

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Одеська політехніка"
Освітня програма	50980 Архітектурний дизайн
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	022 Дизайн

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Одеська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50980
Назва ОП	Архітектурний дизайн
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	022 Дизайн
Спеціалізація (за наявності)	022.01 Графічний дизайн
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чемерис Ганна Юріївна, Єгожа Марія Юріївна, Полетаєва Ганна Норайрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	26.03.2025 р. – 28.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/8718/so_022.pdf
Програма візиту експертної групи	https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/op/accreditation/8718/022_programa_vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма «Архітектурний дизайн» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що реалізується у Національному університеті «Одеська політехніка» (НУОП) із 2021 року, справляє позитивне враження. Освітню програму продовжують активно вдосконалювати НПП кафедри інформаційних технологій проєктування та дизайну, що підтверджується значним, щорічним зростанням попиту на здобуття освіти серед вступників з Одеської області так і України загалом. При початковому наборі у 2021 р. в 6 осіб на сьогодні 2024 р. набору складає 25 осіб. Актуальність ОП АД, започаткованої у 2021 році, продиктована її особливістю, спроможністю готувати соціально свідомого та відповідального дизайнера, що володіє теорією, методологією та технологіями вирішення професійних задач у сфері графічного дизайну та архітектурного дизайну, а також курсом на постійні удосконалення, що підтверджується щорічним переглядом ОП АД. Переважна більшість викладачів мають досвід професійної діяльності в галузі, мають творчі здобутки, відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Кафедра залучає роботодавців до освітнього процесу через практичну підготовку. НПП беруть участь у програмах міжнародного стажування, зокрема, з Університетом Collegium Civitas, Варшава «Європейська ліга професійного розвитку» (ELPD) тощо. Відзначається достатній рівень матеріально-технічної бази ЗВО, не зважаючи на безпекову ситуацію у регіоні. В НУОП діє ефективна система контролю якості освіти. До перегляду освітньої програми залучені усі зацікавлені сторони, включно зі здобувачами, студентським самоврядуванням, науково-педагогічними працівниками та роботодавцями. Вичерпна інформація про освітню програму «Архітектурний дизайн» є доступною у вільному доступі на офіційному сайті, а права та обов'язки учасників освітнього процесу є прозорими та публічними і систематично доносяться до всіх зацікавлених сторін.

Недоліки

За деякими критеріями відсутня інформація на сайті ЗВО. Потребує оновлення та перегляду методичне забезпечення деяких ОК та наукових праць НПП, у зв'язку запобігання російськомовної бази. Відсутня уніфікована платформа для розміщення навчально-методичних матеріалів, завдань до навчальних дисциплін за умови дистанційного формату навчання. В процесі огляду матеріально-технічної бази біля однієї з продемонстрованих аудиторій був відсутній план евакуації (проте наявні позначки напрямку пересування до укриття), а в іншій аудиторії план евакуації був без дати погодження. Ці недоліки можна виправити упродовж невеликого обсягу часу.

Рекомендації

За час проведення акредитаційної експертизи ЕГ рекомендує виправити недоліки за Критеріями упродовж навчального року, посилити заходи по залучення здобувачів та НПП до академічної мобільності, впроваджувати практику залучення практиків до освітнього процесу, вдосконалювати форми проведення освітнього процесу у форматі змішаного навчання в умовах воєнного стану та безпекової ситуації в регіоні.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 02 «Культура і мистецтво» за спеціальністю 022 «Дизайн» затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 13.12.2018 р. № 1391. Усі обов'язкові освітні компоненти ОП мають на меті забезпечити досягнення здобувачами результатів навчання, визначених Стандартом. ЕГ зясувала, що ОП «Архітектурний дизайн» урахує вимоги у частині: ПРН (РН 1-19), ПРН 20-21 є унікальними, що формують вміння знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення в

області архітектурного та графічного дизайну, вміння використовувати різні методи і алгоритми моделювання об'єктів інтер'єру та ландшафту у системах архітектурного проектування; обсягу ОП - 240 кредитів, форми атестації здобувачів - захист кваліфікаційної роботи, обсяги практики - 10,5 кредитів, обсягу ОП, спрямованого на забезпечення загальних компетентностей (178,5 кредитів); мінімальному обсягу ОП, спрямованого на забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів (61,5 кредитів). В ОП ця інформація представлена у матрицях відповідності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Архітектурний дизайн» має мету - надання знань, вмінь і компетентностей кваліфікованого фахівця, що виражається в ряді фахових дисциплін, дозволяє працювати в установах, які використовують проектні методи, різноманітні ІТ-технології, комплекс програмних пакетів 2D- та 3D-моделювання, а також для навчання на другому рівні вищої освіти. Мета ОП відповідає Статуту Національного університету «Одеська політехніка» <https://drive.google.com/file/d/19kmVuhiVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view> , саме в пунктах п.19.2 (підготовка конкурентоспроможних фахівців, забезпечення гармонійного розвитку особистості), п.19.3 (освітня діяльність базується на принципі відповідності рівня підготовки вимогам сучасного ринку праці). ОП корелює з місією та стратегічним планом НУОП https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/strategichnyy_plan.pdf за всіма пунктами.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Інтереси стейкхолдерів на ОП «Архітектурний дизайн» враховуються. Пропозиції здобувачів отримуються на основі моніторингу інтересів здобувачів вищої освіти, який здійснюється шляхом опитувань (<https://op.edu.ua/quality/monitordis>). До групи розробників ОП включено здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти Солодку М. та Білоусько А (ОП 2024 р.), до переліку вибіркового ОК було додано дисципліну «Суперграфіка», яка сприяє розширенню можливостей здобувачів щодо засвоєння мистецьких напрямів у проектуванні об'єктів архітектурного дизайну. За пропозиціями Мисливого І.К (директора Будівельно-монтажного управління (БМУ-47) м. Одеса) щодо важливості практичних навичок проектування, розвитку художньо-стилістичного мислення зумовила удосконалення ОК «Дизайн інтер'єру», зокрема виконання концепт-бордів; рекомендації Крокоса О.А. (директора ТОВ Цивільпроект м. Одеса) було введено вибіркової ОК «Візуальна комунікація в архітектурному середовищі» як важливий інструмент формування комфортного середовища інтер'єрів громадського та виробничого призначення; пропозиції Загурського В.Г. (директора ТОВ РЕСУРС-С) щодо підвищення професійного рівня майбутніх фахівців в напрямку опанування сучасних тенденцій дизайну та потреб суспільства враховані в програмі навчальної дисципліни «Ландшафтний дизайн», розвинена тема відтворення військово-повоєнного середовища засобами ландшафтного дизайну. К.т.н., доц. кафедри Інформаційних технологій проектування та дизайну університету Тігарев В.М. висловив пропозицію щодо внесення змін до ОП «Архітектурний дизайн», пункту 3.5 Перелік компетентностей випускника, а саме, ввести спеціальні компетентності СК 12-здатність до використання інформаційних та комп'ютерних технологій для розробки та виготовлення дизайн-проектів будь-якої складності, СК 13-здатність розробляти, оптимізувати і візуалізувати моделі інтер'єру та ландшафту в комп'ютерних системах архітектурного проектування, розробляти дизайн-проекти інтер'єрів та ландшафту в заданому стилі, застосовуючи сучасні комп'ютерні технології; доцент Мельник Н.В. висловили пропозицію щодо внесення змін в пункт 3.6 «Програмні результати навчання», врахувати таку важливу складову навчання майбутнього дизайнера як спроможність до варіативності рішень, а саме - до визначених в стандарті ПРН додано: ПРН 20 «Вміти знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення в області архітектурного та графічного дизайну, діяти протягом тривалого часу, незважаючи на труднощі, проявляти гнучкість в подоланні перешкод.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Регіональні аспекти відображені при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, виборі тем курсових та кваліфікаційних робіт, місця проходження виробничих практик. Для вдосконалення ОП опрацьовано досвід українських ЗВО: Інституту архітектури та дизайну НУ «Львівська Політехніка», кафедри дизайну архітектурного факультету КНУБА, Житомирський державний університету імені Івана Франка, кафедра Образотворчого мистецтва

