

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра інформаційних систем

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор


С. А. Нестеренко

« 5 » вересня 2020 р.



ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

Для здобувачів вищої освіти
Навчально-наукового інституту комп'ютерних систем

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

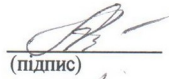

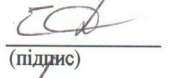
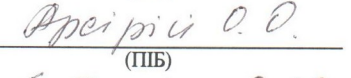

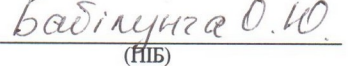
Спеціальність - 122 – Комп'ютерні науки

Освітня програма - Комп'ютерні науки

ОДЕСА – ОНПУ, 2020


Програму педагогічної практики за професійним спрямуванням розроблено та забезпечується кафедрою **інформаційних систем**

Програму педагогічної практики склали д.т.н., проф. Антошук С.Г., д.т.н., проф. Арсірій О.О., к.т.н., доц. Бабілунга О.Ю.

28 серпня 2020 р.	 (підпис)	 (ПІБ)
28 серпня 2020 р.	 (підпис)	 (ПІБ)
28 серпня 2020 р.	 (підпис)	 (ПІБ)

Програму педагогічної практика за професійним спрямуванням розглянуто та затверджено на засіданні кафедри інформаційних систем.

Протокол № 1 від «29» 08 2020 р.

Зав. кафедри  О.О. Арсірій

Програму педагогічної практика за професійним спрямуванням погоджено:

Гарант освітньої програми спеціальності 121 –Комп'ютерні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктор технічних наук, професор С. Г. Антошук

«29» 08 2020 р.



«5» вересня 2020 р.

Зав. кафедри  О.О. Арсірій

«5» вересня 2020 р.

Директор ІКС  С. Г. Антошук

«5» вересня 2020 р.

Голова МК ІКС  А. О. Ніколенко

«5» вересня 2020 р.

Начальник НМВ  О. С. Савельєва

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Вища освіта України враховує умови динамічного комунікативного середовища, яке трансформує форми сприйняття, мислення і поведінки людини. Саме формування особистості в інформаційну епоху визначається не тільки інтенсивним зростанням обсягу інформації, але і тим, що значна увага вищої освіти має надаватися підготовці сучасних фахових вищої кваліфікації та наукових кадрів, які здатні оволодіти знаннями у сфері комп'ютерних наук.

Програма з педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 122 освітньо-наукової програми «Комп'ютерні науки» (ОНП КН) регламентує форми, організацію, здійснення та захист проходження педагогічної практики аспірантів. Вона є однією із форм організації освітнього процесу і невід'ємною складовою освітньої (професійної або наукової) програми підготовки фахівців. Практика організовується та проводиться відповідно до вимог п. 2 Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 N 261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (зі змінами та доповненнями від 3 квітня 2019 р. N 283); положення «Про організацію освітнього процесу в ОНПУ» від 03 жовтня 2019 р. № 34; положення «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» від 6 березня 2020 року № 21; положення «Про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Одеському національному політехнічному університеті» № 276-в від 31.05.2019 р.; Типової навчальної програми педагогічного практикуму за професійним спрямуванням (для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) всіх спеціальностей) від 16.05.2016 р.

1.2. Педагогічна практика (далі – Практика) є складовою частиною освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, обов'язковим компонентом підготовки науково-педагогічних працівників, що забезпечується поєднанням теоретичної підготовки з практикою. Набуття практичних умінь аспіранта здійснювати розроблення навчально-методичного забезпечення і проведення лекційних, семінарських (практичних) занять, відбувається безпосередньо під час проходження педагогічної практики.

Об'єктом практики є науково-педагогічна діяльність у закладі вищої освіти, а *предметом* – закономірності, прийоми, способи, методи та засоби науково-педагогічної діяльності, зумовлені її цілями, завданнями і змістом.

