, виявити та вдосконалити наявні недоліки у роботі структурних підрозділів, відповідальних за внутрішнє забезпечення якості освіти. 8.2. Завідувачу випускової кафедри до початку 2025-2026 н.р. забезпечити виконання НПП п. 37-38 ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. 8.3. До початку 2025-2026 н.р. менеджменту ЗВО оновити локальні нормативні акти, що врегульовують функціонування системи забезпечення якості вищої освіти в НУ «Одеська Політехніка» 8.4 Завідувачу випускової кафедри та Гаранту ОП на постійній основі проводити інформаційну політику серед здобувачів та випускників щодо можливостей їх участі в розробці та оновленні ОП «Фізична культура». 8.5. Завідувачу випускової кафедри, Гаранту ОП до кінця 2024-2025 н.р. розробити план заходів щодо висвітлення різних форм співпраці зі стейкхолдерами як зовнішніми, так і внутрішніми (засідання груп розробників ОП, гостьові лекції, проведення аудиторних занять тощо) на офіційному сайті ЗВО, кафедри, у соціальних мережах.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу прописані в Статуті університету (<https://drive.google.com/file/d/19kmVuhiVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>), Правилах внутрішнього розпорядку (<https://opu.ua/document/3695>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://op.edu.ua/document/9419>), Колективному договорі (<https://opu.ua/staff/collective-agreement>); Контракту здобувача вищої освіти (<https://opu.ua/document/2565>); Положенні про академічну доброчесність (<https://op.edu.ua/document/13802>); Положенні про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://opu.ua/document/2486>); Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://opu.ua/document/2304>) тощо. Увесь перелік відповідних документів знаходяться у вільному доступі на офіційному інтернет-ресурсі НУ «Одеська політехніка» у розділах «Нормативна база» (https://opu.ua/education/normative_base) та «Основні документи» (https://opu.ua/about/set_up_documents). Загалом, усі нормативно-правові документи, в тому числі ті, де визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для перегляду і розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

За результатами аналізу інформації, розміщеної на офіційному сайті університету, експертна група встановила, що проєкт освітньо-професійної програми, яка проходить акредитацію і був затверджений у 2024 році, на момент акредитаційної перевірки опублікований у відкритому доступі. Відповідна інформація розміщена на сторінці відділу внутрішнього забезпечення якості освіти у розділі «Каталог освітніх програм», а також у підрозділі «Освітні програми ІМІ» за посиланням: <https://surl.li/lmeeds>

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертна група, ознайомившись із сайтом ЗВО та поспілкувавшись із фокус-групами, дійшла висновку, що ЗВО своєчасно оприлюднює інформацію щодо реалізації ОП у достатньому обсязі. Відображено на сайті Університету інформацію про ОПП, за якою здійснюється освітній процес, включаючи її цілі, очікувані результати навчання, ОК та ПРН. На сайті кафедри розміщено ОП «Середня освіта (Фізична культура)», 2021, 2022 2023 2024. Зміст програми є вичерпним, відповідає загальним вимогам до освітньо-професійних програм та оформлений відповідно до нормативних положень, затверджених керівництвом Національного університету «Одеська політехніка». Інформаційна сторінка програми структурована та містить усі ключові розділи, необхідні для ознайомлення вступників та інших зацікавлених сторін: «Чому варто обрати цю програму», «Освітні компоненти програми», «Вартість навчання за програмою», «Вступ на навчання за програмою». Такий підхід забезпечує прозорість, відкритість і доступність інформації про програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає вимогам усіх під критеріїв Критерію 9. Уся необхідна інформація є відкритою, публічною та прозорою, розміщено на офіційному веб сайті закладу вищої освіти. Документи, що підтверджують

реалізацію освітньої програми, мають усі ознаки легітимності: підписані уповноваженими посадовими особами, завірені відповідними печатками та оприлюднені у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін.

Недоліки

Недоліків в контексті Критерію 9 не виявлено. ЗВО рекомендовано і надалі забезпечувати прозорість та публічність здійснення діяльності, доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу, а також для зовнішніх користувачів.

Рекомендації

9.1. ЗВО рекомендовано і надалі забезпечувати прозорість та публічність здійснення діяльності, доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу, а також для зовнішніх користувачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	DSg93UF1w+Fm1eHAgDOV5Z9KpiyIc3b3unwLRwF1aaE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Даниско Оксана Володимирівна

Члени експертної групи

Отравенко Олена Вікторівна

Поліщук Наталія Миколаївна