та дизайну, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника при формуванні складових дисциплін циклу професійної підготовки. Враховано від Universitat Politècnica de València, IADE спрямування на цифрові технології та програмування, мультимедійні технології в ОК: Програмне забезпечення архітектурного проектування, Веб-технології та Веб дизайн, Архітектурний комп'ютерний дизайн; реалізація дизайн проєктів, питання комунікації в контексті дизайнерської практики, 3D моделювання, доповнена реальність, віртуальна реальність Birmingham City University використано в ОК: Графічний дизайн, Архітектурний комп'ютерний дизайн. За рахунок участі НПП в закордонному стажуванні: доц. Мельник Н.В. професійне стажування у Akademia Śląska (Польща), сертифікат 17/1/2023 (180 годин), 17.10.22-20.01.23 р. <https://www.wst.com.pl/> ; доц. Торопенко А.В. професійне стажування German-Ukrainian Digital Innovation Network 2 «Digital Future: Blended Learning», 180 hours, 6 ECTS, April 8, 2024 – May 31, 2024, враховано при виборі тем, методів пошуку інформації, її обробки та аналізу, а також вибору методів втілення студентських проєктів в рамках навчання, міждисциплінарних підходів, що розширюють дослідницьку базу, інструментарій та засоби проектування тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП в цілому дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (підкритерій 1.1.). Професійний стандарт відсутній, кваліфікація визначається згідно Національної рамки кваліфікацій (підкритерій 1.2.). ОП «Архітектурний дизайн» має мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО (підкритерій 1.3.). Мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін (підкритерій 1.4.). Під час розроблення ОП було взято до уваги тенденції розвитку науки та тенденції ринку праці регіону, що окреслили стейкхолдери (підкритерій 1.5.). Позитивною практикою за критерієм ЕГ визначає активне залучення стейкхолдерів до формування та оновлення ОП «Архітектурний дизайн». Всі підкритерії відповідають вимогам чинного законодавства та внутрішнім документам ЗВО, тому критерій оцінений на рівень В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Слід звернути увагу на уточнення фокусу програми та спеціалізації графічний дизайн, а саме врегулювати питання щодо термінології в ОП: об'єктів архітектурного середовища, об'єктів архітектурного дизайну, об'єктів архітектурного та графічного дизайну. Внести зміни в ОП при затвердженні на наступний навчальний рік.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП 240 кредитів ЄКТС (7200 год.), з них обсяг обов'язкових компонентів – 178,5 кредитів ЄКТС (74% від загальної кількості). Блок вибіркового дисциплін складається з дисциплін загальної підготовки - 12 кредитів і дисциплін професійної підготовки - 49,5 кредитів (що становить разом 25,6% від загальної кількості кредитів). Розподіл кредитів за підготовкою здобувачів не змінювався з початком запровадження ОП та відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Кількість годин на виробничу практику – 4,5 кредити та переддипломну практику – 6 кредитів, сукупно 315 годин. ЕГ констатує факт, що обсяг ОП та окремих компонентів відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 022 «Дизайн» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/022-Dyzayn.dokt.filosof.19.09.2022.pdf>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Мета ОП «Архітектурний дизайн» — підготовка фахівця, який володіє широким спектром знань у сфері дизайну, а саме знаннями із спеціалізацій «графічний дизайн» та «архітектурний дизайн». Для досягнення цього ОП включає освітні компоненти, які дозволяють здобувачеві оволодіти заявленими спеціалізаціями (на базі попередньої фахової освіти), зокрема ОК1.2.3, ОК1.2.10, ОК1.2.11, ОК1.2.17, ОК1.2.18. Практичну підготовку здобувача посилюють практики: виробнича (4,5 кредити) та переддипломна (6 кредитів). Для підготовки кваліфікаційної роботи відведено 9 кредитів. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через ОК1.1.2 (Історія України та української культури), ОК1.1.5 (Філософія) із циклу загальної підготовки та за рахунок вибіркових дисциплін. Зміст ОП досягається ПРН, також починаючи з 2022 року до стандартних ПРН вводяться додаткові ПРН20, які забезпечені ОК1.2.12 (Веб-технології та веб-дизайн), ОК 1.2.19 Дизайн інтер'єра, ОК 1.2.20 Ландшафтний дизайн, ОК 1.4.1 Виробнича практика та ПРН 21, які забезпечені окрім попередніх ще ОК1.2.5. Інформатика. Як з'ясовано ЕГ із опису освітніх компонент ОП <https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01>, а також під час зустрічі 9 із авторами відомостей про самооцінювання перелік ОК є послідовно-збалансованим, містить взаємопов'язані компоненти. Аналіз ОК у РП та силабусах обов'язкових дисциплін і огляд змістовної складової щорічних практик (дод. док. звіти та щоденники практик) підтверджує системність навчання і викладання за програмою. Ознайомлення ЕГ із силабусами та критичного аналізу курсових проектів 2024 р. дозволяє зробити висновок, що дані ОК ОП урахують повною мірою особливості предметної області і у сукупності дозволяють досягти заявлених ПРН. Експертиза проводиться вперше, тому немає попередніх кваліфікаційних робіт.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми не зовсім відповідає предметній області визначеній для неї спеціалізації, оскільки акцент спеціалізації Графічний дизайн постійно зміщується на напрями дизайну середовища. Предметною областю ОП є перетин спеціалізацій графічного дизайну та дизайну середовища. На зустрічі зі здобувачами було озвучено, що тематика кваліфікаційних робіт бакалавра пропонується в дизайні інтер'єру. На погляд ЕГ, це проблемоорієнтована концепція ОП «Дизайн», адже розуміння здобувачем об'єкту графічного дизайну без відриву від його розміщення в середовищі життєдіяльності людини, а також розуміння здобувачем дизайну середовища життєдіяльності як простору для позиціонування об'єктів графічного дизайну має на меті поставити більш проблемні завдання

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в НУОП відбувається згідно Тимчасового порядку вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://op.edu.ua/document/18274>), Положення про організацію освітнього процесу в НУОП (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_oop_2024.pdf). Вибіркові компоненти представлені дисциплінами загальної підготовки (здобувач обирає з переліку 1 дисципліну в семестр на протязі 3-6 семестрів) (12 кредитів), дисципліни професійної підготовки (здобувач обирає з переліку 1 дисципліну в семестр на протязі 3-8 семестру) (49,5 кредитів). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом заповнення онлайн форми, після інформування та презентації (при необхідності) вибіркових дисциплін. Каталоги вибіркових дисциплін затверджуються наказом Вченої ради НУОП <https://op.edu.ua/document/18211>. Формування навчальних груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється на загальноприйнятих в Національному університеті «Одеська політехніка» умовах, які визначають мінімальну та максимальну кількість здобувачів в навчальній групі для проведення навчальних занять. Найважна практика вибору студентами дисциплін була підтверджена під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, які вже обрали дисципліни, що будуть вивчати наступного семестру, таким чином учасники освітнього процесу ознайомлені із механізмом формування індивідуальної освітньої траєкторії, беруть участь у процесі вибору дисциплін, механізм вибору є для них зрозумілим та автоматизованим.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів згідно ОП та НП дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Проходження практики регламентується Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в НУОП https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_provedennya_praktychnoyi_pidgotovky_studentiv_v_onpu.pdf. На ОП «Архітектурний дизайн» практична підготовка здобувачів реалізується: виробничою практикою (4,5 кредити у 6 семестрі), переддипломною практикою (6 кредитів у 8 семестрі), практичні заняття за освітніми компонентами. На ОП, відповідно до силабусу «виробничої» та «переддипломної» практик, студенти проходять на підприємствах: ТОВ «ЦИВІЛЬПРОЕКТ», Будівельно-монтажне управління, ТОВ «РЕСУРС», підприємство «Капітель-М» (згідно наданим звітам практики). Під час проходження практики здобувачі формують: ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН12, ПРН17, ПРН20, ПРН21 за рахунок компетентностей: ЗК1, ЗК4, ЗК5, СК1, СК11, СК6, СК7, СК12-13. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі вищої освіти задоволені знаннями та навичками, отриманими під час проходження практики, а роботодавці задоволені рівнем підготовки студентів-практикантів. Методичне забезпечення ОП виробничої та переддипломної практики знаходяться у вільному доступі та надаються здобувачам <https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01#ex5>.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітні компоненти дозволяють здобувачам вищої освіти набувати соціальні навички. Формування у студентів комунікативних softskills відбувається на семінарських заняттях в рамках дисциплін «Історія та культура України» та «Педагогіка і психологія». Навички спілкування є обов'язковою складовою дисциплін професійної підготовки, а саме участь в навчальних проєктах, які передбачають виконання колективних завдань, комунікацію із замовником, вміння скласти структуру проєкту, вміння презентувати його на ринку праці тощо. Важливим аспектом soft skills є участь здобувачів у конкурсах, майстер-класах, художніх виставках, пленерах тощо та в процесі роботи із широкими колами громадськості засобами соціальних мереж, спеціалізованих сайтів, де спілкується професійна спільнота. Треба зазначити, що дистанційна освіта (зумовлена військовим станом в країні та ситуацією підвищеної небезпеки в регіоні) відбирає у здобувачів можливість соціалізації в середовищі, але той факт, що практики відбуваються «наживо» дає можливість цих навичок набутти