1.3. Базою проходження практики є Одеський національний політехнічний університет. Організатором практики є кафедра інформаційних систем, яка здійснює підготовку доктора філософії за спеціальністю 122 – «Комп'ютерні науки» або кафедра, за якою закріплений науковий керівник

1.4. У системі підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії наук практика виконує наступні функції: розвивальну, адаптаційну, навчально-виховну, діагностичну.

1.5. Основними умовами ефективності практики є: теоретична обґрунтованість, освітній і виховний характер, комплексний підхід до змісту та організації.

1.6. Терміни проходження практики визначаються графіком навчального процесу. Загальний обсяг практики становить 50 годин.

1.7. Зміст педагогічної практики аспірантів узгоджений з напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, методичною, науковою і організаційною. На період проходження практики аспіранта слід орієнтувати проведення занять за тематикою дисертаційної роботи або зв'язувати з можливістю подальшої викладацької діяльності. Педагогічна практика починається з отримання індивідуального завдання та графіку проходження практики, ознайомлення з програмою практики.

Навчальна робота аспірантів-практикантів включає:

- підготовку та проведення на належному рівні не менше однієї лекції у присутності наукового керівника;
- підготовку та проведення на належному рівні не менше одного лабораторного або практичного заняття у присутності наукового керівника;
- підбір і використання сучасних наочних матеріалів в процесі проведення занять (у т.ч. презентації).

Проведення занять спрямовані на формування умінь пізнавального та аналітичного змісту, а також проєктувальних, конструктивних, комунікативних та організаторських умінь.

Методична робота аспірантів-практикантів включає:

- ознайомлення з організацією навчальної та методичної роботи кафедри та інституту;
- ознайомлення з освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом спеціальності;
- ознайомлення з навчально-методичним комплексом дисциплін (навчальна програма дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, теми і плани лекцій, лабораторних/практичних занять, завдання для самостійної роботи, засоби контролю знань для поточного і підсумкового контролю);
- ознайомлення з матеріалами методичного забезпечення вивчення навчальної дисципліни (підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, інструктивно-методичні матеріали до практичних занять, самостійної роботи);
- відвідування занять провідних фахівців кафедри та їх аналіз;
- розробку завдань для поточного контролю знань студентів (тестів, запитань з повною відповіддю тощо);
- участь у методичній роботі кафедри;
- участь у проведенні дистанційних занять за допомогою мережі Інтернет;
- розробка, розміщення та супроводження дистанційних занять в системах дистанційного навчання;
- самостійне вивчення літератури, що присвячена викладацькій роботі, освітнім технологіям;
- то що.

Науково-педагогічна робота аспірантів-практикантів включає такі види діяльності (вибір узгоджується з керівником практики):

- участь у роботі кафедри;
- участь у проведенні наукових семінарів, конференцій;
- участь у залученні студентів до наукової роботи, підготовці та проведенні засідання студентського наукового гуртка, конкурсу студентських наукових робіт.

Організаційна робота аспірантів-практикантів включає підготовку і проведення профорієнтаційного заходу згідно плану роботи кафедри (інституту).

1.8. **Форми і методи контролю.** Проходження практики завершується складанням заліку, що передбачає виконання і захист письмового звіту. До захисту практики здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії подаються наступні документи:

- індивідуальний план проходження практики;
- відгук-характеристика наукового керівника про проходження педагогічної практики;
- загальний звіт про проходження практики, підписаний завідувачем випускової кафедри, що містить виклад проведеної під час практики роботи, зокрема: перелік проведених навчальних занять, методичної роботи, виховних (позааудиторних, профорієнтаційних) заходів практиканта, перелік відвіданих занять, тощо. витяг з протоколу засідання випускової кафедри про затвердження звіту.