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС або 7200 год., що відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», відповідному стандарту вищої освіти. Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 178,5 кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркової частини – 61,5 кредитів ЄКТС: навчальні дисципліни загальної підготовки – 12 кредитів ЄКТС, навчальні дисципліни професійної підготовки – 49,5 кредитів ЄКТС – що складає 25,6% від загальної їх кількості кредитів. Розподіл між аудиторною та самостійною роботою складає 1602 (40%) та 2448 (60%) годин, що відповідає чинному законодавству, оскільки навчальний час, відведений на самостійну роботу студента регламентується навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська політехніка» (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_oop_2024.pdf) та «Методичних рекомендацій із розрахунку навантаження здобувачів вищої освіти» (<https://op.edu.ua/document/2537>) обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї. Врахування думки студентів щодо визначення співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів забезпечується опитуванням. По результатам опитування (витяг протоколу №6/1 засідання кафедри від 19.12.2024 р.) 74% опитаних вважають достатньою кількістю годин для розподілу навантаження.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОП містить ОК, які забезпечують практикоорієнтованість ОП. Під час практичних та лабораторних робіт для здобувачів є можливість оволодіти відповідними засобами, ОК спрямовані на використання інструментарію дає можливість використання ліцензійного програмного забезпечення (ОК 1.2.8, ОК 1.2.17). Застосовується практика тематичних екскурсій до архітектурних пам'яток, до художніх майстерень. Під час виробничої практики запроваджено ознайомлення з Будівельно-монтажним управлінням, ТОВ «Ресурс», ТОВ «ЦИВІЛЬПРОЕКТ» для знайомства з реальними замовленнями та засвоєнням структури роботи підприємств. Організація тематичного гуртка гарантом Мельник Н.В. для більш глибокого розуміння особливостей ОП. Дуальна форма здобуття освіти не реалізується на ОП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами компетентностей, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, серед яких не лише відповідальне споживання, збереження екосистеми, гендерна рівність, а й якісна освіта, міцне здоров'я, чиста вода, належні санітарні умови та ін., забезпечують ОК 1.2.10 «Екодизайн, енергозберігаючі технології в архітектурному дизайні», ОК 1.2.14 «Фізична безбар'єрність. Умови доступності об'єктів середовища життєдіяльності людини для всіх соціальних груп», ОК 1.2.19 «Інтер'єр як організований простір життєдіяльності людини», ОК 1.2.20 «Естетика та екологічність як принцип формування сучасних ландшафтних об'єктів». Кураторами груп проводяться відповідні кураторські години: МР211- куратор Яровий В.А. лекція на тему «Зелений каркас міста Одеси. Охорона природного ландшафту міста», МР221 – куратор Ярова В.П. лекція на тему «Збереження природних ресурсів Чорного моря» (до Всесвітнього дня навколишнього середовища), квітень 2023 р.; лекція на тему охорони нерухомих пам'яток культури (Список UNESCO) на прикладі Одеси, квітень 2024 р. освітні компоненти ОДФ.05 (Етнодизайн).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства для відповідного рівня вищої освіти, зокрема, Закону України «Про вищу освіту» в частині обсягу освітньо-професійної програми підготовки бакалавра в кредитах ЄКТС (підкритерій 2.1.). ОП «Архітектурний дизайн» структурована, а обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, призводять до досягнення програмних результатів навчання. Наявність вільного вибору дисциплін варіативної складової із загальноуніверситетського каталогу, які не обмежуються лише дисциплінами конкретної кафедри, дозволяє реалізувати право студентів на вибір дисциплін у повній мірі. Практична підготовка здобувачів забезпечується на високому рівні, у тому числі за рахунок налагодженого механізму тісної співпраці з підприємствами, установами, організаціями регіону. Є можливості для розвитку соціальних навичок. Домінує студентоцентризований підхід.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує представити тематику кваліфікаційних робіт в методичних рекомендаціях, що має бути в кореляції зі спеціалізацією.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП оприлюднено на сайті НУ «Одеська політехніка» <https://op.edu.ua/022> . Представлена інформація містить етапи конкурсного відбору, програму творчого конкурсу та критеріїв оцінювання. Загальні правила прийому на навчання до НУ «Одеська політехніка» знаходиться у вільному доступі на вебсайті <https://op.edu.ua/vstup/bac-menu> структуровані, відповідають Порядку прийому на навчання, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для врахування особливостей ОП при прийомі майбутніх здобувачів враховано форму вступного випробування як творчий конкурс (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/offer/files/tk_prog_022_2024.pdf). Творчий конкурс проводиться з рисунку також враховуються мотиваційні листи. У програмі творчого конкурсу представлені критерії оцінювання робіт за шкалою від 100 до 200 балів, є перелік завдань, які виносяться на творчий конкурс та усі необхідні технічні дані: розміри роботи, матеріали, інструменти, термін виконання у астрономічних годинах. Творчий конкурс з рисунку складного натюрморту з простих геометричних форм та предметів на тлі драпувань має за мету перевірку рівня володіння вступником рівнем знань в галузі, ступеня усвідомлення та осмислення умов творчого завдання і використаних засобів для його вирішення. На головній сторінці офіційного сайту “Вступникам” за посиланням <https://op.edu.ua/022> розміщено всю необхідну інформацію для вступу. На зустрічі 7 із адміністративним персоналом відповідальний секретар приймальної комісії Арутюн Агаджанян підтвердив порядок прийому на ОП. Зміни до правил прийому на навчання ОП «Архітектурний дизайн» відбуваються згідно загальним змінам Правил прийому до НУ. Правила прийому на ОП враховують особливості спеціальності.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюються чинними Правилами прийому (<https://op.edu.ua/vstup/rules>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://op.edu.ua/document/13482>), Порядком визнання в Національному університеті «Одеська політехніка» здобутих в іноземних закладах вищої освіти ступенів вищої освіти (<https://op.edu.ua/document/14838>). Всі зазначені документи є у відкритому доступі на офіційному сайті Університету в розділі «Університет», меню «Поточна діяльність», вкладці «Нормативно-правові акти». На зустрічі 4 здобувачі підтвердили обізнаність із правилами визнання результатів та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, однак прикладів на даній ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти дотримуються загальних вимог “Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти” в НУОП (<https://op.edu.ua/document/17175>), здобувачі мають можливість зарахувати результати навчання, отримані у неформальній або інформальній освіті, в обсязі не більше 25% від загального обсягу освітньої програми. У межах ОП «Архітектурний дизайн» практики визнання результатів навчання не було. Здобувачі на зустрічі повідомили, що знають про можливість зарахування результатів неформальної освіти при наявності відповідних сертифікатів, але про випадки зарахування на ОП “Архітектурний дизайн” їм не відомо.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП, є зрозумілими та не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті інституту (повна відповідність підкритерію 3.1). На сайті у розділі «Вступнику» міститься розгорнута інформація для вступників. Правила прийому враховують особливості ОП. Для вступу абітурієнту потрібно обов’язково скласти творчий конкурс з рисунку (повна відповідність підкритерію 3.2). Процедури визнання результатів регламентуються чинними положеннями та оприлюднено на офіційному сайті (відповідність підкритеріям 3.3, 3.4). Позитивною практикою є доступ до консультування щодо вступу на ОП у віртуальному просторі. Критерій в цілому відповідає В.

Недоліки

Недоліки за критерієм не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує оприлюднити на сторінці ОП приклади робіт з творчого конкурсу для повноти розуміння вступника мети творчого конкурсу. Рекомендовано впровадити активну практику долучення здобувачів до навчання неформальної/інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу у НУОП відповідає вимогам чинного законодавства та відбувається відповідно до нормативно-правових документів: Положення «Про організацію освітнього процесу» https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_oop_2024.pdf ; Наказ «Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році» https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/rozporjadzhennya_15.11.2024_no_10-r.pdf ; «Про планування і обліку навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників Одеської політехніки» <https://op.edu.ua/document/14113> ; «Про програму навчальної дисципліни та силабус» <https://op.edu.ua/document/16535> ; «Про організацію навчального процесу в дистанційному режимі» <https://op.edu.ua/document/16153>. Мовою освітнього процесу є державна мова. Методи навчання чітко співвідносяться з програмними результатами навчання (ПРН), що свідчить про системний підхід до формування компетентностей здобувачів. Використання сучасних технологій у навчальному процесі, а також акцент на проєктному мисленні є суттєвими перевагами програми, оскільки вони сприяють підготовці фахівців нового покоління, які володіють необхідними навичками для роботи в реальному середовищі. Форми здобуття вищої освіти на ОП очна, заочна, у зв'язку з ситуацією в регіоні використовується дистанційна форма (в онлайн форматі використовуються вебсервіс Classroom, Zoom). На ОП використовуються лекції, практичні, лабораторні заняття, дискусії, консультації, самостійні види робіт. Проте, незважаючи на задекларовану орієнтацію на проєктне мислення, у практичній реалізації бракує конкретних прикладів завдань, методів або кейсів, що ускладнює оцінку його ефективної інтеграції, сучасні активні методи навчання (проблемне, кейс-метод, метод проєктів тощо) у практиці викладання не застосовуються або застосовуються обмежено. Це створює розрив між задекларованими підходами до формування soft skills та реальним їх впровадженням. Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи забезпечується вільним вибором індивідуальної траєкторії, можливістю викладати теми кваліфікаційної роботи, баз практик, залученням до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП Архітектурний дизайн. Однак, під час аналізу освітньої програми ЕГ виявила, що тематика кваліфікаційних робіт наразі зосереджена здебільшого на інтер'єрному проєктуванні. Сильною стороною є передбачення механізму зворотного зв'язку через анонімне опитування студентів, що здійснюється за доступом з корпоративної пошти, яке покликане забезпечити гнучкість навчального процесу та можливість адаптації методів навчання. У відомостях самооцінювання наведено статистичні дані лише про позитивні оцінки здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу через кілька каналів, що забезпечує її доступність та своєчасність, що, під час візиту ЕГ, підтвердили здобувачі. Здобувачами було зазначено, що викладачі надають необхідний методичний супровід навчального процесу у організованих в межах курсу спільнотах (Google Classroom; групи у месенджерах; покликання на методичні рекомендації, що розміщені на офіційному сайті бібліотеки університету <http://dspace.opu.ua/jspui/handle/123456789/12282>) Однак, закладу освіти варто звернути увагу на доцільність впровадження систем електронного забезпечення навчання як єдиного середовища для організації, моніторингу та аналітики освітнього процесу, що сприятиме посиленню його системності, відкритості та гнучкості, на що, зокрема звернули увагу здобувачі під час візиту ЕГ. Позитивним аспектом є наявність академічного календаря з актуальними відомостями про освітній процес (<https://op.edu.ua/studies> ; <https://op.edu.ua/calendar>), що забезпечує своєчасну поінформованість здобувачів. На офіційному сайті університету розміщена інформація про освітні компоненти (<https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01>), що містять стислу інформацію про цілі, завдання, форми організації освітнього процесу, тематику та види навчальних занять, види самостійної та індивідуальної роботи, а також форми підсумкового контролю. У звіті самооцінювання зазначено, що «Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається через офіційний сайт університету, де розміщені

силабуси всіх ОК ОП,», однак, за результатами аналіз оприлюдненої інформації на сайті університету <https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01#ex5> ЕГ не виявила оприлюднених силабусів за освітніми компонентами, натомість розміщено лише анотація навчальної дисципліни, мета, ПРН та перелік тем.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес у межах програми поєднує навчання з науково-дослідною діяльністю, охоплюючи як обов'язкові елементи (курсіві, розрахунково-графічні та кваліфікаційні роботи) та у межах окремих освітніх компонентів, таких як «Основи теорії дизайну» та «Дизайн архітектурних форм». Поєднання навчання і досліджень здійснюється як в межах аудиторного навчання, так і поза ним, зокрема у рамках науково-дослідної роботи кафедри «Розробка спеціалізованого програмного забезпечення для проектування та дизайну архітектурних конструкцій гексагональної форми», що стартувала у 2024 році. Наведено приклади участі студентів у міжнародних наукових конференціях та публікація у науковому журналі для висвітлення результати своїх досліджень у публікаціях (2 тези доповіді та 1 стаття, що є критично низькими показниками залучення здобувачів до наукових досліджень). Варто зазначити, що не визначено механізми залучення всіх студентів – наразі участь у дослідницькій роботі виглядає добровільною, без чіткої стратегії мотивації здобувачів до цієї діяльності. Зокрема, під час візиту ЕГ у відповідях здобувачів не було констатовано системність та мотивування до наукової діяльності з боку НПП. Також зазначені ініціативні практики через участь в наукових гуртках, однак не деталізовано результат їх діяльності, кількість здобувачів, які відвідують такі гуртки тощо. Окрім участі в конференціях, не деталізовано, чи є можливості для студентів брати участь у спільних міжнародних дослідницьких проектах, чи існують угоди з іноземними університетами про проведення спільних досліджень. Незрозуміло, як відбувається популяризація наукових досягнень студентів – відсутня інформація про можливість презентації результатів досліджень у вигляді відкритих лекцій, виставок, популярних наукових публікацій або інших форматів, що сприяють поширенню знань.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик є важливою складовою внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в Одеській політехніці. Щорічний перегляд і критичний аналіз програм навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про програму навчальної дисципліни та силабус (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_pnd_ta_sylabus_2024_z_dodatkamyu.pdf). Серед позитивних практик університету можна відзначити регулярне оновлення навчального матеріалу, що забезпечує актуальність змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій. Однак наведено лише два приклади оновлення змісту освітніх компонентів на освітній програмі (а саме, зміст ОК 1.2.9 “Проектна графіка” був доповнений матеріалами за темою “Використання комп'ютерних технологій при графічній подачі дизайн-проекту”; до ОК 1.2.18 “Дизайн архітектурних форм” включено тему “Збірно- розбірні конструкції з метою розширити знання здобувачів про функціональне призначення малих архітектурних форм, варіативні рішення об'ємно-просторових форм на основі уніфікованих конструктивних елементів”). З огляду на те, що освітня програма реалізується вже четвертий рік, наведені випадки оновлення змісту ОК є непереконливими. Недостатньо прозоро відображено алгоритм і логіку цих змін, зв'язок із потребами ринку чи науковими розробками викладачів. Крім того, оновлення списків рекомендованої літератури не систематизоване і не прив'язане до конкретних змін у змісті дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародна інтеграція освітнього процесу в НУ «Одеська політехніка» реалізується через низку актуальних ініціатив, зокрема, участь у програмах «Подвійного диплому» з європейськими інституціями, а саме у кооперації з Українсько-німецьким інститутом <https://op.edu.ua/uni>, Українсько-польським інститутом <https://op.edu.ua/upi> та Українсько-іспанським інститутом <https://op.edu.ua/uii> в рамках програми «Подвійний диплом». Наявність прикладів конкретних здобувачів, які скористалися перевагами міжнародної інтеграції, підтверджує її практичну реалізацію (Івашкевич Аліна, 4 курс та Нечипайло Аліса, 1 курс), що, зокрема, сприяє не лише міжкультурному обміну та розширенню професійних перспектив, а й адаптації здобувачів до викликів сучасного європейського ринку праці. Важливим напрямом є міжнародне стажування, що забезпечується НУ «Одеська політехніка» разом з Університетом Collegium Civitas, Варшава «Європейська ліга професійного розвитку» (ELPD) <https://op.edu.ua/opportunity/8791>. Викладачами кафедри (Мельник Н.В., Торопенко А.В., Тігарев В.М.) було здійснено підвищення кваліфікації у Польщі та Німеччині, що сприяє впровадженню передових освітніх практик. Додатково з 2022 року діє телеграм-канал для інформування студентів про міжнародні проекти <https://t.me/+LeDFJ8K6FtZmYmRi>, що сприяє їх академічній мобільності. Водночас наявні практики потребують подальшого розвитку і систематизації, зокрема, відсутня інформація про ефективність міжнародних програм, кількість студентів, які успішно завершили навчання, їхні досягнення. У тексті самооцінювання наведено, що університет забезпечує учасникам навчального процесу доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, однак не деталізовано, яким чином це стимулює та активізує дослідницьку діяльність.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Одеська політехніка демонструє системний підхід до організації освітнього процесу за програмою «Архітектурний дизайн», що відзначається прозорістю та відповідністю нормативно-правовим вимогам. Важливою перевагою є зв'язок методів навчання з програмними результатами, що забезпечує формування необхідних компетентностей у здобувачів. Використання інформаційних технологій, акцент на проектному мисленні, а також можливість інтеграції навчання з науково-дослідною діяльністю підвищують якість підготовки студентів. Позитивною практикою є зворотний зв'язок зі студентами через анонімне опитування, академічна свобода викладачів у виборі методів навчання та міжнародна інтеграція, що відкриває можливості для стажування та співпраці з іноземними університетами. Університет забезпечує студентів доступом до наукометричних баз даних, що сприяє розвитку дослідницької діяльності, а регулярне оновлення освітніх компонентів дозволяє адаптувати навчальний процес до сучасних тенденцій. Відповідність критерію 4 відповідає В.

Недоліки

Використання єдиної системи електронного забезпечення навчання для системного ведення освітнього процесу. Відсутня інформація про результати студентських наукових гуртків, механізми залучення всіх здобувачів до наукових досліджень та можливості участі у міжнародних проєктах.

Рекомендації

Деталізувати застосування сучасних методик навчання на практиці, Удосконалити систему аналізу студентського фідбеку, надаючи більше прикладів реальних змін, запроваджених на основі зворотного зв'язку. Посилення міжнародної співпраці через програми мобільності, укладанню угод про подвійний диплом, механізмам підтримки студентів під час стажувань, участі у міжнародних мистецьких конкурсах, пленерах чи інших заходах тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечують об'єктивність та відповідність освітній програмі, що підтверджується наявністю нормативних документів, таких як «Положення про програму навчальної дисципліни та силабус» та «Положення про організацію та проведення підсумкового, поточного та модульного контролів». Структура оцінювання передбачає поточний, модульний та підсумковий контроль, які охоплюють різні аспекти засвоєння матеріалу, зокрема, знання, аналітичні навички, презентаційні здібності та практичну підготовку. Підсумковий контроль, включаючи екзаменаційні білети, гарантує перевірку всіх програмних результатів навчання, а заздалегідь наданий перелік питань сприяє прозорості оцінювання. Однак наявний надмірний акцент на тестовому та письмовому оцінюванні. Фокус уваги під час фінального оцінювання результатів навчання варто змістити до сучасних форм та методів навчання, зокрема проєктний метод, портфоліо або кейс-стаді, що могли б краще відобразити рівень сформованих компетентностей для кращого відображення їхніх реальних знань та вмій та якісному формування Hard Skills. Крім того, не виявлено, чи передбачені системи зовнішнього аудиту або незалежного контролю якості оцінювання, що могло б підвищити його об'єктивність та довіру до результатів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентовані та викладені у відповідних нормативних документах, таких як «Положення про програму навчальної дисципліни» (ПНД)

(https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_pnd_ta_sylabus_2024_z_dodatkamuy.pdf) «Положення про організацію та проведення підсумкового, поточного та модульного контролів рівня навчальних досягнень студентів» (<https://op.edu.ua/document/2490>) та «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (<https://op.edu.ua/document/17694>). Вони містять докладний опис методів оцінювання, включаючи екзамени, реферативні, розрахунково-графічні та курсові роботи, презентації. Завдяки цьому забезпечується системність контролю та кореляція форм оцінювання з програмними результатами навчання. Крім того, передбачені поточний, модульний та підсумковий контроль дозволяють відстежувати прогрес студентів протягом усього навчального процесу, що сприяє об'єктивності оцінювання та відповідності вимогам освітньої програми.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У межах реалізації освітньо-наукових програм у НУ «Одеська політехніка» забезпечено належну нормативну та організаційну базу щодо проведення контрольних заходів. Нормативні документи, такі як «Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролів рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» <https://op.edu.ua/document/2490> та «Процедура організації моніторингу оцінювання здобувачів вищої освіти та аналізу освітньої діяльності» <https://op.edu.ua/document/2536>, містять розгорнуті відомості про всі передбачені форми контролю та процес оцінювання. Правила є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що знайшло підтвердження під час спілкування ЕГ з НПП та здобувачами. Ознайомлення здобувачів з формами контролю та критеріями оцінювання здійснюється на початку вивчення кожної освітньої компоненти, а також через відкриті джерела — офіційні документи університету, що регламентують організацію контролю та моніторингу якості освіти. Це сприяє прозорості освітнього процесу, підвищує довіру до результатів оцінювання та знижує ризики виникнення конфліктів інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти забезпечено комплексну систему дотримання академічної доброчесності, що ґрунтується на чітких політиках, процедурах та відповідних технологічних рішеннях. Регулювання контрольних заходів здійснюється через низку нормативних документів, таких як «Положення про програму навчальної дисципліни» (ПНД <https://op.edu.ua/document/2549>), «Положення про програму навчальної дисципліни та силабус» (РПНД https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_pnd_ta_sylabus_2024_z_dodatkamuy.pdf), «Положення про організацію та проведення підсумкового, поточного та модульного контролів рівня навчальних досягнень студентів» (<https://op.edu.ua/document/2490>), «Положення про організацію освітнього процесу в Університеті» (<https://op.edu.ua/document/17694>) та Процедура організації моніторингу оцінювання здобувачів вищої освіти та аналізу освітньої діяльності (<https://op.edu.ua/document/2536>). Відкритий доступ до цих документів на офіційному вебсайті університету сприяє прозорості та усвідомленню всіма учасниками освітнього процесу вимог до навчання та оцінювання. Забезпечення об'єктивності оцінювання досягається завдяки дотриманню «Кодексу професійної етики та поведінки працівників ОНПУ» (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/kodeks_49.pdf) та відповідних контрактних і регламентуючих норм. Важливою складовою системи є антикорупційні заходи, та процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які регламентуються документами <https://op.edu.ua/about/pcc>, включно з Наказом № 24 щодо запобігання корупційним проявам та Наказом № 29-а, що визначає антикорупційну програму університету. Разом із цим регулюється процедура оскарження результатів оцінювання, що включає створення незалежної комісії для перегляду результатів і ухвалення обґрунтованих рішень. Відсутність зареєстрованих апеляційних звернень може свідчити як про ефективність існуючої системи, так і про недостатню поінформованість здобувачів освіти щодо їхніх прав. Університет також активно використовує технологічні рішення для контролю академічної доброчесності. Зокрема, впроваджено перевірку текстових робіт на унікальність за допомогою Strikeplagiarism.com, створено відкритий репозиторій кваліфікаційних робіт, доступний за посиланням <https://rkr.op.edu.ua/>, а також, відповідно до Наказу від 17 січня 2020 року № 37-в https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/37_o.pdf функціонує комісія з академічної доброчесності, що аналізує випадки потенційних порушень. Однак за реалізації освітньої програми не було виявлено системної перевірки академічної доброчесності щодо графічних проєктів здобувачів. Дотримання норм доброчесності є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу, а порушення можуть призвести до санкцій, таких як повторне проходження оцінювання чи відрахування.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання завдяки нормативним документам, що регламентують форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Системність підходу гарантується використанням поточного, модульного та підсумкового контролю, що охоплює різні аспекти знань і навичок студентів. Об'єктивність оцінювання підтримується також антикорупційними заходами, наявністю комісії з етики та механізмами оскарження результатів. Важливе значення надається академічній доброчесності, яка забезпечується перевіркою робіт на унікальність, функціонуванням комісії з академічної доброчесності та запровадженням інформаційно-роз'яснювальних заходів. Крім того, впроваджені технологічні та організаційні рішення сприяють дотриманню принципів академічної доброчесності, що формує відповідальність серед здобувачів освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