1.9 Вимоги до оформлення звіту з педагогічної практики. Обсяг письмового звіту 15-30 сторінок формату А4. Звіт пишеться на основі зібраних матеріалів згідно з планом практики та індивідуальним завданням і складається із:

- вступу, в якому зазначається цілі і мета практики та обрані шляхи для їх досягнення;
- графіку практики та індивідуальних завдань;
- теоретичних та інших даних, які використовувались при підготовці до проведення занять з визначених дисциплін;
- методів та засобів контролю якості проведення занять;
- результатів оцінювання та самооцінювання (Додаток Б);
- переліку літературних і технічних джерел інформації.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ І ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ

2.1. Мета і завдання педагогічної практики

2.1.1. Практика організовується та проводиться на випускаючій кафедрі з метою набуття практичних умінь та навичок здобувачів здійснювати розроблення навчально-методичного забезпечення, проведення лекційних занять, лабораторних та практичних робіт, оцінювання результатів навчання та участь у роботі кафедри, що є обов'язковим компонентом підготовки науково-педагогічних працівників для поєднання теоретичної підготовки з практикою.

2.1.2. Проходження практики спрямоване на розв'язання низки завдань практичної професійної підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників, зокрема:

- систематизація теоретичних знань і умінь, отриманих при вивченні дисципліни «Психологія та педагогіка вищої школи»;
- засвоєння інноваційних технологій, форм організації, методів та засобів навчання, виховання, управління в системі вищої освіти;
- розвиток професійно-наукової ідентичності,
- демонстрування вміння проводити навчальні заняття;
- проектування результатів навчання за окремими складниками програми**.

2.1.3. Проходження всіх етапів практики забезпечує формування у здобувачів ОНП КН (освітній ступінь – доктор філософії) наступних загальних *компетентностей*, які втілюються в програмних результатах навчання:

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

РН01. (Зн1, АВ3) Мати передові концептуальні та методологічні знання з комп'ютерних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

РН02. (К1, АВ2) Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерної науки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

РН04. (Зн1, Ум2) Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у комп'ютерній науці та дотичних міждисциплінарних напрямках.

PH06.(Зн1,Ум1) Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

PH10.(Ум1,Ум2,АВ3) Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації, концептуалізацію та реалізацію наукових проектів з комп'ютерних наук.

ЗК04. Здатність розробляти проекти та управляти ними

PH05. (Ум1,Ум2)Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

PH07.(Ум2,АВ2)Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми комп'ютерної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

PH09. (Ум2,АВ1,АВ3)Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації комп'ютерних наук.

СК07. Здатність дотримуватись етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.

PH02.(К1,АВ2) Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерної науки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

СК09. Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі комп'ютерних наук, а також до застосування сучасних методологій, методів та інструментів педагогічної та наукової діяльності в комп'ютерних науках.

PH03.(Ум1, АВ1) Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень, ...) і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

СК10. Здатність застосовувати математичне моделювання, обчислювальні методи, методи машинного навчання та штучного інтелекту при розробці проектів у сфері комп'ютерних наук та дотичних до неї міждисциплінарних проектах

PH11 (Ум2,АВ2) Розробляти та досліджувати моделі та методи машинного навчання та штучного інтелекту для проведення фундаментальних та (або) прикладних наукових досліджень з моделювання, проектування, розробки, впровадження організаційних, технічних, природничих і соціально-економічних інтелектуальних інформаційних систем та технологій

PH12 (Зн1,Ум2)Володіти методами оптимізації та прийняття рішень при створенні комп'ютерних систем різноманітного призначення.

2.1.4 В процесі проходження педагогічної практики *аспіранти повинні знати:* організацію навчального і виховного процесу у закладі вищої освіти; структуру та зміст викладацької діяльності; методику підготовки і проведення занять, організацію самостійної та індивідуальної роботи; основи педагогіки вищої школи.

До обов'язків керівника практики від університету входить:

- надати методичну допомогу у плануванні та організації навчальної взаємодії;

- контролювати роботу аспіранта, відвідування занять та інші види його роботи зі студентами, приймає заходи щодо ліквідації недоліків в організації практики;
- надавати допомогу організаційного та методичного характеру навчальній взаємодії та з підготовки практикантом Календарного графіку проходження практики, Звіту з педагогічної практики аспіранта (Додаток А);
- брати участь у настановчому інструктажі (перед початком практики);
- у випадку порушення практикантом дисципліни, нехтування своїми обов'язками, а також виникненні конфліктних ситуацій повідомляти про це письмово завідувача кафедри;
- підготувати Відгук наукового керівника про проходження педагогічної практики.