Рекомендовано деталізувати механізми попередження академічної недоброчесності під час проведення контрольних заходів, зокрема через використання автоматизованих систем перевірки не лише академічних текстів, а й графічних матеріалів. Уніфікувати форму подачі інформації про контрольні заходи в силабусах навчальних дисциплін, щоб забезпечити однаковий підхід серед викладачів і уникнути розбіжностей у трактуванні вимог. Посилити зв'язок між процедурою оцінювання та результатами самооцінювання, зокрема публікуючи узагальнені аналітичні звіти про результати моніторингу якості оцінювання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Загалом рівень кваліфікації більшості викладачів, що здійснюють підготовку за ОПП є достатнім, багато викладачів мають значний професійний досвід у сфері архітектурного дизайну (Яровий В. А., Мельник Н. В., Белявська О. Ю., Прохорец І. М.); є членами профільних організацій або безпосередньо входять у склад правління цих організацій (Зінченко Г. В., Тігарев В. М., Яровий В. А., Мельник Н. В., Белявська О. Ю., Прохорец І. М.), залучені до здійснення експертизи шляхом укладання звітів про результати обстеження технічного стану будівель (Зінченко Г. В.). Деякі активно беруть участь у міжнародних програмах, наприклад, програма DAAD, що сприяє розвитку освітнього процесу (Белявська О. Ю.) та отримання свідоцтв про реєстрацію авторського права на твори (Белявська О. Ю.). Серед позитивних аспектів можна відзначити наукову активність викладачів, що демонструється публікаціями як у фахових виданнях, так і у міжнародних періодичних виданнях, зокрема у журналах, які реферуються такими наукометричними базами даних, як Scopus та WOS. Варто також відзначити системну роботу над підвищенням кваліфікації викладачів, зокрема й у провідних професійних установах для підвищення практичного аспекту для викладання дисциплін. Аналізуючи викладацький склад, який задіяно у реалізації ОПП «Архітектурний дизайн» є необхідним констатувати наступне: серед 8 НПП повністю або достатньо відповідає спрямуванню освітньої програми «Архітектурний дизайн» лише 6 НПП, з яких за основним місцем роботи працюють 5 НПП. Обґрунтування відповідності дисциплін (Архітектурний Комп'ютерний дизайн; Програмне забезпечення архітектурного проектування), яку викладає Тігарев В. М не є переконливим, адже викладач має публікації, що стосуються CAD, інформаційного моделювання, хмарних технологій, програмних засобів комп'ютерного проектування., Більшість публікацій орієнтовані на технологічні аспекти, що більше відповідає комп'ютерним наукам, а не архітектурі, зокрема методичні матеріали (наприклад, «Програмне забезпечення комп'ютерного проектування») стосуються спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» Обґрунтування викладання ОК «Інформатика» Баблунга О. Ю. релевантне, але не в контексті ОПП «Архітектурний дизайн», адже змістовно вони мають сильний акцент на інформаційних технологіях, зокрема на нейронних мережах, а також методах аналізу та прогнозування в різних сферах, що може бути корисним для студентів, які займаються комп'ютерним моделюванням, але не для

архітектурного дизайну. Зокрема при здійсненні експертизи ЕГ встановила факт звернення здобувачів щодо недоцільності зазначених компонент в змісті ОПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Кадрова політика в Національному університеті «Одеська політехніка» є прозорою, спрямованою на забезпечення високого рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників для успішної реалізації освітніх програм. Конкурсний добір здійснюється відповідно до чітко визначеного Порядку про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів в ОНПУ (<https://op.edu.ua/document/2485>), що включає попереднє обговорення кандидатів у трудовому колективі кафедри, оцінку їхньої наукової та професійної активності, володіння державною мовою, а також врахування особистого потенціалу, ідей і пропозицій щодо викладання дисциплін. До заяви додаються анкета-резюме, список наукових праць і документи про підвищення кваліфікації, що дозволяє об'єктивно оцінити відповідність претендента вимогам. Рівень професіоналізму визначається на основі звіту про попередню роботу, участі у забезпеченні якості освіти та опитувань здобувачів вищої освіти. Однак, критерії оцінювання особистого потенціалу претендента та його пропозицій щодо забезпечення дисциплін залишаються частково суб'єктивними. Крім того, не наведена інформація про здійснення процедури рейтингування НПП, що надало б можливість об'єктивного відбору кандидатів. Натомість офіційний сайт Одеської політехніки демонструє натомість результати щорічного оцінювання (<https://op.edu.ua/about/reports>), критеріями якого є «Відповідність кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», «Виконання індивідуального плану» та «Виконання плану підвищення кваліфікації», та оцінювання «задовільно»\»незадовільно», що, своєю чергою, не надає достатньої повної картини щодо диференціації науково-педагогічних працівників за рівнем їхньої професійної компетентності та науково-методичних досягнень. Такий підхід не дозволяє об'єктивно визначити найкращих кандидатів для виконання стратегічно важливих завдань освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу в закладі вищої освіти здійснюється шляхом організації зустрічей, гостьових лекцій і практичних заходів на базі підприємств. Зокрема, були проведені профорієнтаційні заходи та майстер-класи на виробничій базі ТОВ «Цивільпроект», де директор Крокос А.А. прочитав лекції на теми сучасних тенденцій у будівництві житлових будинків Одеси та дизайну інтер'єрів із урахуванням пріоритетів замовника. Крім того, організовано екскурсії до науково-дослідного і проектного інституту цивільного будівництва «Східбудпроект», що дозволило здобувачам ознайомитися з етапами формування проектних рішень – від передпроектних досліджень до розробки робочої документації. Однак, залучення стейкхолдерів здебільшого відбувається у форматі окремих заходів, та не демонструє системної інтеграції в освітній процес. Бракує механізмів регулярного зворотного зв'язку з роботодавцями щодо якості підготовки випускників та їх відповідності ринковим вимогам. Також варто посилити практичну складову навчання через розширення можливостей стажування на базі підприємств та активніше залучати експертів галузі до розробки освітніх програм.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, зокрема шляхом залучення їх до міжнародних програм і грантів, що дозволяє розширювати професійні можливості. В Університеті функціонує «Центр педагогічної майстерності» (<https://op.edu.ua/education/postgraduate>), який щорічно організовує семінари з актуальних питань педагогічної діяльності, інноваційних методів навчання та академічної доброчесності. Також викладачі мають змогу підвищувати свою кваліфікацію у центрі (<https://op.edu.ua/quality/centers>) та Центрі післядипломної освіти (<https://op.edu.ua/education/postgraduate>), отримувати другу вищу освіту за всіма доступними спеціальностями та проходити стажування в освітніх закладах, установах, організаціях та підприємствах, включаючи Одеську політехніку. Водночас існують аспекти, які потребують удосконалення. Незважаючи на широкий вибір форм підвищення кваліфікації, не всі викладачі мають рівний доступ до міжнародних грантів та програм стажування через обмежене фінансування або недостатню інформаційну підтримку. Деякі програми професійного розвитку потребують більшої інтеграції з практичними потребами освітнього процесу та викликами сучасного ринку праці. Крім того, механізми оцінювання ефективності підвищення кваліфікації можуть бути покращені шляхом систематичного збору відгуків та аналізу впливу здобутих компетентностей на якість викладання. Викладачі «Одеської політехніки» мають можливість отримувати різні види заохочень за свої досягнення у фаховій сфері. Працівникам, чії наукові статті опубліковані в журналах, що входять до міжнародної наукометричної бази SCOPUS, надається надбавка до посадового окладу на два місяці. Також передбачені доплати за складність і напруженість у роботі, а за особливо важливі завдання нараховуються додаткові виплати. Викладачі можуть отримати премії, подяки чи грамоти за високі показники в освітній, методичній і

організаційній роботі, новаторство у професійній діяльності та довготривалу сумлінну працю. Офіційне заохочення оголошується наказом ректора та доводиться до відома колективу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом рівень кваліфікації більшості викладачів, що здійснюють підготовку за ОПП є достатнім, багато викладачів мають значний професійний досвід у сфері архітектурного дизайну; є членами профільних організацій або безпосередньо входять у склад правління цих організацій, залучені до здійснення експертизи шляхом укладання звітів про результати обстеження технічного стану будівель. Деякі активно беруть участь у міжнародних програмах, наприклад, програма DAAD, що сприяє розвитку освітнього процесу та отримання свідоцтв про реєстрацію авторського права на твори. Серед позитивних аспектів можна відзначити наукову активність викладачів, що демонструється публікаціями як у фахових виданнях, так і у міжнародних періодичних виданнях, зокрема у журналах, які реферуються такими наукометричними базами даних, як Scopus та WOS. Варто також відзначити системну роботу над підвищенням кваліфікації викладачів, зокрема й у провідних професійних установах для підвищення практичного аспекту для викладання дисциплін, яка включає можливість стажування, здобуття другої вищої освіти та участь у професійних семінарах. Кадрова політика є прозорою, а процедура добору викладачів передбачає оцінку їхнього професіоналізму, наукової активності та відповідності вимогам ОПП. Також університет підтримує професійний розвиток викладачів, залучаючи їх до міжнародних грантів, а також заохочуючи фінансово через систему надбавок і преміювань за досягнення у науковій та освітній діяльності.

Недоліки

Є потреба в оновленні методичних матеріалів, особливо в дисциплінах, які стосуються архітектурного дизайну та образотворчого мистецтва, з огляду на те, що наведені у якості обґрунтування методичні матеріали було розроблено для іншої спеціальності (122 «Комп'ютерні науки» Бабілонга О. Ю. та Тігарев В. М.). Деякі дисципліни, такі як «Інформатика» та «Веб-дизайн і веб-технології», не відповідають спрямованості ОПП, що вимагає їхньої ґрунтовної змістовної адаптації або, навіть, заміни іншим, релевантним освітнім компонентом. Незважаючи на широкий вибір форм підвищення кваліфікації, не всі викладачі мають рівний доступ до міжнародних грантів та програм стажування через обмежене фінансування або недостатню інформаційну підтримку. Деякі програми професійного розвитку потребують більшої інтеграції з практичними потребами освітнього процесу та викликами сучасного ринку праці. Крім того, механізми оцінювання ефективності підвищення кваліфікації можуть бути покращені шляхом систематичного збору відгуків та аналізу впливу здобутих компетентностей на якість викладання.

Рекомендації

Рекомендовано в дисциплінах «Інформатика» та «Веб-дизайн і веб-технології» змінити спрямованість на спеціалізацію графічний дизайн. Звернути увагу на використання російської мови у наукових працях. Оновити методичні матеріали дисциплін, які стосуються архітектурного дизайну та образотворчого мистецтва.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду ЕГ визначила, що матеріально-технічна база ОП «Архітектурний дизайн» цілком задовольняє освітні потреби, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та ПРН. Аудиторії, де здійснюється підготовка здобувачів за ОП, оснащені портативними екранами та проекторами, комп'ютерними класами з підключенням до Internet, майстернями з необхідним фондом та обладнанням (натюрмортний фонд). Соціальна інфраструктура ЗВО включає студентське містечко, їдальні, спортивні споруди, медичні пункти, палац культури, більш детально оприлюднено на офіційному сайті у Відомостях про матеріально-технічне забезпечення університету (<https://op.edu.ua/about/reports>). Наразі на ОП для дистанційного навчання використовуються

платформи та інструменти Google, продукти Microsoft, крім цього використовуються спеціалізовані програми компанії Autodesk. Все ПЗ, що використовується на ОП є ліцензійним, в чому ЕГ переконалась під час зустрічей з фокус-групами. Фінансові документи, кошториси та плани їх використання оприлюднюються на сайті ОНПУ і є загальнодоступними (<https://op.edu.ua/about/reports>). Фінансові ресурси для реалізації ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету, виконання держбюджетних тем, виконання господарських договорів, отримання грантів, добровільних внесків і пожертвувань. Книжковий фонд наукової-технічної бібліотеки Університету становить близько 1,2 млн. примірників, обсяг електронного каталогу на кінець 2023 р. становив близька 436 тисячі записів та 1 млн. примірників (<https://drive.google.com/file/d/1Q28wcTwbstdkEzwZhBgIW-2BoNyQMrmv/view>). Обсяг репозитарію - 11 751 документ. електронна бібліотека - 6700 повнотекстових електронних версій (<https://op.edu.ua/library>). Бібліотека має 5 читальних залів з доступом до мережі. Під час зустрічі ЕГ переконалась у тому, що академічна спільнота (корпоративні акаунти з доменом op.edu.ua) має відкритий доступ до баз даних SCOPUS та WoS, репозитарію Університету eOPIR (<http://dspace.opu.ua/jsui/>). Навчально-методичне забезпечення ОП розміщено у вільному доступі в електронному каталозі (<https://op.edu.ua/mlib/progs/8718>), на сторінці ОП (<https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01>), здобувачі також розповіли, що отримують всю необхідну інформацію та матеріали на початку вивчення дисципліни у відповідних групах в месенджерах. Проаналізувавши наявне навчально-методичне забезпечення ЕГ стверджує, що воно є таким, що дозволяє досягти результатів навчання, адже містить актуальні електронні ресурси, методичні рекомендації, конспекти лекцій, лабораторні роботи, вся інформація структурована відповідно до навчальних тем. Проте в списках рекомендованої літератури до курсової роботи 1.2.12 «Веб-технології та веб-дизайн» містяться російськомовні джерела.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для забезпечення освітнього процесу Університет надає доступ всім учасникам освітнього процесу до обладнання кафедри. В приміщеннях Університету є безкоштовний доступ до Wi-Fi. Інформаційні ресурси включають доступ до каталогу наукової бібліотеки (<https://op.edu.ua/library/catalog>), навчально-методичних матеріалів (<https://op.edu.ua/library/memos>, <https://op.edu.ua/library/ktl>), інституційного репозитарію (<http://dspace.opu.ua/jsui/>), періодичних видань (<https://op.edu.ua/library/arrivals/podp>), наукометричних платформ Scopus і WoS з корпоративного облікового запису (<http://surl.li/mfolex>). Під час відеоогляду ЕГ було продемонстровано літературу та періодичні видання за фахом, а також останні оновлення. В ОНПУ функціонує послуга з міжбібліотечного обслуговування, міжбібліотечний абонемент (МБА) та електронна доставка документів (ЕДД) (<https://op.edu.ua/library/about/interlibrarylending>). Варто зазначити, що навчання відбувається дистанційно, що забезпечується завдяки платформам й інструментам Google, які мають розширений корпоративний функціонал, продуктам Microsoft. Позитивною практикою є надання здобувачам та НПП доступу до ліцензованого програмного забезпечення не лише в навчальних лабораторіях, але й на своїх власних комп'ютерах. Інформування здобувачів окрім офіційного сайту здійснюється у різних соціальних мережах. Під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ переконалась, що всі перераховані вище сервіси є безоплатними та у вільному доступі для освітянської спільноти. Позитивною практикою є надання можливості здобувачам та НПП публікувати на безоплатній основі результати досліджень на конференціях, що організовує Університет. ЕГ стверджує, що ОНПУ забезпечує вільний доступ здобувачів та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Архітектурний дизайн».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОНПУ задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП «Архітектурний дизайн», та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Під час зустрічей з фокус-групами, ЕГ з'ясувала, що врахування потреб та інтересів здобувачів здійснюється під час особистого спілкування з адміністрацією, викладачами, органами студентського самоврядування, під час кураторських годин, або звернень анонімно за допомогою скриньки довіри. У ОНПУ функціонують різноманітні організації, наукові гуртки, спортивні секції, та є безоплатними для здобувачів. Наразі форма навчання на ОП є змішаною, переважна більшість дисциплін проводиться дистанційно, проте деякі предмети потребують очного формату навчання. Безпечність освітнього середовища забезпечується наявністю у корпусах та гуртожитках укриттів, контрольно-пропускної системи, відеокамер безпеки, системи протипожежної безпеки, сигналу оповіщення повітряної тривоги, медпункту. В процесі огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалась в функціонуванні даних систем, проте біля однієї з продемонстрованих аудиторій був відсутній план евакуації (проте наявні позначки напрямку пересування до укриття), а в іншій аудиторії план евакуації був без дати погодження. Гарант ОП пояснила, що наразі цей корпус в процесі реконструкції після ракетної атаки. Тож ЕГ рекомендує до кінця навчального року виправити дані недоліки в наявних планах та додати нові у визначених місцях. Безпечність умов освітнього середовища досягається діяльністю Відділу охорони праці, а саме контроль за дотриманням усіх норм техніки безпеки, проведенням інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, на зустрічі здобувачі підтвердили проходження різноманітних інструктажів. В Університеті також функціонує безкоштовна Психологічна підтримка (<https://op.edu.ua/news/13516>), для надання підтримки та допомоги здобувачам освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ОНПУ сформовано механізми надання здобувачам освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів ОП. Підтримка щодо навчальних і позанавчальних питань здійснюється у спосіб надання інформації кураторами, гарантом ОПП, НПП кафедри та адміністрацією факультету та деканатом. На сайті (розділи «Освіта» , «Студентам і аспірантам») оприлюднюється інформація щодо організації освітнього процесу (розклад занять, академічний календар), порядку вивчення дисциплін та форми контролю, критеріїв оцінювання. Під час зустрічі здобувачі висловили ЕГ задоволення рівнем підтримки з боку ЗВО, зокрема здобувачі відзначають злагоджену комунікацію з викладачами. Під час дистанційного формату для кожної дисципліни викладачі створюють групи у соцмережах, де публікуються посилання на відеоконференції, консультації, розміщуються навчальні матеріали. Фокус-групи, зокрема здобувачі, стверджують, що спосіб організації дистанційного навчання та інформаційне забезпечення є належним для ефективного впровадження ОП. Проте для вдосконалення якості надання освітніх послуг ЕГ радить включити в навчальний процес уніфіковані платформи для розміщення навчально-методичних матеріалів, завдань до навчальних дисциплін (наприклад, це може бути втілено на базі платформ Moodle, Google Classroom). Студентське самоврядування є членами колегіальних органах управління Університету, що забезпечує захист прав та інтересів здобувачів (<https://opu.ua/about/stud-municip>). Органи студентського самоврядування інформують здобувачів щодо навчальних та позанавчальних питань через соцмережі Telegram (<http://surl.li/lwehup> , <http://surl.li/shmboo>, <http://surl.li/gueyqd>), Facebook (<http://surl.li/firtyq> , <http://surl.li/ifjnac>). До соціальної підтримки входить оздоровлення, надання стипендіального забезпечення, матеріальної допомоги (процедура «Соціальної підтримки здобувачів вищої освіти та працівників» <https://op.edu.ua/document/2539>), «Правила призначення стипендій в ОНПУ» <https://op.edu.ua/document/15251> . Здобувачі також можуть скористатись послугами та консультаціями «Кар'єрацентр» (<http://career.opu.ua>). Підтримка фізичного здоров'я забезпечується діяльністю Спорткомплексу. В Університеті функціонує група соціально-психологічної підтримки здобувачів (https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/508-v.pdf).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною ОП здобувачі з особливими потребами відсутні, проте ОНПУ створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які можуть навчатися на ОП «Архітектурний дизайн». Згідно з «Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в ОНПУ» (<https://op.edu.ua/document/2486>) створено групу психолого-педагогічного супроводу, яка забезпечує навчально - реабілітаційне сприяння, надання консультативної та фізичної допомоги. Гуртожиток №3 розташований близько до навчальних корпусів та обладнаний пандусом та має окремий вхід, що уможливорює доступ до житлових приміщень, оминаючи сходи вестибюлю, за потреби здобувач може поселитися з необхідними для супроводу особами. На території ЗВО всі шляхи пересування до будівель і споруд мають тверде покриття. Ширина пішохідних доріжок та тротуарів із зустрічним рухом не менша ніж 1,8 метра. Університет забезпечує надання місць для паркування особистого автотранспорту осіб з інвалідністю або транспорту, який перевозить цих осіб, поблизу входу до будівель і споруд та не далі ніж за 50 метрів. Під час відеоогляду ЕГ було продемонстровано навчальний центр «Навчання без обмежень» - проект Smart Pl втілений разом з Erasmus+ з метою забезпечення навчання інклюзивних груп. Також облаштовано спеціальну санітарну кімнату для осіб з особливими потребами. На території Університету діє порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час перебування на території (у приміщеннях) університету (<https://op.edu.ua/document/2651>). Наразі триває впровадження Політики пристосування для осіб з інвалідністю Національного університету «Одеська політехніка». (https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/zatv_sdg_10_ind_10.6.10_polityka_prystosuvannya_dlya_osib_z_invalidnistyu_v2.pdf) Результатом реалізації політики є трансформація університетської інфраструктури в безбар'єрний освітній простір, що гарантує повноцінну участь осіб з інвалідністю в освітньому, науковому та соціальному житті університету.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ОНПУ регулюються рядом документів: Положенням про порядок проведення внутрішнього службового розслідування https://op.edu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennyz63.pdf; вказівкою Про запровадження обліку повідомлень працівників про наявність конфлікту інтересів та результатів їх розгляду <https://op.edu.ua/document/2434> ; Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в ОНПУ зі зразком заяви про випадки булінгу (цькування) та форм Журналу реєстрації заяв про випадки булінгу (цькування) та Журналу реєстрації рішень комісії <https://op.edu.ua/document/2540>; про гендерну рівність <https://op.edu.ua/document/14357>. У випадку підтвердження до порушника застосовуються види