2.2. Організаційні основи педагогічної практики.

2.2.1. Організацію практики та контроль за її проходженням забезпечує випускаюча кафедра.

2.2.2. Терміни проходження практики та її зміст зазначаються в індивідуальному плані аспіранта та затверджуються науковим керівником.

2.2.3. Керівником практики призначається науковий керівник дисертаційного дослідження (в окремих випадках – досвідчений науково-педагогічний працівник цієї ж кафедри). Загальне керівництво практикою покладається на завідувача кафедри.

2.2.4. У межах завдань практики здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має право:

- з усіх питань, які виникають під час проходження педагогічної практики, звертатись до наукового керівника або завідувача кафедри, вносити пропозиції щодо вдосконалення організації практики;
- за попередньою домовленістю відвідувати заняття викладачів Університету з метою вивчення методики викладання навчальних дисциплін та ознайомлення з передовим педагогічним досвідом.

2.2.6. На період практики аспіранти підпорядковуються усім правилам внутрішнього розпорядку та небезпечним методам праці, що встановлюються на кафедрі та інших підрозділах Університету стосовно до навчального процесу. У разі невиконання вимог, які висуваються практиканту, він може бути відсторонений від проходження практики. Аспірант, відсторонений від практики або робота якого була визнана незадовільною, вважається особою, що не виконала навчальний план.

2.2.7. Охорона праці та техніка безпеки. На початку проходження практики аспірант обов'язково проходить детальний інструктаж з техніки безпеки під час практики. Керівником практики або відповідальною за інструктаж з техніки безпеки особою до всіх аспірантів доводяться правила безпечної роботи в лабораторіях та аудиторіях навчального закладу (іншої організації).

Акцентується увага на всі фактори небезпеки, що можуть виникнути під час проходження практики. Аспірант досконально ознайомлюється з правилами техніки безпеки, про що розписується у відповідному журналі або листі проходження інструктажу.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

(форма контролю – залік)

(підготовка здобувачів зі спеціальності 122 – Комп'ютерні науки

ОНП КП (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктор філософії)

№	Вид контролю	Максимальна кількість балів за умов 100% виконання окремого виду роботи
1	<i>Підготовка й проведення навчальних занять у групі (врахування ініціативності й креативності під час проведення, відповідності етичним нормам, висновки й пропозиції за результатами проведення заходу)</i>	10 б. - «задовільно» 20 б. – «добре» 30 б. – «відмінно»
2	<i>Результати виконання індивідуального завдання щодо проведення педагогічних досліджень (спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіди, анкетування, тестування, складання сценарію заняття, методичної розробки, аналіз лекційного заняття викладачів кафедри)</i>	10 б. - «задовільно» 20 б. – «добре» 30 б. – «відмінно»
3	<i>Звіт з підпрактики (презентація результатів проведення навчальних занять на науково-методичному семінарі кафедри; своєчасність оформлення документації; відповідальність за власні дії, вчинки та коригування власної поведінки на основі рефлексивного аналізу)</i>	10 б. - «задовільно» 20 б. – «добре» 30 б. – «відмінно»
4	<i>Додаткові бали:</i>	
5	Активна участь у профорієнтації	10
6	<i>Разом</i>	100 б.

4. СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ [№ 283 від 03.04.2019](#)). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
2. Положення «Про організацію освітнього процесу в ОНПУ» від 03 жовтня 2019 р. № 34. URL: https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_oop_2019_1.pdf
3. Положення «Про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Одеському національному політехнічному університеті» № 276-в від 31.05.2019 р. URL: https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/polozhennya_pro_provedennya_praktych_noyi_pidgotovky_studentiv_v_onpu.pdf
4. Положення «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» від 6 березня 2020 року № 21. URL: https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/doc/proj/proyekt_polozhennya_pro_pidgotovku_doktoriv_filosofiyi_2020.pdf
5. Типова навчальна програма педагогічного практикуму за професійним спрямуванням (для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) всіх спеціальностей) від 16.05.2016 р. URL: https://opu.ua/sites/default/files/publicFiles/node_docs/onpu_vid3.pdf
6. Аніловська Г.Я. Університетська освіта : навч. посібник / Аніловська Г.Я., Марушко Н.С., Томаневич Л.М. Львів : «Магнолія-2018». 304 с
7. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб./ Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. - 242 с.
8. Положення про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в Одеському національному політехнічному університеті. С. О. Колот, Г. В. Місюн, А. О. Ніколенко, Л. В. Іванченко, О. С. Савельєва, А. В. Торопенко, І. А. Ярова. Одеса: ОНПУ, 2019. 11 с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://opu.ua/document/2304>
9. Головенкін, В. П. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. – Назва з екрана. [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/29032>
10. Сисоєва С., Регейло І. Підготовка докторів філософії у галузі освіти: досвід провідних університетів світу. Рідна школа. 2008. № 1. С. 35–48. [Електронний ресурс]. - Режим доступу : file:///C:/Users/User/AppData/Local/Temp/rsh_2016_5-6_4.pdf
11. Стрельников В. Компоненти професійної компетентності викладача вищої школи / В. Стрельников // Гуманітарний вісник. – 2013. – № 28. – С. 278–285. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/gvpdpu_2013_28_1_55.pdf
12. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи / Артемова Л.В.. – Київ: Кондор, 2012. – 272 с. [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://library.kpi.kharkov.ua/ru/node/902>

Зразок оформлення титульної сторінки звіту

Міністерство освіти і науки України
Одеський національний політехнічний університет
Навчально-науковий інститут комп'ютерних систем
Кафедра інформаційних систем

Іванов Олексій Володимирович,
здобувач вищої освіти групи 122/17

ЗВІТ

з педагогічної практики за професійним спрямуванням

Спеціальність:

122 Комп'ютерні науки

Освітня програма:

Комп'ютерні науки

Керівник:

Арсирій Олена Олександрівна,
доктор технічних наук, професор

« ____ » _____ 2020 р.

Одеса – 2020

ДОДАТОК Б

АНКЕТА: САМОАНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

1. Чого ви навчилися під час педагогічної практики?

2. Які стосунки, на вашу думку, переважали у Вашій педагогічній діяльності?

2.1. Ділові.

2.2. Особисті.

2.3. Дружні.

2.3. Відносини не налагоджені.

3. Який, на вашу думку, стиль спілкування з практикантами переважав у Вашій педагогічній діяльності?

3.1. Демократичний.

3.2. Авторитарний.

3.3. Ліберальний.

3.4. Змішаний (непослідовний).

4. Яким Ви виявили рівень своєї психолого-педагогічної підготовки, що отримана в університеті?

4.1. достатнім (гарним);

4.2. задовільним;

4.3. недостатнім для роботи викладачем.

5. Які труднощі Ви відчували у своїй педагогічній роботі під час практики? (Ранги від 0 до 5)

5.1. Відбір навчального матеріалу;

5.2. Вибір методів і прийомів навчання і виховання;

5.3. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів та аспірантів-практикантів на занятті;

5.4. Контроль та оцінювання студентів та практикантів на занятті;

5.5. Організація навчальної дисципліни та підтримка уваги студентів і практикантів на занятті;

5.6. Створення у студентів мотивації до навчання;

5.7. Використання активних методів і прийомів навчання;

5.8. Створення проблемної ситуації на занятті;

5.9. Реалізація дослідницького методу навчання;

5.10. Організація спілкування зі студентами та аспірантами;

5.11. Встановлення ділових контактів з викладачами інституту;

5.12. Що ще, напишіть, будь ласка.

6. Які ефективні методики або технології навчання і виховання Вам вдалося реалізувати у процесі педагогічної практики?

.....
.....

7. Чи стануть в нагоді вміння та навички, отримані в процесі педагогічної практики у Вашій подальшій роботі?

8. Чи відповідають результати педагогічної практики Вашим очікуванням?

9. Що б Ви запропонували змінити в організації та проведенні практики, аби максимально використовувати її можливості?

.....
.....

Дата _____ Підпис _____