відповідальності, передбачені законами України та Статутом Університету (до звільнення або відрахування з Університету). В ОНПУ діє Антикорупційна програма на 2024-2025 р. (<https://op.edu.ua/document/16673>) та розроблено і затверджено «План заходів щодо запобігання та виявлення корупції у Одеській політехніці на 2024 рік» (<https://op.edu.ua/document/16673>), Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків <https://op.edu.ua/document/2438>. У вкладці «Запобігання та виявлення корупції» розміщено контакти Уповноважена особа для звернень (<https://op.edu.ua/about/anticor>). У вкладці «Корисна інформація» розміщено пов'язані посилання, повідомлення, роз'яснення та методичні рекомендації щодо запобігання корупції (<https://anticor.op.edu.ua/>). Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій створено Комісію з етики та управління конфліктами відповідно до «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин» (наказ №596-в від 15.10.2024 р.). Здобувачі підтвердили, що на кураторських годинах їм роз'яснюють зміст вказаних Положень та Процедур. В Університеті функціонує скринька довіри та у здобувачів є можливість повідомити про конфліктну ситуацію анонімно під час проходження опитувань. Проте варто зазначити, що результати опитувань не оприлюднюються на офіційному сайті. За час реалізації ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано, що підтвердилось під час спілкування з фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має частковий рівень узгодженості за підкритеріями 7.1, 7.3 та повний рівень узгодженості у підкритеріях 7.2, 7.4-7.6. Зокрема, матеріально-технічна база ОП «Архітектурний дизайн» дозволяє задовольнити освітні потреби, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення мети ОП та ПРН. ОНПУ забезпечує вільний доступ здобувачів та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Архітектурний дизайн». Позитивною практикою є надання доступу здобувачам до ліцензованого програмного забезпечення не лише в навчальних лабораторіях, але й на своїх власних комп'ютерах. Також ЗВО надає можливість здобувачам та НПП публікувати на безоплатній основі результати досліджень на конференціях, де є організатором. Освітнє середовище в Університеті загалом задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП «Архітектурний дизайн», та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я. Завдяки злагодженій комунікації між структурними підрозділами, ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. ОНПУ створює достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами та надалі розвивається в цьому напрямі шляхом впровадження Політики пристосування для осіб з інвалідністю Національного університету «Одеська політехніка». В Університеті наявні антикорупційні політики, зрозумілі процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, вони є доступними для здобувачів ОП «Архітектурний дизайн». ОП в цілому забезпечує рівень відповідності 7 критерію.

Недоліки

В списках рекомендованої літератури до курсової роботи 1.2.12 «Веб-технології та веб-дизайн» містяться російськомовні джерела, що є порушенням Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної». В процесі огляду матеріально-технічної бази біля однієї з продемонстрованих аудиторій був відсутній план евакуації (проте наявні позначки напрямку пересування до укриття), а в іншій аудиторії план евакуації був без дати погодження. Гарант ОП пояснила, що наразі цей корпус в процесі реконструкції після ракетної атаки.

Рекомендації

ЕГ рекомендує перевірити джерела до всіх НД та до кінця навчального року виправити даний недолік. ЕГ рекомендує до кінця навчального року виправити недоліки в наявних планах евакуації та додати нові плани у визначених місцях.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ОНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська Політехніка»» (<https://op.edu.ua/document/8818>), «Положенням про освітню програму» згідно з якими процедури забезпечення якості ОП, а саме моніторинг та періодичний перегляд здійснюється щороку за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ОП «Архітектурний дизайн» переглядалась та оновлювалась відповідно до пропозицій роботодавців, академічної спільноти, здобувачів. На сайті кафедри розміщені редакції ОП з 2021 по чинну (<https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01>). За період існування ОП зазнала таких змін: -для більшої відповідності структури ОК ОП меті та фокусу освітньої програми були введені ОК 1.2.19 Дизайн інтер'єру, ОК 1.2.20 Ландшафтний дизайн, ОК 1.2.3.Основи композиції та кольорознавства. - у зв'язку з розпорядженням першого проректора від 06.12.2023 №12-р. переглянуто структуру ОК 1.1.1 Іноземна мова, ОК1.2.2 Декоративно-ужиткове мистецтво, ОК1.2.7 Історія архітектури і мистецтва. - введено спеціальні компетентності СК 12-здатність до використання інформаційних та комп'ютерних технологій для розробки та виготовлення дизайн-проектів будь-якої складності, СК 13-здатність розробляти, оптимізувати і візуалізувати моделі інтер'єру та ландшафту в комп'ютерних системах архітектурного проектування, розробляти дизайн-проекти інтер'єрів та ландшафту в заданому стилі, застосовуючи сучасні комп'ютерні технології (протокол № 8 від 06 квітня 2022 р.). -додано: ПРН 20 «Вміти знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення в області архітектурного та графічного дизайну, діяти протягом тривалого часу, незважаючи на труднощі, проявляти гнучкість в подоланні перешкод (протокол № 8 від 06 квітня 2022 р.). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась у наявності чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП та їх дотримання усіма учасниками процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом опитувань, співбесід з гарантом та викладачами; анкетувань щодо якості викладання дисциплін ОП та рівня практичної підготовки. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Представники ССВ залучені до забезпечення якості ОПП шляхом членства в Раді з якості освітньої діяльності Університету, Вченій раді Університету, Вченій раді Інституту цифрових технологій, дизайну та транспорту. Під час зустрічі з ЕГ, здобувачка (Солодка М.), що залучена до групи розробників розповіла про періодичні зустрічі з викладачами, гарантом щодо покращення ОП. Однією з пропозицій було звернення до кафедри у цьому навчальному році щодо переформатування навчальної дисципліни «Веб-технології та веб-дизайн», а саме щодо акцентуванні уваги на графічному дизайні сайту, а не на його розробці, зі слів здобувачів наразі йде робота щодо втілення їх пропозиції. Під час зустрічі з ЦЗЯВО ЕГ з'ясувала, що проєкт ОП буде оприлюднено в середині квітня 2024 р., тобто після завершення акредитаційної експертизи, що не дає змоги ЕГ переконатись у врахуванні даної пропозиції. Проте за ОП проводяться різноманітні опитування, зокрема, що стосуються забезпечення якості освіти, результати опитування аналізуються та використовуються на засіданнях кафедри для покращення ОП, ЕГ були надані протоколи засідань (№5 від 22 грудня 2023 р., №6 від 22 січня 2024 р., №7 від 20 березня 2024 р., №8 від 23 квітня 2024 р.), що підтверджують моніторинг ОП та участь здобувачів в процесах вдосконалення освітнього процесу. У результаті зворотного зв'язку від здобувачів на засіданні кафедри (протокол №5 від 22 грудня 2023 р.) було збільшено кількість інтерактивних методів навчання, упорядковано критерії оцінювання окремих завдань з дисциплін Проектна графіка, Основи теорії дизайну. Також було додано вибірккову дисципліну «Суперграфіка». Здобувачі ініціювали проведення розширених засідань студентських наукових гуртків, зокрема гуртка «Міждисциплінарні зв'язки в освіті дизайнерів», керівник Мельник Н.В. (протокол №5 від 22 грудня 2023 р.). Під час спілкування з ЕГ, студенти відзначають тісну комунікацію з викладачами та їх відкритість до пропозицій щодо покращення ОП. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі активно розповідали освітній процес та вектор покращення ОП, зокрема розповіли, що для дистанційного формату навчання хотіли б мати онлайн-щоденник, де були б розміщені завдання, терміни їх виконання та оцінки. ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. запровадити такі онлайн-щоденники.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На зустрічі ЕГ переконалась у залученості роботодавців до процедур забезпечення якості ОП, її реалізації шляхом спілкування з гарантом, зустрічах на засіданнях кафедри (протокол №5 від 22 грудня 2023 р., протокол №6 від 22 січня 2024 р.). Зокрема, за пропозицією Мисливого І.К було удосконалено ОК «Дизайн інтер'єру», зокрема введено виконання концепт-бордів. В ОК «Ландшафтний дизайн» деталізована тематика відтворення військово-повоєнного середовища засобами ландшафтного дизайну за пропозицією Загурського В.Г. ОП має рецензії-відгуки від стейкхолдерів: Директор ТОВ Цивільпроект Крокоса А. А., Директора Будівельно-монтажного управління БМУ-47 Мисливого І. К. Використовується практика залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять, зокрема проведені ознайомчі екскурсії, бесіди до виробничих баз стейкхолдерів – про що розповіли роботодавці (протокол засідання кафедри ІТПД № 3 від 29.10.2024 р.). Також роботодавці забезпечують здобувачів базами проходження виробничої та переддипломної практик. В цьому році буде перший випуск здобувачів, в відомостях СО зазначається,

що в якості голови ЕК планується залучити фахівця-практика. На сайті Університету у розділі «Стейкхолдерам» для отримання пропозицій та зауважень щодо освітніх програм та нормативно-правових актів університету розміщено форму зворотного зв'язку (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). Під час зустрічі ЕГ з'ясувала, що деякі роботодавці співпрацюють з кафедрою ще з початку існування ОП та вносили пропозицію у першу редакцію щодо розширеного вивчення спеціалізованого програмного забезпечення, пропозицію було враховано.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП «Архітектурний дизайн» вперше проходить акредитацію, проте на сайті Університету у розділі «Стейкхолдерам» розміщена форма анкети для випускників (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ОНПУ система забезпечення якості вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП «Архітектурний дизайн». Перегляд та оновлення ОП «Архітектурний дизайн» здійснюється групою забезпечення відповідно до результатів опитування та пропозицій роботодавців, академічної спільноти, здобувачів (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях кафедри та сприяють перегляду структурних елементів ОП, НП, методів викладання та ін.(протоколи №5 від 22 грудня 2023 р., протоколи №6 від 22 січня 2024 р., протоколи №7 від 20 березня 2024 р., протоколи №8 від 23 квітня 2024 р.). За період існування було внесено ряд змін, зокрема введено ОК 1.2.19, ОК 1.2.20, ОК 1.2.3., переглянуто структуру ОК 1.1.1, ОК1.2.2, ОК1.2.7, введено СК 12, СК 13, додано ПРН 20. Варто зазначити, що результати опитувань аналізуються, проте не публікуються на сайті Університету, тож ЕГ рекомендує оприлюднювати результати моніторингу для ознайомлення з ними зовнішніх стейкхолдерів, в тому числі абітурієнтів з наступного 2025-2026 н.р. ОП затверджується вченою радою Університету за поданням Ради з якості за результатами проведеного моніторингу. Отже, ЕГ констатує, що ОНПУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Архітектурний дизайн» проводиться вперше, проте в ході моніторингу та оновлення ОП було задіяно ресурси та результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Рада з якості забезпечує постійний моніторинг усіх освітніх програм. Так, ОП відповідає Стандарту вищої освіти України щодо першого рівня освіти (бакалавра) для спеціальності «Дизайн» відповідно до Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/022-Dyzayn-bakalavr.28.07.pdf>). Під час підготовки до акредитації були задіяні методичний посібник «Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми» - актуальні рекомендації щодо оцінювання освітніх програм відповідно до стандартів зовнішнього забезпечення якості, рекомендації щодо обґрунтування наявності недоліків, посилання на законодавство України та міжнародні рекомендації. Ця робота координується «Центром забезпечення якості вищої освіти».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті здійснюється на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості Державного університету «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/about/regulations>) та забезпечується трьома рівнями провадження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Перший рівень формують кафедри та академічна спільнота Університету, в т.ч. здобувачі вищої освіти всіх рівнів навчання; другий – структурні підрозділи, які забезпечують організацію освітнього процесу, провадять наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність: навчально-наукові інститути/факультети; третій рівень – безпосередньо СВЗЯ, яка побудована в органічному поєднанні з діяльністю Ради з якості освітньої діяльності (<https://op.edu.ua/about/eqb>); та Центру забезпечення якості вищої освіти (<https://op.edu.ua/quality/czjvo>). ЕГ пересвідчилася, що всі учасники освітнього процесу та стейкхолдери активно співпрацюють з кафедрою та залучені до формування ОП. Аналіз отриманих результатів опитувань проводиться та приймається до обговорення. В ЗВО щороку проводиться Тиждень популяризації та підтримки академічної доброчесності (<https://op.edu.ua/news/17214>), на кураторських годинах проводяться відповідні бесіди зі здобувачами, до того ж популяризація здійснюється шляхом можливості обрання вибіркової дисципліни «Основи академічної доброчесності». На зустрічі здобувачі підтвердили свою обізнаність щодо норм академічної

добросовісності, а також разом з НПП і гарантом запевнили що порушень не було. Представники Одеської політехніки беруть участь у заходах формування культури якості, зокрема у Першому українському форумі якості освіти (UQAF-2023, Ukrainian Quality Assurance Forum) (<https://op.edu.ua/news/16208>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має достатній рівень узгодженості у підкритеріях 8.1-8.7. Зокрема, ОНПУ має визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми та дотримується їх. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування є активними учасниками процедур забезпечення якості ОП та навчального процесу загалом. Роботодавці залучені до процесу реалізації освітньої програми, як дорадники, партнери, організатори баз практик. Керівники підприємств зацікавлені у підготовці майбутніх працівників галузі. Університет уможливує реагування на виявленні недоліки в результаті моніторингу ОП, а також зважає на результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. В академічній спільноті формується культура якості освіти, що сприяє розвитку ОП. Отже, освітня програма «Архітектурний дизайн» має рівень відповідності В, виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути виправлені найближчим часом.

Недоліки

Результати опитувань аналізуються і обговорюються на відповідних засіданнях ЗВО, проте не публікуються на сайті Університету. Відсутня уніфікована платформа для розміщення навчально-методичних матеріалів, завдань до навчальних дисциплін.

Рекомендації

ЕГ рекомендує оприлюднювати результати моніторингу для ознайомлення з ними зовнішніх стейкхолдерів, в тому числі абітурієнтів з наступного 2025-2026 н.р. ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. включити в навчальний процес уніфіковані платформи для розміщення навчально-методичних матеріалів, завдань до навчальних дисциплін (наприклад, це може бути втілено на базі платформ Moodle, Google Classroom). Здобувачі розповіли ЕГ, що для дистанційного формату навчання хотіли б мати онлайн-щоденник, де були б розміщені завдання, терміни їх виконання та оцінки, тож ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 н.р. запровадити онлайн-щоденник.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в «Одеській політехніці» Статутом університету (<https://drive.google.com/file/d/19kmVuhVPiKtAc5Dn9hUKpP8NJbBhIEi/view>), Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська політехніка» (<https://op.edu.ua/document/17694>), Положенням про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в Одеському національному політехнічному університеті (<https://op.edu.ua/document/2486>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://opu.ua/document/2501>), Положенням про академічну добросовісність та етику академічних відносин (<https://op.edu.ua/document/17160>), Правилами внутрішнього розпорядку ОНПУ (<https://opu.ua/document/3695>), Колективним договором (<https://op.edu.ua/staff/collective-agreement>), Договором про надання освітніх послуг (<https://opu.ua/document/2565>). Вільний доступ цих нормативних документів забезпечується розміщення їх у вільному доступі на офіційному сайті Університету у розділах «Основні документи університету» (https://opu.ua/about/set_up_documents) та «Нормативно-правові акти університету» (<https://opu.ua/about/regulations>). На сайті є функція «Запит публічної інформації», відповідно до якої Університет надає публічну інформацію керуючись Законом України «Про доступ до публічної інформації» (<http://opu.ua/about/community>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою одержання зауважень на сайті Університету розміщено проєкти ОП «Архітектурний дизайн» різних років (https://op.edu.ua/quality/draft-programs?field_field_op_type1_value=All&field_op_institute_nid=All&field_op_spec_tid=153). Отримання зауважень та пропозицій здійснюється через заповнення форми зворотного зв'язку у розділі «Стейкхолдерам» (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНПУ забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП «Архітектурний дизайн» в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. В розділі «Університет» оприлюднені всі основні документи університету (https://op.edu.ua/about/set_up_documents), нормативно-правові акти (<https://op.edu.ua/about/regulations>, https://op.edu.ua/about/stateregulations?field_doc_forwho_value_i18n=All&field_doc_category_value_i18n=All&field_doc_type_value_i18n=All&field_doc_area_value_i18n=All), звіти і публічні документи (<https://op.edu.ua/about/reports>). Інформація про чинну освітню програму та минулорічні редакції оприлюднені в Каталозі освітніх програм (<https://op.edu.ua/education/programs>), у вкладці ОП (<https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01>), у вкладці «Стейкхолдерам» (<https://op.edu.ua/quality/stakeholders>). Варто зазначити, що деяка інформація з документу ОП, а саме підрозділи «Перелік компетентностей випускника», «Програмні результати навчання» не продубльовані на вкладці ОП (<https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01>), тож ЕГ рекомендує продублювати інформацію з документу ОП у відповідних підрозділах сторінки до початку вступної кампанії 2025 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має значний рівень узгодженості у підкритеріях 9.1-9.3. В ОНПУ визначені правила і процедури що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними, а академічна спільнота дотримується їх в реалізації ОП «Архітектурний дизайн». З метою одержання зауважень на сайті Університету розміщено проєкт ОП. ОНПУ забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про ОП «Архітектурний дизайн» в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Недоліки

Варто зазначити, що деяка інформація з документу ОП, а саме підрозділи «Перелік компетентностей випускника», «Програмні результати навчання» не продубльовані на вкладці ОП (<https://op.edu.ua/education/programs/bac-022-01>).

Рекомендації

ЕГ рекомендує продублювати інформацію з документу ОП у відповідних підрозділах сторінки до початку вступної кампанії 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 5754.pdf</i>	6GoG8xUSaoi+4ny1zICQnWpzrlN1HiHXtLzEmC6qC SU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Полетаєва Ганна Норайрівна

Члени експертної групи

Чемерис Ганна Юріївна

Єгожа Марія Юріївна